|  |  |
| --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
|  **Вторник 20 февраля.** | **1.Знакомство с пословицами.****Ц: Р.р., С-кр.** Формировать представление о роли и значении пословиц и поговорок. Побуждать детей самостоятельно использовать в речи пословицы и поговорки**2.**Экспериментишка«Почему в космос летают на ракете»Цель: П-Р – уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. | **1.П.И. «Чье звено быстрее соберется».****Ц: Ф.р. -** совершенствовать технику бега, умение действовать по сигналу, переключать внимание.**2.Сюжетно – ролевая игра «Шоферы».****Ц: С-кр. -** формировать умение детей передавать в игре профессиональные действия шофера. | **1.Обучение грамоте.****Диалог.****Пр.с:Р.р.**  - познакомить детей с изменениями необходимыми для, возникновения и поддержания речи. **2.Математика****Число 0 и цифра 0****Пр.с:П.р.** - сформировать представления о числе 0 и его свойствах.(Петерсон стр220) **3.Музыка (по плану специалиста)** | **1. Наблюдение: появление сосулек.****Ц: П.р.,Р.р. -** обратить внимание детей на появление сосулек, предложить охарактеризовать места, где они появились. | **1.Д. и. «Определи соседнее».****Ц: П.р. -** закреплять умение детей сравнивать числа, устанавливать зависимость между ними.**2.П.и. «Коршун и наседка».****Ц: Ф.р. -** рассказать детям правила игры, объяснить, как нужно действовать игрокам.**3.Труд: помогаем дворнику.****Ц: С-кр. -** предложить детям определить свойства снега, рассказать, каким он стал, как рационально организовать работу по уборке снега. | **1.Слушание фрагмента музыкального произведения «Аквариум»** **К. Сен-Санса.****Ц: Х-эр. -** упражнять детей в умении выявлять средства музыкальной выразительности, создающие образ, характеризовать ее.**2. Чтение рассказа В. Бианки «Сова»****Ц: Р.р. -**  Формировать умение рассказывать о повадках лесных животных, опираясь на информацию из рассказа.**3. Дух.-нр. Восп.(Дорогою добра) Беседа**.**«Моя Родина и ее защитники.** | **1.Сюжетно – ролевая игра «Школа».****Ц: С-кр. -** используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации.**2. Рассматривание картины** **Ю. Васнецова** **« Три богатыря»****Ц:П.р.,Р.р.**  - закрепить знания о внешнем облике богатырей, правильному построению предложений. | Картинки к беседам.Сборник пословиц.Музыкальное произведение «Аквариум» К. Сен-Санса. Рассказ В. Бианки «Сова».**Работа с родителями.**консультация: «Мы знаем и любим природу» консультация: «Мы знаем и любим природу»  |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3. Беседа «Вежливость в разговоре».****Ц: П.р.,Р.р. -** формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, доказывать свою точку зрения. | . |  |  |  |  **Русские богатыри(отношение к Родине)** **Ц:П.р., Р.р. -** расширять представления детей о защитниках Родины. Помочь детям увидеть такие качества героев как мужество, отвага, любовь к Родине |  |  |
| День недели.Дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 1 февраля.** | **1.Работа в уголке природы: наблюдение за ростками фасоли.****Ц: П.р., С-кр. -** актуализировать представления детей о выращивании фасоли из семян. **2.Игра «Мост дружбы».****Ц: Р.р., С-кр.** - развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения. | **1.Упражнение «Зубная паста в гостях у Тюбика».****Ц: П.р., С-кр. -** формировать культурно – гигиенические навыки, упражнять в правильном выполнении действий при чистке зубов.**2.С.Р. игра «Библиотека».****Ц: С-кр. -** предложить детям обыграть различные ситуации : «Готовим выставку по теме «Сказки разных народов»». | **1.Обучение грамоте.****«Повествование».****Пр. с: П.р.,Р.р. –** раскрыть детям значение и роль начала в повествовании, упражнять детей в умении определять главную тему в повествовании.**3.Музыка** (по плану специалиста). **3.Физкультура.**(по плану специалиста). | **1.Д.и. «Когда это бывает?»****Ц: П.р.,Р.р. -** формировать умение детей использовать свои знания о временах года, характерных для них явлений для решения игровой задачи.**2.Наблюдение за птицами.****Ц: П.р.,Р.р. -** расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлений к среде обитания. | **1.П.и. «Кто быстрей добежит до флажка?»****Ц: Ф.р. -** упражнять детей в умении использовать умение передвигаться в условиях соревнований.**2.Игры со снегом: строим горку.****Ц: С-кр.** – выявить уровень умений детей использовать трудовые навыки для решения практической задачи. Формировать умение договариваться о взаимодействии, выбирать наиболее рациональные приемы работы. | **Конструирование.****« Улица»****Пр.с**.: **П.р., С-кр. -** Развивать у детей активный интерес к конструированию; поддерживать интерес к изобретению , экспериментированию, формировать умение обдумывать замысел, продумывать этапы строительства ; распределить работу между друг другом**2.Просмотр м/ф. «Заюшкина избушка»** **Ц: П.р., С-кр.** - углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. | **1.Р.и. «Каждой вещи свое место».****Ц: П.р. -** закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам.**2.П.и. «Курица и ястреб».****Ц: Ф.р. -** закреплять основные движения. | Картинки с изображением игрушек, растений, предметы одежды. Иллюстрации салфеток.М/ ф. «Заюшкина избушка».**Работа с родителями.**Консультация: «Мой носовой платок». |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3.Беседа «Буду делать хорошо, и не буду делать плохо!»****Ц: П.р.,Р.р. -** формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.  |  |  | **3. Беседа «Гости в дом – радость в нем».****Ц: П.р.,Р.р. -** закреплять навыки гостевого этикета. |  |  | **3.Д.и. «Что лишнее?»****Ц: П.р.,Р.р. -** формировать умение детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, замечать ошибки в использовании предметов. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 2 февраля** | **1.Работа в уголке природы: очистка листьев растений от пыли.****Ц: С-кр. -** уточнить представления детей о том, как нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев.**2. Д.и. « Назови число».****Ц: П.р.,Р.р. –** выявить умение детей применять в игре навыки порядкового счёта. | **1.Упражнение «Я слежу за порядком».****Ц: С-кр. -** формировать у детей осознанное отношение к порядку.**2.П.и. «Совушка-сова».****Ц: Ф.р. -** упражнять детей в умении выбирать ведущего при помощи считалки, выполнять правила игры.**3.С-р. И. «Семья».****Ц: С-кр. -** продолжать формировать умение детей выполнять роли, взятые на себя, играть совместно, не ссориться. | **1.ОБЖ.** **Прислушиваемся к своему организму.****Пр. с: П.р. -** формировать умение детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания; добиваться, чтобы дети современно сообщали взрослым о своих подозрениях.**2.Экология.****«Что и как влияет на природу и окружающую среду».****Пр.с: П.р., Р.р. -** формировать основы ответственного отношения к окружающему миру по средствам представлений об отрицательных последствиях деятельности человека. | **1.Труд на участке: уборка снега на площадке.****Ц: С-кр. -** воспитывать уважительное отношение к труду дворника, оказывать помощь в уборке снега. | **1.Д.и. «Что перепуталось?».****Ц: П.р. -** развивать зрительную память, внимание.**2.П.и. «Король мавров».****Ц: Ф.р. -** повышать речевую и двигательную активность, совершенствовать выполнение основных движений.**3.П.И.: «Птички на дереве», «Попади в цель».****Ц: Ф.р. -** закреплять основные движения. | **1.Работа в уголке сенсорного воспитания: игры с предметами из разнообразных материалов.****Ц: П.р. -** формировать умение классифицировать предметы по различным основаниям. **2.Беседа «Всегда будь вежлив».****Ц: Р.р. -** закреплять формулы словесной вежливости. | **1.Д.и. «Дрессировщик, и его звери».****Ц: П.р., Р.р. –**выявить уровень умений детей понимать суть игровой задачи, применять в игре свои знания о диких (домашних) животных..**2.П.и. «Кошки-мышки».****Ц: Ф.р. -** развивать навыки основных движений | Иллюстрации познавательной энциклопедии, CD – диск.**Работа с родителями.**Индивидуальные беседы на тему « Безопасность на улице».  |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **2.Беседа «Правила этикета в гостях».****Ц.: П.р.,Р.р. -** знакомить детей с нормами поведения в гостях. |  | **3. Аппликация. «Снежинка вежливости».** **Пр.с: Х-эр. -** Формировать умение детей создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения. | **2.Наблюдение за капелью.****Ц.: П.р.,Р.р. -** продолжать знакомить с природными явлениями, развивать наблюдательность и любознательность. |  |  | **3.Развивающая игра «Назови приметы зимы».****Ц.: П.р.,Р.р. -** закрепить основные приметы зимы, активизировать словарь. |  |

**Тема недели: «Международный день родного языка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата, день недели.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Понедельник 5 февраля** | **1.Д.И. «Кот что делает?».****Ц: Р.р.** - упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям**,** пополнить словарный запас детей.**2. Рассматривание карты мира, нашей Родины, нахождение территорий и стран, жители которых говорят на русском, иностранном языках.****Ц: П.р., Р.р. -**воспитание любви, интереса и уважения к родному языку.**3.Беседа на тему: «Знаменитые люди России»****Ц: Пр. Р.р.**закрепить знания детей о знаменитых россиянах (А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.И. Шишкин). | **1.Дежурство по столовой.****Ц:С-кр. –** развивать умение детей целостно выполнять трудовые поручения.**2. Инд. работа по развитию движений****Ц:Ф.р. -**Продолжать подбрасывать  мяч и ловить его двумя руками после хлопка. | **1.Познавательное развитие «Ценность и красота родного языка».Пр.с:П.р., Р.р. -** . Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими**2.Рисование «Лунная зимняя ночь».****Пр.с: Х-эр. –**Вызвать интерес к изображению лунной зимней ночи. Развивать фантазию, творческие способности. Формировать умение делать набросок, строить композицию, использовать цвет для передачи времени суток, настроение. **3.Физкультура** (по плану специалиста). | **1.Чтение стихотворение Н.Голиновской «Письмо на снегу»****Ц: Р.р. -** пополнить знания детей новыми впечатлениями; словарный запас детей.**2.Упражнение «Назови правильно».** **Ц:Р.р.**  - развивать грамматический строй речи.**3.Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин****Ц:П.р.,Р.р.** – формировать умение определять, свежий след или он оставлен давно. | **1. Опыт со снегом. Принести в группу.****Ц:П.р.,Р.р.** - Что произошло со снегом в комнате? Объяснить , от холодного снега может заболеть горло. Стихотворение И.Лопухиной «Снегопад»:**2.П.и. «С кочки на кочку».** **Ц:Ф.р.** - развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | **1.Д.и. «Скажи правильно».****Ц: Р.р**. - Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка;Закреплять правила речевого поведения;**2.Чтение былин о Илье Муромце.****Ц:Р.р., Х-эр. -** знакомство с былинами, приучать слушать внимательно литературное произведение.**3.Исследовательская деятельность «Чем похожи языки? ».** **Ц: П.р., Р.р. -**Выясняем, что в разных языках существуют похожие слова с одинаковым лексическим значением. | **1.Д.и. «Бывает, не бывает».****Ц: П.р., Р.р. –** способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях, развивать внимание, связную речь. **2.Инд. работа по развитию речи.****Ц:Р.р.** –продолжать упражнять детей в умении разгадывать загадки, построенные на описании, придумывать свои загадки, ориентируясь на план описания разных предметов**,** воспитывать умение выслушать до конца. | бумага карандаши, портрет, иллюстрации государственной символики,**Работа с родителями:**Консультация для родителей « Растите детей патриотами» |

|  |  |
| --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Вторник 6 февраля** | **1.Д.и. « Наоборот»****Ц:Р.р.**  - упражнять детей в умении подбирать антонимы к заданным словам, придумывать словосочетания-небылицы, выбирать из предложенных вариантов.**2.Чтение В. Бианки «Колхозный календарь».****Ц:Р.р.** - подвести детей к выводу, что в селе люди зимой готовятся к весне: вывозят на поля удобрения, задерживают на полях снег, ремонтируют сельхоз машины. В городе убирают снег. Т.к. он мешает движению транспорта. **3..Беседа о русских богатырях.****Ц: П.р.,Р.р. -** Рассматривание доспехов в иллюстрациях в книгах и картиныВ. Васнецова « Богатыри». | **1.Работа в уголке природы: знакомство с водорослями.****Ц:С-кр.** -познакомить детей с зелёными водорослями, рассказать об их особенностях, о значении в природе**2.Игры со строительным материалом: строим зоопарк.****Ц:П.р.** – упражнять детей в умении создавать конструкции в зависимости от их назначения, использовать свои умения, планировать комплекс построек. | **1.Математика «Площадь. Измерение площади»****Пр. с: П.р.,Р.р.**  – сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.(Петерсон Л.Г. стр.212)**2.Обучение грамоте «Описание»Пр. с: Р.р.**– формировать умение детей выбирать начало и направление описания познакомить с элементарными направлениями описаний (слева направо, справа налево, сверху вниз).**3.Музыка** (по плану специалиста). | **1. П.и. «Мы весёлые ребята».****Ц:Ф.р., С-кр. -** развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе, совершенствовать умение следить за осанкой во время бега**2.Сравнительное описание берёзы и осины.****Ц:П.р.,Р.р.**  - развивать умение детей выделять черты сходства и различия деревьев. | **1. Игры со снегом.** **Ц:С-кр.** - посетить участок младшей группы, помочь малышам слепить снеговика, поиграть с ними.**2.П.и. «Крепость»****Ц:Ф.р. -** совершенствовать умения детей сопоставлять свои действия с правилами игры.**3.Оздоровительная пробежка по территории детского сада.****Ц:Ф.р.** – упражнять детей в умении менять скорость бега, переходить на ходьбу. | **1.Д.и. « Когда это бывает?»****Ц:П.р.,Р.р.** -уточнять и углублять знания детей о временах года, правильно применять свои знания в игре.**2.Д.и. «Скажи выразительно».****Ц: Р.р**. - Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка;Закреплять правила речевого поведения;**3. Беседа «Третьяковская галерея».****Ц: П.р., Р.р. –** продолжать знакомить детей с Москвой. | **1.Подготовка к С.Р.игре** **«Библиотека»****Беседа о назначении читального зала чтение стихотворения Б.Заходера****« Переплётчица»****Ц:С-кр.,Р.р. -** обогащатьпредставления детей по теме, расширять игровой опыт, применять в игре свои знания и трудовые умения.**2.Работа в уголке книги: реставрация книг.****Ц:С-кр.** –выявить уровень самостоятельности детей в умении определять, какую работу по ремонту книг нужно провести. | Иллюстрации богатырей русских,Книги, нуждающиеся в ремонте.**Работа с родителями** Консультация«Какие родители – такие и дети». |

|  |  |
| --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Среда 7 февраля** | **1.Чтение стихотворения** **М. Валека «Мудрецы».****Ц: Р.р. –** познакомить детей с шуточным стихотворением, предложить рассказать. Что показалось им интересным, воспитывать интерес к поэзии.2ЭкспериментишкаПонятие об электрических разрядах»Цель: -способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей | **1.Работа в уголке сенсорного воспитания: игры со звуковыми игрушками и шуршащими предметами.****Ц:П.р.** - развивать слуховое восприятие, способствовать концентрации внимания.**2.Инд.раб по ФЭМП****Ц: П.р.,Р.р. -** упражнять детей в определении времени по часам с точностью до часа. передавать ход рассуждений. | **1.Математика «Площадь. Измерение площади»****Пр. с: П.р.,Р.р.**  – продолжать формировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки . частей(Петерсон Л.Г. стр.212- 217)**2.Развитие речи.****«Международный день родного языка »****Пр.с: Р.р.** Познакомить детей с "Международным днем родного языка". Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным.  | **1.П.и. «Ловишки со снежком».** **Ц:Ф.р. –** упражнять детей соблюдать правила игры, выполнять роли игроков и ловишек, развивать меткость, ловкость. | **1.Труд. Постройка снежной горки для кукол.****Ц:С-кр.** – развивать умение детей наполнять вёдра снегом до определённой отметки, доводить начатое дело до конца.**2.П.и. « Волчонок»****Ц:Ф.р.** - предложить детям рассказать правила игры, самостоятельно организовать её, назначить водящего, с. **3. Катание на санках.****Ц:Ф.р., С-кр**- упражнять детей в катании друг друга и спуска с горы, соблюдать очерёдность, уважать сверстников. | 1**.Инд. работа игровое упражнение «Подарим мишке шары»****Ц:П.р.,Х-эр.**  - закреплять умение детей вырезать предметы круглой формы, выкладывать композицию по заданной теме.**2.Рассматривание репродукции картины** **И.А. Широковой «Семёновская сказка».****Ц: Х-эр.** – рассказать детям об истории хохломского промысла, уметь выделять и называть элементы росписи. | **1.С.р. игра «Космонавты»****Ц:С-кр.** - закреплять умение детей действовать с принятой на себя ролью, умение объединяться в группы.**2.Прослушивание маршей, песен военных лет, заучивание песен о Российской армии.****Ц:Х-эр. –** упражнять детей в умении выявлять средства музыкальной выразительности, создающие образ, характеризовать их.  |  Иллюстрации военной техники атрибуты для с. .р. игры. Диск для прослушивания песен военных лет.**Работа с родителями.**Инд. беседа: «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». |
|  | **3. Беседа «Народные промыслы».****Ц.: П.р., Р.р. –** расширять представление детей о народных промыслах. |  | **3.Физкультура**(по плану специалиста). | **2.Наблюдение: Клён зимой.****Ц:П.р.,Р.р. -** предложить детям придумать рассказ о дереве, об изменениях, которые произошли с ним со времени летних наблюдений. |  | **3. Беседа по ЗОЖ «Если случилась беда».** **Ц:П.р.,Р.р.** - Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях. |  |  |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 8 февраля** | **1. Д.и. «Узнай предмет по звуку»****Ц: П.р.,Р.р. -** рассказать детям о роли слуха в жизни человека, развивать слуховое восприятие, соотносить звук с предметом или его частью.**2.Песенное творчество: работа с подпевкой « Кто шагает ряд за рядом» , музыка Г.Зингера, слова А.Шибицкой.****Ц:Х-эр.** – Упражнять детей в умении импровизировать, сочинять мелодии в ритме марша. | **1.Работа в уголке природы.****Ц:С-кр.** - уточнить представления детей об уходе за черепахой, формировать соответствующие трудовые умения.**2.Инд.работа по развитию речи.****Ц:Р.р.** - развивать произносительную сторону речи, закреплять правильное произношение звуков [в ], [ф.]. | **1.Обучение грамоте «Описание».****Пр.с: П.р.,Р.р.**  – показать детям другие направления описания (по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.), выбирать объект речи при описании.**2.Физкультура**(по плану специалиста)..**3.Музыка** (по плану специалиста). | **1.Упражнение** **« твёрдый- мягкий»****Ц:Р.р. -** развивать звуковую культуру речи, фонематический слух.**2Д.И. «Летает – не летает».****Ц:П.р.,Р.р.**  -активизировать словарь детей, воспитывать внимание | 1. **Трудовые поручения: покормить птиц.****Ц: С-кр. -** предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, подбирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на участок. Поощрять стремление заботиться о птицах.**2.П.и. « Волк во рву»****Ц:Ф.р.** –упражнять детей в умении выполнять прыжки в длину с места, развивать ловкость, силу, координацию движений. | **1.ОКГ** **Компакт диски и дискеты.** **Пр.с: П.р.,Р.р. -** дать понятие дискетам, формировать умение детей подбирать пары.**2.Д.и. «На разных языках».****Ц: Р.р., Х-эр. –** упражнять детей в умении подражать звукам, издаваемым животными, передавать их с различной интонацией, сопровождать соответствующей мимикой, жестами. | **1.С-р и. «библиотека»: сюжет « Поиск необходимых книг в архиве»****Ц:С-кр. -** способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни.**2.Игры с конструктором** **« Лего»: строим пароход.****Ц:П.р.,С-кр. -** закрепить умение детей отражать свои наблюдения и представления в конструкции,. | Стихи о Армии, солёное тесто, иллюстрации дорожных знаков. Конструктор « Лего».**Работа с родителями**.Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!» |
|  | **3. Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке.****Ц: П р. Р.р.**Формировать представление о роли и значении пословиц и поговорок |  |  | **3.Рассматривание коры деревьев.****Ц:П.р.,Р.р.**  - расширять представления детей о многообразии деревьев, выделять черты сходства и различия в строении коры, используя различные органы чувств. |  | **3. Беседа:** **«Ердяков Роман Сергеевич. ».****Ц: П р. Р. р.** – познакомить детей с участником венных действий . |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 9 февраля** | **1.Д.и. «Кондитерская фабрика»****Ц: П.р.,Р.р. -** упражнять детей в разложении и составлении числа из двух меньших чисел 10. Расширять представления о работе кондитера,о значимости их труда.**2.Игра «Изобрази явление»****Ц:Х-эр.–**совершенствовать умение детей выразительности жеста, выразительными движениями рук, ног, всего тела. | **1.Дежурство: подготовка к занятию.****Ц: С-кр.** - способствовать умению дежурных готовить всё необходимое к занятию в зависимости от его содержания**2. Индивидуальная работа с подгруппой детей.****Ц:Х-эр. -** закреплять навыки обрывания (делаем предметы круглой формы) | **1.ОБЖ«Прислушиваемся к своему организму».****Пр. с: П.р. –**формировать умение детей внимательно относиться к своему организму, беречь его и заботиться о нём.**2.Дидактическая игра  по экологии «Природоохранные знаки»****Пр.с:П.р.,Р.р.** - закрепить знания детей о правилах поведения в природе.**3.Лепка** **«Чудо цветок».****Пр.с: Х-эр. –** упражнять детей в умении создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства | **1.Д.и. «Кто это?»****Ц: П.р.,Р.р. -** развивать умение детей узнавать знакомых героев сказок по контурному изображению, пересказать интересные эпизоды. Развивать зрительное восприятие, воображение, связную монологическую речь. | **1.Трудовое поручение: очистка участка от снега****Ц: С-кр. -** предложить детям самостоятельно организовать уборку снега. **2. П.И. «Охотники и звери»****Ц: Ф.р. -** способствовать самостоятельности с помощью считалки распределять роли. **3.Игровая деятельность по интересам детей.****Ц.:С-кр. -** развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | **1.Чтение русских народных сказок по выбору детей.****Ц: Р.р. –** формировать умение детей видеть жанровые особенности и логику построения сказок, выделять в произведении зачин, основную часть и конец. **2.Работа в уголке природы: моем растения.****Ц: С-кр. –** уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте. | **1.Рассматривание иллюстраций: пожароопасные предметы.****Ц:П.р. -** формировать представления детей о пожароопасных предметах, познакомить с правилами противопожарной безопасности, рассмотреть различные ситуации.**2.П.и. «Сделай, как скажу».****Ц: П.р., Ф.р. –** формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. | Альбом с иллюстрациями профессий, иллюстрации пожароопасных предметов. Фото административных зданий города.**Работа с родителями:**Оформить родительский уголок к празднику «День защитника Отечества». |
|  | **3.Беседа «Безопасность в группе».****Ц.: П.р., Р.р. –** рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какая опасность угрожает в них людям. |  |  | **2.Наблюдение за поведением птиц на кормушке.** **Ц.:П.р.,Р.р.** - Отметить особенности поведения воробьев |  | **3.Беседа « Как стать смелым»** **( чтение рассказов Л.Н. Толстого** **« Два товарища» и « Саша был трус)****Ц.:П.р.,Р.р.** – формировать умение детей оценивать поступки героев. |  |  |

**Тема недели: « Моё Отечество Россия»**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Понедельник 12 февраля** | **1. Д.и. « На что это похоже».** **Ц:П.р., Р.р.**  - упражнять детей в умении находить геометрические фигуры в основе различных изображений, развивать речь.**2.Викторина « Мы – патриоты».** **Ц:П.р., Р.р. -** обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государству. (Зеленова Мы живём в России стр. 76) | **1.Трудовые поручения.****Ц:С-кр. -**Предложить подгруппе детей полить комнатные растения, вытереть пыль с крупных листьев.**2.Инд.раб :Работа с  картой Российской Федерации****Ц:П.р.** – упражнять детей в умении находить и правильно показывать границу нашей Родины. | **1.Познавательное развитие. «Защитники Отечества»****Пр. с:П.р.,Р.р. -**Формировать представления детей о российской армии, их представления о родах войск.**2.Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова « Наша Армия родная»****Пр. с:Х-эр.** - закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений. ( Комплексные занятия стр. 248)**3.Физкультура** (по плану специалиста). | **1.Наблюдение: поземка.****Ц:П.р.,Р.р.** –формировать умение дошкольников по результатам серии наблюдений самостоятельно устанавливать связь между характером ветра и видом осадков. | **1.Труд:стряхнуть снега с веток молодых деревьев.****Ц:С-кр.** - объяснить детям , что во время оттепели от тяжести лежащего снега ветки деревьев могут сломаться.**2.П.и. « Замени предмет»****Ц:Ф.р. -** совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, мускулатуру ног.**3.Спорт.упр: катание на санках.****Ц: Ф.р. -** совершенствовать умение детей спускаться с горы вдвоём, втроём, выполнять торможение. | **1.Спортивная игра** **« Подготовка к службе в Армии»****Ц:Ф.р.** - развивать физические данные через игру.**2. Малоподвижная игра: «Фанты»****Ц:С-к.р. –** формировать умения детей раскрепощено, свободно действовать, воспитывать навыки коммуникации | **1.С-р и.** **« Космонавты»****Ц:С-кр. -** используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть повседневные ситуации и действия с учетом того, что космонавты находятся в состоянии невесомости.**2.Игра с пением «Зима и весенние лучи» (музыка В.Успенского, слова В.Суслова)****Ц: Х-эр. –**упражнять детей в умениивыразительно исполнять песню, правильно передавать мелодию, выполнять игровые действия. | Иллюстрации символики государства, карта Российской Федерации. Атрибуты к игре « Космонавты»,**Работа с родителями.**Конкурс в группеИзготовление военной техники из бросового материала |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3 Беседа****«Символика российского государства».****Ц:П.р., Р.р. -** Познакомить детей с историей возникновения государственной символики, с текстом гимна .  |  |  | **2.Д.и. « Охотник»****Ц:П.р., Р.р. -** упражнять детей в классификации животных по разным основаниям .активизировать в речи названия животных. |  | **3.Беседа «Ими гордится наша страна»****Ц: П.р., Р.р. -** продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Вторник 13 февраля** | **1.Развивающая игра «Продолжи предложение»****Ц: П.р.,Р.р.** - закреплять знания о предложении (как отрезки речи), распространять предложения (2, 3 4 слова в предложении) | **1.Трудовые поручения: уборка в группе малышей.****Ц:С-кр. -**формировать у детей умение договариваться о распределении коллективной работы, намечать план, заботиться о своевременном завершении дела.**2.Слушание « Тень, тень» музыка В.Калинникова, слова народные.****Ц:Х-эр.** – развивать умения детей различать изобразительные средства музыки, характеризовать средства музыкальной выразительности, создающие образ. | **1.Математика.** **Измерение площади.****Пр.с: П.р. -** закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади- квадратным см.(Петерсон стр 217)**2.Обучение грамоте «Последовательность»****Пр.с: Р.р.**  – напомнить детям о роли понятия, последовательность в речевом общении.**3.Музыка.**(по плану специалиста). | **1. Д.и. «Когда, это бывает».****Ц: П.р.,Р.р. -**закреплять знания о сезонах и сезонных изменениях в живой и неживой природе. | **1.Труд: кормление птиц.****Ц:С-кр.** - выбрать ответственных за подкормку птиц, прилетающих на групповой участок.**2.П.И. «Лягушата и цапля»****Ц:Ф.р. -** рассказать детям правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему.**3.Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.****Ц: Ф.р. -**. совершенствовать умение детей подниматься на горку « лесенкой», переносить тяжесть тела при спуске с горы вперёд. | **1.С. Баруздин** **«Шел по улице солдат».****Ц:Р.р.**  - формировать эмоционально-образное восприятие сказки, побуждать пересказывать отдельные отрывки. понимать мораль и идею произведения.**2.Опыт: « Чистый ли лед?»****Ц:П.р.,Р.р.**  - предложить детям выбрать условия проведения эксперимента с льдинкой, принесённой с участка, показать что в ней есть примеси.  | **1.Рассматривание иллюстраций и фотографий с разными видами войск российской армии: сухопутных, военно-морских, воздушных.****Ц:П.р.** - дать представление о видах войск Российской Армии. **2.С-р и. «Шоферы»: сюжет « Доставляем груз по назначению»****Ц:С-кр. -** подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | Презентация Иллюстраций и фотографий с разными видами войск российской армии.**Работа с родителями:**Индивидуальные беседы «Готовим руку к письму» |
|  | **2.Беседа с презентацией «Знакомство с различными видами войск и военной техникой».****Ц: П.р.,Р.р. -** Формировать умение называть и  различать рода войск, военную технику |  |  | **2.Наблюдение за облаками****Ц**: **П.р.,Р.р.**  - расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты ;развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы. |  | **3.Беседа «Наша Родина»** **Ц:П.р.,Р.р.** - Расширять представление детей о природных условиях в разных точках нашей Родины.. |  |  |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Среда 14 февраля** | **1. Чтение****А.Барто. «На заставе»****Ц: Р.р.** - Познакомить с произведениями об армии, о службе солдат в армии.**2.**Экспериментишка«Торнадо»Цель: расширить и уточнить представления детей о ветре;- объяснить причины возникновения ветра;. | **1. Инд. работа с подгруппой детей.****Ц:Х-эр. -** закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, забавные фигурки**2.Задание « Выложи цифры так, как только что видел на доске»****Ц:П.р. -**расширение объёма внимания и развития памяти.**3.Рассматривание альбома «Моя Родина - Уржум».****Ц: П.р.,Р.р. -** закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, отличительных особенностях, рисунки о памятных местах города. | **1.Математика. Измерение площади.****Пр.с: П.р. –** продолжать закреплять прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, .(Петерсон стр 217-220)**2.Развитие речи.****Составление рассказа « Моя любимая игрушка»****Пр.с: Р.р.** –создать условия для умения детей выбирать фразы из текста для составления собственного рассказа из личного опыта.**3.Фикультура** (по плану специалиста). | **1. Наблюдение за небом.****Ц: П.р.,Р.р.** - предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдения рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды.**2.Хороводная игра «Колечко»** **Ц:Ф.р. -** закреплять умение строиться в большой и маленькие кружки, согласовывать движения с текстом | **1. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.****Ц:С-кр. –**упражнять детей в умении работать сообща, получать радость от резуль­тата.**2. П.И. «Лягушка».** **Ц: Ф-р** совершенствовать умение прыгать в длину с места. | **1.П.и. «Скучно, скучно так сидеть».****Ц: С-кр., Ф.р. -** развивать раскованность; воспитывать внимание, самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом.**2.Игра « Придумай движение»****Ц:Ф-р .** - развитие воображения, слухового внимания. | **1.Воспитание КГН.****Ц:С-кр. -** Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.**2.Подгрупповая развивающая игра «Каждой вещи свое место»** **Ц:С-кр. -**  закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам | Любимая игрушка, иллюстрации военной техники.А. Барто «На заставе»**Работа с родителями:**Консультация для родителей «Как вести себя в ситуациях капризов ребенка?» |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3. Беседа « Героизм солдат России»****Ц:П.р., Р.р. -** расширять представления детей о защитниках Родины. Помочь детям увидеть такие качества героев как мужество,отвага, любовь к Родине. |  |  | **3. Развивающая игра «Назови приметы зимы»****Ц:П.р.,Р.р.**  - закрепить основные приметы зимы. |  | **3.Беседа по ЗОЖ «Первая помощь при обморожении».****Ц:П.р., Р.р.** Формировать умение оказывать первую медицинскую помощь при обморожении.  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 15 февраля** | **1.Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской дружбе и товариществе.**( Д/В № 10 2005)**Ц: Р.р. -** Формировать представление о роли и значении пословиц и поговорок. Побуждать детей самостоятельно использовать в речи пословицы и поговорки, выражая с их помощью своё отношение к окружающему.**2. Я.Длуголенский. «Что могут солдаты»(отрывок из книги «Не потеряйте знамя!»)****Ц: Р.р. -** Познакомить с произведениями об армии, о службе солдат в армии. | **1. Труд в группе.****Ц:С-кр. -**Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.**2. Рассматривание открыток, фотографий с изображением памятников воинам, обелисков.****Ц:П.р.** - закреплять знания детей о памятниках, отличительных особенностях, рисунки о памятных местах города. | **1.Обучение грамоте.****ПоследовательностьПр. с: Р.р.**  - напомнить детям о роли понятия, последовательность в речевом общении людей.**2.Музыка**(по плану специалиста).**3.Физкультура** (по плану специалиста). | **1.Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Ц:П.р.,Р.р.** Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек.Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.**2.Труд: чистка дорожек**.**Ц:С-кр. -** Организовать соревнования между группами, детей объективно оценивать результаты работы. | **1.П.и. «С сугроба на сугроб».****Ц:Ф.р.** -формировать навыки прыжков в длину.**2.Индивидуальная работа: «Кто быстрее?».****Ц:Ф.р. -**упражнять в беге на скорость ;совершенствовать технику прыжка в длину с места.  | **1.Конструирование. Мастерская «Изготовление подарков для пап и дедушек»****Пр.с:Х-эр.**  - прививать интерес детей к изготовлению подарков к празднику.**2.Заучивание стиха С. Есенина «Береза».****Ц: Р.р. -** формировать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение. | **1. Работа в уголке природы: лечение растений.****Ц:П.р., С-кр. –** упражнять детей в умении определять растения, которым нужна помощь, определять и проговаривать суть проблемы, предлагать свои варианты «лечения».**2.Рассматривание оформление альбома «Моя Родина – Уржум». Ц:П.р.** - закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, отличительных особенностях, рисунки о памятных местах города. | открытки, фотографий с изображением памятников воинам, обелисков.Карандаши, клей, бумага**Работа с родителями.**Порекомендовать родителям во время прогулки с детьми обращать внимание на зимние явления на красоту деревьев зимнем наряде.. |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника**Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Беседа с презентацией: Конструктор Калашников М. Т.****Ц.: П. р. Р. р.**Познакомить детей с биографией Калашникова М. Т. просмотреть презентацию «Творец легендарного автомата». |  | 4.Дух.нр.восп.Беседа. «Россия.Родина.Москва» **Ц:П.р., Р.р. -** расширять представления детей о России , Родине, Москве. | **3.Опыт. Замерзание воды – где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке?****Ц: П.р.,Р.р.**  - Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед. |  | **3. Разговор- беседа****« Какие бывают военные специальности?»****Ц:П.р., Р.р.**  - закрепить знания детей полученные в период проживания темы. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 16 февраля** | **1.М.д. игра «Веселый оркестр»****Ц:Х-эр.** -закреплять умения детей играть на детских музыкальных инструментах согласовано простейшие мелодии.**2.Чтение К.Ушинский****«Наше Отечество»****Ц:Р.р. -** Познакомить детей с художественным произведением, вызвать чувство ответственности за свою Родину. | **1.Проблемная ситуация: «Где положишь, там и возьмешь»****Ц:С-кр. –**продолжать приучать убирать все предметы в строго определенные места**2.Игры с конструктором** **«Лего» строим пароход.****Ц:С-кр.,П.р. -** закрепить умение детей отражать свои наблюдения и представления в конструкции, использовать приобретённые умения. | **1.ОБЖ «Изучаем свой организм».****Пр.с: П.р.,Р.р. -** Продолжать изучать строение организма; знакомить детей с функциями отдельных органов.**2.Экология** **« Традиции России»****Пр.с: П.р.,Р.р.** - Продолжать знакомить с традициями и праздниками на Руси ; делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства ; прививать любовь к традициям праздников ,развивать понимание праздников. | **1.Экскурсия к памятникам боевой славы города.****Ц: П.р.,С-кр. -**Углублять знания о Российской Армии, представления о родах войск, воспитывать стремление быть сильными, смелыми, любить свою Родину. | **1.Труд: Разбрасывание песка на скользкие дорожки****Ц:С-кр. -**воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.**2.П.и. «Совушки», «Скворечники».****Ц:Ф.р.** - упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.**3.Индивидуальная работаРазвитие движений.** **Ц:Ф.р. -**совершенствовать навыки ходьбы на лыжах сколь­зящим шагом. | **1.Эстафета для сильных и смелых» - посвященная Дню защитника Отечества****Ц:Ф.р., П.р. -**развивать память ,мышление;, преодолевать различные препятствия. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине; желание заниматься физическими упражнениями и спортом.**2. Мастерская «Изготовление подарков для пап и дедушек»****Ц:Х-эр.**  - прививать интерес детей к изготовлению подарков к празднику | **1.С-р и.** **« Семья»****Ц:С-кр. -** формировать у детей социально - культурные компетенции, связанные с выполнением типичных социальных ролей.**2.Настольно-печатная игра «Найди первый звук».** **Ц: Р.р. -** закреплять умения детей выделять первые звуки в словах, картинках. | Иллюстрации памятников о Войне,дорожные знаки, диск с записями песен военных лет.Презентация на электронном носителе**Работа с родителями:**Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3.Презентация «Памятники защитникам Отечества» история московского Кремля****Ц:П.р.,Р.р. -** познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.  |  | **3. Аппликация.** **« Корабль»****Пр.с: Х-эр. -**Развивать воображение, желание порадовать папу подарком, сделанным своими руками. Формировать умениеаккуратно, работать с клеем. | **2. Д.и. «Умные машины».****Ц:П.р., Р.р.**  - закреплять знания о том, что в работе людям помогают разные машины. группировать машины по одному из признаков: по их назначению.  |  | **3.«Узнай наш флаг**  **( герб)».****Ц: П.р.,Р.р. -** закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), узнавать флаг, герб России среди флагов и гербов других стран. |  |  |

**Тема недели : военные профессии.**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Понедельник 19 февраля.** | **1.Беседа « Жить – Родине служить»****Ц: П.р., С-кр. -** Знакомить с историей Российской армии её ролью в современном обществе, воспитывать чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам.**2. Упражнение** **« Будь внимательным»****Ц: Р.р.** -развивать у детей звуковую культуру речи, фонематический слух.Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.**3.Д.и. « Что нужно моряку, пограничнику, лётчику»****Ц:П.р., Р.р.** -закрепление знаний об отличительных особенностях разных родов войск | **1.Работа в уголке природы: лечение растений.****Ц: П.р.** – формировать у детей умение определять растения, которым нужна помощь. Определять суть проблемы, предлагать свой вариант « лечения».**2.Рассматривание иллюстраций о Российской армии.****Ц:П.р.** – создать условия для представления детей о службе в армии. | **1.Познавательное развитие «Российская армия»** («Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр. 26)**Пр.с:П.р., Р.р.**  - продолжать расширять представления детей о Российской армии; **2.Рисование**.**«Я с папой».****Пр.с: Х-эр. -** Формировать умение рисовать портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей себя и папы Создавать условия для отображения в рисунке о месте своего жительства. Продолжать учить рисовать несложные**3.Физкультура**(по плану специалиста). | **1.Организовать беседу на тему «Свет. Цвет»****Ц:П.р., Р.р. -**Познакомить  со  значением  света,  с  источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать то, что свет  не  проходит  через непрозрачные  предметы. Ознакомить с получением промежуточных цветов путем   смешения  двух, например красного и   желтого, синего, красного и   синего и желтого.**2.Наблюдение: «После вьюги».****Ц:П.р., Р.р. -** предложить детям выявить изменения в неживой природе после вьюги, обратить внимание на образовавшиеся сугробы, занесённые деревья, кустарники. | **1.Трудовое поручение: утепление корней деревьев и кустарников.****Ц:С-кр.,** - развивать у детей умения применять освоенные ранее трудовые навыки для оказания помощи ребятам младшей группы. **2.Спортивное упражнение: Кто дальше бросит снежок.****Ц:Ф.р. –**упражнять детей в умении правильно выполнять основные движения, определять победителя соревнований.**3.П.и. «Сделай фигуру»****Ц:Ф.р.** -создавать условия для развития фантазии. | **1.Чтение рассказа А. Твардовского «Рассказ танкиста»****Ц: Р.р., С-кр. -** прививать гуманные чувства к Родине, интерес к чтению.**2. Д.и. « Отвечай быстро»****Ц:П.р.,Р.р. -** Закреплять умение детей классифицировать предметы по разным основаниям, ориентироваться на время, отведённое для размышления. | **1.Работа в книжном уголке: рассматривание репродукций картин военной техники.****Ц: П.р. -** формировать у детей патриотическое воспитание , желание защищать свою Родину.**3.Игры с конструктором** **« Лего» конструируем корабли.****Ц: П.р.** –развивать умение использовать освоенные ранее навыки конструирования при решении нестандартных задач. Формировать умение воплощать задуманное.**3.Д.и. « Кто больше назовёт действий».****Ц: П.р., Р.р. -** организовать применение детьми умений соотносить действия людей с их профессиями, понимать игровую задачу. | - Иллюстрации с изображением военной техники, военных профессий- А. Твардовский «Рассказ танкиста»**Работа с родителями**:консультация«Всё о компьютерных играх». Буклет для родителей: «Профилактика потребление курительных смесей». |

|  |  |
| --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Среда 21 февраля** | **1. Д.и. «Скажи наоборот»****Ц:П.р., Р.р. –** упражнять детей в умении подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение.**2. Волшебный художник»** **Ц:П.р.** – упражнять детей в умении узнавать предмет, нарисованный водящим в воздухе, ориентируясь на лежащие в его основе геометрические фигуры. | **1. Д.И. «Угадай, кто позвал»** **Ц: П.р., Р.р.** - формировать у детей умение концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры .Развивать слуховое восприятие.**2.Рисование по шаблону.****Ц:Х-эр.** –упражнять в умении обводить контур по шаблону, раскрашивать рисунок аккуратно не выезжая за контур, правильно подбирать цвета. | **1.Математика****Число 0 и цифра 0****Пр.с:П.р.** - продолжать формировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей(Петерсон стр220-224)**2.Развитие речи**.**Составление рассказа из личного опыта «Мой папа».****Пр.с: Р.р. –** формировать умение придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; на слух определять количество слов в предложении. . | **1. П. и. «Найди себе пару»** **Ц:Ф.р. -** формировать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям. **2.Труд. Расчистим дорожки от снега.****Ц:С-кр.**  -воспитывать добросовестное отношение к труду, умение пользоваться инвентарём. |  **1.Катание с горки на санках.****Ц:С-кр. -** доставать удовольствие от зимних забав, соблюдая осторожность.**2.П.и. «Ловишки»** **Ц:Фр.,** -упражнять в беге с увёртыванием, бегать не толкаясь друг с другом, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | **1.Беседа «Если с другом вышел в путь».****Ц: П.р.,Р.р. -** формировать дружеские взаимоотношения, вместе играть, трудиться, заниматься.**2. Игра-драматизация «Цветик-семицветик»** **Ц:Х-эр.** - развивать выразительность речи и пантомимики, закрепить знание содержание сказки, звуков, способа передвижения. | **1.Строительные игры.** **Ц:П.р., С-кр. -**формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, обязанности в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата, уметь обыгрывать постройки**2.Д. и. «Узнай по голосу»** **Ц:П-р .** - развивать организаторские способности, развивать слуховое внимание.. | Карандаши, тонированные листы бумаги, Цветик-семицветик**Работа с родителями:** попросить родителей разучить стихи посвящённые Дню защитника Отечества.  |
|  | **3. Беседа « Героизм солдат России»****Ц:П.р., Р.р. -** расширять представления детей о защитниках Родины. Помочь детям увидеть такие качества героев как мужество, отвага, любовь к Родине |  |  | **3. Развивающая игра «Назови приметы зимы»****Ц:П.р., Р.р.**  - закрепить основные приметы зимы. |  | **3. Беседа: «Что нужно знать о лекарствах».** **Ц: Пр. Рр.** Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств, для здоровья человека. |  |  |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 22 февраля** | **1. Упражнение «Чудесные расчески».****Ц:С-кр.** - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой. **2** Экспериментишка«Извержение вулкана»Цель:познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения; | **1.Дежурство в уголке природы: уход за луковичными растениями.****Ц:П.р.,С-кр.** - актуализировать представления детей о луковичных растениях, рассказать об особенностях их жизнедеятельности. **2.Инд.раб. по ИЗО : рисование натюрморта.****Ц: Х-эр.**- расширять представления детей о натюрморте, композиции. Закреплять умение работать акварелью, использовать сначала светлые световые тона, а затем более яркие и тёплые. | **1.Обучение грамоте.****Диалог.****Пр.с:Р.р.**  - познакомить детей с изменениями необходимыми для, возникновения и поддержания речи.**2Музыка (**по плану специалиста)..**3.Физкультура** (по плану специалиста). | **1.Д.и. «Угадай, какое дерево?»****Ц:П.р.,Р.р.** – продолжать развивать у детей умение определять дерево по стволу, составлять описания ствола дерева, рассказывать, что (какие листья, плоды, семена) были на дереве летом и осенью. | **1.Труд: уборка снега на участке.****Ц:С-кр.** -формировать у детей соответствующие трудовые навыки.**2. Игры-эстафеты по выбору детей.** **Ц:Ф.р.,С-кр. -** упражнять в умении соблюдать привила игр-эстафет, выступать в качестве капитанов, судей, организаторов.**3.П.и. «Крепость».****Ц:Ф.р.** - предложить детям самостоятельно организовывать игру ,назначить судью. Повышать двигательную активность, развивать фантазию и творческие способности.  | **1.ОКГ «Жесткий диск».****Пр.с:П.р.** - дать понятие жесткий диск, детей подбирать пары по числам и цветам.**2.Заучивание стихотворений об армии.****Ц:Р.р., Х-эр.** - умение детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. | **1.П-игры с крупным строительным материалом.****Ц:П.р.,С-кр.,Р.р. –**развивать умение детей делать постройки по замыслу и обыгрывать их, активизировать в речи и уточнить назначения деталей конструктора.**2.С-р и. « ГИБДД»****Ц:С-кр. -**  совершенствовать умение детей самостоятельно брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры, использовать атр**иб**уты. | - Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран» - стихи об Армии строительный материал - атрибуты кС-р. игре « семья».**Работа с родителями.**Оформление стенда «Внимание – грипп!» |
|  | **3.Д.и. «А что потом?»****Ц:П.р.,Р.р. -** закреплять знания детей о частых суток, о деятельности людей в разное время суток. |  |  | **2.Наблюдение: метель.****Ц: П.р.,Р.р. -** формировать умение детей выделять характерные признаки данного явления, предложить сравнить метель и вьюгу. |  | **3.Беседа: «Страбыкин-Юхвит Николай Николаевич.». Ц: П р. Р. Р.** Познакомить детей со Страбыкиным-Юхвит Н.Н. |  |  |

**Направление: Воспитание ценного отношения кпрекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

**Ценности:**красота, гармония, эстетическое развитие, художественное творчество.

 **Тема недели:** Международный женский день**.**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели.дата |  Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Понедельник 26 февраля** | **1.Чтение стихотворений из книги Г. Сапгира «Азбука в считалках, скороговорках».****Ц: Р.р.**познакомить детей с произведениями Г. Сапгира, вызвать эмоциональный отклик, желание выучить стихотворения наизусть.**2.Наблюдение «Веточка тополя».****Ц: Пр., -** закреплять у воспитанников умение ухаживать за веточкой тополя, поставленной в вазочку. | **1.Сюжетно – ролевая игра «Моряки».****Ц:С-кр. -** совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, поступать в соответствии с сюжетом игры.**2.Рассматривание альбома «Подводный мир».****Ц: П р.** продолжать знакомить детей с разнообразием подводного мира, рассказать об особенностях глубин океана. | **1.Познавательное развитие.****««Весна-красна»****Пр. с.:П.р. Р.р.-** Актуализировать представление детей о последовательности весенних изменений в природе. видеть связь между изменениями в живой и неживой природе, воспитывать бережное отношение к природе.( интернет ресурс)**2.Рисование.****« Портрет мамы».****Пр. с.: Х-эр.–** Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу.закреплять умение рисовать портрет. (Бондаренкокомплексные занятия стр.476) **3.Физическая культура****(**по плану специалиста). | **1.Воспитание КГН.****Ц: Пр.С-кр. -**закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | **1.Д. и. «Куда пойдешь и что найдешь».****Ц: Пр. С-кр -** закреплять умение детей двигаться в заданном направлении, определять направление движения.**2.П. и. «Два мороза».****Ц: Фр. -** совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, сохранять осанку при беге.**3.С– р. и «ГИБДД».****Ц: С-кр. -**совершенствовать умение детей договариваться о последовательности совместных действий.  | **1.Чтение** **Ю. Яковлева «Мама».****Ц:Р.р.** воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.**2.Работа в уголке книги: реставрация книг.****Ц: С-кр. -** формировать соответствующие трудовые умения. | **1 Работ в творческой мастерской: рисование** **«Ваза с ветками».****Ц: Х-эр. -** способствовать умению воспитанников использовать в работе разные изобразительные материалы.**2.Сюжетно – ролевая игра «Магазин».****Ц: С-кр. -** расширять область самостоятельных действий в осуществлении замысла, в выборе роли, в использовании атрибутов. | Репродукции картин, семейные фотографии. Акварель, гуашь. Цв.карандаши.альбомные листы.**Работа с родителями.** Оформление плаката «Поздравляем наших мам!». |
|  | **3.Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».****Ц: Пр. Р.р.-** воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матерям. |  |  | **2.Наблюдение за признаками весны в природе.****Ц:Пр. Р.р.** формировать умение устанавливать связь между наблюдаемыми предметами. |  |  | **3.Д. и. «Назови число».****Ц: С-кр. -**закрепление у воспитанников применять в игре навыки порядкового счета. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Вторник 27 февраля** | **1. Чтение С.Маршак****«О мамочке».****Ц:С-К.р. -** прививать патриотические чувства в детях.**2.Заучивание с детьми стихотворений Ц.:Р.р.**  - Продолжать работу по формированию правильной речи. | **1.Упражнение «Я слежу за порядком».****Ц: С-кр. -** формировать у детей осознанное отношение к порядку.**2.Индивидуальная работа с подгруппой детей.****Ц: П.р. -** закрепить умения считать в пределах 20, выполнять простые арифметические действия | **1.Математика «Число 0.Цифра 0».****Пр.-с: П-.р, –Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.****2.Обучение грамоте «Повествование»****Пр .с: П .р, Р-Р –** раскрыть детям значение и роль средней части повествования, закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему**3Музыка** (по плану специалиста). | **1.Наблюдение за погодой.** **Ц: П.р.,Р.р.** – упражнять детей в умении определять и характеризовать погоду. | **1.Трудовая деятельность: помогаем малышам.** **Ц:С-кр. –**формировать умение детей применять свои трудовые навыки при организации помощи в уборке участка детей младшей группы.**2.П.и. «Ловушки»** **Ц:Ф.р.** - предложить детям поделиться тактическими находками, рассказать, как должен действовать игрок, водящий.**3.Оздоровительная ходьба по территории детского сада.****Ц:Ф.р. -**совершенствовать технику ходьбы.  | **1.Д.и. «На что это похоже?»****Ц:П.р.,Р.р.** -упражнять детей в нахождении геометрических фигур в основе различных изображений, предметов. **2.Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!»****Ц:П.р.,Р.р.,С-кр. -** Создавать условия для закрепления представлений у детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий. | **1.Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Выдача книг».****Ц: С-кр.** - используя косвенный метод руководства, предложить детям обыграть данный сюжет.**2.Слушание музыкального произведения А.Аренского «Птичка летает».****Ц:Х-эр. -**активизировать и дополнить представления детей о выразительных возможностях музыки. | - С. Маршак - стихи, песни к утреннику- музыкальное произведение А. Аренского «Птичка летает»**Работа с родителями.**Инд. консультации: «Значение развития мелкой моторики» |
| **Направление воспитания и** **социализация воспитанника** | **3. Беседа «Мирные профессии нужны»** **Ц:П.р., Р.р. -** Расширить представления детей о гражданских профессиях, их общественной значимости |  |  | **2.Целевая прогулка «Флаги в городе».****Ц:П.р., Р.р.**  - воспитывать стремление быть сильными, смелыми, любить свою Родину.  |  | **3.Беседа « Нам нужен мир: что лучше - худой мир или хорошая война»****Ц:П.р., Р.р. -** подвести детей к пониманию того, что война – это трагедия и испытание длявсего народа |  |  |
| День недели.дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
|  **Среда 28 февраля.** | **1.Работа в уголке природы: полив комнатных растений.****Цель: С-К р-**формировать у воспитанников навыков самостоятельно определять необходимость полива, воспитывать желания ухаживать за комнатными цветами.**2.Составление рассказа по картине «Подарок бабушке».****Цель: Р - Р** продолжать воспитывать чувства любви и уважения к старшим, формировать умение придумывать рассказ по картине. | **1.Игра с конструктором «Лего»: конструируем мост.****Цель: П р -** закреплять представления детей о назначении и строении мостов делать постройку устойчивой.**2.Подвижная игра «Чье звено скорее соберется».****Цель: Ф-Р -** упражнять детей в беге, умение ориентироваться в пространстве, правильно выполнять игровые действия.**3.Предварительная работа к сюжетно – ролевой игре «Магазин».****Цель: С-К р -** совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. | **1.Математика ««Число 0.Цифра 0».****Пр.-с: П-.р, –продолжать закреплять представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.** Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам .( Петерсон стр 225-229)**2.Развитие речи Рассказывание по картине « Подарки маме к 8 марта»****П р. : Р – Р-**способствовать умению воспитанников придумывать начало и конец к сюжету изображённому на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий.(Т.М Бондаренко комплекс. занятия стр.149)**3.Физкультура.**По плану специалиста. | **1.Дидактическая игра «А если бы…».****Цель: Р-Р –**способствовать умению воспитанников высказывать предположения, используя общее начало фразы. | **1.Подвижная игра «Стрельба в цель».****Цель: Ф р-** способствовать умению воспитанников применять навыки метания в горизонтальную цель в новой игровой ситуации.**2.Трудовые поручения: расчистка снега на групповом участке.****Цель: С-К р -** закреплять у воспитанников навыки самостоятельно выполнять трудовые поручения.**3.Дидактическая игра «Помоги найти».****Цель: Р-Р** совершенствовать умение детей описывать внешний вид своих товарищей. | **1.Разучивание стихотворения о празднике 8 Марта.****Цель: Р -Р-** предложить каждому ребенку выбрать понравившееся стихотворение, вызвать желание подготовиться к празднику.**2.Подвижная игра с** мячом «Близко - далеко, низко - высоко».**Цель :Ф .р** Упражнять детей в различении предметов по высоте, в определении расстояния на глаз. Развивать зрительное восприятие, глазомер. | **1.Выставка детских работ «Маленькие художницы».****Цель: Х-Э .р -** развивать творчество, воображение, творческий вкус. 2. **Сюжетно – ролевая игра «Шоферы».****Цель: С-К р -**  совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей | Сюжетная картина « Подарки маме к 8 Марта» **Стихи к 8 марта.****Работа с родителями.**Оформить фотовыставку «В нашей группе самые хорошие девочки». |
|  | **3.Беседа «Здравствуйте».****Цель: П-р,** продолжать знакомить детей с вариантами приветствия, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |  |  | **2.Наблюдение за солнцем.****Цель: П- р, Р-.р -**  формировать у воспитанников умение отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы. |  | **3.Беседа «Орган слуха».****Цель: —** дать понятие, что орган слуха – это уши**.** Продолжать формировать интерес к познанию своего организма, укреплению своего здоровья. Дать элементарные знания об их функциях и правилах охраны слуха | 3. **Дидактическая игра «Когда это бывает?»****Цель: П р,-** закреплять у воспитанников умение применять знания о частях суток, выбирать из нескольких вариантов предложенных изображений. |  |