

**Сентябрь.**

**1 неделя.**

***«Раз, два, три, камешки найди».***

Цель: Упражнять в количественном счёте.

Ход: Воспитатель предлагает собрать детям на участке камешки и посчитать их.

**2неделя.**

***«Что изменилось?».***

Цель: Развивать память.

Ход: Воспитатель раскладывает листья деревьев, камушки, палочки, игрушки. Ребёнок запоминает, где что лежит. По считалке: раз, два, три ну-ка не смотри, воспитатель меняет местами предметы, а потом дети находят, что изменилось.



**3 неделя.**

**«Что бывает по 4?»**

Цель: Соотносить числительное с каждым из предметов.

Ход: Дети называют: четыре пуговицы на куртке, четырёхэтажный дом, четыре ножки у скамейки и т.д. За правильный ответ ребёнок получает фишку.

**4 неделя.**

**«Назови предметы такой же формы».**

Цель: Называть предметы круглой формы.

Ход: Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч, ребёнок поймавший мяч называет предмет круглой формы.



**Октябрь.**

**1 неделя.**

**«Что бывает такой же формы?»**

Цель: Учить называть предметы квадратной формы.

Ход: Воспитатель рисует на земле геометрическую форму, а дети называют предметы такой же формы из окружающей обстановки и по памяти.

**2 неделя.**

**«Летает, не летает».**

Цель: Ориентировка в пространстве. Понимать слова «вверху», «внизу».

Ход: Воспитатель называет предметы. Если они летают, дети поднимают руки вверх, если не летают руки внизу.



**3 неделя.**

**«Дорожка».**

Цель: Учить сравнивать предметы по ширине.

Ход: Нарисовать на земле, выложить из верёвок дорожки, через узкую перешагнуть, а через широкую перепрыгнуть.

**4 неделя.**

**«Сколько птиц прилетело к кормушке?».**

Цель: Упражнять в количественном счёте. Закрепить название птиц живущих в нашем городе. (Воробьи, голуби, вороны, чайки…)

Ход: Насыпать в кормушку корм, понаблюдать за прилетающими птицами. Посчитать, сколько прилетело, сколько улетело, сколько осталось около кормушки.



**Ноябрь.**

**1 неделя.**

 **«Что может быть такой же формы?»**

Цель: Находить предметы названной формы.

Ход: Нарисовать в воздухе предмет и сказать, что бывает такой формы. Проводят дети, выбрав ведущего по считалке.

**2 неделя.**

**« Кто где?»**

Цель: Закрепить понятия « слева», «справа», « впереди», «сзади».

Ход: Дети бегают по площадке, по сигналу останавливаются. Кого спрашивают, тот отвечает, кто стоит впереди него, сзади, слева, справа.



**3 неделя.**

**«Прятки».**

Цель: Уметь ориентироваться в пространстве.

Ход: По сигналу 3 хлопка дети прячутся. Найдя ребёнка, воспитатель говорит: «Раз, два, три , где спрятался, скажи». Ребёнок отвечает или под скамейкой, или около дерева, или за радугой и т. д.

**4 неделя.**

**« Покажи, что у тебя есть по одному,**

**по два?»**

Цель: Формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному.

Ход: Воспитатель спрашивает у ребёнка: «Чего у тебя есть по одному, по два?»

Ребёнок не только отвечает, но и показывает.

   

**3 неделя.**

**« Теремок».**

Цель: Закрепить порядковый счёт.

Ход: Предложить детям превратиться в любого зверя из сказки и показать его повадки. По сигналу бубна, девочки замирают, а мальчики называют кто какая по счёту, и наоборот.

**4 неделя.**

**«Весёлый счёт».**

Цель: Закрепить навыки порядкового счёта.

Ход: Воспитатель начинает считать игрушки, затем останавливается и продолжает ребёнок. Затем ведущим выбирается по загадке ребёнок.

**Декабрь.**

**1неделя.**

**« Назови предмет».**

Цель: Учить называть предметы прямоугольной формы».

Ход: Детям предлагается назвать как можно больше предметов прямоугольной формы. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек-камушков.

**2 неделя.**

**« Приметы времён года».**

Цель: Закрепить временные периоды года, их последовательность.

Ход: Воспитатель спрашивает, какое время года наступает после зимы, весны, лета, осени? Использовать схемы.

**Январь.**

**1 неделя.**

**« Считаем шаги».**

Цель: «Закрепить навыки счёта, продолжать учить двигаться в заданном направлении.

Ход: Воспитатель предлагает ребёнку сделать 2шага вперёд, 3шага влево, 4шага назад, 1шаг вперёд. Ребёнок в правой руке держит флажок. И потом организуется игра «Разведчики».

**2 неделя.**

**« Палочки».**

Цель: Учить сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения. Закрепить название деревьев родного края.

Ход: Предложить детям найти веточки, сравнить их длину, закрепить слова «длиннее», « короче». Вспомнить название деревьев растущих на участке детского сада и на нашем полуострове Камчатка.

**3 неделя.**

**«Следы».**

Цель: Учить сравнивать следы по форме и размеру, соотносить число с количеством. Развивать фонематический слух.

Ход: Послушать, как скрипит снег. Сделать отпечатки подошвы своей обуви. Предложить ребёнку сравнить их по форме и размеру. Посчитать, сколько следов больших, сколько маленьких? Помочь организовать игру «Следопыты».

**4 неделя.**

**« Что зачем?».**

Цель: Закрепить представление о последовательности частей суток, дней недели.

Ход: Воспитатель бросает мяч и просит дать ответ: « Назови первый день недели».

Или « Утро, а за ним?». Или « Какой день недели твой любимый?» Ребёнок ловит мяч и отвечает. Роль ведущего передаётся ребёнку.

 

**3 неделя.**

**« Куда пойдёшь и что-то найдёшь».**

Цель: Развивать ориентировку в пространстве.

Ход: Воспитатель прячет игрушки и говорит: «Если пойдёшь направо, то найдёшь мышку; если пойдёшь прямо, то найдёшь машинку; если пойдёшь налево, то найдёшь мячик». Ребёнок выбирает и проговаривает, что он выбрал.

**4 неделя.**

**« Снежные камчатские куличи».**

Цель: Учить сравнивать и подбирать предметы по величине. Закрепить счёт до 7.

Ход: Эксперимент: из какого снега можно лепить куличи? Из сухого или мокрого? Оставить на морозе, что произойдёт?

Налепить куличики большие и маленькие и посчитать, сколько получилось.

**Февраль.**

**1 неделя.**

**« Ствол дерева толстый и тонкий».**

Цель: Учить сравнивать предметы по величине (толстый - тонкий). Закрепить

навыки счёта.

Ход: Предложить ребёнку обхватить руками дерево и посчитать, сколько деревьев с толстым стволом, а сколько с тонким?

**2 неделя.**

**« Высоко - низко».**

Цель: Учить сравнивать высоту броска мяча и отражать в речи результат.

Ход: Воспитатель предлагает ребёнку подбросить мяч вверх вначале невысоко, потом повыше, потом ещё выше. Игра продолжается до тех пор, пока мяч не упадёт.

 

**3 неделя.**

**« Что где?»**

Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова «перед», «над», «под», и т.д.

Ход: С помощью считалки выбирается капитан. Он бросает мяч кому то из детей и спрашивает: «Что у тебя под ногами?», «Что ты видишь над головой?» и т.д.

**4 неделя.**

**« Кто самый высокий?»**

Цель: Уточнить представление о величине предметов.

Ход: Предложить померяться спиной друг с другом и определить, кто в группе самый высокий, кто пониже, кто самый низкий?

**Март.**

**1 неделя.**

**« Найди парные предметы в окружающей обстановке».**

Цель: Учить находить в окружающей обстановке парные предметы.

Ход: Предложить посмотреть вокруг и найти парные предметы: у птицы 2крыла, 2лапки, у собаки 2уха, 2глаза и т.д.

**2 неделя.**

**« Кто больше соберёт?»**

Цель: Учить сравнивать две группы предметов. Закрепить счёт.

Ход: Предложить мальчикам найти камешки, а девочкам собрать прутики. Спросить, кто собрал больше? Помочь организовать сюжетно - ролевую игру «Магазин».

 

**3 неделя.**

**«Пустое - полное».**

Цель: Продолжать учить детей сравнивать предметы по количеству, правильно употреблять слова « много - мало», « полное - пустое».

Ход: Предложить ребёнку в несколько вёдер насыпать разное количество песка и рассказать. Игра «Кто выше построит вулкан».

**4 неделя**

**« Посмотри и найди такие же».**

Цель: Найти и принести одинаковые предметы».

Ход: У воспитателя на столе лежат камушки, ракушки, палочки, игрушки. Ребёнок находит такие же. Роль ведущего передаётся.

**Апрель.**

**1 неделя.**

**«Найди зайку».**

Цель: Продолжать развивать пространственное воображение, умение считать шаги.

Ход: Воспитатель предлагает найти спрятанного зайку, выполняя команды: пройти 5шагов вперёд, 3шага до берёзы, 4шага до радуги и т.д.

**2 неделя.**

**«Что в коробке?»**

Цель: Развивать фонематический слух.

Ход: Предложить ребёнку угадать, в какой коробке лежат камушки, песок, пустота.

 

**Май.**

**1 неделя.**

 **«Что может быть такой же формы?»**

Цель: Находить предметы названной формы.

Ход: Нарисовать в воздухе предмет и сказать, что бывает такой формы. Проводят дети, выбрав ведущего по считалке.

**2неделя.**

***«Что изменилось?».***

Цель: Развивать память.

Ход: Воспитатель раскладывает листья деревьев, камушки, палочки, игрушки. Ребёнок запоминает, где что лежит. По считалке: раз, два, три ну-ка не смотри, воспитатель меняет местами предметы, а потом дети находят, что изменилось.

**3 неделя.**

**« Что где?»**

Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова «перед», «над», «под», и т.д.

Ход: С помощью считалки выбирается капитан. Он бросает мяч кому то из детей и спрашивает: «Что у тебя под ногами?», «Что ты видишь над головой?» и т.д.

**4 неделя.**

**« Что зачем?».**

Цель: Закрепить представление о последовательности частей суток, дней недели.

Ход: Воспитатель бросает мяч и просит дать ответ: « Назови первый день недели».

Или « Утро, а за ним?». Или « Какой день недели твой любимый?» Ребёнок ловит мяч и отвечает. Роль ведущего передаётся ребёнку.

 

**Математические**

 **игры на**

 **прогулке**

 **(Средний возраст)**

К

 А

 Р

 Т

 О

 Т

 Е

 К

 А