**Самоанализ НОД по ФЭМП в старшей группе**

**«Зачем повару математика»**

**(Лукина О.И. -МКДОУ д\с ОРВ №3.)**

**Программное содержание:**

**Задачи:**

**образовательная:** Создать новые ситуации для использования умений детей уравнивать неравное число предметов двумя способам (убавлением и прибавлением).Закреплять навыки сравнения предметов по высоте и измерения условной меркой.Упражнять в ориентировке на листе бумаги.

**развивающая:** Развивать зрительную память. Развивать умение общаться со сверстниками, работать в подгруппе, в парах и индивидуально. Выполнять установленные нормы поведения во время совместной деятельности.

**воспитательная:** Воспитывать положительную мотивацию к обучению, интерес к профессии повара.

Непосредственно образовательная деятельность проводилась в старшей группе, количество воспитанников -10 человек, возраст детей 5-6 лет.

Программное содержание НОД соответствует развитию и возрасту детей.

Мною были соблюдены правила охраны жизнедеятельности воспитанников, выполнены гигиенические требования к организации всей деятельности: проветрено помещение, проведена влажная уборка; одежда детей соответствует температурному режиму; мебель соответствует росту детей.

**Использовала следующие формы организации деятельности воспитанников:**  групповая, индивидуальная, в парах.

**Структура непосредственно образовательной деятельности состоит из**

**вводной части**, в которой я организовала детей, настроила на предстоящую деятельность – *Рассматривание фотографий, мотивировала* воспитанников на выполнения заданий посредством выявления проблемы: «Нужна ли повару математика?».

**Основной части**, представленная в форме игровых упражнений: выполнения игровых заданий, восприятия нового материала с опорой на уже имеющиеся знания( игровое упражнение «Расставь посуду», «Какой посуды не стало?»).

Закрепление нового материала- с помощью игрового упражнения «Приготовим овощи для салата», закрепление понятий высокий-низкий в игровых упражнениях «Расставь кастрюли по высоте», «Помоги выбрать нужную кастрюлю»

Исследовательская деятельность *по мнемотаблице*– «Готовим кашу по рецепту».

В ходе НОД своевременно использованы здоровьесберегающие технологии: коррекционное упражнение для глаз «Рукавички-солнышко», физкультминутка «Варим кашу».

В **заключительной части** мною использован сюрпризный момент «Подели конфеты поровну», для закрепления новых знаний и воспитания дружеских чувств.

Проведена рефлексия с учетом тематики НОД и возраста детей, а также направленной на положительные результаты деятельности.

В ходе всего НОД создавались проблемные ситуации, а для реализации поставленных задач – методы и приемы на развитие мыслительной деятельности детей, способствующих развитию психических процессов: речи, внимания, памяти, мышления.

**Методы:**

1. **Практические**: игровые упражнения: «Расставь посуду», «Какой посуды не стало?», «Приготовим овощи для салата», «Расставь кастрюли по высоте», «Помоги выбрать нужную кастрюльку»

2.**Наглядные**: рассматривание фотографии, демонстрационный и раздаточный материл, «рецепт» каши на экране.

3.**Словесные**: инструкция, беседа, объяснение, рассуждение, уточнение, поощрение.

4. **Метод контроля**: анализ выполненных заданий, самоконтроль (дети проверяли правильность выполненного задания сверяя с картинкой на экране).

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения образовательных и развивающих задач. Для реализации каждой из задачи подобраны приёмы, которые способствовали их решению. Приём привлечения и сосредоточения внимания детей; приём обеспечения эмоциональности деятельности, поддержания интереса детей, прием подача новых знаний с опорой на уже имеющиеся, прием самостоятельного мышления детей.

На протяжении всей НОД дети были организованны, активны, внимательны, чувствовали себя комфортно, отвечали на поставленные мною вопросы, работали с интересом, проявляли положительные эмоции.

Это, во многом, подтверждают результаты деятельности.

Я считаю, что речь педагога была грамотна, доступна, логична, эмоциональна.

По факту проведения НОД можно сказать, что поставленная цель решена. Достигнутый результат соответствует цели.