**Направление:**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:**справедливость, милосердие, любовь, почитание родителей.

**Тема недели** Безопасность дома

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 1 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1..Д/и “ Сложи узор для друга”.  Ц. П.Р. Формировать умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер. Воспитывать у детей желание делать подарки друзьям.  2. Игровая ситуация “ Мама готовит обед”.  Ц. С. К.  Формировать умение детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду | 1.Индивидуальная работа по развитию речи (рассматривание картинок в книгах).  Ц: Р.р. – формировать умение рассказывать по картинкам.  2.Самостоятельная деятельность.  Ц: С-К.р. - способствовать умению детей находить занятия по интересам, способствовать профилактике нервного перенапряжения. | 1.Рисование цветными карандашами  «Капельки»  Пр.с: Х-Э.р. – формировать умение детей рисовать дождь цветными карандашами в виде штрихов или прямых линнй.  2.музыка  По плану специалиста. | 1.П,И. «Через ручей».  Ц: Ф.р. - упражнять детей в прыжках с ноги на ногу, озвучивать правила игры, развивать силу, интерес к занятиям физ. упражнениями.  2.Д/и “Угадай, чей голосок”.  Ц. П. Р. Рр-развивать способность подражать звукам, которые издают различные животные, регулировать силу и тембр голоса | 1.Индивидуальная работа по ФИЗО: ходьба по бревну.  Ц: Ф.р.- развивать равновесие.  2.Игровое упражнение «Лови мяч».  Ц: Ф.р. - формировать у детей умение подбрасывать мяч вверх и ловить его, развивать крупную моторику и мышцы рук. | 1.Беседа – рассуждение “Радость и грусть”. Рассматривание фотографии.  Ц. П. Р. Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения, уметь определять их по внешнему проявлению.  2.Индивидуальная работа по конструированию.  Ц. П. Р. Совершенствовать умение детей воспроизводить из конструктора различные постройки, обыгрывать их, дополнять знакомые постройки новыми деталями | 1.Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками.  Ц. С. К. Закреплять умение детей использовать игрушки по назначению, реализовать с их помощью различные игровые сюжеты.  2.Труд – убрать конструктор на определённое место.  Ц: С-К.р. - поощрять желание трудиться с товарищами, стремление поддерживать и наводить порядок, воспитывать аккуратность. | 1Ммяч для игрового упражнения.  2.Книга «Кошкин дом».  3.Пластилин и доски для лепки.  Работа с родителями:  Индивидуальные беседы о поведении детей. |
| **Направление воспитания и социализациивоспитанников.** | 3..Компьютерная презентация “Опасные и безопасные предметы дома”. Ц: П.р., Р.р. - Продолжать знакомить детей с предметами дома, Уметь правильно называть их, определять назначение. Формировать умение различать понятия один” и ”много”  . |  |  | 3.Д.И. «Кого не стало»  Ц: П.р., Р.р. -  Развивать память, внимание, наблюдательность, упражнять в произношении названий животных. |  | 3.Д. И. «Помоги найти маму»  Ц. П.р, Р.р. -формировать умение детей подбирать животному её детеныша, умение находить одинаковые и отличительные признаки. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **пятница 2 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Рассказывание русской народной считалки «шла коза по мостику».  Ц: Х- Э. р. Р.Р.продолжатьзнакомить детей с произведениями устного народного творчества, формировать звуковую культуру речи.  2.Коррекционно-развивающая игра «Своё имя повтори».  Ц: Р.р. - развивать у детей социальную уверенность, формировать умения, связанные с коммуникативными функциями речи. | 1.Знакомство с комнатными растениями  Ц: П.Р. Р.Р. предложить детям рассмотреть растения, познакомиться с их названиями,отвечать на вопросы.  2.Практическое упражнение  «Самые аккуратные»  Ц: С-К.р. –Р.Р. продолжать самостоятельно снимать различные предметы одежды, складывать их в шкафчик | 1.Лепка « Пушистые тучки»Пр.с: Х-Э.р. – формировать умение отрывать и отщипывать кусочки пластилина разного размера и прикреплять к фону.  2 Физкультура (По плану специалиста). | 1.П.И. «Гусь и гусята».  Ц: Р.р. - формировать звуковую культуру речи, упражнять в точном воспроизведении звуков, развивать звуковой слух, артикуляцию.  2.Трудовые поручения: наводим порядок в постройках на участке.  Ц: С-К.р. - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, действовать в коллективе. | 1.П.И.«Коза - дереза».  Ц: Ф.р. – закреплять умение детей играть по правилам, поддерживать интерес к двигательной деятельности.  2.Подвижно дидактическая игра «Найди предмет»  Ц: П.Р. Р.Р, Ф.Р. - способствовать умению детей ориентироваться в пространстве, обогащать словарный запас. | 1.Игра драматизация «Кошкин дом».  Ц: С-К.р., Р.р. – формировать умение воспроизводить сказку в лицах, умение играть вместе с другими детьми.  2.П.И. «Воробушки и кот».  Ц: Ф.р. – способствовать умению детей выполнять основные движения при беге, укорачиваться от водящего. | 1.Музыкально- ритмическое движение «Вот как мы умеем»муэ. Теличчеевой сл. Н. Френкель.  Ц: Х- Э.Р. – закреплять умение выполнять движения под музыку, подпевать, развивать чувство ритма.  2. Раскрашивание водой «Иллюстрации к сказкам»  Ц. Х-Э.Р. закреплять умение детей правильно держать кисть, набирать воду, наносить ее на рисунок | 1.Презентация на электронном носителе.  2.Положить в уголок рисования чистые листы, подточить карандаши.  3.Книга О. Дриз для ЧХЛ.  Работа с родителями:  Привлечь родителей к совместными с детьми наблюдениями за погодой, изменениями в природе. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3Наблюдение за трудом взрослых: кормление рыбок. Ц.ПР, РР предложить детям понаблюдать за рыбками, поощрять желание рассказывать об увиденном., формировать познавательный интерес. |  |  | 3.Наблюдение: какая сегодня погода. Чтение О. Дриз «Своя погода».  Ц: П.р., Р.р. - организовать наблюдение за погодой, формулировать результаты наблюдений. |  | 3.Рассказывание р.н.с. «Козлятки и волк»обрК.Ушинского.  Ц: Р.р., П.р. -  Познакомить детей с произведением, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 6 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Чтение потешки «Зайчишка- трусишка».  Ц: Р. Р. – Прочитать детям потешку, прививать интерес к устному народному творчеству  2.П.И. «Найди, где спрятано».  Ц: П.р., Ф.р. - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, находить заданные предметы, формировать умения подчиняться правилам, выступать в роли водящего. | 1.Слушание музыкального произведения «Зайка» рус.нар. мелодия  Ц: Х-Э.Р.–познакомить детей с произведением, способствовать умению эмоционально воспринимать музыку  2. Д. И. «Разложи животных по своим домикам»  Ц: П.р. -  предложить детям разложить картинки , воспитывать аккуратность | 1.Познавательное«Домашние животные и их детеныши»  Пр. с.: П.р., Р.р. - Вызвать интерес к знакомству с домашними животными(лошадь, корова, коза) различать и называть домашних животных, подражать их голосу  2.Музыка.  По плану специалиста. | 1.Игровое упражнение  «По тропинке»  Ц. Ф.Р. познакомить детей с игровыми действиями, правильно выполнять движения при ходьбе, обогащать двигательный опыт.  2.П.И. «Лохматый пёс».  Ц: Ф.р. - упражнять детей в беге с ввёртыванием, развивать смелость, скоростные качества, способствовать ориентировке в пространстве. | 1.Игровое упражнение «Мы весёлые зайчата».  Ц: Ф.р. – закреплять умения детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами, развивать мышцы ног и спины.  2.П.И. «Кони»  Ц: Ф.р. закреплять умение детей выполнять характерные движения по содержанию игры. | 1.Просмотр мультфильма «Теремок».  Ц: С-К.р. - предложить детям посмотреть мультфильм вызвать положительные эмоции  2. Отгадывание загадок домашних животных.  Ц: П.р. - формировать умение внимательно слушать задание, развивать логическое мышление | 1.Игры с игрушками-забавами по выбору детей.  Ц: С-К.р. - вызвать радость от контакта с игрушками, приучать играть дружно, не ссориться, уступать.  2.Творческая мастерская (раскрашивание в раскрасках).  Ц: Х-Э.р. – закреплять умение правильно подбирать цвета, раскрашивать аккуратно, не выезжая за контур рисунка. | 1.приготовить различные небольшие предметы для эксперимента.  2.К. Чуковский «Краденое солнце».  3.Раскраски, фломастеры.  Работа с родителями: рекомендации по домашнему чтению. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3.Просмотр презентации «Домашние животные»  Ц: П.р., Р.р. - продолжать знакомить детей с внешним видом домашних животных и их детенышах, обогащать словарь. |  |  | 3.Распознающее наблюдение «Ветерок» игра забава с вертушками  Ц. П-Р. Предложить детям игрушки, обратить внимание на то, что вертушки вертятся, даже если не перемещаться с ними, продолжать знакомить с явлением природы как ветер |  | 3. Беседа «В каких сказках говориться о диких животных».  Ц: П.р., Р.р. - закреплять знания детей о сказках, активизировать память. Развивать речь. |  |  |

Тема: Домашние и дикие животные и их детеныши.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 7 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1 Компьютерная презентация «звери леса»  Ц. П.Р, Р.Р. формировать у детей представление о внешнем виде зверей умение называть их(лиса волк, заяц, медведь)  2.Упражнение «Кукушка»  Ц:Р.р. –закреплять умение детей внимательно слушать речевые образцы, как можно более точно воспроизводить их. Развивать звуковую культуру речи, голосовой аппарат.  . | 1.Прослушивание  П.И. Чайковский «Времена года. Осень»  Ц: Х-Э.р. – поощрять стремление детей делиться впечатлениями от прослушанного произведения.  2. Д. И. «Разложи животных по своим домикам»  Ц: П.р. -  предложить детям разложить картинки , воспитывать аккуратность.  . | 1.Математика  Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник  Ц: П-Р различать и называть геометрические фигуры: осязательно –двигательным и зрительным путем.  2.Физкультура.  По плану специалиста. | 1.П/и «Воробушки и кот»  Ц:Ф.р.- закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, менять направление, ориентироваться в пространстве.  2.Д/и «Кто где спрятался»  Ц: Р.Р.ПР- обогащать словарный запас названиями птиц, ориентироваться в пространстве. | 1.Игровое упражнение «Цветные флажки»  Ц: Ф.р. - упражнять детей в различении основных цветов, поддерживать положительный настрой, повышать двигательную активность  2. Подметание пола в павильоне.  Ц: С-к.р., довести до сознания детей мысль, что везде должна быть чистота, как дома так и на улице | 1.Д.И «Раздели на группы»  Ц. ПР, РР. Знакомить детей с различными предметами, объединять их в пары, группы по различным основаниям(цвет.Форма)  2Отгадывание загадок про диких животных  Ц: П.р., Р.р. – развивать логическое мышление, память , речь, воспитывать бережное отношение к животным. | 1Музыкально ритмеческое упражнение «Где ты зайка?» рус.нар. мелодия  Ц. Х-Э Р. Выполнять движения под музыку развивать чувство ритма, интерес к музыкально- художественной деятельности.  2.Самостоятельная игровая деятельность.  Ц: С-К.р. - способствовать развитию игровых действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность, инициативность. | 1.Приготовить картинки с изображением различных домов  2.Приготовить обручи.  3.Приготовить венички для подметания дорожек.  4.Диск с мультфильмами «Бременские музыканты»  Работа с родителями:  Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3..Беседа « Какие животные живут у нас дома»  Ц: Р.р. - формировать умение составлять небольшой рассказ , воспитывать любовь к домашним животным |  |  | 3.Распознающее наблюдение  «Лед на лужах»  Ц.П.Р,. Обратить внимание детей на то что с наступлением холода вода замерзает, познакомить со свойствами льда правилами безопасности на льду |  | 3Познавательный рассказ по ЗОЖ  «Вкусно и полезно».  Ц.: П.р., Р.р. Рассказать детям о пользе продуктов, о витаминах, об их пользе. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 8 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок». Ц.: Ф. Р.,Р.Р. Формирование у воспитанников гигиенических навыков, рассказать о важности утренних гигиенических процедур.  2.П.И. «Мы помогаем».  Ц: Ф.р. - формировать у детей умение правильно выполнять движения при беге. Ходьбе играть по правилам | 1. Игровая ситуация «Филя завтракает» чтение стихотворения  Е. Благининой «Обедать» Ц. РР. Напомнить детям порядок подготовки к завтраку, правильно вести себя за столом.  2.. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций домашних животных.  Ц: Р.р. - Предл-ть детям взять любимые книги, рассмотреть иллюстрации, рассказать с опорой на них запомнившиеся фрагменты сказок | 1.Рисование цветными карандашами  «Дождик, дождик, веселей»  Пр.с: Х-Э.р. – формировать умение детей рисоватьдождь цветными карандашами в виде штрихов или прямых линнй.  2.Музыка  По плану специалиста. | 1.П.И. «Беги ко мне».  Ц: Ф.р. – способствовать умению чётко проговаривать текст в игре, согласовывая свои действия с действиями товарищей. Развивать ловкость.  2.ДИ «Раздели на группы»  Ц. ПР. способствовать умению составлять группы из однородных предметов. Различать понятия один.много | 1. Подвижные игры по выбору детей.  Ц: Ф.р. - Развивать самостоятельность, творчество, систематизировать знания детей о знакомых играх  Ц: П.р.- закреплять умение находить один и много предметов на прогулке.  2.Практическое упражнение» Сапожки» Ц. СКР. Закреплять умение детей ставить сапожки на полку для просушки. Формировать бережное отношение к вещам. | 1.Закрашивание раскрасок с видами животных.  Ц. Х-Э.р. - закреплять умение детей закрашивать рисунок не выходя за контур.  2.Слушание детских песен. Ц.:Х. Э. . Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, подпевать | 1.Подвижная игра на закрепление домашних животных: «Встанем, встанем в кружок»  Ц: Ф.р., С-К.р. - формировать умение двигаться в соответствии со словами текста, закрепить названия животных и их детенышей, способствовать профилактике переутомления.  2. Чтение: Е. Лаврентьева “Приветливый котенок”, рассматривание иллюстраций.  Ц: Р.р. - детей внимательно слушать произведение, понимать его содержанию развивать речь . | 1.Мяч и кубики.  2.Настольно-печатная игра «Обобщение».  3.Красочные иллюстрации.  Работа с родителями:  Помощь в оформлении стенда «Правила дорожного движения». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3.Беседа «Животный мир нашего края»  Ц: П.р., Р.р. - познакомить детей с животными живущими в наших краях их повадках. |  |  | 3.Экскурсия по участку детского сада.  Ц: П.РР.Р обратить внимание детей на изменения произошедшие на участке, поддерживать познавательный интерес |  | 3. Чтение стихотворения  А. Барто «Я люблю свою лошадку.»- заучивание наизусть.  Ц.:Р. Р. Формировать правильное произношение звуков. Развивать память. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 9 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Просмотр презентации  «Дикие животные»  Ц: П.р., Р.р. - продолжать знакомить детей с внешним видом диких животных и их детенышах, обогащать словарь.  2.Пальчиковая игра «лапки мыла киска» Ц. Ф.р., Р.р. - развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма, развивать речь, внимание. | 1.П И. «По ровненькой дорожке».  Ц: Ф.р. - Упражнять в прыжках на двух ногах. выполнять действие в соответствии с текстом.  2.Рассматривание иллюстрации  Ю. Васнецова к потешке «Петушок». Ц.: Х.Э. познакомить детей с работой художника, вызвать эмоциональны отклик на иллюстрацию | 1.Конструирование  «Домик для медвежонка»  Пр.с: П.Р., Х-Э.Р. – Формировать умение детей делать постройки, развивать фантазию, воображение, творческие способности.  2.Физкультура  По плану специалиста. | 1.Трудовые поручения  Ц:С-К.р. - насыпать корм для птиц в кормушку, воспитывать заботливое отношение к птицам.  2.П.И. «Кошка и птички»  Ц: Ф.р. – закреплять умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | 1 Игровое упражнение «По тропинке»  Ц: Ф.р. – упражнять познакомить детей с игровыми действиями, правильно выполнять движения при ходьбе  2.П.И. «Повернись и закружись».  Ц: Ф.р. - упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия и координацию движения. | 1.ЧтениеК.Ушинский «Петушок с семьёй».  Ц: Р.р. - обсудить с детьми взаимоотношения героев рассказа, проговаривать за воспитателем отдельные слова.  2. Мультконцерт «Сказочные чудеса»  Ц. Х-Э.р. –предложить детям просмотреть отрывки из мультфильмов, снятых по русским народным сказкам, выполнять различные танцевальные движения. | 1.Рисование штампами «Лес»  Ц: Х-Э.р. – формировать умение набирать краску штампом, делать оттиски размещать их равномерно по листу бумаги.  2.Практическое упражнение «Аккуратные зайчата» чтение стихотворения «Аккуратные зайчата» Ц. Ф.Р. закреплять умение тщательно мыть руки, проверять не осталась ли на них краска. Внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы | 1.К. Ушинский «Рассказы».  2.Раскраски, фломастеры.  Работа с родителями: родительское собрание «Подготовка к Новому году». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3.Беседа «Какую помощь приносят домашние животные».  Ц: П.р., Р.р. - познакомить детей с ролью животных в жизни человека, воспитывать интерес к домашним животным |  |  | 3.Наблюдение за трудом взрослых: утепление корней растений опилками. Ц., РР рассказать детям о назначении данной трудовой операции, формировать элементарные представления о роли труда. |  | 3.Загадывание загадок о животных.  Ц: П.р., Р.р. –развивать логическое мышление, внимание, умение выслушивать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 12ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Рассматривание альбома  «Лесные звери», познавательный рассказ звери осенью. Ц. ПР. Продолжать знакомить детей с лесными животными различать и называть их, рассказать об изменениях в жизнедеятельность осенью  2..П. И. «Зайка серенький»  Ц: Ф.р. - закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд | 1..Настольно-печатное лото «Животные и птицы».  Ц: П. р. - закреплять у детей представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры.  2.Д. И. «Где чей детеныш»  Ц: П. р. – закреплять знания детей о внешнем виде диких животных и их детенышах, активизировать словарь. | 1.Развитие речи «Заюшкина избушка»  Пр.с: Р.р. –формировать умение следить за развитием сюжета, называть героев сказки, активизировать речь  2.Физкультура  По плану специалиста. | 1П.И «У медведя во бору»  Ц:Ф.р. закреплять умения выполнять игровые действия, повторять слова считалки, соблюдать правила игры  2.Д.И. «Узнай на ощупь».  Ц: ПР,РР. –предложить детям на ощупь узнать различные предметы, называть знакомые игрушки | 1.Трудовое поручение: уборка выносного инвентаря  Ц: С. К.Р –предложить детям выполнить несложное поручение, действовать по инструкции, называть производимые действия  2.Индивидуальная работа «Сбей флажок»  Ц: Ф. Р. – способствовать умению метать снежки в цель, развивать меткость , внимание. | Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Ц. Х-Э.Р формировать умение следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, называть героев сказки  2.Творческая мастерская «Спрячем мышку от кошки».  Ц: Х-Э.р. - формировать умение закрашивать изображение карандашом, правильно его держать , штриховать в одном направлении. | 1.Игры с крупным конструктором.  Ц: П.р. - развивать фантазию, воображение, творческие способности.  2.Труд. Убираем игрушки на определённое место.  Ц: С-К.р. - побуждать оказывать помощь воспитателю. | 1.Настольно-печатная игра «Лото. Животные и птицы».  2.Аудиозапись с весёлой музыкой.  Работа с родителями: знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3.Распознающее наблюдение «Кто живет в уголке природы».  Ц: П.р., Р.р. – формировать умение детей различать и называть обитателей уголка природы. |  |  | 3.Наблюдение за елью.  Ц: П.р., Р.р. - формировать представление о ели, рассказать об отличии от других деревьев, чтение стихов о ёлочке |  | 3.Презентация «Дикие животные» Ц: П.р.,Р.р. -развивать обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. |  |  |

**Тема недели:** «подготовка животных к зиме»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 13 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Беседа «Как звери готовятся к зиме»  Ц: П.р., Р.р. - рассказать детям о том как дикие животные готовятся к зиме, активизировать словарь, воспитывать любовь к животным.  2.Д.И. «Чья мама?».  Ц: П.р.- Формировать умение детей подбирать животного и его детеныша, | 1.Музыкально ритмическое движение «Где ты зайка».  Ц: Х-Э.Р.- формировать умение выполнять движение под музыку по образцу, развивать чувство ритма..  2.Практическое упражнение «Куртки и сапожки»  Ц: С-К.р. - формировать умение надевать различные предметы одежды, обращаться за помощью к взрослым, воспитывать аккуратность. | 1.Познавательное:«Дикие животные»  Пр. с.: П.р., Р.р. - познакомить детей с дикими животными, отмечать их характерные признаки. Развивать интерес к живой природе.  2. Музыка  По плану специалиста. | 1.П.И. «Пойдем гулять»  Ц. ФР. Способствовать умению точно выполнять игровые действия, правила игры, обогащать двигательный опыт  2. Д. И. « Лесное население»  Ц: Р.р. -  обогащать словарь притяжательными прилагательными. | 1..Игровое упражнение «Зайчишки шалунишки»  Ц: Ф.р. - выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать мышцы ног, поддерживать интерес к игре  2.Самостоятельная деятельность.  Ц: С-К.р. - поощрять участие детей в общих играх, объединение в мини-группы для совместных игр. | 1.Театрализованные этюды  «Дикие животные»  Ц: Х-Э.р. - продолжать способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности  2.Д.И. «Гусь и гусята».  Ц: П. р. - упражнять детей в подражании звуков, издаваемым животными. | 1чтение А. Барто «Игрушки».  Ц: Р.р. - побуждать детей декламировать знакомые стихи, развивать интонационную выразительность, воспитывать бережное отношение к игрушкам  2. Игровое упражнение «делай как я». Ц. Ф.Р. совершенствовать выполнению основных движений следить за действием воспитателя | 1.А. Барто «Игрушки».  Работа с родителями: привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3.Презентация «правильно моем руки»  Ц: ФР П.Р. -  Формировать у детей навыки самообслуживания, привычку мыть руки перед едой |  |  | 3.Распознающее наблюдение «Одежда поздней осенью»  Ц: П.р.,Р.р. - формировать умение называть предметы одежды, бережно относиться к одежде. |  | 3.Д.И. «Что изменилось».  Ц: П.р.,Р.р. – способствовать умению детей понимать суть задания, развивать память, наблюдательность. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 14 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Игровая ситуация «Филя простудился».  Ц: П.р.- рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки (использование носового платка, салфеток и т.д.).  2.П.И. «Зайцы и волк».  Ц: Ф.р. - формировать навыки быстрого бега, играть совместно с другими с детьми. | 1.Сравнительное описание лисы и зайца.  Ц: Р.р. Способствовать умению сравнивать описание животных  2.Настольно-печатная игра «Обобщение».  Ц: П.р. – формировать умение детей называть группу предметов одним словом. | 1.Математика  Количество: столько – сколько, поровну (интегрированное занятие)  Ц:П-Р сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».  2.Физкультура.  По плану специалиста. | 1.Д.и. «Больше – меньше».  Ц.: П.Р..Р.Р. Упражнять детей в умении различать предметы по величине.  Развивать грамматический строй речи детей. Обогащать словарный запас.  2.П. И. «Зайка».  Ц: Ф.р. – воспитывать ловкость, упражнять в умении бегать не наталкиваясь друг на друга, | 1Трудовое поручение: развешивание кормушек для птиц. Ц. С.К. Познакомить детей с правилами размещения кормушек, пояснить их суть, поощрять желание приносить пользу  2.Трудовые поручения.  Ц: С-К.р. - очищаем дорожки от снега, формировать элементарные трудовые навыки | 1Раскрашивание водой «Животные нашего леса»  Ц. Х-Э.Р. продолжать правильно держать кисть, набирать воду, наносить ее на рисунок  2.Заучивание потешки «Зайчишка- трусишка».  Ц: Р. Р. – способствовать умению запоминать текст, развивать память, связную речь. | 1. Составление рассказа по иллюстрации к потешке «Сорока- белобока».  Ц: Р.р. - формировать умение детей составлять короткий рассказ по картинке, развивать связную речь  2.Игровое упражнение «Весёлый мяч».  Ц: Ф.р. – закреплять умение детей катить мяч перед собой и догонять его, развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений. | 1.Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.  2. .Мячи.  3. Книги с иллюстрациями  В. Сутеева, Ю. Васнецова, С. Чарушина.  4.Книги без иллюстраций.  Работа с родителями:  Беседа «Как занять ребенка, если вам некогда». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3. Компьютерная презентация «Кто живет в лесу».  Ц: П.р., Р.р. - активизировать закреплять знания о внешнем виде , повадках, образе жизни животных живущих в нашей местности. |  |  | 3.Наблюдение за птицами.  Ц: П.р.,Р.р. - расширять представления детей о жизни и повадках птиц, уметь узнавать птиц по внешнему виду, пополнять словарный запас детей. |  | 3.Беседа: «Чистота и здоровье».  Ц: П.р., р.р. - Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг15 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.П.И. «Лиса в курятнике».  Ц: Ф.р.- упражнять в беге, умении двигаться по сигналу воспитателя.  2. Д/и “Кто к нам пришел?”  Ц: П.р., Р.р. - Формировать умение детей узнавать и правильно называть домашних животных, давать их описание, подражать голосам | 1.Прослушивание  П.И. Чайковский «Времена года.зима»  Ц: Х-Э.р. – поощрять стремление детей делиться впечатлениями от прослушанного произведения.  2. Рассматривание комнатных растений.  Ц.: П. р. - Предложить детям рассмотреть растения, вспомнить их названия, рассказать об условиях, необходимых для их роста и развития. | 1.Рисование цветными карандашами  «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»Пр.сод. . Х-Э.Р. рисовать иголки – прямые вертикальные линии развивать чувство цвета  2.музыка  По плану специалиста. | 1Д.И «Кто позвал»  Ц. П.Р. формировать умение различать товарищей по голосу, выполнять игровые действия, играть по правилам  2.П.И. «Зайчики и лисичка».  Ц: Ф.р.- закреплять умение бегать не наталкиваться друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. | 1.Игровая ситуация «Медвежата на прогулке»  Ц. СКР Формировать умение отражать в игре свои знания о предметах одежды, играх на прогулке  2.Трудовое поручение: сбор веточек на участке  Ц: СКР формировать умение выполнять трудовое действие совместно с воспитателем. поощрять желание трудиться | 1.Чтение «Зимовье зверей».  Ц: Р.р. -формировать интерес к книге, внимательно слушать , следить за развитием действий.  2Мультконцерт «Ежик резиновый» песни из мультфильмов  Ц. Х-ЭР предложить детям посмотреть отрывки из мультфильмов, потанцевать под веселую музыку. Повышать двигательную активность | 1.Рисование животных с помощью трафарета  Ц. Х-Э.р. - развивать изобразительные навыки , аккуратность.  2.Инд раб по развитию речи.  Ц.: Р.р. - Отрабатывать четкое произношение звука [о], игра “Угадай, чего нахватает | 1.Презентация на электронном носителе.  2.Книга со сказками.  Работа с родителями: совместное заучивание с детьми стихов и песен к Новогоднему утреннику. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3.Компьтерная презентация «Кто живет в лесу».  Ц: П.р.,Р.р. - активизировать закреплять знания о внешнем виде , повадках, образе жизни животных живущих в нашей местности. |  |  | 3.Наблюдение за изменениями в природе.  Ц: П.р., Р.р. - формировать умение выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи |  | 3 Опыт: “Катитесь, шарики”.  Ц.: П.р., Р.р. - Формировать представление детей о том, что мячи и шары можно катать, наблюдать за поведением испытуемого предмета и передавать при помощи речи. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 16 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1. Пальчиковая гимнастика «Козочка».  Ц: Ф.р. - проговаривать текст вместе с воспитателем, развивать мелкую моторику рук  2..Хороводная игра “Пучок – паучок” (русская народная игра). Ц: Х-Э.р. - Формировать умение детей выполнять игровые действия (образовывать круг, действовать в соответствии с текстом песни, точно выполнять движения). Развивать чувство ритма. | 1.. Игровое упражнение “Мячик покатился”. Ц. Ф.Р. Продолжать знакомить детей с различными приемами игры в мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.  2. Трудовые поручения: уборка в группе после игры. Ц: С-К.р. - Стимулировать самостоятельные действия детей по наведению порядка, видеть результаты своего труда, радоваться | 1.Лепка « Орешки для белочки»  Пр.с: Х-Э.р. – формировать умение лепить шар вызвать интерес к созданию композиции.  2. физкультура  По плану специалиста. | .1.Игровое упражнение «Мишка косолапый».  Ц: Ф.р. - выполнять ходьбу на внешней стороне стопы, сохранять равновесие в таком положении.  2.М. П. И. «Зайцы»  Ц:Ф.р. - закреплять умение выполнять движения в соответствии со словами, упражнять в прыжках на месте | 1.П. И. «Укротитель зверей»  Ц: Ф.р. - сравнивать закреплять умение запоминать названия животных, развивать быстроту и ловкость.  2.Трудовое поручение: уборка на участке.  Ц: С-К.р. - побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения. | 1.Игра малой подвижности «Что мы видели…»  Ц: Х-Э.р. -формировать умение детей играть самостоятельно, развивать умение слушать другого, внимание, речь.  2.Самостоятельная игровая деятельность.  Ц: С-К.р. - формировать у детей умение готовить обстановку для игры, договариваться о взаимодействии, подбирать необходимые атрибуты. | 1.Хороводная игра «Пузырь».  Ц: Ф.р. – упражнять детей в умении точно выполнять игровые действия, согласовывать свои движения с произносимыми словами.  2.3.Самостоятельная игровая деятельность.  Ц: С-К.р. – способствовать умению детей выбирать занятия по интересам, объединяться в игре со сверстниками, способствовать формированию коммуникативных навыков. | 1.Обручи.  2.Д.И. «Подбери картинку».  Работа с родителями:изготовление праздничных костюмов к празднику |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3.Д.И. «Кто что делает?»  Ц: П.р., Р.р. - продолжать знакомить детей с трудовыми операциями, называть профессии и соответствующие трудовые действия. |  |  | 1.Наблюдение за изменениями в природе.  Ц: П.р., Р.р. - формировать умение выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи |  | 3.Д.и «Пригласим матрешек в гости». Ц.:П. Р. закреплять умение детей соотносить предметы по величине .  . |  |  |

**Тема недели: Мои любимые игрушки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 19 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Артикуляционная гимнастика: упражнение «Качели».  Ц: Р.р. –упражнять детей в умении правильно выполнять упражнение, развивать мышцы речевого аппарата.  2.Игровая ситуация «Как Мишка собирается на прогулку».  Ц: С-К.р. - формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться самостоятельно, учить правильно одевать различные предметы одежды. | 1.Разучивание потешки «Петушок, петушок».  Ц: Р.р. - продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, выразительно рассказывать потешку, обсудить с детьми, кого бы они хотели порадовать, рассказав потешку  2.Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры).  Ц: С-К.р. - формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, организовать взаимодействие в группе играющих | 1.Развитие речи «Пересказ сказки «Репка»  Пр.с.:Р.р. -  формировать умение пересказывать сказку, правильно называть качества предметов, закреплять названия детенышей животных. (О. С. Ушакова стр. 36)  2.Физкультура  По плану специалиста. | 1.П.И. «Кони».  Ц: Ф.р. -. Способствовать умению выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость, быстроту.  2. Игровое упражнение «Кто дальше».Ц.: Ф.р. Продолжать упражнять детей в выполнении метания на дальность, контролировать правильность принятия и. п. Способствовать укреплению мышц | 1.Спортивное упражнение: скольжение по ледяной дорожке.  Ц: Ф.р. – формировать умение детей скользить по ледяной дорожке, аккуратно, поддерживая друг друга, развивать чувство равновесия, координацию движений, воспитывать смелость.  2. Трудовое поручение: уборка в домике. Ц.: С.-К. р. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать | 1. Игра- забава «Разноцветные воздушные шары» Ц: Р.р. Закреплять умения определять основные цвета, развивать цветовое восприятие.  2. Трудовое обучение: уборка в книжном уголке.Ц : С.-К.р. Познакомить детей с новым трудовым поручением, поддерживать порядок, приносить пользу. | 1.Мультконцерт «Неболейка» (Смешарики).  Ц: Х-Э.р. - прослушать песню «Как приятно не болеть», просмотреть мультфильм, формировать осознанное к своему здоровью, умение сообщать о своём самочувствии.  2..Строительная игра «Дом для куклы Маши».  Ц: П.р. - развивать конструктивные умения и навыки. Способствовать умению сооружать прочную постройку | 1.диски с мультфильмами «теремок», «Смешарики».  2.Мыльный раствор.  Работа с родителями: разучивание с детьми стихов Деду Морозу. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3.Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце».  Ц: П.р., Р.р. . – формировать умение детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснить их суть, правильно пользоваться индивидуальным полотенцем. |  |  | 3.Наблюдение: деревья в ноябре.  Ц: П.р.,Р.р. - предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы, развивать наблюдательность, видеть изменения, произошедшие в природе. |  | 3.Д.И. «Подбери картинку».  Ц: П.р., Р.р. – закреплять умение детей правильно называть предметы классифицировать их по определённому признаку, подбирать обобщающие понятия. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 20 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Д.И. «Кто как кричит».  Ц: Р.р. – формировать умение детей звукоподражанию голосов животных.  2. Практическое упражнение «За столом»  Ц. РР, СКР закреплять умение правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы, называть предметы посуды. | 1Игровая ситуация «Угости кукол чаем» Ц. СКР. РРспособствовать умению детей выполнять элементарные игровые действия, называть чайную посуду, активизировать речь  2 Н. п. игра «Лото». Ц.: С.-К.р. Формировать навык соблюдать правила игры, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. | 1.Познавательное развитие познавательный рассказ «Машины, машины»  Пр.сод. П.Р. различать и называть транспортные средства, рассказать о назначении машин  2. Музыка  По плану специалиста. | 1Д.И. «Кому что» сюжет «Каждому мишке по шишке»  Ц:. ПР. закреплять умение детей сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы с заданными качествами.  2.Индивидуальная работа по ФК: движение «змейкой».  Ц: Ф.р. – закреплять умение двигаться «змейкой» друг за другом. | 2. Игровое упражнение «Клоун» Ц.: Ф.р. Развивать ловкость, реакцию, чувство равновесия, координацию движения, изображать различные эмоции  2. Трудовое поручение: уборка на участке. Ц.: С.-К.р. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым | 1. Чтение и игра инсценировка по сказке В. Бианки «Лис и мышонок» Ц. Х-Э.Р, РР предложить детям послушать сказку, рассмотреть иллюстрации, способствовать становлению звуковой культуре речи  2.Сюжетно- ролевая игра «Магазин» сюжет «Овощной магазин». Ц.: С.-К.р. Побуждать детей к созданию игрового сюжета на основе своего опыта | 1.Работа с водными раскрасками «Игрушки»  Ц: Х-Э.р. - развивать творческие способности детей, формировать базовые умения изобразительной деятельности.  2.Просмотр мультфильма «Теремок».  Ц: С-К.р. - предложить детям посмотреть мультфильм вызвать положительные эмоции. | 1.Диск для презентации.  2.раскраски, карандаши.  Работа с родителями:  Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3. Д.И. «Расскажем сказку вместе»  Ц: Р.р. - способ-ть умению воспитанников понимать содержание сказки, оценивать поступки героев |  |  | 3.Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок.  Ц: П.р., Р.р. - закреплять знания о птичьем мире, упражнять в узнавании птиц по описанию, загадывание загадок про птиц. |  | 3.Познавательный рассказ «наши игрушки». Ц.: П.р., Р.р. Познакомить детей с тем, как изготавливают различные игрушки, как за ними ухаживать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» чтение  В. Берестова «Больная кукла»  Ц. Ф.Р.Х-Э.Р. прочитать детям стихотворение обсудить как надо вести себя если кто- то болен, выполнять игровые действия по тексте  2.Настольно-печатное лото «Животные и птицы».  Ц: П. р. - закреплять у детей представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры. | 1.Прослушивание  П.И. Чайковский «Времена года. Лето»  Ц: Х-Э.р. – поощрять стремление детей делиться впечатлениями от прослушанного произведения.  2.Индивидуальная работа по конструированию.  Ц: С-К.р.- развивать конструктивные навыки и умения. | 1.Математика  Ориентировка в пространстве  Ц: П-Р находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.  2.Физкультура.  По плану специалиста. | 1.П.И. «Воробушки и кот».  Ц: Ф.р. – способствовать умению быстро выполнять движения по сигналу воспитателя, бегать в указанном направлении, воспитывать дружелюбие.  2.Труд. Сгребание снега на клумбу.  Ц: С-К.р. - познакомить детей с новыми трудовыми операциями, способами ухода за растениями в зимнее время. | 1Д.И «подбери по форме».  Ц: ПР, РР – формировать умение детей выбирать предметы заданной формы. Ориентироваться на образец  2.Игровое упражнение «Кегли».  Ц: Ф. Р. - упражнять детей в метании мячика в горизонтальную цель (кеглю), развивать глазомер, ловкость, координацию движений. | 1.Кукольный театр «Рукавичка».  Ц: Р.р. - познакомить детей с содержанием сказки, следить за ходом событий, запоминать героев сказки.  2 Хороводная игра «Ходит Ваня».  Ц: Х-Э.р. – формировать умение детей выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку, развивать дружеские чувства, желание играть вместе. | 1.Чтение стихотворения  А. Барто «Я люблю свою лошадку.»- заучивание наизусть.  Ц.:Р. Р.Формировать правильное произношение звуков. Развивать память.  2.Игра-забава с механической каргопольской игрушкой  Ц: СКРспособствовать снятию психофизического напряжения, создать благоприятный, комфортный климат | 1.Лото «Животные и птицы».  2.Мяч, кегли.  3.Предметы округлой формы.  Работа с родителями: Памятка «Привитие навыков безопасного поведения на улице» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3Д.и. «Построим игрушки на зарядку». Ц.:П-.р., Р.р. Способствовать умению детей понимать задание, применять в игре знакомые навыки, играть по правилам |  |  | 3.Наблюдение за погодой.  Ц: П.р., Р.р - формировать представление о сезонном явлении – гололёд, развивать наблюдательность. |  | 3Беседа с иллюстрациями по ЗОЖ : «Опасности поздней осенью». Ц.: П.р., Р.р. Воспитывать бережное отношение к своему организму; предупредить детей, что осенью очень легко простудиться. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 22 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1Д.И. « Парные картинки»  Ц:П.р. - Формировать умение детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина ,назначение.  2.Игры со строительным материалом.  Ц:С-К.р. - Формировать дружеские отношения между детьми. | 1С.Р. игра в кукольном уголке «Кукла Катя собирается на прогулку»  Ц: С-К.р. - Формировать у детей умение выполнять взаимосвязанные действия в игре с куклами.  2.Хороводная игра «Заинька».  Ц: Х-Э. р. - способствовать повышению выразительности танцевальных движений, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.  . | 1.Рисование ватными палочками «Дождик, чаще, кап- кап».  Пр.с: Х- Э.р. - формировать умение изображать тучку и дождик ватными палочками, знакомить с синим цветом (Лыкова стр 32)  2.музыка  По плану специалиста. | 1.П.И «Лохматый пёс».  Ц: Ф.р. – развивать внимание, организованность, самостоятельность, формировать коммуникативные умения.  2.Игровое упражнение «Зайчишки шалунишки»  Ц: Ф.р. - выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать мышцы ног, поддерживать интерес к игре | 1ДИ «Раздели на группы»  Ц. ПР. способствовать умению составлять группы из однородных предметов. Различать понятия один.много  2.Работа по самообслуживанию: складывание одежды в шкафчик.  Ц: С-К.р. – закреплять умение детей складывать одежду в определённой последовательности, оказывать помощь товарищам, воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1.Творческая мастерская: лепка «Колобок»  Ц: Х-Э.р. – формировать умение детей лепить предметы округлой формы  2.Чтение: Р. Н. С. «Лисичка – сестричка и серый волк»  Ц:Р.р. - способствовать умению детей понимать поступки персонажей и их последствия, сопереживать героям. Формировать интерес к художественному слову. | 1.Д.и. «Построим игрушки на зарядку».  Ц: П.р. - Формировать умение упорядочивать предметы по размеру , сравнивать предметы.  2 Игровая деятельность.  Ц: С-К.р. – способствовать умению детей выбирать занятия по интересам, объединяться в игре со сверстниками, способствовать формированию коммуникативных навыков. | 1.Приготовить пластилин, доски для лепки.  2.Вынести читательский уголок книгу с Р.Н. С.  Работа  с родителями:  Оформление памятки для родителей:  «5 правил детского питания» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | 3.Д.И. «Угадай».  Ц: П.р., Р.р. – развивать умение детей на ощупь узнавать предмет, называть его качество, развивать сенсорные возможности детей, формировать образные представления. |  |  | 3.Наблюдение за работой взрослых разгрузка машины.  Ц: П.р., Р.р. - дать детям представление познакомить детей с новым видом трудовых действий, работой грузчика, рассказать о важности его работы, развивать любознательность. |  | 3.Игровая ситуация «Что такое хорошо?»  Ц: П.р., Р.р. – формировать у детей умение оценивать поступки героев ситуаций, выбирать оптимальные способы поведения. Формировать личностное отношение к нарушению моральных норм, выражать своё отношение. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 23 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1..Работа в уголке сенсорного развития, игра «Транспорт».  Ц.:П. Р. Формировать умение детей использовать для погрузки мелких строительных материалов различный инвентарь.  2.Д.и. «Пригласим матрешек в гости».  Ц.:П. Р. Упражнять детей в соотнесении величин. | 1..Творческая мастерская: лепим печенье.  Ц.: Х.Э. . Продолжать детей знакомить с пластилином, раскатывать пл. круговыми движениями в ладонях, придавать им нужную форму.  2.Трудовое поручение: прибрать свои рабочие места.  Ц.:С. К. Формировать умение соблюдать чистоту и порядок в группе. | 1.Конструирование  « Гараж для самосвала»  Пр.с: П.р., Х-Э.р. – формировать умение детей делать постройки, укладывать ровно кирпичики  2.физкультура  По плану специалиста. | 1.П.И. «Бегите ко мне».  Ц: Ф.р. - Формировать умение двигаться в определенном направлении, ориентироваться в пространстве.  2.Д.И. «Угадай, кто позвал?»  Ц: П.р. - .Развивать способность узнавать человека по голосу | 1.Трудовые поручения  Ц:С-К.р. - насыпать корм для птиц в кормушку, воспитывать заботливое отношение к птицам.  2.Игровое упражнение «Мы смелые, умелые»  Ц:Ф.р. - формировать умение детей двигаться по ледяной дорожке. Развивать координацию движений, воспитывать смелость. | 1.Мультконцерт «Любимые игрушки»  Ц. Х-ЭР. Предложить детям посмотреть отрывки из знакомых мультфильмов, ритмично двигаться под музыку  2.Творческая мастерская «Моя любимая игрушка».  Ц.: Х.Э. Формировать умение правильно держать карандаш, передавать в рисунке формы, цвета. | 1.Игры по желанию детей.  Ц.: С.К. Способствовать умению детей находить занятия по интересам.  2.Трудовое поручение: наводим порядок в группе.  Ц.: С. К. Закреплять умение детей выполнять несложные трудовые поручения. | 1.Приготовить аудиозапись песни «Зайцы»»  Работа с родителями: знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3..Наблюдение из окошка за наступлением светового дня.  Ц.: П Р. .Формировать умение детей ориентироваться в контрастных частях суток. Отметить.что осенью день становится  . |  |  | 3.Наблюдение за синицей  Ц: П.р., Р.р. . - продолжать вызывать интерес к пернатым, знакомство с синицей, ее повадками, средой обитания, особенности внешнего вида. |  | 2.Беседа на тему «Каждой вещи свое место»  Ц: П.р., Р.р. - формировать у детей навыки самообслуживанияуточнять представления о правилах хранения вещей. |  |  |

Тема недели посуда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 26 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1Игровое упражнение «Медвежата завтракают» Ц. Ф.Р, СКР напомнить детям последовательность действий при подготовке к завтраку, напомнить правила поведения за столом  2.Разучивание Р. Н. песни «Как у нашего кота»  Ц: Р.р.. - продолжать знакомить детей с народным фольклором, формировать умения декламировать произведение | 1.Практическое упражнение «Самый аккуратный».  Ц: С-К.р. – формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены, упражнять в умении правильно умываться, мыть руки, пользоваться личным полотенцем.  2.Дежурство по столовой.  Ц: С-К.р. – формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных. | 1.Развитие речи  Игра- занятие «Повар», чтение Б. Заходер « Повар» Пр. Сод ПР, РР познакомить детей со стихотворением  Б. Заходера «Повар» формировать интерес к профессии  2.Физкультура  По плану специалиста. | 1.Д.И. «Что делает?»  Ц: Р.р. – упражнять детей в умении подбирать глаголы, характеризующие трудовые действия, отвечать на вопросы воспитателя о работе дворника.  2.П.И. «По ровненькой дорожке».  Ц: Ф.р. – развивать умение детей ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. | 1.Игровое упражнение «Пингвины».  Ц: Ф.р. – упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево, двигаться с изменением темпа движения. Формировать правильную осанку.  2.Оздоровительная пробежка по территории детского сада.  Ц: Ф.р. – развивать выносливость, двигательные умения и навыки детей. | 1Чтение художественной литературы:  «К. Чуковский  « Федорино горе» ,  Ц: Р.Р., П.Р. - Познакомить детей с произведением, поговорить о правилах обращения с посудой  2.П.И. «Медведь в малиннике».  Ц: Ф.р. – закреплять умение детей играть самостоятельно, развивать общую моторику, обогащать словарь. | 1.Самостоятельная игровая деятельность: Н.П. игры.  Ц: П.р. – способствовать умению детей самостоятельно выбирать игры, обустраивать место для игры, соблюдать правила, вступать в игровое взаимодействие.  2.Работа в уголке сенсорики: игры со шнуровками.  Ц: П.р. – развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов. | 1.Картинки с животными и их детёнышами.  2.Картинки по ПДД.  3.Загадки.  4.Настольно-печатные игры.  5.Шнуровки.  Работа с родителями: консультация «Осторожно, горка!» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3.Д.И. Волшебный мешочек»  Ц. ПР, РР обследовать предметы при помощи пальчиков, узнавать и называть знакомые игрушки |  |  | 3. Наблюдение за работой дворника.  Ц: П.р., Р.р. – знакомить детей с рабочими профессиями, орудиями труда, различными трудовыми операциями. Обогащать словарный запас новыми словами. |  | Д.И. «Разложи картинки».  Ц: П.р., Р.р. – формировать умение детей применять свои знания о посуде действовать в соответствии с заданием, формировать умение рассуждать. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вторник 27 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Коррекционно-развивающая игра «Своё имя повтори».  Ц: С-К.р., Р.р - развивать у детей социальную уверенность, формировать умения, связанные с коммуникативными функциями.  2.Настольно-печатная игра «Обобщение».  Ц: П.р. – формировать умение детей называть группу предметов одним словом. | 1.Самостоятельные игры детей в игровых уголках.  Ц:С-К.р. - поощрять самостоятельность детей, желание самостоятельно выбирать сюжет, оказывать помощь при выборе предметов – заменителей.  2.Трудовые поручения: помощь в сервировке стола.  Ц: С-К.р. – развивать умение детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым, формировать элементарные умения связанные с сервировкой стола | 1.Познавательное развитие Для чего нужна посуда  Пр.сод дать представление о назначении посуды и как ей пользоваться  2.Музыка  По плану специалиста. | 1.П,И. «Снежинки и ветер».  Ц: Ф.р. - упражнять детей в беге, развивать способности ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал.  2.Д.И. «Угадай, кто позвал».  Ц: П.р. – упражнять детей в умении понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, слуховое восприятие. | 1..Игровое упражнение «Цапли».  Ц: Ф.р. – упражнять детей в умении ходить с высоко подниманием колен.  2.П.И. «Мы топаем ногами».  Ц: Ф.р. – формировать умения детей озвучивать правила игры, проговаривать текст вместе с воспитателем, стимулировать двигательную активность. | 1..П.И. «Из круга в круг».  Ц: Ф.р. - упражнять детей в прыжках на двух ногах в определённом направлении, развивать координацию движения  2.Индивидуальная работа по развитию речи.  Ц: Р.р. - правильно называть предметы посуды, знакомить с производными словами «сахар-сахарница». | 1.Игра собери пирамидку  Ц:С-К.р. - закреплять умение детей самостоятельно выкладывать кольца пирамидки в правильной последовательности  2.Трудовое поручение: убираем игрушки.  Ц:С-К.р. - вызвать интерес к совместному труду, уметь выбирать нужные действия. | 1.Приготовить аудиозапись песни «Зайцы»»  Работа с родителями: знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3Д.И. «Где стоит кукла».  Ц: П.р., Р.р. - формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, правильно используя соответствующие предлоги. |  |  | 3. Наблюдение за свежевыпавшим снегом.  Ц: П.р., Х-Э.р. - формировать представления о зиме, вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. |  | 3.Д.И. «Подбери картинку».  Ц: П.р., Р.р. – закреплять умение детей правильно называть предметы классифицировать их по определённому признаку, подбирать обобщающие понятия. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **среда 28 ноября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1 Рассматривание альбома «Посуда».  Ц: П.р., Р.р. - актуализировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «Посуда».  2.Пальчиковая гимнастика «Котята»  ЦФ.р., Р.р. - Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма, связную речь, внимание. | 1.Рисование по шаблону.  Ц:Х-Э.р. –формировать умение детей рисовать используя шаблон, раскрашивать контур правильно подбирая цвета.  2.Самостоятельные игры детей в игровых уголках.  Ц:С-К.р. - поощрять самостоятельность детей, желание самостоятельно выбирать сюжет, оказывать помощь при выборе предметов – заменителей. | 1.Математика  Сравнение предметов по длине  Ц: П-Р сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения: «длиннее», «короче».  2.Физкультура.  По плану специалиста. | 1.П.И «Птички и кошка»  Ц:Ф.р. -способствовать умению «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги.  2.Трудовые поручения  Ц:С-К.р. - насыпать корм для птиц в кормушку, воспитывать заботливое отношение к птицам. | 1.Игровое упражнение «Мы смелые, умелые»  Ц:Ф.р. - формировать умение детей двигаться по ледяной дорожке. Развивать координацию движений, воспитывать смелость.  2.М. П. И. «Зайцы»  Ц:Ф.р. - закреплять умение выполнять движения в соответствии со словами, упражнять в прыжках на месте | 1.Прослушивание песни «Зайцы»  Ц:Х-Э.р. - формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием которое происходит в песне  2Д.И. «Воздушные шары».  Ц: П.р., Р.р. – формировать умение применять в игре знания основных цветов, правильно называть их. | 1.Работа в уголке сенсорного развития: мозаика.  Ц: П- развивать у детей мелкую моторику, мускулатуру рук, воображение.  2..Игры с игрушками по выбору детей.  Ц: П-Р - вызвать у детей радость от контакта с игрушкой. Приучать играть дружно, не ссориться. | 1.Приготовить аудиозапись песни «Зайцы»»  Работа с родителями: знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.** | 3. .Беседа на тему «Каждой вещи свое место»  Ц: П.р., Р.р. - формировать у детей навыки самообслуживания, уточнять представления о правилах хранения различных вещей, рассказывать о последовательном складывании вещей в шкафчик в раздевалке. |  |  | 3.Экспериментальная деятельность. Опыт «Лёд и снег».  Ц: П.р., Р.р. - предложить сравнить детям корочки слега и льда. Выявить черты сходства и различия, развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас. |  | 3.Беседа: «Чистота и здоровье».  Ц: П.р., р.р. - Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг29 ноября** | 1.Чтение потешки «Пошёл котик на ».  Ц: Р.р. - продолжать развивать умение детей следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание с иллюстрациями, отвечать нам вопросы о действии персонажей.  2.Игра-забава «Лови мыльный пузырь».  Ц: С-К.р. – повышать двигательную активность детей, способствовать созданию радостной обстановке, профилактике эмоционального напряжения. | 1.Прослушивание музыкальных произведений «Плакса», «Резвушка», муз.  Д. Кабалевского.  Ц: Х-Э.р. – приобщать детей к класической инструментальной музыке, сравнивать два произведения различного характера.  2. Работа в уголке природы – наводим порядок.  Ц: С-К.р. -Познакомить детей с различными трудовыми операциями, самостоятельно выполнять их. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание на результаты труда. | 1.Рисование «Вишни на тарелке»П.р сод: Х-Э.р формировать умение рисовать предметы округлой формы восковыми мелками.  2.Музыка.  По плану специалиста. | 1.П.и. «Филин и пташки».  Ц: Ф.р. – упражнять детей в умении соблюдать правила, развивать выразительность и красоту движений. Обогащать двигательный опыт.  2.Словесная игра  « У кого какая шубка?».  Ц: Р.р. - Активизировать словарь, формировать связную речь, закреплять знания детей о цвете и свойствах ткани и меха. | 1.Трудовое поручение: почистить обувь от снега.  Ц: С-К.р. – формировать у детей умение выполнять трудовые действия, знакомить с новой трудовой операцией, её назначение. Формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду.  2. Игровое упражнение: ходьба по снежной горке.  Ц: Ф.р. – упражнять детей ходить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие, оценивать свои действия. | 1.Дидактическая игра «Угадай что звучит.»  Ц: С-К.р-развивать внимание, учение различать звучание разных музыкальных инструментов.  2. Чтение художественной литературы:  К. Чуковский «Ёлка».  Ц: Р.р. - Формировать у детей интерес к художественному слову, понимать смысл произведения, высказывать своё отношение к нему. Обогащать представление о новогоднем празднике. | 1.Работа в уголке книги.  Ц: Р.р. - Предложить детям рассматривать книжки-малышки с русскими народными сказками, закрепить знания детей сказок.  2.П.и. «Снежинки и ветер».  Ц: Ф.р. - Развивать быстроту бега, формировать умение ориентироваться в пространстве, не наталкивать на окружающие предметы. | К. Чуковский «Ёлка»  Плакса», «Резвушка», муз. Д. Кабалевского  Работа с родителями: издание буклетов о технике пожарной безопасности по применению пиротехники. |
| Направление воспитания  И социализация воспитанника | 3.Д.и. «Что из чего сделано».  Ц.: П.р., Р.р. - упражнять детей в умении группировать предметы по материалам, из которого они сделаны, активизировать словарь. |  |  | 3. Наблюдение «Следы на снегу».  Ц: П.р., Р.р. – развивать умение детей составлять рассказ из двух, трёх предложений по результатам наблюдений с опорой на вопросы. Развивать наблюдательность, фантазию, речь детей. |  | 3.Д.и. «Найди игрушку в группе». Ц: П.р., Р.р. - Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, активизировать соответствующую лексику. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 30 ноября** | **1. Творческая мастерская: рисование манкой**  **« Зимний пейзаж»**  **Ц: Х-Э.р. -**предложить детям изобразить погодные явления ( вьюгу, метель) , способом нанесения на готовый рисунок клея и манки . развивать у детей творческие способности, мелкую моторику рук.  **2.Экспериментирование с водой.**  **Ц: П.р., Р.р. –** предложить рассмотреть воду, описать её видимые свойства, познакомить с другими её свойствами (прозрачность, текучесть, замерзание). Активизировать словарный запас. | **1.Игры со строительным материалом.**  **Ц: П.р.** - Продолжать учить детей соединять детали конструктора. Строить в соответствии с замыслом, использовать постройки в сюжетно- ролевых играх.  **2. Трудовое поручение: попросить детей прибрать конструктор после игры с ним.**  **Ц: С-К.р. -**  Продолжать формировать у детей чувство порядка, желание помогать сверстникам, трудиться всем вместе. | **1..Лепка «Готовим котлеты»Пр.с: Х-Э.р-** продолжать знакомить детей со свойствами пластилина  ,продолжать формировать умения детей сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания к плоской поверхностью(Янушкостр 18)  На чем жарим котлеты?Дать знания о посуде (сковорода)  **2.Физкультура.**  По плану специалиста. | **1.Труд.утепление корней растений снегом.**  **Ц: С-К.р.** – организовать участие детей в работе, обсудить её значение, воспитывать желание трудиться, приносить пользу.  2**.Игровое упражнение «Попади в ворота».**  **Ц: Ф.р. -**  Упражнять детей в метании снежков, в горизонтальную цель. Развивать координацию движений, меткость, глазомер | **1. Игры со снегом: лепка снежных фигур.**  **Ц: Х-Э.р., С-К.р. -**  создать радостное настроение от деятельности со сверстниками, развивать воображение, творчество, умение лепить. Развивать мелкую и крупную моторику.  **2.Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Ц: С-К.р. –** формировать умение детей самостоятельно выбирать игру, договариваться. Озвучивать правила, организовывать игру. | 1**.Коррекционная оздоровительная игра «Кошечка».**  **Ц: Ф.р. -** Развивать и укреплять костно- мышечную систему детей. Проводить профилактику сколиоза. Укреплять мышцы туловища.  **2.Индивидуальная работа «Разложи снежинки в ряд». Ц: П.р. -**развивать сенсорный опыт, учить составлять ряд по цвету, величине, форме и отбирать снежинки в соответствии с заданием ведущего | **1.Игры с пазлами.**  **Ц: П.р.** - Продолжать учить детей самостоятельно играть с пазлами, развивать мыслительную деятельность.  2.Просмотр мультфильма «Федорино горе» Ц: П.р., С-К.р-Формировать умение внимательно смотреть мультфильм, следить за развитием сюжета, с различными видами посуды. | 1.Манка для изготовления поделки  2.Книга с потешками  3 Мультфильмы с новогодней тематикой.  **Работа с родителями:** Оформить в родительский уголок новогоднее поздравление. |
| Направление воспитания  И социализация воспитанника | **3.Беседа: «Что для завтрака нам нужно»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Продолжать знакомить детей с видами посуды, развивать речь, умение слушать, умение отвечать на вопросы |  |  | 3**.Наблюдение за птицами.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Дополнить знания детей о зимующих птица, учить узнавать их по внешнему признаку. Формировать у детей грамотный строй речи. |  | **3.Д.и «Что из чего сделано».**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Учить детей формировать предметы по материалу, активизировать словарь. |  |  |