|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | Непосредственная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | прогулка | | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Вторник 20 февраля.** | | **1.Знакомство с пословицами.**  **Ц: Р.р., С-кр.** Формировать представление о роли и значении пословиц и поговорок. Побуждать детей самостоятельно использовать в речи пословицы и поговорки  **2.**Экспериментишка  «Почему в космос летают на ракете»  Цель: П-Р – уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. | | **1.П.И. «Чье звено быстрее соберется».**  **Ц: Ф.р. -** совершенствовать технику бега, умение действовать по сигналу, переключать внимание.  **2.Сюжетно – ролевая игра «Шоферы».**  **Ц: С-кр. -** формировать умение детей передавать в игре профессиональные действия шофера. | **1.Обучение грамоте.**  **Диалог.**  **Пр.с:Р.р.**  - познакомить детей с изменениями необходимыми для, возникновения и поддержания речи. **2.Математика**  **Число 0 и цифра 0**  **Пр.с:П.р.** - сформировать представления о числе 0 и его свойствах.(Петерсон стр220)  **3.Музыка (по плану специалиста)** | | **1. Наблюдение: появление сосулек.**  **Ц: П.р.,Р.р. -** обратить внимание детей на появление сосулек, предложить охарактеризовать места, где они появились. | **1.Д. и. «Определи соседнее».**  **Ц: П.р. -** закреплять умение детей сравнивать числа, устанавливать зависимость между ними.  **2.П.и. «Коршун и наседка».**  **Ц: Ф.р. -** рассказать детям правила игры, объяснить, как нужно действовать игрокам.  **3.Труд: помогаем дворнику.**  **Ц: С-кр. -** предложить детям определить свойства снега, рассказать, каким он стал, как рационально организовать работу по уборке снега. | | **1.Слушание фрагмента музыкального произведения «Аквариум»**  **К. Сен-Санса.**  **Ц: Х-эр. -** упражнять детей в умении выявлять средства музыкальной выразительности, создающие образ, характеризовать ее.  **2. Чтение рассказа В. Бианки «Сова»**  **Ц: Р.р. -**  Формировать умение рассказывать о повадках лесных животных, опираясь на информацию из рассказа.  **3. Дух.-нр. Восп.(Дорогою добра) Беседа**.  **«Моя Родина и ее защитники.** | **1.Сюжетно – ролевая игра «Школа».**  **Ц: С-кр. -** используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации.  **2. Рассматривание картины**  **Ю. Васнецова**  **« Три богатыря»**  **Ц:П.р.,Р.р.**  - закрепить знания о внешнем облике богатырей, правильному построению предложений. | Картинки к беседам.  Сборник пословиц.  Музыкальное произведение «Аквариум» К. Сен-Санса. Рассказ В. Бианки «Сова».  **Работа с родителями.**  консультация: «Мы знаем и любим природу» консультация: «Мы знаем и любим природу» |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | | **3. Беседа «Вежливость в разговоре».**  **Ц: П.р.,Р.р. -** формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, доказывать свою точку зрения. | | . |  | |  |  | | **Русские богатыри(отношение к Родине)**  **Ц:П.р., Р.р. -** расширять представления детей о защитниках Родины. Помочь детям увидеть такие качества героев как мужество, отвага, любовь к Родине |  |  |
| День недели.Дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | | | прогулка | | | вечер | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 1 февраля.** | **1.Работа в уголке природы: наблюдение за ростками фасоли.**  **Ц: П.р., С-кр. -** актуализировать представления детей о выращивании фасоли из семян.  **2.Игра «Мост дружбы».**  **Ц: Р.р., С-кр.** - развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения. | | **1.Упражнение «Зубная паста в гостях у Тюбика».**  **Ц: П.р., С-кр. -** формировать культурно – гигиенические навыки, упражнять в правильном выполнении действий при чистке зубов.  **2.С.Р. игра «Библиотека».**  **Ц: С-кр. -** предложить детям обыграть различные ситуации : «Готовим выставку по теме «Сказки разных народов»». | | | **1.Обучение грамоте.**  **«Повествование».**  **Пр. с: П.р.,Р.р. –** раскрыть детям значение и роль начала в повествовании, упражнять детей в умении определять главную тему в повествовании.  **3.Музыка**  (по плану специалиста). **3.Физкультура.**  (по плану специалиста). | **1.Д.и. «Когда это бывает?»**  **Ц: П.р.,Р.р. -** формировать умение детей использовать свои знания о временах года, характерных для них явлений для решения игровой задачи.  **2.Наблюдение за птицами.**  **Ц: П.р.,Р.р. -** расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлений к среде обитания. | | **1.П.и. «Кто быстрей добежит до флажка?»**  **Ц: Ф.р. -** упражнять детей в умении использовать умение передвигаться в условиях соревнований.  **2.Игры со снегом: строим горку.**  **Ц: С-кр.** – выявить уровень умений детей использовать трудовые навыки для решения практической задачи. Формировать умение договариваться о взаимодействии, выбирать наиболее рациональные приемы работы. | **Конструирование.**  **« Улица»**  **Пр.с**.: **П.р., С-кр. -** Развивать у детей активный интерес к конструированию; поддерживать интерес к изобретению , экспериментированию, формировать умение обдумывать замысел, продумывать этапы строительства ; распределить работу между друг другом  **2.Просмотр м/ф. «Заюшкина избушка»**  **Ц: П.р., С-кр.** - углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. | **1.Р.и. «Каждой вещи свое место».**  **Ц: П.р. -** закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам.  **2.П.и. «Курица и ястреб».**  **Ц: Ф.р. -** закреплять основные движения. | Картинки с изображением игрушек, растений, предметы одежды.  Иллюстрации салфеток.  М/ ф. «Заюшкина избушка».  **Работа с родителями.**  Консультация: «Мой носовой платок». |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3.Беседа «Буду делать хорошо, и не буду делать плохо!»**  **Ц: П.р.,Р.р. -** формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. | |  | | |  | **3. Беседа «Гости в дом – радость в нем».**  **Ц: П.р.,Р.р. -** закреплять навыки гостевого этикета. | |  |  | **3.Д.и. «Что лишнее?»**  **Ц: П.р.,Р.р. -** формировать умение детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, замечать ошибки в использовании предметов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 2 февраля** | **1.Работа в уголке природы: очистка листьев растений от пыли.**  **Ц: С-кр. -** уточнить представления детей о том, как нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев.  **2. Д.и. « Назови число».**  **Ц: П.р.,Р.р. –** выявить умение детей применять в игре навыки порядкового счёта. | **1.Упражнение «Я слежу за порядком».**  **Ц: С-кр. -** формировать у детей осознанное отношение к порядку.  **2.П.и. «Совушка-сова».**  **Ц: Ф.р. -** упражнять детей в умении выбирать ведущего при помощи считалки, выполнять правила игры.  **3.С-р. И. «Семья».**  **Ц: С-кр. -** продолжать формировать умение детей выполнять роли, взятые на себя, играть совместно, не ссориться. | **1.ОБЖ.**  **Прислушиваемся к своему организму.**  **Пр. с: П.р. -** формировать умение детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания; добиваться, чтобы дети современно сообщали взрослым о своих подозрениях.  **2.Экология.**  **«Что и как влияет на природу и окружающую среду».**  **Пр.с: П.р., Р.р. -** формировать основы ответственного отношения к окружающему миру по средствам представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. | **1.Труд на участке: уборка снега на площадке.**  **Ц: С-кр. -** воспитывать уважительное отношение к труду дворника, оказывать помощь в уборке снега. | **1.Д.и. «Что перепуталось?».**  **Ц: П.р. -** развивать зрительную память, внимание.  **2.П.и. «Король мавров».**  **Ц: Ф.р. -** повышать речевую и двигательную активность, совершенствовать выполнение основных движений.  **3.П.И.: «Птички на дереве», «Попади в цель».**  **Ц: Ф.р. -** закреплять основные движения. | **1.Работа в уголке сенсорного воспитания: игры с предметами из разнообразных материалов.**  **Ц: П.р. -** формировать умение классифицировать предметы по различным основаниям.  **2.Беседа «Всегда будь вежлив».**  **Ц: Р.р. -** закреплять формулы словесной вежливости. | **1.Д.и. «Дрессировщик, и его звери».**  **Ц: П.р., Р.р. –**выявить уровень умений детей понимать суть игровой задачи, применять в игре свои знания о диких (домашних) животных.  .  **2.П.и. «Кошки-мышки».**  **Ц: Ф.р. -** развивать навыки основных движений | Иллюстрации познавательной энциклопедии,  CD – диск.  **Работа с родителями.**  Индивидуальные беседы на тему  « Безопасность на улице». |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **2.Беседа «Правила этикета в гостях».**  **Ц.: П.р.,Р.р. -** знакомить детей с нормами поведения в гостях. |  | **3. Аппликация. «Снежинка вежливости».**  **Пр.с: Х-эр. -** Формировать умение детей создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения. | **2.Наблюдение за капелью.**  **Ц.: П.р.,Р.р. -** продолжать знакомить с природными явлениями, развивать наблюдательность и любознательность. |  |  | **3.Развивающая игра «Назови приметы зимы».**  **Ц.: П.р.,Р.р. -** закрепить основные приметы зимы, активизировать словарь. |  |

**Тема недели: «Международный день родного языка».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, день недели.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Понедельник 5 февраля** | **1.Д.И. «Кот что делает?».**  **Ц: Р.р.** - упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям**,** пополнить словарный запас детей.  **2. Рассматривание карты мира, нашей Родины, нахождение территорий и стран, жители которых говорят на русском, иностранном языках.**  **Ц: П.р., Р.р. -**воспитание любви, интереса и уважения к родному языку.  **3.Беседа на тему: «Знаменитые люди России»**  **Ц: Пр. Р.р.**закрепить знания детей о знаменитых россиянах (А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.И. Шишкин). | **1.Дежурство по столовой.**  **Ц:С-кр. –** развивать умение детей целостно выполнять трудовые поручения.  **2. Инд. работа по развитию движений**  **Ц:Ф.р. -**Продолжать подбрасывать  мяч и ловить его двумя руками после хлопка. | **1.Познавательное развитие «Ценность и красота родного языка».Пр.с:П.р., Р.р. -** . Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими  **2.Рисование «Лунная зимняя ночь».**  **Пр.с: Х-эр. –**Вызвать интерес к изображению лунной зимней ночи. Развивать фантазию, творческие способности. Формировать умение делать набросок, строить композицию, использовать цвет для передачи времени суток, настроение.  **3.Физкультура**  (по плану специалиста). | **1.Чтение стихотворение Н.Голиновской «Письмо на снегу»**  **Ц: Р.р. -** пополнить знания детей новыми впечатлениями; словарный запас детей.  **2.Упражнение «Назови правильно».**  **Ц:Р.р.**  - развивать грамматический строй речи.  **3.Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин**  **Ц:П.р.,Р.р.** – формировать умение определять, свежий след или он оставлен давно. | **1. Опыт со снегом. Принести в группу.**  **Ц:П.р.,Р.р.** - Что произошло со снегом в комнате? Объяснить , от холодного снега может заболеть горло.  Стихотворение И.Лопухиной «Снегопад»:  **2.П.и. «С кочки на кочку».**  **Ц:Ф.р.** - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | **1.Д.и. «Скажи правильно».**  **Ц: Р.р**. - Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка;  Закреплять правила речевого поведения;  **2.Чтение былин о Илье Муромце.**  **Ц:Р.р., Х-эр. -** знакомство с былинами, приучать слушать внимательно литературное произведение.  **3.Исследовательская деятельность «Чем похожи языки? ».**  **Ц: П.р., Р.р. -**Выясняем, что в разных языках существуют похожие слова с одинаковым лексическим значением. | **1.Д.и. «Бывает, не бывает».**  **Ц: П.р., Р.р. –** способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях, развивать внимание, связную речь.  **2.Инд. работа по развитию речи.**  **Ц:Р.р.** –продолжать упражнять детей в умении разгадывать загадки, построенные на описании, придумывать свои загадки, ориентируясь на план описания разных предметов**,** воспитывать умение выслушать до конца. | бумага карандаши,  портрет,  иллюстрации государственной символики,  **Работа с родителями:**  Консультация для родителей « Растите детей патриотами» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Вторник 6 февраля** | **1.Д.и. « Наоборот»**  **Ц:Р.р.**  - упражнять детей в умении подбирать антонимы к заданным словам, придумывать словосочетания-небылицы, выбирать из предложенных вариантов.  **2.Чтение В. Бианки «Колхозный календарь».**  **Ц:Р.р.** - подвести детей к выводу, что в селе люди зимой готовятся к весне: вывозят на поля удобрения, задерживают на полях снег, ремонтируют сельхоз машины. В городе убирают снег. Т.к. он мешает движению транспорта.  **3..Беседа о русских богатырях.**  **Ц: П.р.,Р.р. -** Рассматривание доспехов в иллюстрациях в книгах и картиныВ. Васнецова « Богатыри». | **1.Работа в уголке природы: знакомство с водорослями.**  **Ц:С-кр.** -познакомить детей с зелёными водорослями, рассказать об их особенностях, о значении в природе  **2.Игры со строительным материалом: строим зоопарк.**  **Ц:П.р.** – упражнять детей в умении создавать конструкции в зависимости от их назначения, использовать свои умения, планировать комплекс построек. | **1.Математика «Площадь. Измерение площади»**  **Пр. с: П.р.,Р.р.**  – сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.(Петерсон Л.Г. стр.212)  **2.Обучение грамоте «Описание»Пр. с: Р.р.**– формировать умение детей выбирать начало и направление описания познакомить с элементарными направлениями описаний (слева направо, справа налево, сверху вниз).  **3.Музыка**  (по плану специалиста). | **1. П.и. «Мы весёлые ребята».**  **Ц:Ф.р., С-кр. -** развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе, совершенствовать умение следить за осанкой во время бега  **2.Сравнительное описание берёзы и осины.**  **Ц:П.р.,Р.р.**  - развивать умение детей выделять черты сходства и различия деревьев. | **1. Игры со снегом.**  **Ц:С-кр.** - посетить участок младшей группы, помочь малышам слепить снеговика, поиграть с ними.  **2.П.и. «Крепость»**  **Ц:Ф.р. -** совершенствовать умения детей сопоставлять свои действия с правилами игры.  **3.Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**  **Ц:Ф.р.** – упражнять детей в умении менять скорость бега, переходить на ходьбу. | **1.Д.и. « Когда это бывает?»**  **Ц:П.р.,Р.р.** -уточнять и углублять знания детей о временах года, правильно применять свои знания в игре.  **2.Д.и. «Скажи выразительно».**  **Ц: Р.р**. - Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка;  Закреплять правила речевого поведения;  **3. Беседа «Третьяковская галерея».**  **Ц: П.р., Р.р. –** продолжать знакомить детей с Москвой. | | **1.Подготовка к С.Р.игре**  **«Библиотека»**  **Беседа о назначении читального зала чтение стихотворения Б.Заходера**  **« Переплётчица»**  **Ц:С-кр.,Р.р. -** обогащатьпредставления детей по теме, расширять игровой опыт, применять в игре свои знания и трудовые умения.  **2.Работа в уголке книги: реставрация книг.**  **Ц:С-кр.** –выявить уровень самостоятельности детей в умении определять, какую работу по ремонту книг нужно провести. | Иллюстрации богатырей русских,  Книги, нуждающиеся в ремонте.  **Работа с родителями** Консультация  «Какие родители – такие и дети». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | | Непосредственная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | | прогулка | | | | вечер | | | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | |
| **Среда 7 февраля** | | **1.Чтение стихотворения**  **М. Валека «Мудрецы».**  **Ц: Р.р. –** познакомить детей с шуточным стихотворением, предложить рассказать. Что показалось им интересным, воспитывать интерес к поэзии.  2Экспериментишка  Понятие об электрических разрядах»  Цель:  -способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей | | **1.Работа в уголке сенсорного воспитания: игры со звуковыми игрушками и шуршащими предметами.**  **Ц:П.р.** - развивать слуховое восприятие, способствовать концентрации внимания.  **2.Инд.раб по ФЭМП**  **Ц: П.р.,Р.р. -** упражнять детей в определении времени по часам с точностью до часа. передавать ход рассуждений. | | **1.Математика «Площадь. Измерение площади»**  **Пр. с: П.р.,Р.р.**  – продолжать формировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки . частей(Петерсон Л.Г. стр.212- 217)  **2.Развитие речи.**  **«Международный день родного языка »**  **Пр.с: Р.р.** Познакомить детей с "Международным днем родного языка". Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. | | **1.П.и. «Ловишки со снежком».**  **Ц:Ф.р. –** упражнять детей соблюдать правила игры, выполнять роли игроков и ловишек, развивать меткость, ловкость. | | **1.Труд. Постройка снежной горки для кукол.**  **Ц:С-кр.** – развивать умение детей наполнять вёдра снегом до определённой отметки, доводить начатое дело до конца.  **2.П.и. « Волчонок»**  **Ц:Ф.р.** - предложить детям рассказать правила игры, самостоятельно организовать её, назначить водящего, с.  **3. Катание на санках.**  **Ц:Ф.р., С-кр**- упражнять детей в катании друг друга и спуска с горы, соблюдать очерёдность, уважать сверстников. | | 1**.Инд. работа игровое упражнение «Подарим мишке шары»**  **Ц:П.р.,Х-эр.**  - закреплять умение детей вырезать предметы круглой формы, выкладывать композицию по заданной теме.  **2.Рассматривание репродукции картины**  **И.А. Широковой «Семёновская сказка».**  **Ц: Х-эр.** – рассказать детям об истории хохломского промысла, уметь выделять и называть элементы росписи. | | **1.С.р. игра «Космонавты»**  **Ц:С-кр.** - закреплять умение детей действовать с принятой на себя ролью, умение объединяться в группы.  **2.Прослушивание маршей, песен военных лет, заучивание песен о Российской армии.**  **Ц:Х-эр. –** упражнять детей в умении выявлять средства музыкальной выразительности, создающие образ, характеризовать их. | | Иллюстрации военной техники  атрибуты для с. .р. игры.  Диск для прослушивания песен военных лет.  **Работа с родителями.**  Инд. беседа: «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». | |
|  | | **3. Беседа «Народные промыслы».**  **Ц.: П.р., Р.р. –** расширять представление детей о народных промыслах. | |  | | **3.Физкультура**  (по плану специалиста). | | **2.Наблюдение: Клён зимой.**  **Ц:П.р.,Р.р. -** предложить детям придумать рассказ о дереве, об изменениях, которые произошли с ним со времени летних наблюдений. | |  | | **3. Беседа по ЗОЖ «Если случилась беда».**  **Ц:П.р.,Р.р.** - Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях. | |  | |  | |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | | Непосредственная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | | прогулка | | | | вечер | | | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | |
| **Четверг 8 февраля** | **1. Д.и. «Узнай предмет по звуку»**  **Ц: П.р.,Р.р. -** рассказать детям о роли слуха в жизни человека, развивать слуховое восприятие, соотносить звук с предметом или его частью.  **2.Песенное творчество: работа с подпевкой « Кто шагает ряд за рядом» , музыка Г.Зингера, слова А.Шибицкой.**  **Ц:Х-эр.** – Упражнять детей в умении импровизировать, сочинять мелодии в ритме марша. | | **1.Работа в уголке природы.**  **Ц:С-кр.** - уточнить представления детей об уходе за черепахой, формировать соответствующие трудовые умения.  **2.Инд.работа по развитию речи.**  **Ц:Р.р.** - развивать произносительную сторону речи, закреплять правильное произношение звуков  [в ], [ф.]. | | **1.Обучение грамоте «Описание».**  **Пр.с: П.р.,Р.р.**  – показать детям другие направления описания (по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.), выбирать объект речи при описании.  **2.Физкультура**  (по плану специалиста).  .  **3.Музыка**  (по плану специалиста). | | **1.Упражнение**  **« твёрдый- мягкий»**  **Ц:Р.р. -** развивать звуковую культуру речи, фонематический слух.  **2Д.И. «Летает – не летает».**  **Ц:П.р.,Р.р.**  -активизировать словарь детей, воспитывать внимание | | 1. **Трудовые поручения: покормить птиц.**  **Ц: С-кр. -** предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, подбирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на участок. Поощрять стремление заботиться о птицах.  **2.П.и. « Волк во рву»**  **Ц:Ф.р.** –упражнять детей в умении выполнять прыжки в длину с места, развивать ловкость, силу, координацию движений. | | **1.ОКГ**  **Компакт диски и дискеты.**  **Пр.с: П.р.,Р.р. -** дать понятие дискетам, формировать умение детей подбирать пары.  **2.Д.и. «На разных языках».**  **Ц: Р.р., Х-эр. –** упражнять детей в умении подражать звукам, издаваемым животными, передавать их с различной интонацией, сопровождать соответствующей мимикой, жестами. | | **1.С-р и. «библиотека»: сюжет « Поиск необходимых книг в архиве»**  **Ц:С-кр. -** способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни.  **2.Игры с конструктором**  **« Лего»: строим пароход.**  **Ц:П.р.,С-кр. -** закрепить умение детей отражать свои наблюдения и представления в конструкции,. | | Стихи о Армии,  солёное тесто,  иллюстрации дорожных знаков.  Конструктор  « Лего».  **Работа с родителями**.  Выставка детского рисунка  «Мой папа лучше всех!» | |
|  | **3. Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке.**  **Ц: П р. Р.р.**  Формировать представление о роли и значении пословиц и поговорок | |  | |  | | **3.Рассматривание коры деревьев.**  **Ц:П.р.,Р.р.**  - расширять представления детей о многообразии деревьев, выделять черты сходства и различия в строении коры, используя различные органы чувств. | |  | | **3. Беседа:**  **«Ердяков Роман Сергеевич. ».**  **Ц: П р. Р. р.** – познакомить детей с участником венных действий . | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 9 февраля** | **1.Д.и. «Кондитерская фабрика»**  **Ц: П.р.,Р.р. -** упражнять детей в разложении и составлении числа из двух меньших чисел 10. Расширять представления о работе кондитера,о значимости их труда.  **2.Игра «Изобрази явление»**  **Ц:Х-эр.–**совершенствовать умение детей выразительности жеста, выразительными движениями рук, ног, всего тела. | **1.Дежурство: подготовка к занятию.**  **Ц: С-кр.** - способствовать умению дежурных готовить всё необходимое к занятию в зависимости от его содержания  **2. Индивидуальная работа с подгруппой детей.**  **Ц:Х-эр. -** закреплять навыки обрывания (делаем предметы круглой формы) | **1.ОБЖ«Прислушиваемся к своему организму».**  **Пр. с: П.р. –**формировать умение детей внимательно относиться к своему организму, беречь его и заботиться о нём.  **2.Дидактическая игра  по экологии «Природоохранные знаки»**  **Пр.с:П.р.,Р.р.** - закрепить знания детей о правилах поведения в природе.  **3.Лепка**  **«Чудо цветок».**  **Пр.с: Х-эр. –** упражнять детей в умении создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства | **1.Д.и. «Кто это?»**  **Ц: П.р.,Р.р. -** развивать умение детей узнавать знакомых героев сказок по контурному изображению, пересказать интересные эпизоды. Развивать зрительное восприятие, воображение, связную монологическую речь. | **1.Трудовое поручение: очистка участка от снега**  **Ц: С-кр. -** предложить детям самостоятельно организовать уборку снега.  **2. П.И. «Охотники и звери»**  **Ц: Ф.р. -** способствовать самостоятельности с помощью считалки распределять роли.  **3.Игровая деятельность по интересам детей.**  **Ц.:С-кр. -** развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | **1.Чтение русских народных сказок по выбору детей.**  **Ц: Р.р. –** формировать умение детей видеть жанровые особенности и логику построения сказок, выделять в произведении зачин, основную часть и конец.  **2.Работа в уголке природы: моем растения.**  **Ц: С-кр. –** уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте. | **1.Рассматривание иллюстраций: пожароопасные предметы.**  **Ц:П.р. -** формировать представления детей о пожароопасных предметах, познакомить с правилами противопожарной безопасности, рассмотреть различные ситуации.  **2.П.и. «Сделай, как скажу».**  **Ц: П.р., Ф.р. –** формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. | Альбом с иллюстрациями профессий,  иллюстрации пожароопасных предметов.  Фото административных зданий города.  **Работа с родителями:**  Оформить родительский уголок к празднику «День защитника Отечества». |
|  | **3.Беседа «Безопасность в группе».**  **Ц.: П.р., Р.р. –** рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какая опасность угрожает в них людям. |  |  | **2.Наблюдение за поведением птиц на кормушке.**  **Ц.:П.р.,Р.р.** - Отметить особенности поведения воробьев |  | **3.Беседа « Как стать смелым»**  **( чтение рассказов Л.Н. Толстого**  **« Два товарища» и « Саша был трус)**  **Ц.:П.р.,Р.р.** – формировать умение детей оценивать поступки героев. |  |  |

**Тема недели: « Моё Отечество Россия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Понедельник 12 февраля** | **1. Д.и. « На что это похоже».**  **Ц:П.р., Р.р.**  - упражнять детей в умении находить геометрические фигуры в основе различных изображений, развивать речь.  **2.Викторина « Мы – патриоты».**  **Ц:П.р., Р.р. -** обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государству. (Зеленова Мы живём в России стр. 76) | **1.Трудовые поручения.**  **Ц:С-кр. -**Предложить подгруппе детей полить комнатные растения, вытереть пыль с крупных листьев.  **2.Инд.раб :Работа с  картой Российской Федерации**  **Ц:П.р.** – упражнять детей в умении находить и правильно показывать границу нашей Родины. | **1.Познавательное развитие. «Защитники Отечества»**  **Пр. с:П.р.,Р.р. -**Формировать представления детей о российской армии, их представления о родах войск.  **2.Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова « Наша Армия родная»**  **Пр. с:Х-эр.** - закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений.  ( Комплексные занятия стр. 248)  **3.Физкультура**  (по плану специалиста). | **1.Наблюдение: поземка.**  **Ц:П.р.,Р.р.** –формировать умение дошкольников по результатам серии наблюдений самостоятельно устанавливать связь между характером ветра и видом осадков. | **1.Труд:стряхнуть снега с веток молодых деревьев.**  **Ц:С-кр.** - объяснить детям , что во время оттепели от тяжести лежащего снега ветки деревьев могут сломаться.  **2.П.и. « Замени предмет»**  **Ц:Ф.р. -** совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, мускулатуру ног.  **3.Спорт.упр: катание на санках.**  **Ц: Ф.р. -** совершенствовать умение детей спускаться с горы вдвоём, втроём, выполнять торможение. | **1.Спортивная игра**  **« Подготовка к службе в Армии»**  **Ц:Ф.р.** - развивать физические данные через игру.  **2. Малоподвижная игра: «Фанты»**  **Ц:С-к.р. –** формировать умения детей раскрепощено, свободно действовать, воспитывать навыки коммуникации | **1.С-р и.**  **« Космонавты»**  **Ц:С-кр. -** используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть повседневные ситуации и действия с учетом того, что космонавты находятся в состоянии невесомости.  **2.Игра с пением «Зима и весенние лучи» (музыка В.Успенского, слова В.Суслова)**  **Ц: Х-эр. –**упражнять детей в умениивыразительно исполнять песню, правильно передавать мелодию, выполнять игровые действия. | Иллюстрации символики государства,  карта Российской Федерации.  Атрибуты к игре  « Космонавты»,  **Работа с родителями.**  Конкурс в группе  Изготовление военной техники из бросового материала |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3 Беседа**  **«Символика российского государства».**  **Ц:П.р., Р.р. -** Познакомить детей с историей возникновения государственной символики, с текстом гимна . |  |  | **2.Д.и. « Охотник»**  **Ц:П.р., Р.р. -** упражнять детей в классификации животных по разным основаниям .активизировать в речи названия животных. |  | **3.Беседа «Ими гордится наша страна»**  **Ц: П.р., Р.р. -** продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Вторник 13 февраля** | **1.Развивающая игра «Продолжи предложение»**  **Ц: П.р.,Р.р.** - закреплять знания о предложении (как отрезки речи), распространять предложения (2, 3 4 слова в предложении) | **1.Трудовые поручения: уборка в группе малышей.**  **Ц:С-кр. -**формировать у детей умение договариваться о распределении коллективной работы, намечать план, заботиться о своевременном завершении дела.  **2.Слушание « Тень, тень» музыка В.Калинникова, слова народные.**  **Ц:Х-эр.** – развивать умения детей различать изобразительные средства музыки, характеризовать средства музыкальной выразительности, создающие образ. | **1.Математика.**  **Измерение площади.**  **Пр.с: П.р. -** закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади- квадратным см.(Петерсон стр 217)  **2.Обучение грамоте «Последовательность»**  **Пр.с: Р.р.**  – напомнить детям о роли понятия, последовательность в речевом общении.  **3.Музыка.**  (по плану специалиста). | **1. Д.и. «Когда, это бывает».**  **Ц: П.р.,Р.р. -**закреплять знания о сезонах и сезонных изменениях в живой и неживой природе. | **1.Труд: кормление птиц.**  **Ц:С-кр.** - выбрать ответственных за подкормку птиц, прилетающих на групповой участок.  **2.П.И. «Лягушата и цапля»**  **Ц:Ф.р. -** рассказать детям правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему.  **3.Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.**  **Ц: Ф.р. -**. совершенствовать умение детей подниматься на горку « лесенкой», переносить тяжесть тела при спуске с горы вперёд. | **1.С. Баруздин**  **«Шел по улице солдат».**  **Ц:Р.р.**  - формировать эмоционально-образное восприятие сказки, побуждать пересказывать отдельные отрывки. понимать мораль и идею произведения.  **2.Опыт: « Чистый ли лед?»**  **Ц:П.р.,Р.р.**  - предложить детям выбрать условия проведения эксперимента с льдинкой, принесённой с участка, показать что в ней есть примеси. | **1.Рассматривание иллюстраций и фотографий с разными видами войск российской армии: сухопутных, военно-морских, воздушных.**  **Ц:П.р.** - дать представление о видах войск Российской Армии.  **2.С-р и. «Шоферы»: сюжет « Доставляем груз по назначению»**  **Ц:С-кр. -** подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | Презентация Иллюстраций и фотографий с разными видами войск российской армии.  **Работа с родителями:**  Индивидуальные беседы «Готовим руку к письму» |
|  | **2.Беседа с презентацией «Знакомство с различными видами войск и военной техникой».**  **Ц: П.р.,Р.р. -** Формировать умение называть и  различать рода войск, военную технику |  |  | **2.Наблюдение за облаками**  **Ц**: **П.р.,Р.р.**  - расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты ;развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы. |  | **3.Беседа «Наша Родина»**  **Ц:П.р.,Р.р.** - Расширять представление детей о природных условиях в разных точках нашей Родины.. |  |  |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Среда 14 февраля** | **1. Чтение**  **А.Барто. «На заставе»**  **Ц: Р.р.** - Познакомить с произведениями об армии, о службе солдат в армии.  **2.**Экспериментишка  «Торнадо»  Цель: расширить и уточнить представления детей о ветре;  - объяснить причины возникновения ветра;  . | **1. Инд. работа с подгруппой детей.**  **Ц:Х-эр. -** закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, забавные фигурки  **2.Задание « Выложи цифры так, как только что видел на доске»**  **Ц:П.р. -**расширение объёма внимания и развития памяти.  **3.Рассматривание альбома «Моя Родина - Уржум».**  **Ц: П.р.,Р.р. -** закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, отличительных особенностях, рисунки о памятных местах города. | **1.Математика. Измерение площади.**  **Пр.с: П.р. –** продолжать закреплять прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, .(Петерсон стр 217-220)  **2.Развитие речи.**  **Составление рассказа « Моя любимая игрушка»**  **Пр.с: Р.р.** –создать условия для умения детей выбирать фразы из текста для составления собственного рассказа из личного опыта.  **3.Фикультура**  (по плану специалиста). | **1. Наблюдение за небом.**  **Ц: П.р.,Р.р.** - предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдения рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды.  **2.Хороводная игра «Колечко»**  **Ц:Ф.р. -** закреплять умение строиться в большой и маленькие кружки, согласовывать движения с текстом | **1. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.**  **Ц:С-кр. –**упражнять детей в умении работать сообща, получать радость от резуль­тата.  **2. П.И. «Лягушка».**  **Ц: Ф-р** совершенствовать умение прыгать в длину с места. | **1.П.и. «Скучно, скучно так сидеть».**  **Ц: С-кр., Ф.р. -** развивать раскованность; воспитывать внимание, самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом.  **2.Игра « Придумай движение»**  **Ц:Ф-р .** - развитие воображения, слухового внимания. | **1.Воспитание КГН.**  **Ц:С-кр. -** Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  **2.Подгрупповая развивающая игра «Каждой вещи свое место»**  **Ц:С-кр. -**  закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам | Любимая игрушка,  иллюстрации военной техники.  А. Барто  «На заставе»  **Работа с родителями:**  Консультация для родителей «Как вести себя в ситуациях капризов ребенка?» |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3. Беседа « Героизм солдат России»**  **Ц:П.р., Р.р. -** расширять представления детей о защитниках Родины. Помочь детям увидеть такие качества героев как мужество,отвага, любовь к Родине. |  |  | **3. Развивающая игра «Назови приметы зимы»**  **Ц:П.р.,Р.р.**  - закрепить основные приметы зимы. |  | **3.Беседа по ЗОЖ «Первая помощь при обморожении».**  **Ц:П.р., Р.р.** Формировать умение оказывать первую медицинскую помощь при обморожении. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 15 февраля** | **1.Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской дружбе и товариществе.**  ( Д/В № 10 2005)  **Ц: Р.р. -** Формировать представление о роли и значении пословиц и поговорок. Побуждать детей самостоятельно использовать в речи пословицы и поговорки, выражая с их помощью своё отношение к окружающему.  **2. Я.Длуголенский. «Что могут солдаты»(отрывок из книги «Не потеряйте знамя!»)**  **Ц: Р.р. -** Познакомить с произведениями об армии, о службе солдат в армии. | **1. Труд в группе.**  **Ц:С-кр. -**Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.  **2. Рассматривание открыток, фотографий с изображением памятников воинам, обелисков.**  **Ц:П.р.** - закреплять знания детей о памятниках, отличительных особенностях, рисунки о памятных местах города. | **1.Обучение грамоте.**  **ПоследовательностьПр. с: Р.р.**  - напомнить детям о роли понятия, последовательность в речевом общении людей.  **2.Музыка**  (по плану специалиста).  **3.Физкультура**  (по плану специалиста). | **1.Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Ц:П.р.,Р.р.** Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек.  Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.  **2.Труд: чистка дорожек**.  **Ц:С-кр. -** Организовать соревнования между группами, детей объективно оценивать результаты работы. | **1.П.и. «С сугроба на сугроб».**  **Ц:Ф.р.** -формировать навыки прыжков в длину.  **2.Индивидуальная работа: «Кто быстрее?».**  **Ц:Ф.р. -**упражнять в беге на скорость ;совершенствовать технику прыжка в длину с места. | **1.Конструирование. Мастерская «Изготовление подарков для пап и дедушек»**  **Пр.с:Х-эр.**  - прививать интерес детей к изготовлению подарков к празднику.  **2.Заучивание стиха С. Есенина «Береза».**  **Ц: Р.р. -** формировать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение. | **1. Работа в уголке природы: лечение растений.**  **Ц:П.р., С-кр. –** упражнять детей в умении определять растения, которым нужна помощь, определять и проговаривать суть проблемы, предлагать свои варианты «лечения».  **2.Рассматривание оформление альбома «Моя Родина – Уржум». Ц:П.р.** - закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, отличительных особенностях, рисунки о памятных местах города. | открытки, фотографий с изображением памятников воинам, обелисков.  Карандаши, клей, бумага  **Работа с родителями.**  Порекомендовать родителям во время прогулки с детьми обращать внимание на зимние явления на красоту деревьев зимнем наряде.. |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника**  Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Беседа с презентацией: Конструктор Калашников М. Т.**  **Ц.: П. р. Р. р.**Познакомить детей с биографией Калашникова М. Т. просмотреть презентацию «Творец легендарного автомата». |  | 4.Дух.нр.восп.  Беседа. «Россия.Родина.Москва» **Ц:П.р., Р.р. -** расширять представления детей о России , Родине, Москве. | **3.Опыт. Замерзание воды – где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке?**  **Ц: П.р.,Р.р.**  - Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед. |  | **3. Разговор- беседа**  **« Какие бывают военные специальности?»**  **Ц:П.р., Р.р.**  - закрепить знания детей полученные в период проживания темы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 16 февраля** | **1.М.д. игра «Веселый оркестр»**  **Ц:Х-эр.** -закреплять умения детей играть на детских музыкальных инструментах согласовано простейшие мелодии.  **2.Чтение К.Ушинский**  **«Наше Отечество»**  **Ц:Р.р. -** Познакомить детей с художественным произведением, вызвать чувство ответственности за свою Родину. | **1.Проблемная ситуация: «Где положишь, там и возьмешь»**  **Ц:С-кр. –**продолжать приучать убирать все предметы в строго определенные места  **2.Игры с конструктором**  **«Лего» строим пароход.**  **Ц:С-кр.,П.р. -** закрепить умение детей отражать свои наблюдения и представления в конструкции, использовать приобретённые умения. | **1.ОБЖ «Изучаем свой организм».**  **Пр.с: П.р.,Р.р. -** Продолжать изучать строение организма; знакомить детей с функциями отдельных органов.  **2.Экология**  **« Традиции России»**  **Пр.с: П.р.,Р.р.** - Продолжать знакомить с традициями и праздниками на Руси ; делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства ; прививать любовь к традициям праздников ,развивать понимание праздников. | **1.Экскурсия к памятникам боевой славы города.**  **Ц: П.р.,С-кр. -**Углублять знания о Российской Армии, представления о родах войск, воспитывать стремление быть сильными, смелыми, любить свою Родину. | **1.Труд: Разбрасывание песка на скользкие дорожки**  **Ц:С-кр. -**воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.  **2.П.и. «Совушки», «Скворечники».**  **Ц:Ф.р.** - упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.  **3.Индивидуальная работаРазвитие движений.**  **Ц:Ф.р. -**совершенствовать навыки ходьбы на лыжах сколь­зящим шагом. | **1.Эстафета для сильных и смелых» - посвященная Дню защитника Отечества**  **Ц:Ф.р., П.р. -**развивать память ,мышление;, преодолевать различные препятствия. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине; желание заниматься физическими упражнениями и спортом.  **2. Мастерская «Изготовление подарков для пап и дедушек»**  **Ц:Х-эр.**  - прививать интерес детей к изготовлению подарков к празднику | **1.С-р и.**  **« Семья»**  **Ц:С-кр. -** формировать у детей социально - культурные компетенции, связанные с выполнением типичных социальных ролей.  **2.Настольно-печатная игра «Найди первый звук».**  **Ц: Р.р. -** закреплять умения детей выделять первые звуки в словах, картинках. | Иллюстрации памятников о Войне,  дорожные знаки,  диск с записями песен военных лет.  Презентация на электронном носителе  **Работа с родителями:**  Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3.Презентация «Памятники защитникам Отечества» история московского Кремля**  **Ц:П.р.,Р.р. -** познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства. |  | **3. Аппликация.**  **« Корабль»**  **Пр.с: Х-эр. -**  Развивать воображение, желание порадовать папу подарком, сделанным своими руками. Формировать умениеаккуратно, работать с клеем. | **2. Д.и. «Умные машины».**  **Ц:П.р., Р.р.**  - закреплять знания о том, что в работе людям помогают разные машины. группировать машины по одному из признаков: по их назначению. |  | **3.«Узнай наш флаг**  **( герб)».**  **Ц: П.р.,Р.р. -** закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), узнавать флаг, герб России среди флагов и гербов других стран. |  |  |

**Тема недели : военные профессии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Понедельник 19 февраля.** | **1.Беседа « Жить – Родине служить»**  **Ц: П.р., С-кр. -** Знакомить с историей Российской армии её ролью в современном обществе, воспитывать чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам.  **2. Упражнение**  **« Будь внимательным»**  **Ц: Р.р.** -развивать у детей звуковую культуру речи, фонематический слух.  Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.  **3.Д.и. « Что нужно моряку, пограничнику, лётчику»**  **Ц:П.р., Р.р.** -закрепление знаний об отличительных особенностях разных родов войск | **1.Работа в уголке природы: лечение растений.**  **Ц: П.р.** – формировать у детей умение определять растения, которым нужна помощь. Определять суть проблемы, предлагать свой вариант « лечения».  **2.Рассматривание иллюстраций о Российской армии.**  **Ц:П.р.** – создать условия для представления детей о службе в армии. | **1.Познавательное развитие «Российская армия»** («Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр. 26)  **Пр.с:П.р., Р.р.**  - продолжать расширять представления детей о Российской армии;  **2.Рисование**.  **«Я с папой».**  **Пр.с: Х-эр. -** Формировать умение рисовать портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей  себя и папы  Создавать условия для отображения в рисунке о месте своего жительства. Продолжать учить рисовать несложные  **3.Физкультура**  (по плану специалиста). | **1.Организовать беседу на тему «Свет. Цвет»**  **Ц:П.р., Р.р. -**Познакомить  со  значением  света,  с  источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать то, что свет  не  проходит  через непрозрачные  предметы. Ознакомить с получением промежуточных цветов путем   смешения  двух, например красного и   желтого, синего, красного и   синего и желтого.  **2.Наблюдение: «После вьюги».**  **Ц:П.р., Р.р. -** предложить детям выявить изменения в неживой природе после вьюги, обратить внимание на образовавшиеся сугробы, занесённые деревья, кустарники. | **1.Трудовое поручение: утепление корней деревьев и кустарников.**  **Ц:С-кр.,** - развивать у детей умения применять освоенные ранее трудовые навыки для оказания помощи ребятам младшей группы.  **2.Спортивное упражнение: Кто дальше бросит снежок.**  **Ц:Ф.р. –**упражнять детей в умении правильно выполнять основные движения, определять победителя соревнований.  **3.П.и. «Сделай фигуру»**  **Ц:Ф.р.** -создавать условия для развития фантазии. | **1.Чтение рассказа А. Твардовского «Рассказ танкиста»**  **Ц: Р.р., С-кр. -** прививать гуманные чувства к Родине, интерес к чтению.  **2. Д.и. « Отвечай быстро»**  **Ц:П.р.,Р.р. -** Закреплять умение детей классифицировать предметы по разным основаниям, ориентироваться на время, отведённое для размышления. | **1.Работа в книжном уголке: рассматривание репродукций картин военной техники.**  **Ц: П.р. -** формировать у детей патриотическое воспитание , желание защищать свою Родину.  **3.Игры с конструктором**  **« Лего» конструируем корабли.**  **Ц: П.р.** –развивать умение использовать освоенные ранее навыки конструирования при решении нестандартных задач. Формировать умение воплощать задуманное.  **3.Д.и. « Кто больше назовёт действий».**  **Ц: П.р., Р.р. -** организовать применение детьми умений соотносить действия людей с их профессиями, понимать игровую задачу. | - Иллюстрации с изображением военной техники, военных профессий  - А. Твардовский «Рассказ танкиста»  **Работа с родителями**:  консультация  «Всё о компьютерных играх». Буклет для родителей: «Профилактика потребление курительных смесей». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | | вечер | | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
| **Среда 21 февраля** | **1. Д.и. «Скажи наоборот»**  **Ц:П.р., Р.р. –** упражнять детей в умении подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.  **2. Волшебный художник»**  **Ц:П.р.** – упражнять детей в умении узнавать предмет, нарисованный водящим в воздухе, ориентируясь на лежащие в его основе геометрические фигуры. | **1. Д.И. «Угадай, кто позвал»**  **Ц: П.р., Р.р.** - формировать у детей умение концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры .  Развивать слуховое восприятие.  **2.Рисование по шаблону.**  **Ц:Х-эр.** –упражнять в умении обводить контур по шаблону, раскрашивать рисунок аккуратно не выезжая за контур, правильно подбирать цвета. | **1.Математика**  **Число 0 и цифра 0**  **Пр.с:П.р.** - продолжать формировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей(Петерсон стр220-224)  **2.Развитие речи**.  **Составление рассказа из личного опыта «Мой папа».**  **Пр.с: Р.р. –** формировать умение придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; на слух определять количество слов в предложении.  . | | **1. П. и. «Найди себе пару»**  **Ц:Ф.р. -** формировать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям.  **2.Труд. Расчистим дорожки от снега.**  **Ц:С-кр.**  -воспитывать добросовестное отношение к труду, умение пользоваться инвентарём. | | **1.Катание с горки на санках.**  **Ц:С-кр. -** доставать удовольствие от зимних забав, соблюдая осторожность.  **2.П.и. «Ловишки»**  **Ц:Фр.,** -упражнять в беге с увёртыванием, бегать не толкаясь друг с другом, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | **1.Беседа «Если с другом вышел в путь».**  **Ц: П.р.,Р.р. -** формировать дружеские взаимоотношения, вместе играть, трудиться, заниматься.  **2. Игра-драматизация «Цветик-семицветик»**  **Ц:Х-эр.** - развивать выразительность речи и пантомимики, закрепить знание содержание сказки, звуков, способа передвижения. | | **1.Строительные игры.**  **Ц:П.р., С-кр. -**формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, обязанности в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата, уметь обыгрывать постройки  **2.Д. и. «Узнай по голосу»**  **Ц:П-р .** - развивать организаторские способности, развивать слуховое внимание.. | Карандаши, тонированные листы бумаги, Цветик-семицветик  **Работа с родителями:** попросить родителей разучить стихи посвящённые Дню защитника Отечества. |
|  | **3. Беседа « Героизм солдат России»**  **Ц:П.р., Р.р. -** расширять представления детей о защитниках Родины. Помочь детям увидеть такие качества героев как мужество, отвага, любовь к Родине |  |  | | **3. Развивающая игра «Назови приметы зимы»**  **Ц:П.р., Р.р.**  - закрепить основные приметы зимы. | |  | **3. Беседа: «Что нужно знать о лекарствах».**  **Ц: Пр. Рр.** Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств, для здоровья человека. | |  |  |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | | | | вечер | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | | | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 22 февраля** | **1. Упражнение «Чудесные расчески».**  **Ц:С-кр.** - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой.  **2** Экспериментишка  «Извержение вулкана»  Цель:  познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения; | **1.Дежурство в уголке природы: уход за луковичными растениями.**  **Ц:П.р.,С-кр.** - актуализировать представления детей о луковичных растениях, рассказать об особенностях их жизнедеятельности.  **2.Инд.раб. по ИЗО : рисование натюрморта.**  **Ц: Х-эр.**- расширять представления детей о натюрморте, композиции. Закреплять умение работать акварелью, использовать сначала светлые световые тона, а затем более яркие и тёплые. | **1.Обучение грамоте.**  **Диалог.**  **Пр.с:Р.р.**  - познакомить детей с изменениями необходимыми для, возникновения и поддержания речи.  **2Музыка (**по плану специалиста).  .  **3.Физкультура**  (по плану специалиста). | **1.Д.и. «Угадай, какое дерево?»**  **Ц:П.р.,Р.р.** – продолжать развивать у детей умение определять дерево по стволу, составлять описания ствола дерева, рассказывать, что (какие листья, плоды, семена) были на дереве летом и осенью. | | **1.Труд: уборка снега на участке.**  **Ц:С-кр.** -формировать у детей соответствующие трудовые навыки.  **2. Игры-эстафеты по выбору детей.**  **Ц:Ф.р.,С-кр. -** упражнять в умении соблюдать привила игр-эстафет, выступать в качестве капитанов, судей, организаторов.  **3.П.и. «Крепость».**  **Ц:Ф.р.** - предложить детям самостоятельно организовывать игру ,назначить судью. Повышать двигательную активность, развивать фантазию и творческие способности. | | | **1.ОКГ «Жесткий диск».**  **Пр.с:П.р.** - дать понятие жесткий диск, детей подбирать пары по числам и цветам.  **2.Заучивание стихотворений об армии.**  **Ц:Р.р., Х-эр.** - умение детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. | **1.П-игры с крупным строительным материалом.**  **Ц:П.р.,С-кр.,Р.р. –**развивать умение детей делать постройки по замыслу и обыгрывать их, активизировать в речи и уточнить назначения деталей конструктора.  **2.С-р и. « ГИБДД»**  **Ц:С-кр. -**  совершенствовать умение детей самостоятельно брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры, использовать атр**иб**уты. | - Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран»  - стихи об Армии строительный материал  - атрибуты к  С-р. игре « семья».  **Работа с родителями.**  Оформление стенда «Внимание – грипп!» |
|  | **3.Д.и. «А что потом?»**  **Ц:П.р.,Р.р. -** закреплять знания детей о частых суток, о деятельности людей в разное время суток. |  |  | **2.Наблюдение: метель.**  **Ц: П.р.,Р.р. -** формировать умение детей выделять характерные признаки данного явления, предложить сравнить метель и вьюгу. | |  | | | **3.Беседа: «Страбыкин-Юхвит Николай Николаевич.». Ц: П р. Р. Р.** Познакомить детей со Страбыкиным-Юхвит Н.Н. |  |  |

**Направление: Воспитание ценного отношения кпрекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

**Ценности:**красота, гармония, эстетическое развитие, художественное творчество.

**Тема недели:** Международный женский день**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели.дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Понедельник 26 февраля** | **1.Чтение стихотворений из книги Г. Сапгира «Азбука в считалках, скороговорках».**  **Ц: Р.р.**познакомить детей с произведениями  Г. Сапгира, вызвать эмоциональный отклик, желание выучить стихотворения наизусть.  **2.Наблюдение «Веточка тополя».**  **Ц: Пр., -** закреплять у воспитанников умение ухаживать за веточкой тополя, поставленной в вазочку. | **1.Сюжетно – ролевая игра «Моряки».**  **Ц:С-кр. -** совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, поступать в соответствии с сюжетом игры.  **2.Рассматривание альбома «Подводный мир».**  **Ц: П р.** продолжать знакомить детей с разнообразием подводного мира, рассказать об особенностях глубин океана. | **1.Познавательное развитие.**  **««Весна-красна»**  **Пр. с.:П.р. Р.р.-** Актуализировать представление детей о последовательности весенних изменений в природе. видеть связь между изменениями в живой и неживой природе, воспитывать бережное отношение к природе.( интернет ресурс)  **2.Рисование.**  **« Портрет мамы».**  **Пр. с.: Х-эр.–** Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу.закреплять умение рисовать портрет. (Бондаренкокомплексные занятия стр.476)  **3.Физическая культура**  **(**по плану специалиста). | **1.Воспитание КГН.**  **Ц: Пр.С-кр. -**закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | **1.Д. и. «Куда пойдешь и что найдешь».**  **Ц: Пр. С-кр -** закреплять умение детей двигаться в заданном направлении, определять направление движения.  **2.П. и. «Два мороза».**  **Ц: Фр. -** совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, сохранять осанку при беге.  **3.С– р. и «ГИБДД».**  **Ц: С-кр. -**совершенствовать умение детей договариваться о последовательности совместных действий. | **1.Чтение**  **Ю. Яковлева «Мама».**  **Ц:Р.р.** воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.  **2.Работа в уголке книги: реставрация книг.**  **Ц: С-кр. -** формировать соответствующие трудовые умения. | **1 Работ в творческой мастерской: рисование**  **«Ваза с ветками».**  **Ц: Х-эр. -** способствовать умению воспитанников использовать в работе разные изобразительные материалы.  **2.Сюжетно – ролевая игра «Магазин».**  **Ц: С-кр. -** расширять область самостоятельных действий в осуществлении замысла, в выборе роли, в использовании атрибутов. | Репродукции картин, семейные фотографии.  Акварель, гуашь.  Цв.карандаши.альбомные листы.  **Работа с родителями.**  Оформление плаката «Поздравляем наших мам!». |
|  | **3.Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».**  **Ц: Пр. Р.р.-** воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матерям. |  |  | **2.Наблюдение за признаками весны в природе.**  **Ц:Пр. Р.р.** формировать умение устанавливать связь между наблюдаемыми предметами. |  |  | **3.Д. и. «Назови число».**  **Ц: С-кр. -**закрепление у воспитанников применять в игре навыки порядкового счета. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
| **Вторник 27 февраля** | **1. Чтение С.Маршак**  **«О мамочке».**  **Ц:С-К.р. -** прививать патриотические чувства в детях.  **2.Заучивание с детьми стихотворений Ц.:Р.р.**  - Продолжать работу по формированию правильной речи. | **1.Упражнение «Я слежу за порядком».**  **Ц: С-кр. -** формировать у детей осознанное отношение к порядку.  **2.Индивидуальная работа с подгруппой детей.**  **Ц: П.р. -** закрепить умения считать в пределах 20, выполнять простые арифметические действия | **1.Математика «Число 0.Цифра 0».**  **Пр.-с: П-.р, –Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.**  **2.Обучение грамоте «Повествование»**  **Пр .с: П .р, Р-Р –** раскрыть детям значение и роль средней части повествования, закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему  **3Музыка**  (по плану специалиста). | **1.Наблюдение за погодой.**  **Ц: П.р.,Р.р.** – упражнять детей в умении определять и характеризовать погоду. | **1.Трудовая деятельность: помогаем малышам.**  **Ц:С-кр. –**формировать умение детей применять свои трудовые навыки при организации помощи в уборке участка детей младшей группы.  **2.П.и. «Ловушки»**  **Ц:Ф.р.** - предложить детям поделиться тактическими находками, рассказать, как должен действовать игрок, водящий.  **3.Оздоровительная ходьба по территории детского сада.**  **Ц:Ф.р. -**совершенствовать технику ходьбы. | **1.Д.и. «На что это похоже?»**  **Ц:П.р.,Р.р.** -упражнять детей в нахождении геометрических фигур в основе различных изображений, предметов.  **2.Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!»**  **Ц:П.р.,Р.р.,С-кр. -** Создавать условия для закрепления представлений у детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий. | | **1.Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Выдача книг».**  **Ц: С-кр.** - используя косвенный метод руководства, предложить детям обыграть данный сюжет.  **2.Слушание музыкального произведения А.Аренского «Птичка летает».**  **Ц:Х-эр. -**активизировать и дополнить представления детей о выразительных возможностях музыки. | - С. Маршак  - стихи, песни к утреннику  - музыкальное произведение  А. Аренского «Птичка летает»  **Работа с родителями.**  Инд. консультации: «Значение развития мелкой моторики» |
| **Направление воспитания и**  **социализация воспитанника** | **3. Беседа «Мирные профессии нужны»**  **Ц:П.р., Р.р. -** Расширить представления детей о гражданских профессиях, их общественной значимости |  |  | **2.Целевая прогулка «Флаги в городе».**  **Ц:П.р., Р.р.**  - воспитывать стремление быть сильными, смелыми, любить свою Родину. |  | **3.Беседа « Нам нужен мир: что лучше - худой мир или хорошая война»**  **Ц:П.р., Р.р. -** подвести детей к пониманию того, что война – это трагедия и испытание для  всего народа | |  |  |
| День недели.дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | |
| **Среда 28 февраля.** | **1.Работа в уголке природы: полив комнатных растений.**  **Цель: С-К р-**формировать у воспитанников навыков самостоятельно определять необходимость полива, воспитывать желания ухаживать за комнатными цветами.  **2.Составление рассказа по картине «Подарок бабушке».**  **Цель: Р - Р** продолжать воспитывать чувства любви и уважения к старшим, формировать умение придумывать рассказ по картине. | **1.Игра с конструктором «Лего»: конструируем мост.**  **Цель: П р -** закреплять представления детей о назначении и строении мостов делать постройку устойчивой.  **2.Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».**  **Цель: Ф-Р -** упражнять детей в беге, умение ориентироваться в пространстве, правильно выполнять игровые действия.  **3.Предварительная работа к сюжетно – ролевой игре «Магазин».**  **Цель: С-К р -** совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. | **1.Математика ««Число 0.Цифра 0».**  **Пр.-с: П-.р, –продолжать закреплять представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.** Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам .( Петерсон стр 225-229)  **2.Развитие речи Рассказывание по картине « Подарки маме к 8 марта»**  **П р. : Р – Р-**способствовать умению воспитанников придумывать начало и конец к сюжету изображённому на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий.(Т.М Бондаренко комплекс. занятия стр.149)  **3.Физкультура.**  По плану специалиста. | **1.Дидактическая игра «А если бы…».**  **Цель: Р-Р –**способствовать умению воспитанников высказывать предположения, используя общее начало фразы. | **1.Подвижная игра «Стрельба в цель».**  **Цель: Ф р-** способствовать умению воспитанников применять навыки метания в горизонтальную цель в новой игровой ситуации.  **2.Трудовые поручения: расчистка снега на групповом участке.**  **Цель: С-К р -** закреплять у воспитанников навыки самостоятельно выполнять трудовые поручения.  **3.Дидактическая игра «Помоги найти».**  **Цель: Р-Р** совершенствовать умение детей описывать внешний вид своих товарищей. | **1.Разучивание стихотворения о празднике 8 Марта.**  **Цель: Р -Р-** предложить каждому ребенку выбрать понравившееся стихотворение, вызвать желание подготовиться к празднику.  **2.Подвижная игра с** мячом «Близко - далеко, низко - высоко».  **Цель :Ф .р** Упражнять детей в различении предметов по высоте, в определении расстояния на глаз. Развивать зрительное восприятие, глазомер. | **1.Выставка детских работ «Маленькие художницы».**  **Цель: Х-Э .р -** развивать творчество, воображение, творческий вкус.  2. **Сюжетно – ролевая игра «Шоферы».**  **Цель: С-К р -**  совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей | | Сюжетная картина «  Подарки маме к 8 Марта»  **Стихи к 8 марта.**  **Работа с родителями.**  Оформить фотовыставку «В нашей группе самые хорошие девочки». |
|  | **3.Беседа «Здравствуйте».**  **Цель: П-р,** продолжать знакомить детей с вариантами приветствия, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |  |  | **2.Наблюдение за солнцем.**  **Цель: П- р, Р-.р -**  формировать у воспитанников умение отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы. |  | **3.Беседа «Орган слуха».**  **Цель: —** дать понятие, что орган слуха – это уши**.** Продолжать формировать интерес к познанию своего организма, укреплению своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях и правилах охраны слуха | 3. **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  **Цель: П р,-** закреплять у воспитанников умение применять знания о частях суток, выбирать из нескольких вариантов предложенных изображений. | |  |