**ИЮЛЬ**

**Направление: Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ**

**Ценности: здоровье физическое, активный, здоровый образ жизни.**

**«Водная неделя»**

**Цель недели:** Обогащение знаний детей о том, что: « Мы не можем прожить без воды.

Вода — это и озера, и реки, и океаны, и моря. Кажется, что воды на Земле очень много, ее должно хватать всем.

Но это не так: пресной воды, которой мы пользуемся, на нашей планете немного.

И с каждым годом такой чистой воды становится все меньше, так как люди загрязняют водоемы. Поэтому воду нужно беречь».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д.Н  Ч | И  О  О | **Понедельник «Любознайка»**  **04.07.16** | **И**  **О**  **О** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **05.07.16** | **И**  **О**  **О** | **Среда**  **«Микроша»**  **06.07.16** | **И**  **О**  **О** | **Четверг «Здоровинка»**  **07.07.16** | **И**  **О**  **О** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **08.07.16** |
| **утро** | П р | **1. Труд**: помочь взрослым накрыть на столы. **Ц.:** Формировать трудовые навыки у детей. **2. Д. и. «Узнай по описанию».**  **Ц.:** Способствовать развитию у детей мышления и внимания, умение узнавать предмет по описанию. | П р  С-к р.  Х-э р. | **1. Ручной труд: «Фон­танчик» Ц.:** Изготовле­ние брызгалки из пластиковой бутылки и ее декоративное украшение.  **2. Изготовление кос­тюмов для подиума**: «Морское чудо». **Ц.:** Учить детей вы­резанию и украше­нию масок морских животных из цвет­ной бумаги.  **3. Выставка юных ху­дожников-маринистов:** «Мор­ские просторы». **Ц.:** Ри­сование различными способами по выбо­ру детей. | С-к р.  С-к р. | **1. Имитационный этюд: «Сон реки» Ц.: Р**азвитие воображения.  **2. С\Р игра « В путешествие по океану».**  **Ц.:** Формировать у воспитанников умение организовывать игру, быть дружелюбными, способствовать сплочению коллектива. | Ф р  Ф р | **1.Игры с водой. Ходьба:** «Морская флоти­лия» (чередование ходь­бы в колонне по одному с шеренгой), «Веселый дождик» (с подскоками, с подниманием рук вверх). **Ц:** Развивать у воспитанников равновесие, внимание.  **2. Упражнения на дыхание:** «Буря в стакане», «Тор­педа» (со спичечными коробками), «Кит». **Ц:** Способствовать формированию правильного дыхания у детей. | Х-э р.  П р.  П р. | **1. Музыкальные игры:** «Морские обитатели» (му­зыка современ­ных композито­ров),«В ручейки и озера» (русская народная музыка) (развивают слу­ховое внимание, своевременное переключение с одного движения на другое). **Ц.:** Формировать умение сравнивать музыкальные произведения по различным характеристикам.  **2. Д\И «Что где находится?» Ц.:** Способствовать развитию у детей мышления и внимания.  **3.Дежурство по природе:** полить комнатные растения.  **Ц.:** Формировать трудовые навыки у детей. |
| **прогулка** | Ф р  П р | **1. П. и.:** «Лягушка и цапля». **Ц.:** Формировать у детей основные виды движений.  **2. Труд:** Полив растений в огороде. **Ц.:** Формировать у детей ответственность за посаженные растения. | Ф р  П р | **1. П. и.:** «Рыбки», «Серая уточка». **Ц.:** Формировать у детей основные виды движений.  **2. Труд:** Полив растений в цветнике. **Ц.:** Формировать у детей ответственность за посаженные растения. | П р Р р  Ф р  П р | **1. Наблюдение: «На водое­ме»** **Ц.:** Рассматривание растений водоема.  **2. Подвижные игры: «Раки», «С кочки на коч­ку» (Е.Н. Вавилова).** **Ц.:** Формировать у детей основные виды движений.  **3.Полив веранды от пыли.**  **Ц.:** Вызвать у детей желание помогать воспитателю, формировать несложные трудовые навыки. | П р Р р Х-э р.  Ф р  П р | **1.Наблюдение: Оформле­ние книжки-малышки «Растения пруда».**  **2.Подвижные игры: «Удочка», «Рыбаки и рыбки». Ц.:** Формировать у детей основные виды движений.  **3.Труд:** Полив песка в песочнице. **Ц:** Формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения. | П р Р р Х-э р.  Ф р  П р | **1. Наблюдение: Оформле­ние книжки-малышки «Животные пруда».**  **2. Подвижные игры:** «Рыбаки и рыбки». **Ц.:** Формировать у детей основные виды движений.  **3. Труд: Полив дорожек от пыли.** **Ц:** Формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения. |
| **вечер** | Х-э р.  С-к р. | **1. Слушание музыки:** «Баркарола» (П. Чайковский). **Ц.:** Развивать представления детей о связи музыкальных и речевых интонаций.  **2. С-р игра**: «Путешествие в моря и океаны». **Ц.:** Формировать у детей умение выполнять несложные трудовые поручения. | Х-э р.  С-к р. | **1. Пение:** «Ты скажи мне, реченька» (А. Ларин), «Мор­ская» (О. Юдахина), «Дождик» (Е. Поплянова), «Синяя вода», (В. Шаинский), «Ве­селый лягушатник» (А. Журбин). **Ц.:** Поощрять детский интерес к созданию импровизаций на заданную тему, развивать ладовый слух.  **2.Этюд на осознание собственных эмо­циональных ощуще­ний:** «На озере» (Л.М. Шипицына). **Ц.:** Развивать эмоциональную отзывчивость, побуждать к созданию образа средствами мимики и пантомимы. | П р Р р  П р | **1. Серия опытов:** «Води­ца-царица» (невесомая вода, стакан-непроливайка, водомер, двухцветный цветок, прорастут ли семена без воды). **Ц.:** Закреплять знания детей о свойствах воды.  **2. Викторина: «Загадки со дна моря». Ц:** Развивать у детей мышление. | Ф р  С-к р.  Ф р | **1. Эстафеты:** «Пингвины» (с мячом). **Ц.:** Формировать умение детей соблюдать правила эстафеты, подчинять свои действия интересам команды, развивать выносливость, ловкость.  **2. Пальчиковая гимнастика:** «Стирка», «Моряк на ло­дочке», (имитация движений), **3.Упражнения для укрепле­ния мышц брюшного пресса, спины и рук:** «Ка­тамаран», «Морская звез­да», «Крокодильчики». | Р р  Х-э р.  П р | **1. Чтение сказ­ки Х.К. Андер­сена «Руса­лочка»**. **Ц.:** Продолжать знакомить детей с мировой детской литературой, закреплять умение осмысливать и оценивать характеры и поступки героев.  **2. Музыкально-театрализованное представле­ние с хождением по подиуму: «В гостях у Золо­той рыбки». Ц.:**  **3. Труд:** Влажная уборка в игровой комнате**. Ц:** Формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения. |
| **Направление воспитания и социализация**  **воспитанника** | П р Р р | **1. Цикл бесед: «Вода земли». Ц.:** Природа создала разную во­ду: морскую, реч­ную, озерную, дож­девую, талую. Вся­кой воде свое при­менение, в жизни человека, растений и животных. В воде живут мно­гие растения, жи­вотные, микроорга­низмы. | П р Р р | **1. Экскурсия:** «На водое­ме» **Ц:** Рассматривание «жильцов» водоема: лягушка, водомерка, комар, жук-плавунец, перловица, улитка, мальки рыб . | П р Р р | **1.Беседа: «Вода – источник жизни». Ц.:** Вода, кото­рую мы пьем, посту­пает к нам из скважины глубоко под землей. Но в результате деятельности людей вода часто загряз­няется и не охраня­ется. Поэтому наше бережное отноше­ние к воде поможет сохранить водные ресурсы для буду­щего и наше здоро­вье. | П р Р р | **1. Наблюдение: «Берегите воду»** **Ц.:** Рассмотрение результатов загрязне­ния воды отхо­дами деятельности че­ловека. | П р Р р | **1. Эксперимент: «Птицы и нефть». Ц.:** загрязнение перьев птиц нефтью, что влечет потерю спо­собности пера летать, «Свалка и дождь». |

**«Лесная неделя»**

**Цель недели:** Обогащение знаний детей о том, что: « Широко раскинулся на просторах нашей страны зеленый океан лесов. Это белоствольные березки, темные, сумрачные ельники, светлые сосновые боры, таежные дебри. Лес — это не просто место отдыха; это источ­ник физического и нравственного здоровья людей. Лес — наше богатство. Лес — это воздух для легких, влага и тень. Лес — дом для зверей и птиц. Лес — наш друг; он задерживает влагу, помогает человеку выращивать хороший уро­жай. Лес — зеленый наряд нашей планеты».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДН**  **Ч** | **И**  **О**  **О** | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **11.07.16** | **И**  **О**  **О** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **12.07.16** | **И**  **О**  **О** | **Сред»**  **«Микроша»**  **13.07.16** | **И**  **О**  **О** | **Четверг «Здоровинка»**  **14.07.16** | **И**  **О**  **О** | **Пятница «Чудинка»**  **15.07.16** |
| **утро** | П р Р р  С-к р. | **1. Д.и. «Узнай по описанию». Ц:** Формировать у детей умение узнавать предмет по описанию**.**  **2. С/р игра «Мы исследователи».**  **Ц.:** Формировать у воспитанников умение организовывать игру, быть дружелюбными, способствовать сплочению детского коллектива | Х-э р.  С-к р.  Х-э р. | 1**.Коллективная лепка: «Лесная пирамида»** (лепка из пластилина, попытка передать взаимосвязь лесного сообщества). **2.Изготовление атрибу­тов к песенному фес­тивалю** **Ц.:** Оформление масок из бумажных пакетов с использова­нием элементов ап­пликации.  **3.Пение: «Кто там спря­тался в лесу?»** «Хоровод в лесу» (М.Иорданский), «Ежик» (А.Аверкин). | П р Р р  С-к р. | **1. Опыты: «**Дуб — бога­тырь леса»(проращи­вание семян дуба (же­лудей)), «Корень — ос­нова растения»(окра­шивание стебля расте­ний), «Дыхание листа» (поочередное заклеи­вание листа с двух сто­рон), «Разноцветные деревья»(получение краски: желтой — из тополя, коричневой — из коры дуба).  **2.Игра-имитация: «Встреча в лесу» Ц.: Р**аз­витие выразительных движений, внимания и воображения. | Ф р  С-к р.  Ф р. | **1. Ходьба:** Ходьба по-медвежьи (с упором на руки), «Заячьи прыжки».  **2. Упражнения на ды­хание:** «Шум леса», «Ежик», «Комарики». **Ц:** Способствовать формированию правильного дыхания у детей.  **3. Упражнения в равновесии:** «Встречная ходьба» (по буму, бордюру), «Спящая цапля» (на одной ноге, глаза закрыты). **Ц.:** Формировать у детей бережное отношение к здоровью. | Х-э р.  Ф р  С-к р. | **1.Музыкальные иг­ры: «Зайцы и лиса»** (А. Майкопар), «Медвежата» (Т. Ломова).  **2. Эстафеты: «Лукош­ко»** (бег с перено­сом предметов в корзинке), «По кочкам» (бег с прыжками), «Попа­ди в корзинку» (броски камешков). **Ц.:** формировать умение детей соблюдать правила эстафеты, подчинять свои действия интересам команды, развивать выносливость, ловкость.  **3. Пальчиковая гим­настика:** «1, 2, 3, 4 — жили мыши на квартире», «Кры­лышки». **Ц.:** Способствовать развитию мелкой моторики рук. |
| **прогулка** | П р Р р  Ф р  П р | **1.Наблюдение: «Узнай дерево»** **Ц.:** Упражнять детей в узнавании деревьев: сосна, ель, рябина.  **2.Подвижные игры: «Охотники и утки», «День, ночь». Ц.:** Формировать у детей основные виды движений.  **3.Труд в природе: полив растений на клумбе. Ц:** Формировать у детей простые трудовые навыки. | П р Р р  Ф р  П р | **1.Наблюдение: «Паук-синоптик». Ц.:** Найти и рассмотреть паутинку с пауком. Познакомить с приметой. Наблюдать за пауком в разное состояние погоды: в ясную, перед дождем.  **2. Подвижные игры: «Елочка»** (В. Страковская). **Ц.:** Формировать у детей основные виды движений. **3.Труд в природе** : рыхление растений на клумбе **. Ц:** Формировать у детей простые трудовые навыки, умение использовать инструменты. | Ф р  П р | **2.Подвижные игры: «Хитрая лиса»** ,  « Совушка- сова». **Ц.:** Формировать у детей основные виды движений.  **3.Труд в природе:** прополка растений на клумбе.  **Ц:** Формировать у детей простые трудовые навыки. | Ф р  П р | **2.Подвижные игры:** «Змейка», «Филин и пташки»  (М.Ф. Литвинова). **Ц.:** Формировать у детей основные виды движений. **3.Труд в природе:** рыхление, прополка растений на огороде**. Ц:** Формировать у детей простые трудовые навыки. | Ф р  П р | **2.Подвижные игры**: «Кукушка», «Гуси-лебеди», «Ястреб и утки». **Ц.:** Формировать у детей основные виды движений.  **3.Труд в природе**: полив растений на огороде**. Ц:** Формировать у детей простые трудовые навык. |
| **вечер** | С-к р.  С-к р. | 1**.Этюд:** «Зайчишка-трусишка», «Осинка» **Ц.:** Воспроизведение детьми отдельных черт ха­рактера.  **2.Импровизированная поста­новка: «Заколдован­ный лес»** (используя куклы - марионетки). **Ц:** Продолжать знакомить детей с театром, развивать артистические способности. | С-к р. | **2.Упражнения на рас­слабление:** «Жгучая крапива» (потряхивание кистями рук). **Ц.:** Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление беречь его. | С-к р.  С-к р. | **1.Мини-спектакль:** «Бело­снежка и семь гномов» (театр-пантомима, му­зыка Ф. Черчиля). **Ц.:** Развивать у воспитанников творческие способности у детей, способствовать совместной работе детей и родителей.  **2. С-р игра «Путешествие в лесную чащу». Ц.:** Развивать у детей воображение. | Ф р | **1.Упражне­ния для укрепления вестибулярного ап­парата:** «Бревныш­ки» (перекаты с боку на бок), «Медвежо­нок» (кувырок впе­ред). **Ц.:** Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление беречь его. | Х-э р. С-к р. | **1. Развлечение:**  Песенный фести­валь: «Чудеса из леса» (инсцени­ровка песен). **Ц.:** Формировать у детей музыкальный слух, умение исполнять музыкальные произведения, инсценировать их. |
| **Направление воспитания и социализация**  **воспитанника** | П р Р р | **1.Беседа: «Лесные лекари»**. **Ц.:** Рассказать детям о лечебных свойствах лекарственных растений. **(**трава, кото­рая обжигает (крапи­ва), бесстрашная травка (мать-и-мачеха), сестра ми­лосердия (ромашка), трава-путешественница (подорожник), сосна-аптекарь), «Дуб и со­сна» Рассказать детям о взаимосвязи живых  организмов. | П р Р р | **1.Эколо­гическая игра КВН: «Лес и мы». Ц:** Продолжать развивать у детей мышление, пополнять словарный запас. | П р Р р | **1.Наблюдение:** «Узнай дерево» **Ц.:** Упражнять детей в узнавании деревьев: сосна, ель, клен, береза, липа. | П р Р р | **1.Наблюдение: «Узнай дерево на ощупь»** (упражняться в узнавании деревьев: по коре на ощупь). **Ц.:** Упражнять детей в узнавании деревьев: береза, лиственница, рябина. | П р Р р | **1.Наблюдение:** «Узнай дерево или куст по внешнему описанию». **Ц.:** Упражнять детей в узнавании деревьев: сосна, ель, рябина. |

**«Почвенная неделя»**.

**Цель недели:** Расширение знаний детей о том , что: Земля-матушка, земля-кормилица — так издавна называли люди землю. Она же нас кормит, на себе носит, из земли многое рождается, растет. Почва — живая земля. Это особое природное образование, обла­дающее полезными свойствами и составом. Почва обеспечивает рост и развитие растений, снабжает водой и мине­ральными солями. Состоит из чернозема, песка, глины, камня, минералов. Почва является домом для дождевого чер­вяка, личинок разных жуков, ящериц, змей, сусликов, хомячков, полевых мышей... К сожалению, человек своей дея­тельностью наносит почве много вреда. Сейчас готовится к выпуску «Красная книга черноземов», куда попадут редкие и исчезающие виды почв.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДН**  **Ч** | **И О О** | **Понедельник «Любознайка»**  **18.07.16** | **И О О** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **19.07.16** | **И О О** | **Среда**  **«Микроша»**  **20.07.16** | **И**  **ОО** | **Четверг «Здоровинка»**  **21.07.16** | **ИОО** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **22.07.16** |
| утро | П р Р р  П р  С-к р. | **1. Д/и «Узнай какая почва».**  **2. Дежурство в природе. Ц.:** полив комнатных растений. **3.Изготовление фотоколлажа:** «Жизнь на Земле». | Х-э р. С-к р. П р | **1.**Рисование сангиной по замыслу.  **2.**Изготовление скульптурной ком­позиции из глины: «Уличный декор» (совместное творче­ство детей и взрос­лых).  **3.**Ручной труд: «В гос­тях у Хозяйки Мед­ной горы». **Ц.:** изготов­ление картин из ароматизированной соли для ванн по мотивам сказки П.Бажова.  **4.**Игра-фантазия: «Земля — наш об­щий дом». **Ц.:** придумы­вание и проигрыва­ние событий, проис­ходящих на земле. | П р Р р | **2.**Экскурсия в музей на минералогическую выставку.  **3.**Эксперимент: «Сделаем музыкальный инструмент». **Ц.:** Изготовление музыкальных инструментов - шумелки, маракасы, погремушки из камней. | Ф р  П р Р р | **1.Ходьба:** «Паучки» (ходь­ба с упором на руки), «По кочкам» (ходьба по кубам). Упражнения на дыхание: «Чей жучок быстрее?», «Футбол». Эстафеты: «Земле­меры»  (палочками измерить поле), «Лисий след» (бег между кеглями), «Кузнечики» (прыжки на одной ноге), «Тружени­ки-муравьи» (ползание по скамейке с перено­сом предметов), «Вско­пай грядку» (выполня­ется бегом, переклады­вание кубиков лопатками), «Газоноко­силка» (бег с обруча­ми), «Ящерицы» (полза­ние по-пластунски).  **2. Д\И** «Узнай по описанию». | Х-э р.  С-к р.  С-к р. | **1.Музыкальные игры**: «Чей кру­жок скорее собе­рется» (русские народные мело­дии).  **2.Композиции на улице:** оформление ми­ниатюрного ка­менного сада. **Ц.:** Развивать у детей фантазию, воображение.  **3. С\р игра** « В музее». **Ц.:** Закреплять знания детей о музее. |
| **Прогулка** | П р Р р  Ф р  П р | **1.**Наблюдение: «Каменная эпидемия»(рассматрива­ние различных камней: янтарь, гранит, малахит, кремний, мел, уголь, слюда, мрамор, каменная соль.  **2.** Подвижные игры: «Железная дорога» (с кубиками),  **3.** Труд : полив почвы в цветнике | Ф р  П р | **1.** Подвижные игры: «Попади в цель» (метание камешков в цель),  **2.** Труд : полив почвы в огороде | П р Р р Ф р  П р | **1.Наблюдение:** Опыты: «Почва после до­ждя»,  **2.** **Подвижные игры:** «Железная дорога» (с кубиками), «Попади в цель» (метание камешков в цель),  **3. Труд:** рыхление почвы в цветнике | П р Р р  Ф р  П р | **1. Опыты:** «Искра из камня» (трение камня о камень).  **2. Подвижные игры**: «Перекати-поле» (перекаты с боку на бок)  **3. Труд :** рыхление почвы в огороде | Ф р  П р | **1. Подвижные игры**: «Железная дорога» (с кубиками), «Попади в цель» (метание камешков в цель),  **2. Труд :** подмести веранду от песка. |
| **Вечер** | С-к р.  С-к р. | **1.** **Игра-эмпатия:** «Пред­ставь себя камнем у дороги»  (Е.А. Алябьева)  **2. С\р игра** «В аптеке».  **Ц.:** Закрепить знания детей об аптеке. | Х-э р.  Х-э р. | **1.** **Слушание музыки**: «В пещере горного короля», «Кобольд» (Э.Григ). **Ц:** Способствовать развитию у детей музыкального слуха.  **2.Пение:** «Песенка про крота» (С.Гаврилов), «Веселая песенка» (Г.Левкодимов) | Р р  П р | **1.Драматизация:** по моти­вам сказки П.Бажова с использованием кукол-марионеток . **Ц:** Знакомить детей со сказками П.Бажова.  **2. Дежурство** по столовой. **Ц:** Формировать у детей элементарные трудовые навыки. | Ф р  Ф р | **1Упражнения на равно­весие:** «Трясина». **Ц.:** ходь­ба с остановками по сигналу на одной ноге, «Танец на бревнышке».  **2. Профилактика плоско­стопия:** Ходьба по ка­мешкам, палочкам, «Отряхни песочек» (стопами ног). **Ц.:** Развивать у детей равновесие. | Ф р  С-к р.  П р | **1.Спортивное раз­влечение:** «Гео­логическая экс­педиция».  **2. Ярмарка:** «Из старого сундучка» (музыкально-театрализованная презентация и распродажа по­делок из глины)  **3. ХБТ** **Ц.:** Уборка в шкафчиках для игрушек. |
| **Направление воспитания и социализация**  **воспитанника** | П р Р р | **1.Беседа: «Планета Земля — наш дом»** (Посмотрев на гло­бус, можно увидеть, что материки окра­шены в коричневый, желтый и зеленый цвета, это значит, что они покрыты пусты­нями, горами, расти­тельностью, — все это почва); | П р Р р | **1**.Наблюдение:  «Каменная эпидемия». **Ц.:** Познакомить детей с полезными ископаемыми ( драгоценными камнями); янтарь, гранит, малахит, кремний, мел, уголь, слюда, мрамор, каменная соль. Определение кам­ней на ощупь. | П р Р р | **1.Беседа:** «Особен­ности почвы нашей области». (В нашем крае встречаются разные виды почвы). **Ц.:** Рассказать и показать детям о разновидностях почвы. Большие пространст­ва занимают степи, где почва суглини­стая, бедная полез­ными веществами. Есть и плодородные почвы — чернозем, на которых выращивают хлеб, овощи, фрукты. На небольших песча­ных участках нашей области хорошо рас­тут сосновые леса. Глубоко под землей располагаются пла­сты каменного угля | П р Р р | **1.Опыт: «Что такое почва?». Ц.:** Рассмотреть почву через лупу, из чего состоит почва, какая она, сравнить состояние почвы в зависимости от температуры. | П р Р р | **1.** **Серия опытов с песком. Ц.:**  рассматривание песчи­нок через лупу, раскра­шивание песка(перети­рая цветными мелками); песок — друг и враг; пус­тыня в пробирке. |

**«Туристическая неделя».**

**Цель недели:** Расширение знаний детей о том, что: стать туристом может всякий, не нужно даже быть каким-нибудь особенным. Маршруты бывают разные, всегда можно выбрать такой, который будет интересен всем. В туристических походах человек здоро­веет, закаляется, мужает. Туристы совсем не знают простуды. Много необыкновенного и прекрасного встречают тури­сты в походе. Но, чтобы всем сердцем ощутить необычную красоту нашей земли, чтобы узнать ее и полюбить, надо увидеть Родину вблизи, надо чувствовать под ногами ее луга, пески и камни, забраться в такие уголки, куда не могут попасть ни самолеты, ни автобусы. Так поступают те, кто принадлежит к веселому, счастливому племени туристов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДНЧ** | И  О  О | **Понедельник «Любознайка»**  **25.07.16** | **И**  **О**  **О** | **Вторник «Трудолюбик»**  **26.07.16** | **И**  **О**  **О** | **Среда «Микроша»**  **27.07.16** | **И**  **О**  **О** | **Четверг**  **«Здоровинка»**  **28.07.16** | **И**  **О**  **О** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **29.07.16** |
| **Утро** | П р  С-к р. | **1.Подбор материала для создания кол­лекций:** «Волшеб­ные корни». **Ц.:** Собрать природный материал.  **2. Складывание из бумаги головных уборов для похода.**  **Ц.:** Развивать у детей мелкую моторику пальчиков, продолжать знакомить с техникой изготовление поделок «оригами». | Х-э р.  П р | **1.Рисование: «Колос­ковая живопись».**  **2.Труд в природе. Ц.:** протереть пыль с комнат­ных растений (ге­рань, фикус). | С-к р.  Ф р | **1.Изго­товление персона­жей для теневого театра:** «Теремок». **Ц.:** Закрепить у детей навыки работы с ножницами и клеем. **2.Упражнение для ук­репления мышц брюшного пресса: «**Велопрогулки» (сидя на скамейке, выпол­нять имитацию езды на велосипеде). **Ц.:** Способствовать укреплению детей мышц ног. | Ф Р  ф Р  ф Р | **1.Ходьба: «Тропа здо­ровья»** (ходьба боси­ком по камешкам, песку, траве). **2.Упражнение на дыха­ние:** «Разреженный воздух» (задержка дыхания после корот­кого вдоха).  **3. Упражнения на осанку и равновесие:** «На вершине горы» (со­хранять равновесие на гимнастической скамейке с различ­ным положением рук). | Х-э р.  С-к р.  Ф р | **1.Музыкальные игры:**  **«Море и ручеек»** (А.Зимина),  «Ловишки» (русские  народ­ные  мелодии).  **2.Игра-драматизация:**  **«Путешествие Не­знайки**  **на воздушном шаре»**  (по мотивам сказки Н.Носова,  с использованием театра  шляп).  **3.Эстафеты: «На пло­тах»**  (полоса препят­ствий -  бег парами),  «Страховочная верев­ка»  (бег с веревкой на талии,  дети завязы­вают и  развязывают узлы). |
| **прогулка** | П р Р р  Ф р  П р | **1.Наблюдение: «У ста­рого пня» Ц.: П**онаблю­дать, сколько обита­телей живет на ста­ром пне: муравьи, жуки-короеды, чер­вячки, личинки),  **2.Подвижные игры:** «Смелые верхолазы».  **Ц.:** Развивать у детей равновесие.  **3. Труд: «Уборка участка от мусора».** Ц.:Формировать умение детей соблюдать чистоту на площадке. | П р Р р  Ф р  П р | **1.Наблюдение: «Природный компас»** **Ц.:** Рассматривание крон деревьев, расположе­ния мха на дереве.  **2.Подвижные игры:** «Осторожно! Камне­пад»  **3. Труд:** полив растений на огороде. | П р Р р  Ф р  П р | **1.Наблюдение: Опыты: «Теневая жи­вопись»** (получение теней на стене в све­те фонарика),  **2.Подвижные игры:** «Смелые верхолазы», «Болото»  **3. Труд:** полить цветы на клумбе. | П р Р р  Ф р  П р | 1**.Наблюдение: «**Све­жее яйцо». **Ц.:** Определе­ние свежести яйца по опусканию его в во­ду.  **2.Подвижные игры: «Осторожно! Камне­пад»** («Пройди бес­шумно» (Е.Вавилова)).  **3. Труд: Прорыхлить междурядья в огороде.** | П р Р р  Ф р  П р | **1.Наблюдение:**  **Опыты: «Яйцо на обед» Ц.:**  **Р**аспознавание варе­ных  и сырых яиц по вращению.  **2.Подвижные игры:**  «Смелые верхолазы»,  «Осторожно!  Камне­пад» («Пройди  бес­шумно»  (Е.Вавилова)).  **3. Труд:** Подмести  песок на дорожке. |
| **вечер** | Х-э р.  С-к р.  С-к р. | 1**.Слушание музыки:** «На крутом бережку» (Б.Савельев).  **2.Этюд:** «Утро» (на музы­ку Э.Грига,  М.Мусоргского).  **Ц:** Формировать у детей музыкальный слух, прививать любовь к музыке.  **3. С\Р игра «Путешествие в лес».**  **Ц:** Пополнять знания детей о лесе. | Х-э р.  Х-э р. С-к р. | **1.Пение: «Ночь рас­сказывает сказку»** (В.Ренёв), «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной» (В.Шаинский).  **2. Музыкально-пластическая им­провизация:** «В стране Вымышляндии»  (передача в пластических сво­бодных образах ха­рактера и настрое­ния музыкального произведения). | П р  С-к р. | **1.Приду­мывание игр с ис­пользованием при­родных материалов, собранных в походе. Ц:** Развивать воображение у детей.  **2. С\Р игра «Морское путешествие»** .**Ц.:** Пополнять знания детей о море. | П р Р р  П р Р р | **1. Игры по ориентиров­ке на местности с компасом:** «Составь план участка», «Найди линию горизонта», «Разработай экологи­ческую тропу»  **2. Чтение ХЛ о туристах.**  **Ц.:**  Знакомить детей о туристической деятельности. | П р Р р    С-к р.  П р | **1.**Развлекательный  ма­рафон:  «Путешествие по  родному  краю».  **2.** Выпуск журнала:  «Справочник туриста»  с использованием  фотохроники.  **3.** Труд в группе:  «Наведем порядок ».  **Ц.:** Формировать  у детей чувство  ответственности  за порядок в группе. |
| **Направление воспитания и социализация**  **воспитанника** | П р Р р | **1.Беседа: «Кодекс туриста» Ц.: Р**азработка положений о правилах поведения в туристиче­ском походе с состав­лением графических моделей. | П р Р р | **1.Беседа: «Экс­тремальная ситуация»** **Ц.:** Рассмотрение с детьми решения вопросов о жизнеобеспечении, умения ориентировать­ся на местности, оказа­нии первой помощи пострадавшему, о само­страховании. | П р Р р | **1. Беседа:**  **«Географи­ческая карта» Ц.:** Рассматривание карты природных зон. Продолжать знакомить детей с картой, условными обозначениями. | П р Р р | **1. Беседа: «По­мощник-рюкзак» Ц.: З**на­комство со снаряжени­ем туриста, практиче­ская тренировка. | П р Р р | **1.Беседа:«Краеведческие**  **мар­шруты» Ц.: Н**акопление детьми  знаний о природных  богатствах родного края,  историческом прошлом  народа. |