**Направление**: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях.

**Ценности:** Красота, гармония, эстетическое развитие, художественное творчество.

**Тема**: Растения вокруг нас.**Тема недели:** Растения зимой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели.  дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Среда 9 января** | **1. Наблюдение из окна за березой**  **Ц: П.р., Р.р. -** Продолжить знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года, воспитывать бережное отношение к дереву как к живому объекту природы.  **2.Инд работа Д/и “Что больше?”**  **Ц: П.р. -**  закреплять умение детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами “меньше”, “больше”. | **1. Игры с крупным строительным материалом**  **Ц: П. р., С-к.р. -**  Предложить детям построить постройку по несложной устной инструкции, замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости.  **2. Трудовое поручение: уборка в книжном уголке.**  **Ц: С-к.р. -**  Предложить детям навести порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них местом. Учить видеть результаты своего труда. | **1.Математика. № 12 “Выше - ниже».**  **Пр. с: П.р. –**Уточнть представление детейо понятиях один и много, умение определять , где много предметов, а где один.  **2. Физкультура**  (по плану специалиста). | **1. Экскурсия в парк.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  показать какие изменения произошли в природе, вспомнить как здесь было осенью.  **2. П/и “Лохматый пес”. Ц: Ф.р. -**  .Познакомить детей с новой игрой, помочь разучить игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений.. | **1. Двигательная деятельность.**  **Ц: Ф.р. -**  Закреплять умение детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками.  **2. Трудовое поручение: очистка участка от снега.**  **Ц: С-к.р. -**  Предложить детям построить не большую горку из снега и покататься, поощрять желание детей самостоятельно выполнять постройку для своей игры, оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. | 1**.Продуктивная деятельность аппликация: «Строим детскую больницу». Ц: Х-э.р., Р.р. -** Закреплять умения детей работать коллективно. Во время работы провести беседу о работниках больницы.  **2.Чтение инсценировка р н с “Репка”.**  **Ц: Р. р., Х-э.р. -** Формировать интерес к устному народному творчеству, развивать речь, закреплять знание сказки, создать радостное настроение. | **1. Упражнение “Послушные пуговицы.**  **Ц: С-к.р. -**  Формировать навыки самообслуживания, застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Развивать мелкую моторику рук.  **2. Игровая деятельность.**  **Ц: С-к.р. -**  способствовать умению детей находить занятия по интересам, организовывать взаимодействие со сверстниками, подбирать атрибуты для игр, двигательной активности. | 1.Русские народные сказки.  **Работа с родителями**: памятка «Самовольный уход из дома». |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | **3.Д/и “Что изменилось?”**  **Ц: П. р., Р. р. -**  способствовать умению детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь. |  | . | **3. Опыт со снегом.**  **Ц: П. р., Р. р. -**  Познакомить детей с таким свойством снега как легкость (предложить детям сдуть снег с веточек, со скамейки, с варежек). Развивать любознательность, интерес к явлениям природы. |  | **3. Беседа «Кухня – не место для игр». Сказка «Пир мышей»**  **Ц: П.р., Р.р. -** Объяснить детям почему не стоит затевать игры на кухне |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели.дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 10 января** | **1. Беседа “Как козлята встретились с Бабой – Ягой”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.  **2. Д/и “Чей малыш?”**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Закреплять умение детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия. | **1. Рассматривание комнатных растений Ц: П.р., Р.р. -** Предложить детям рассмотреть растения, вспомнить их названия, рассказать об условиях, необходимых для их роста и развития.  **2. Трудовое поручение: готовимся к рисованию.**  **Ц: С-к.р. -**  способствовать умению детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам. | **1.Рисование. “Деревья на нашем участке”. Пр. с: Х-э.р. -**  Формировать умение детей различать ствол, ветки, рисовать веточки; совершенствовать умение правильно держать карандаш; воспитывать интерес к рисованию. (Комплексные занятия. Стр. 120).  **2.Физическая культура**  ( по плану специалиста). | **1. Наблюдение за тополем**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать представление о зимнем тополе, как можно помочь ему пережить холодную зиму.  **2.П/и “Воробушки и кот”.**  **Ц: Ф.р. -**  Упражнять детей в умении мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место. | **1 . Подвижные игры по выбору детей.**  **Ц: Ф.р. -**  Развивать самостоятельность, творчество, систематизировать знания детей о знакомых играх.  **2.Трудовое поручение: уборка снега вокруг домика. Ц: С-к.р. -**  формировать у детей интерес к трудовым операциям, выполнять соответствующие трудовые действия. Поддерживать стремление к поддержанию порядка, чистоты, воспитывать бережное отношение к результатам труда. | **1. Беседа “Я и мое здоровье”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Рассказать детям о том, что здоровье является одним из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.  **2. Д/и “Найди свой домик”.**  **Ц: П.р. -**  закреплять умение детей применять знания об основных цветах, умение различать и называть их, ориентироваться в пространстве. | **1. Пересказ сказок по иллюстрациям.**  **Ц: Р.р. -**  Предложить детям пересказать отдельные эпизоды сказок “Репка”, “Курочка Ряба” с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя. Развивать связную речь.  **2. Игровая деятельность.**  **Ц: С-к.р. -**  Способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность. | 1. Русские народные сказки с иллюстрациями.  **Работа с родителями**: предложить родителям принести фотографии для фотовыставки “Я и мое любимое домашние животное”. |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | **3. Работа в сенсорном уголке “Из чего это сделано?”**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать умение детей различать материалы, из которых созданы различные предметы, использовать в речи соответствующие прилагательные, объединять предметы в группы. |  |  | **3. Д/и “Найди дерево”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Закреплять знания детей по описанию находить на участке дерево, правильно называть его. Формировать элементарные умения, связанные с анализом и сопоставлением информации |  | **3. Опыты с водой.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать представления детей об объектах природы. Предложить рассмотреть воду, описать ее видимые свойства, познакомить со свойством – замерзать. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели.дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 11 января** | **1.Д.И. «Расскажем сказку вместе»**  **Ц: Р.р. -**  развивать умение воспитанников понимать содержание сказки, оценивать поступки героев.  **2. Инд работа в сенсорном уголке: геометрические фигуры.**  **Ц: П.р. -** Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, находить нужную, называть ее, различать предметы по цвету и величине. Активизировать в речи соответствующие понятия.  3.Беседа о певце Высоцкий В.С  Ц: ПР- ознакомить воспитанников с творчеством ВысоцкогоВ.С. | **1. Игровая деятельность.**  **Ц: С-к.р. –** способствовать умению детей организовывать различные игры с любимыми игрушками, использовать элементы игры – драматизации, пение песенок, чтение стихотворений.  **2. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций домашних животных.**  **Ц: Р.р. -** Предложить детям взять любимые книги, рассмотреть иллюстрации, рассказать с опорой на них запомнившиеся фрагменты сказок. | **1.Конструирование «Ёлочка».**  **Пр.с: Х-э.р. -** Формировать умение детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны.Развивать воображение, развивать умение видеть ёлочку из сложенной бумаги определенного цвета, формы. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук. Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно.(интернет – ресурс).  **2.Музыка**  (по плану специалиста). | **1. Наблюдение: ветер и снег. Чтение: С. Есенин “Заметает пурга”. Ц: П.р., Р.р. -**  Организовать наблюдение, познакомить детей с понятиями “снегопад”, “пурга”, “метель”. Обогащать словарь, передавать в речи результаты наблюдения, сопоставлять их с образами, передаваемые в стихотворении.  **2.П/и “По ровненькой дорожке”.**  **Ц: Ф.р. -** Стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений. | **1. Труд. Подкормка птиц на участке**  **Ц: С-к.р. -**  Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **2. Трудовое поручение: очитка участка от снега.**  **Ц: С-к.р. -**  Предложить детям очистить дорожки от снега, сгребать снег в кучки, поддержка стремления быть полезными, обсуждение результатов работы. | **1. Чтение: Е. Лаврентьева “Приветливый котенок”, рассматривание иллюстраций.**  **Ц: Р.р. -**  детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание. Вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства.  **2.Д. И. «Подбери ключ к замку»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  способствовать умению соотносить форму и вкладыш, развивать координацию. Моторику пальцев, закрепить знания цветов, развивать внимание, речь | **1. Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками, с крупным строительным материалом.**  **Ц: С-к.р. -** Развивать фантазию, воображение детей, творческие способности; побуждать включать в игры чтение стихов, потешек, рассказывание сказок.  **2. Трудовое поручение: наведение порядка в группе после игр. Ц: С-к.р. -**  Предложить детям рационально выполнить соответствующие трудовые действия. Поощрять желание трудиться, воспитывать трудолюбие, стремление к порядку. | 1. Произведение С. Есенина “Заметает пурга”. Е. Лаврентьевой “Приветливый котенок”.  **Работа с родителями**: предложить родителям принести детские энциклопедии о диких животных. Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | **3. Д/и “Эхо”.**  **Ц: Р.р. -**  Формировать звуковую культуру речи учить детей четко произносить гласные звуки, уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков, вырабатывать силу звукоподачи и интонационную выразительность. |  |  | **3. Опыт со снегом.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла руки), уметь передавать результаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные. |  | **3. Д/и “Угадай, кто я?”**  **Ц: П.р., Р.р. -**  закреплять умение детей в ходе прослушивания аудиозаписи узнавать животных по характерным для них звукам, аргументировать свое мнение, воспроизводить звуки. |  |  |

**Тема недели: “**Комнатные растения**”.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Понедельник 14 января** | **1. Беседа: “ Для чего нужны комнатные растения»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Познакомить детей с комнатными растениями, рассказать для чего они нужны, воспитывать любовь к природе.  **2. Чтение: К. Чуковский “Путаница”.**  **Ц: Р.р. -**  закреплять умение детей внимательно слушать произведение, находить подходящие по смыслу глаголы для обозначения действий персонажей в соответствии с сюжетом сказки. | **1. Трудовое поручение: полив комнатных растений.**  **Ц: С-к. р. -**  Предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать. отвечать на вопросы о растении, осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия.  **2. Работа в сенсорном уголке: мозаика.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Развивать мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, связную речь, зрительное восприятие. | **1. Развитие речи. «Составление описания комнатного растения».**  **Пр. с: Р.р. -**  формировать умение составлять короткие рассказы, четко и ясно произносить звук {ц }, выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков {с } – {з}; развивать умение регулировать темп речи.(О.С. Ушакова стр. 89).  **2. Музыка**  (по плану специалиста). | **1. Наблюдение: следы на снегу.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Способствовать умению детей составлять рассказ из 2-3 предложений по результатам наблюдения с опорой на вопросы: “Кто побывал на нашем участке?”, “ Как вы догадались?”, “Куда отправилась кошка (собака)?” Развивать наблюдательность, фантазию речь детей.  **2. П/и “Лиса в курятнике”. Усложнение: двое водящих**  **Ц: Ф.р. -**  закреплять умение детей следить за соблюдением правил игры, упражнять в беге. Формировать умение ориентироваться на действия других игроков. | **1. Игровое упражнение “Ходьба по снежной горке”.**  **Ц: Ф.р. -**  способствовать умению детей ходить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие, оценивать свои действия.  **2. Катание на санках.**  **Ц: Ф.р. -**  формировать умение детей правильно садиться на санки, сохранять равновесие. Способствовать возникновению положительных эмоций, закаливанию детского организма. | **1.Мульзал : мультфильм “Безопасное место” из цикла “Смешарики”.**  **Ц: П.р. -**  Формировать у детей представления о назначении тротуара и проезжей части улиц, познакомить с правилами передвижения по улице. Подвести детей к пониманию правил безопасного **передвижения. 2. Коррекционно-оздоровительная игра “Запасливые хомячки”.**  **Ц: Ф.р. -** Организовать тренировку носового дыхания и дыхательной мускулатуры, смыкания губ, координации движений. Способствовать повышению жизненной емкости легких. | **1.Работа в творческом уголке: раскраски.**  **Ц: Х-э. р. -**  Предложить детям для свободного раскрашивания раскраски. Развивать мелкую моторику, чувство цвета.  **2. Игровая ситуация “Уложим мишку спать”.**  **Ц: С-к. р. -**  Формировать у детей навыки самообслуживания, правильно и аккуратно заправлять постель, уточнить знания о постельных принадлежностях. | 1.Мультфильм “Безопасное место” из цикла “Смешарики”. 2. Произведение К. Чуковского “Путаница”.  **Работа с родителями:** попросить родителей  совместно с детьми подобрать иллюстрации диких животных. |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | 3**. Д/и “Что сделал человек, что создала природа”.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Формировать представления детей о том, что одни предметы созданы руками человека, другие – природой. Активизировать в речи. |  |  | 3**.Наблюдение: свойства снега.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Побеседовать с детьми о свойствах снега, определить, какой снег сегодня – сыпучий или мокрый, обсудить, будет ли он лепиться? Проверить выводы детей – скатать снежные комья. |  | **3. Д/и “ Опиши игрушку”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать умение описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки. Учить внимательно, слушать товарища, дополнять его рассказ. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели.дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Вторник 15 января** | **1. Игровая ситуация «Самый аккуратный шкафчик»**  **Ц: С-к.р. -**  Предложить детям показать свои шкафчики и рассказать, как они стараются поддерживать порядок  **2. Игровое упражнение “Где же наши ножки?”**  **Ц: Ф.р. -** закреплять знания детей поочередно выставлять вперед правую и левую ногу, правильно реагировать на сигнал. Развивать координацию движений, внимание. | **1. Игры в игровых уголках. Ц: С-к.р. -**  Способствовать организации игр детей с крупным строительным материалом, любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии.  **2. Трудовое поручение: знакомимся с обязанностями дежурных.**  **Ц: С-к.р. -** Познакомить детей с уголком дежурных, рассказать о поручениях, которые они выполняют. Поощрять стремление детей оказывать помощь взрослым. | **1.Познолвательное. «Цветы на подоконнике».**  **Пр. с: П. р., Р.р. -**  Закрепить знания о комнатных растениях познакомить с названиями 2- 3 комнатных растений. (В.Н. Волчков астр. 376)  **2.Физкультура**  (по плану специалиста). | **1.Игровые ситуации “Зима на участке детского сада”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Познакомить детей с потенциально опасными ситуациями, избегать их. Формировать умение замечать в действиях людей несоответствие правил поведения в зимний период, пояснить суть возможной опасности, возникающей при этом.  **2.П/и “ Снежинки и ветер”.**  **Ц: Ф.р. -** Развивать быстроту бега, формировать умение ориентироваться в пространстве, использовать в игре свои знания о природных явлениях. | **1. Двигательная деятельность.**  **Ц: Ф.р. -**  Формировать умение самостоятельно, организовывать свой досуг, выбирать спортивный инвентарь для игр, использовать свой двигательный опыт.  **2. Трудовое поручение: сушка варежек.**  **Ц: С-к.р. -** Предложить детям развесить мокрые варежки, предложить прокомментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании. | **1С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» «Сказка об умном мышонке»**  **Ц: Х-э.р., Р.р. -**  Развивать интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать, активизировать речь, сравнивать сюжеты сказок.  **2. Работа со шнуровкой**  **Ц: П.р., Ф.р. -**  Развивать мелкую моторику рук, внимательность, усидчивость. | **1. Игровая ситуация: «Медвежонок ужинает”.**  **Ц: С-к.р. -**  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.  **2. Инд раб упражнение “Шарики и ниточки”. Ц: П.р. -** Закреплять знания детей подбирать цвет карандаша (“ниточки”) к цвету шарика, правильно держать карандаш, проводить длинную вертикальную линию сверху вниз – “ниточку”, рассказать о своем выборе и о результатах работы. | 1. Шнуровка.  2. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» «Сказка об умном мышонке»  **Работа с родителями:** Подобрать совместно с детьми иллюстрации диких животных. |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | **3. Д/и “Исправь ошибку»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  развивать слуховое внимание и память уметь правильно согласовывать существительные с прилагательными |  |  | 3**. Опыт: “Катиться – не катиться”.**  **Ц: П.р., р.р. -**  Формировать представление детей о том, что мячи и шары можно катать, наблюдать за поведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи. |  | **3. Д/и “Когда это бывает”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Систематизировать и дополнять знания детей о временах года, их последовательности, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели.дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Среда 16 января** | **1Беседа «Доброжелательное отношение к товарищам»**  **Ц: С-к.р., р.р. -**  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться игрушками и т. д.  **2.Инд раб по развитию речи. Д/и “Кто как кричит?”**  **Ц: Р.р. -**  Формировать умение детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ по схеме; называть детенышей животных; различать слова с противоположным значением (большой – маленький). | **1.Игровая деятельность.**  **Ц: С-к.р. -**  Развивать у детей инициативу, самостоятельность, коммуникабельность, речь, фантазию. Умение интересно и с пользой проводить досуг.  **2.Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Ц: С-к.р. -**  Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, правилами ухода за ними. Формировать умение аккуратно поливать растения | **1.Математика. № 16«Раньше – позже». Пр. с: П.р.** формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же» «больше», «меньше»  **2. Физкультура**  (по плану специалиста). | **1. Наблюдение за ветром**  **Ц: П.р., Р.р. -**  развивать наблюдательность, любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.  **2. П/и “Сбей кеглю”.**  **Ц: Ф.р. -**  Упражнять детей в метании снежка на точность, принимать исходное положение, выполнять замах и бросок. Развивать координацию движений, глазомер. | **1. Игры со снегом по выбору детей.**  **Ц: С-к.р. -**  Помочь детям организовывать игры, создавать радостную эмоциональную обстановку, повышать двигательную активность.  **2.Трудовое поручение: очистка одежды и обуви от снега.**  **Ц: С-к.р. -** Формировать навыки самообслуживания, детей аккуратно отряхивать щеткой и веником снег с обуви и одежды, воспитывать самостоятельность, учить помогать товарищам. | **1. Отгадывание загадок про диких животных.**  **Ц: П.р., Р.р. -** развивать умение детей отгадывать загадки по описанию животного, выделяя его характерные особенности. Развивать логическое мышление, память, речь, воспитывать бережное отношение к животным.  **2. Чтение русой народной сказки “Маша и медведь”. Ц: Р.р. -**  Познакомить с русской народной сказкой; помочь детям понять скрытый замысел девочки Маши (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой). | **1. Игровое упражнение “Мячик покатился”.**  **Ц: Ф.р. -**  Предложить детям поиграть в мяч различными игровыми приемами. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.**2. Игровая деятельность.**  **Ц: С-к.р. -**  Предложить детям выбрать занятие по интересам, найти партнеров по играм. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения. | 1.Русская народная сказка “Маша и медведь” для чтения.  **Работа с родителями:** Консультация:  « Ребёнок на детской площадке. Как научить ребёнка общению» |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | **3.Д. И. «Помнишь ли ты эти стихи»**  **Ц: Р.р., П.р. -**  развивать память, речевую активность.. |  |  | **3.Беседа «Бережное отношение к живой природе». Ц: П.р., Р.р. -**  Воспитывать у детей природоохранное поведение; развевать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее , а какие способствуют ее восстановлению. |  | **3.Игровые упражнения: «Вызываем скорую помощь, милицию».**  **Ц: П.р., Р.р. –** формировать у детей умение пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», « 03», научить вызывать милицию и скорую помощь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели.дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 17 января** | **1.Рассматривание комнатных растений. Ц: П.р., Р.р. -**  Предложить детям рассмотреть растения, вспомнить их названия, рассказать об условиях, необходимых для их роста и развития.  **2.Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки»**  **Ц: Р.р. -**  упражнять в целенаправленном продолжительном выдохе.  3.Беседа о Заболотском Н .Н.  Ц: ПР- ознакомить детей с творчеством поэта. | **1.Д.И. «Убери лишнюю картинку»**  **Ц: П.р. -**  формировать умение воспитанников находить картинку несоответствующую общей группе, развивать логическое мышление.  **2.Работа в сенсорном уголке: мозаика.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Развивать у детей мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, связную речь, зрительное восприятие. | **1.Рисование. «Цветок в горшке». Пр. с: Х-э.р. -**  формировать умение детей рисовать цветы способом «приманивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. (рисование Д. Н. Колдина. Стр. 38).  **2. Музыка**  (по плану специалиста). | **1. Наблюдение: зимний пейзаж.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Обратить внимание детей на красоту зимней природы, уметь передавать впечатления в речи. Расширять представления детей о характерных признаках зимы.  **2. П/и. “Попади в круг”.**  **Ц: Ф.р. -** Познакомить детей с правилами игры, выполнять метание в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, совершать бросок). | **1. Игровое упражнение “Мишка косолапый”. Ц: Ф.р. -**  закреплять умение детей выполнять ходьбу на внешней стороне стопы, сохранять равновесие в таком положении. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.  **2.Трудовое поручение: сушка мокрых варежек.**  **Ц: С-к.р. -** Формировать у детей навыки самообслуживания, выполнять индивидуальные поручения в соответствии с инструкцией. | **1.Составление рассказа по иллюстрациям к потешке «Сорока- белобока»**  **Ц: Р.р. -**  способствовать умению составлять рассказ из 2- 3 предложений, развивать связную речь.  **2. Просмотр мультфильма “Незнайка в цветочном городе»**  **Ц: Х-э.р. -**  Формировать умение детей узнавать знакомые песни, подпевать герою мультфильма. | **1. В уголке художественного творчества.**  **Ц: Х-Э.р. -** формировать умение детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного, выбирать необходимые материалы. Развивать творческие способности.  **2. Настольно – печатные игры по теме.**  **Ц: С-к.р. -** способствовать умению детей находить игры по интересам, соблюдать правила игры, объединяться в игровые сообщества. | 1. DVD диск с мультфильмом “Незнайка ”  **Работа с родителями:** 1.Познакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья. |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | **3.Инд раб по математике. Д/и “Один – много”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  способствовать умению детей выделять в окружающей обстановке одиночные предметы и множества, отвечать на вопросы о количестве предметов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать грамматический строй речи. |  |  | **3. Д/и “Найди такой же”**  **Ц: П.р., Р.р. -**  способствовать умению детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия. Развивать наблюдательность, смекалку, связную речь |  | **3. Опыт: “Куда исчез снег?”**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Расширять представление о свойствах снега, организовать наблюдение за его таянием (сначала снег становиться рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели.дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 18 января** | **1Наблюдение за цветущей геранью.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Познакомить детей с названием цветка, показать многообразие цветов и оттенков.  **2. Инд раб по математике игра “Найди свой домик”.**  **Ц: П.р. -**  Закреплять знания детей различать и находить определенные геометрические фигуры, формировать умение сравнивать, сопоставлять | **1. Игры со строительным материалом по выбору детей.**  **Ц: С-к.р. -** Предложить детям выполнить постройки по замыслу и по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали. Побуждать обыгрывать постройки.  **2.Труд в уголке природы**  **Ц: С-к.р. -**  Совершенствовать трудовые умения по уходу за комнатными растениями формировать любовь к природе. | 1.**Лепка «Кактус».**  **Пр. с: П.р. –**формировать умение детей лепить предметы в форме овала. Вызвать интерес к моделированию кактусов разной высоты. Побуждать самостоятельно, объединять разные приемы для усиления выразительности образа: скатывание, вытягивание. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природе и передачу своих впечатлений в творческой деятельности. Закреплять умение втыкать иголочки в готовую форму цветка. (интернет – ресурс).  **2.Музыка**  (по плану специалиста). | **1. Д.И «Доскажи словечко»**  **Ц: Р.р. -**  развивать внимание, связную речь, находчивость, быстроту реакции.  **2. П/и “Воробушки и автомобиль”.**  **Ц: Ф.р. -**  Способствовать совершенствованию выполнения детьми основного вида движений – бега, сохранять перекрестную координацию движений рук и ног. | **1. Катание на санках.**  **Ц: Ф.р. -**  закреплять умение детей спускаться с горы, сохраняя правильную посадку, соблюдать правила безопасности и взаимодействия с товарищами. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.  **2.Трудовое поручение: чистим перчатки и варежки.**  **Ц: С-к.р. -**  Обсудить с детьми назначение данного поручения формировать навыки самообслуживания, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. | **1.Н.П. игра «Раздели на группы»**  **Ц: П.р. -**  способствовать умению детей группировать картинки по назначению изображенных на них предметов.  **2.Чтение и рассматривание иллюстраций по сказке «Колобок»**  **Ц: Р. р., Х-э.р. -**  внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, развивать связную речь. | **1. Творческая мастерская: рисование на свободную тему.**  **Ц: Х-э.р. -** Стимулировать у детей желание отображать знакомые образы при помощи бумаги, красок, карандашей, применять освоенные техники.  **2.Релаксация под звуки природы.**  **Ц: Х-э.р. -** Формировать умение детей расслаблять мышцы в положении лежа, сохранять неподвижное состояние, способствовать стабилизации эмоционального состояния детей. | 1. Детская энциклопедия “Животные Африки.”. 2.Плакат “Зоосад”. 3.Компьютерная презентация “Домашние и дикие животные”. 4. Произведение Б. Житкова “Как мы ездили в зоосад”.  **Работа с родителями:** изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников. |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | **3.Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  закреплять знания детей о том как надо одеваться зимой, правилах поведения на улице. |  |  | **3. Наблюдение за зимующими птицами.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Закреплять знания детей о снегире, обратить внимание на характерные признаки: величину, окраску оперения, поведение. |  | **3.Д/и. “Угостим кукол чаем”.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Упражнять детей в использовании понятий “столько – сколько”,” поровну”, “одинаково”, активизировать в речи и уточнить названия предметов чайной посуды. |  |  |

**Тема недели: «Дикие животные».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели.дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Понедельник 21 января** | **1.Беседа: “ Мои любимые игрушки»**  **Ц: Р.р. -**  Способствовать умению детей составлять рассказ о своей любимой игрушке, активизировать речь.  **2. Чтение: К. Чуковский “Путаница”.**  **Ц: Х-э. р. -**  Формировать умение детей внимательно слушать произведение, находить подходящие по смыслу глаголы для обозначения действий персонажей в соответствии с сюжетом сказки. | **1Игры с конструктором «Лего»**  **Ц: П. р., С-к.р. -**  Способствовать умению детей соединять детали в простейшую постройку, побуждать к обыгрыванию построек. Развивать воображение, мелкую моторику рук.  **2. Упражнение “Самый аккуратный”.**  **Ц: С-к.р. -** Формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. | **1.Развитие речи. «Дикие животные зимой».**  **Пр. с: Р.р.**-развивать связную речь, память, логическое мышление, общую и мелкую моторику;  закреплять умение составлять рассказ по картинно-графическому плану, обогащать словарный запас детей;  воспитывать бережное отношение к природе и ко всему окружающему. (интернет – ресурс).  **2.Музыка** (по плану специалиста). | **1. Д/и “Гусь и гусята”. Ц: Р.р. -**  Упражнять детей в подражании звукам, издаваемым животными, формировать умение регулировать громкость звука.  **2. П/и “Лиса в курятнике”. Усложнение: двое водящих**  **Ц: Ф.р. -** детей следить за соблюдением правил игры, упражнять в беге. Формировать умение ориентироваться на действия других игроков | 1**. Двигательная деятельность.**  **Ц: Ф.р. -** Обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр.  **2. Трудовое поручение: очищаем дорожки от снега.**  **Ц: С-к.р. -**  Поощрять стремление детей к порядку, желание выполнять трудовые поручения, добиваться хорошего результата. Формировать элементарные трудовые навыки. | **1.Игра- забава «Летят самолёты»**  **Ц: С-к.р. -**  Предложить детям разноцветные бумажные самолёты, изготовленные воспитанниками старших групп, повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке,  **2. Д/и “Угадай, кто я”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Упражнять детей в классификации животных, учить выделять диких и домашних животных, правильно называть их. Активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных. | **1. Слушание песни “Птички” (муз. Г. Фрида).**  **Ц: Х- Э.р. -** Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку, умение подпевать, прислушиваться к голосу взрослого, правильно брать дыхание.  **2.Инд раб по математике “Построим зверей на зарядку”.**  **Ц: П.р. -** Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте. | 1. Конструктор «Лего»  2.Сказка К. Чуковский “Путаница”. 4. Аудиозапись песни “Птички” (муз.Г. Фрида).  **Работа с родителями:** Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье детей (спокойное общение, питание, закаливание, движения). |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | **3. Д/и “Что сделал человек, что создала природа”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**Формировать представления детей о том, что одни предметы созданы руками человека, другие – природой. Активизировать в речь |  |  | **3.Наблюдение: следы на снегу.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Способствовать умению детей составлять рассказ из 2-3 предложений по результатам наблюдения с опорой на вопросы: “Кто побывал на нашем участке?”, “ Как вы догадались?”, “Куда отправилась кошка (собака)?” Развивать наблюдательность, фантазию речь детей. Закреплять умение |  | **3.Опыт: свойства воды.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Предложить рассмотреть воду, описать ее видимые свойства (прозрачность, текучесть, способность замерзать при низкой температуре). Активизировать словарный запас детей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели.дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Вторник 22 января** | **1. Словесная игра “Кто как кричит?”**  **Ц: Р.р. -**  Способствовать умению воспитанников составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ по схеме. (конспекты занятий, стр. 113)  **2. Д/и “Где стоит кукла»**  **Ц: П.р. -** Формировать у детей элементы логического мышления, умение ориентироваться в пространстве, используя соответствующие прилагательные. | **1. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций в альбоме “Дикие животные» ”.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Предложить детям рассмотреть картинки в альбоме, найти и назвать знакомых диких животных.  **2. Игровая ситуация “Кукла Лена обедает”. Ц: С-к.р. -** Формировать умение детей использовать знания о столовой посуде, формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Активизировать словарь поданной теме, развивать связную речь. | **1.Позновательное. «Знакомство с обитателями леса».**  **Пр. с: П. р., Р. р. -**  Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и лисе; дать понятие о признаках зимы; ввести в активный словарь детей новое слово «сено»; воспитывать желание помогать животным в зимнее время, запасая сено. (экологическое воспитание. Стр. 28).  **2.Физическая культура** (по плану специалиста). | **1. Д/и “Чей малыш?” Ц: Р.р. -**  Способствовать умению детей правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе, в родительном падеже. Развивать грамматический строй речи, замечать и корректно исправлять ошибки товарищей.  **2. П/и ‘Птички в гнездах”.**  **Ц: Ф.р. -**  Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Развивать выносливость, координацию движений, моторную память, внимание. Вызывать положительные эмоции. | **1. Трудовое поручение: сгребание снега для построек.**  **Ц: С-к.р. -**  Поддерживать у детей стремление приносить пользу, интерес к трудовым поручениям. Рассказать, как из снега можно построить крепость, мостик, снеговика.  **2. Двигательная деятельность.**  **Ц: Ф.р. -**  Закреплять умение детей самостоятельно выбирать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия. | **1. Чтение: русской народной сказки “Теремок”. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина Подобрать совместно с детьми иллюстрации домашних животных.**  **к сказке.**  **Ц: Р. р., Х-э.р. -**  Формировать умение детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, характеризовать героев сказки. Прививать интерес и любовь к чтению.  **2. Разучивание стихотворения А. Борто “Мишка”.**  **Ц: Р.р. -**  Способствовать умению детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать чувство сострадания к персонажу. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | **1. Инд раб в творческом уголке по теме “Деревья на участке”.**  **Ц: Х-э.р. -**  Организовать работу детей в уголке творчества, использовать различные материалы для воплощения замысла. Поощрять самостоятельность, творчество, учить рассказывать о своей работе.  **2Игры с игрушками по выбору детей.**  **Ц: С-к.р. -**  Вызвать радость от контакта с игрушкой, приучать детей играть дружно. | 1. Набор открыток “Фрукты”. 2. Конспекты занятий. . 4.Русская народная сказка “Теремок”.  **Работа с родителями:** 1.Индивидуальная беседа “внутрисемейные” отношения. 2. Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников. |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | **3.Беседа: “Вкусно и полезно”.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Рассказать детям о пользе свежих фруктов, правилах использования их в пищу. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни |  |  | **3.Наблюдение за птицами.**  **Ц: П.р., Р.р. -** систематизировать знания детей о птицах, учить различать основные части тела, формировать бережное отношение к живой природе. |  | **3. Д/и “Что где лежит”.**  **Ц: П.р., Р.р. -** формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, передавать в речи местоположение предметов. Формировать грамматический строй речи. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели.дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Среда 23 января** | **1.Ситуативный разговор «Как Хрюша играл с игрушками»**  **Ц: П.р., Р.р. -** Познакомить детей с обобщенным словом «Игрушки», формировать умение бережного отношения к игрушкам, навыки коллективной игры.  **2. Д/и “Магазин”.**  **Ц: Р.р., С-к.р. -**  Формировать умение детей описывать предмет, выбирать его наиболее существенные характеристики,, пояснить, зачем он нужен “покупателю”. Активизировать в речи вежливые слова, способствовать усвоению детьми нормы поведения в магазине. | **1. Игровая ситуация “Непослушные зайчата”**  **Ц: С-к.р. -** Продолжать знакомить детей с правилами поведения в детском саду, умению тихо и организованно ходить по коридору детского сада.  **2. Игры со строительным материалом.**  **Ц: П.р., С-к.р. -** Совершенствовать умение детей сравнивать детали, подбирать строительный материал по размеру, выполнять несложные постройки по образцу, по представлению. | **1.Математика. № 14«**закреплять умение определять называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия один и много.  **2. Физкультура**  (по плану специалиста). | **1.Наблюдение: одежда детей.**  **Ц: П. р., Р.р. -** Предложить детям рассмотреть свою одежду, одежду товарищей, предложить рассказать о том, во что одеты дети и почему. Способствовать умению устанавливать простейшие причинно-следственные связи, правильно называть предметы одежды, ее качества, назначение.  **2.П/и “Зайцы и волк”. Ц: Ф.р. -**  Закреплять умение детей действовать в соответствии с текстом игры, сигналами, подаваемые ведущим. Обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание. | **1.Трудовые поручения: кормление птиц.**  **Ц: С-к.р. -** Побуждать детей выполнять трудовые поручения самостоятельно, видеть пользу от результатов своего труда. Систематизировать знания детей о птицах.  **2. Игровое упражнение “Петушок”.**  **Ц: Ф.р. -**  Совершенствовать навыки детей перешагивать различные предметы, сохранять осанку при движении. Развивать координацию движений, ловкость. | **1.Д.И. «Поиграем с матрешками.**  **Ц: П.р. -**  Формировать умение создавать множество из однородных предметов и определять из количество словом «много», активизировать речь и уточнять понятия «много» «один»  **2. Составление рассказа “Моя любимая игрушка»”.**  **Ц: Р.р. -**  Формировать умение детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, активизировать речь. | **1. Практическое упражнение “Пуговицы”.**  **Ц: С-к.р. -**  формировать у детей навыки самообслуживания, умение застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу, обращаться за помощью к товарищам и взрослым, развивать эмпатию, поощрять стремление помогать.  **2. Настольно – печатные игры “Домино”, “Парные картинки” и др.**  **Ц: П.р., Р.р. -** развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, черты сходства и различия. Активизировать и обогащать словарный запас, развивать связную речь. | 1.Сюжетная картина “Птичья столовая”. 2.Обучающий альбом “Птицы”. 3. Картина “Таня и голуби”.  **Работа с родителями:** Папка передвижка:  «Опасности природы» |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | **3. Д/и “Кому что?”**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Способствовать умению детей использовать знания о животных, их любимой пище, подбирать картинка в соответствии с вопросом, пояснить свой выбор. Развивать логическое мышление |  |  | **3.Д/и “Сравни и назови”.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Формировать умение детей сравнивать предметы контрастных и сходных размеров, использовать в речи соответствующие понятия. |  | **3. Игровая ситуация “Почему заболел Бегемотик”.**  **Ц: П. р., Р.р. -**  Обсудить с детьми, почему заболел Бегемотик, какие правила поведения он нарушил. Формировать полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели.дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 24 января** | **Заучивание стихов А. Барто «Игрушки»**  **Ц: Р.р. -** Побуждать детей декламировать знакомые стихи, умение выразительно их рассказывать воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **2. Д/и. “Морковки для зайчат”.**  **Ц: П.р. -**  Формировать умение у детей элементы логического мышления, устанавливать связи между объектами по величине | **1. Игровая деятельность: настольные игры.**  **Ц: С-к.р. -**  Способствовать умению детей выбирать занятия по интересам, соблюдать правила игры, объединяться в пары и микрогруппы. Формировать коммуникативные навыки, развивать способность концентрировать внимание.  **2. Трудовое поручение: готовимся к рисованию.**  **Ц: С-к.р. -**  Формировать умение детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам. | **1.Рисование: «Заяц на снегу». Пр. с: Х-э.р. -**  формировать умение делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой. (рисование. Д. Н. Колдина. Стр. 29).  **2.Музыка**  (по плану специалиста). | **1.Наблюдение: зимний пейзаж.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Обратить внимание детей на красоту зимней природы, умение передавать впечатления в речи. Расширять представления детей о характерных признаках зимы.  **2. П/и. “Зайка белый”.**  **Ц: Ф.р. -**  Способствовать умению детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры, организовывать игру при помощи педагога. | **1. Практическое упражнение “Мои вещи”.**  **Ц: С-к.р. -**  Формировать у детей навыки самообслуживания, умение после прогулки приводить в порядок обувь и одежду. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, бережное отношение к вещам.  **2.П/и по выбору детей. Ц: Ф.р. -**  Формировать умение детей самостоятельно называть игру, рассказывать о ней, при помощи взрослого подбирать атрибуты, инвентарь. Повышать двигательную активность детей, способствовать профилактике нервного перенапряжения. | **1. Театрализованная игра по сказке “Теремок”.**  **Ц: Р. р., Х-э.р. -**  Способствовать умению детей передавать характеры действия персонажей, использовать костюмы, как можно точнее воспроизводить текст. Повышать интерес к театральному искусству, развивать выразительность речи, мимики  **2. Инд раб в творческой мастерской: рисование “Снежинки – пушинки”.**  **Ц: Х-э.р. -**  Формировать у детей интерес к рисованию, познакомить с приемом рисования пальчиком на заранее заготовленном тонированном листе бумаги. | **1. Трудовое поручение: протираем листья растений.**  **Ц: С-к.р. -**  Дополнить знания детей о способах ухода за растениями, выполнять соответствующие трудовые операции. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.  **2. Мультзал: просмотр мультфильма “Умка”. Ц: Х-э.р. -**  Формировать умение детей узнавать знакомые песни, подпевать герою мультфильма, пропевать знакомые музыкальные фразы. Создать радостное настроение. | 1. Картина “Птичья столовая”. 2. Произведения: А. Барто “Синица”, А. Прокофьев “Снегири”. 3. Картинки и фотографии “Россия”.  **Работа с родителями:** предложить родителям совместно с детьми подобрать иллюстрации по теме “Птицы”.Продолжать изготавливать кормушки. |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | **3.Д/и “Чудесный мешочек»**  **Ц: П. р., Р.р. -** Формировать у детей умение узнавать игрушки на ощупь, правильно называть их, давать их краткое описание |  |  | 3**. Рассматривание снежинок.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Предложить детям при помощи лупы рассмотреть строение снежинок, рассказать, что каждая снежинка состоит из крохотных льдинок. Формировать у детей представления о красоте и разнообразии природных объектов. |  | **3.Опыт: Свойства воды.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Предложить детям рассказать, опираясь на свои знания и опыт, что произойдет с водой в формочках, если поставить в холодильник. Организовать проверку предположений. |  | . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели. Дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 25 января** | **1. Д/и “Волшебный сундучок”.**  **Ц: П.р. -**  Обогащать сенсорный опыт детей, уметь обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, фактура поверхности, материал).  **2.Пальчиковая игра «Хозяйка» «Помощники»**  **Ц: Р.р., Ф.р. -** развивать мелкую моторику пальцев рук, умение четко проговаривать текст. | **1.Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками.**  **Ц: С-к.р. -**  Развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.  **2. Игровая ситуация “Кукла умывается”.**  **Ц: С-к.р. -**  Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Предложить детям рассказать и показать, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо. | **1.Конструирование из бумаги «Зайчик».**  **Пр. с: П. р., Х-э.р. –**формировать умение, комкать бумагу скатывать два комочка (туловище и голова; воспитывать активность, самостоятельность. (изобразительная деятельность. Корифей. Стр. 101).  **2.Музыка**  (по плану специалиста) | **1.Наблюдение: люди в зимней одежде.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между изменениями в зимней погоде и поведением людей (люди поднимают воротники, надевают шапки, рукавицы), выбором одежды.  **2. Игра – забава “Ты вертись, моя вертушка”.**  **Ц: Ф. р., С-к.р. -** Способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционального перенапряжения | **1.Катание на санках.**  **Ц: Ф.р. -**  Повышать двигательную активность детей. Развивать выносливость, силу, закалять детей, обогащать двигательный опыт.  **2. Трудовое поручение: уборка снега со скамеек.**  **Ц: С-к.р. -** Предложить детям , смести снег со скамеек на участке, рассказать о своих, о том, для чего нужно это делать, рассказать о свойствах снега. | **1. Д/и “Найди свой домик”.**  **Ц: П.р. –** формировать умение детей применять знания об основных цветах, умение различать и называть их, ориентироваться в пространстве  **2. Разучивание стихотворения А. Борто “Мишка”.**  **Ц: Р.р. -** Способствовать умению выразительно рассказывать стихотворение, передавать чувство сострадания к персонажу. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | **1.Работа в творческом уголке: раскраски.**  **Ц: Х-э.р. -** Предложить детям для свободного раскрашивания раскраски. Развивать мелкую моторику, чувство цвета.  **2. Игровая ситуация “Уложим куклу спать”. Ц: С-к.р. -**  Формировать у детей умение организовывать самостоятельно игровую ситуацию, воспитывать бережное отношение к игрушкам, уточнить знания о постельных принадлежностях. | -презентация «Дикие животные»  - А.Барто «Мишка».  **Работа с родителями** : предложить изготовить кормушки для птиц. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Д.и. «Что перепутал художник».**  **Ц: П.р., Р.р. -** Создать условия для формирования знания у воспитанников характерных внешних особенностей диких животных Развивать внимание, мышление.  Формировать у детей умение играть в игру по правилам, сообща. |  |  | **3.Наблюдение за собакой.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  способствовать умению детей искать черты, характерные для всех животных определенного вида и отличительные особенности данной особи. Воспитывать любовь к животным. .Называть и находить части тела собаки, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  | 3**. Д/и “Что сделал человек, что создала природа”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать представления детей о том, что одни предметы созданы руками человека, другие – природой, способствовать развитию интереса к происхождению предмета. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  |  |

**Тема недели: «Страна Доброты».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели. Дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Понедельник 28 января** | **1. Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок».**  **Ц.: Ф. р., Р. р.** Формирование у воспитанников гигиенических навыков, рассказать о важности утренних гигиенических процедур.  **2. Работа в уголке природы: наблюдение за ростом луковицы в банке.**  **Ц.: П.р. Р.р.** Провести работу с воспитанниками по рассматриванию двух луковиц: пророщенной и непророщенной, учить называть части растения, рассказывать происходящее с растениями. | **1.** **С-р. игра в кукольном уголке.**  **Ц.: С-к. р. Р. р.** Создать условия воспитанникам для самостоятельной игры, соблюдать правила. Распределять обязанности в игре.  **2. Игра с мячом «Добрые и вежливые слова» Ц.: Р. р. П. р.** Формировать умение детей правильно называть слова, играть по правилам.  . | **1.Развитие речи.**  **«Наши добрые дела».**  **Пр. с : Р. р.** Формировать умение детей отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; закрепление произношения звуков [ч ], [к ], [в ], [д. ]. (Конспекты занятий. Волчкова В. Н. стр. 249).  **2.Музыка**  (по плану специалиста) | **1.** **Д.и. «Больше – меньше».**  **Ц.: П.р. Р.р.** Упражнять детей в умении различать предметы по величине.  Развивать грамматический строй речи детей. Обогащать словарный запас.  **2. П. и. «Ловушки».**  **Ц.: Ф.р.** Упражнять детей в беге, умение детей играть по правилам, соблюдать правила безопасности в игре. | **1. Катание с горки на санках .**  **Ц. :С-к. р.** соблюдать правила безопасности при катании с горки. Повышать двигательную активности, обогащать двигательный опыт.  **2. Трудовое поручение: попросить детей сложить сырую одежду для сушки на батарею. Ц. : С-к. р. –** Формироватьу воспитанников аккуратность, умение заботиться о своей одежде. | **1. Творческая мастерская «Портрет семьи» Ц.: Х- э. р.** Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе, формировать умение передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности.  **2.Д.и. «Что с начало, что потом». Ц.:П. р., С-к. р.** Закрепить знания о временах года. | **1.** **Творческая мастерская рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей»**  **Ц. Х-э. р**. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, воспитывать бережное отношение к природе.  **2. Трудовое поручение: навести порядок в группе.**  **Ц.: С-к. р.** Поддерживать у ребёнка стремление поддерживать порядок в группе. Быть самостоятельным, вызвать желание оказывать помощь взрослым. | -лук: пророщенный, не пророщенный -атрибуты к С-р игре - полоски бумаги для наблюдения за ветром - кусочки дождинок  **Работа с родителями:**  Предложить познакомить детей с детской худ. литературой о Российской армии. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.** **Д.и. «Оденем кукол на прогулку».**  **Ц.: П. р. Р. р. -**  формировать умение детей слушать и выполнять задание. Воспитывать отзывчивость, желание помогать игрушечным персонажам. |  |  | **3.** **Наблюдение за ветром. Ц.: П. р. Р.р. -**Способствовать умению детей с помощью полосок наблюдать за ветром, обогащать словарный запас у воспитанников. |  | **3. Игра «Ласковое слово» Ц. Р.р. П. р.** способствовать умению детей правильно называть слова развивать связную речь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели. Дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Вторник 29 января**  **+ января** | **1.Чтение художественной литературы: Е.Благинина «С добрым утром».**  **Ц.: С-к. р. П. р.** Формирование у воспитанников умения слушать и понимать стихотворение, следить за развитием сюжета, отмечать. Что день становится длиннее, а день короче.  **2.Д.и. «Разные картинки».**  **Ц.:П. р. С-к. р.** Создавать условия воспитанникам для формирования умения классифицировать картинки по определённым признакам. | **1. Трудовые поручения: «Сервировка стола». Ц.: С-к. р..** Формировать у воспитанников умение распределять обязанности, сервировать стол.  **2. Пальчиковая игра «Ракета». Ц.: Р. р.** Развивать мелкую моторику рук, правильно проговаривать сопровождающие слова. | **1.Позновательное. «Отчего портится настроение».**  **Пр. с: П. р. Р. р.** Формировать умение детей определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих их детей. Развивать у детей память (долговременную), активизировать связную речь. (Конспекты занятий. Волчкова В. Н. стр. 248).  **2.Физическая культура**  (по плану специалиста) | **1.Наблюдение за солнцем.**  **Ц.:П. р.** Продолжать знакомить воспитанников с явлениями природы, формировать понятия о признаках зимы.  **2. . П. и. «Снежинки»**  **Ц. Ф. р.** Упражнять детей в беге в рассыпную, способствовать умению детей ориентироваться в пространстве. | **1.Самостоятельная игровая деятельность.**  **Ц.: С-к. р. Р.р.** Способствовать формированию у воспитанников умения самостоятельно организовывать игры, договариваться со сверстниками, распределять обязанности между собой.  **2.Трудовое поручение: развешивание кормушек для птиц. Ц. С - к. р.** Познакоми  ть детей с правилами размещения кормушек, пояснить их суть, поощрять желание приносить пользу. | **1.Коррекциооно-оздоровительная игра «Совушка – сова».**  **Ц.: Ф. р.** Способствовать коррекции движений рук и дыхательного движения грудной клетки.  **2.Творческая мастерская: «Подарим Светлае Анатольевне красивые ведра.» Ц. Х-э. р.** Побуждать детей делать приятный сюрприз для помощника воспитателя, развивать эстетическое восприятие, аккуратность. | **1.Самостоятельная игровая деятельность. Ц.: С-к. р.** способствовать умению детей осуществлять игровые взаимодействия, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь, обогащать опыт детей в общении друг с другом.  **2.Трудовое поручение: наведение порядка в группе после игры.**  **Ц.: С-к. р.** Формировать у воспитанников желание помогать взрослым, стремление к порядку. | -Е. Благинина « С добрым утром» - атрибуты для дидактических игр.  **Работа с родителями:** Оформление буклета «Профилактика гриппа ». |
|  | | | | | | | | |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа на тему «Страна добра»**  **Ц. П. р. Р. р.**  Расширять представление детей о доброте и форме ее проявления, развивать умение отличать добрый поступок от злого. |  |  | **3. Д/игра. «Наша одежда».**  **Ц.:П.. р. Р. р.**  Продолжать закреплять знания правильно называть детали одежды, умение обобщать вещи одним словом – одежда. |  | **3. Знакомство со стихотворением «Папа дома. Мамы нет» (**В. Волчков астр 87)  **Ц.: Р.р.** Формировать умение понимать на слух произведение , развивать связную речь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели. Дата | | | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | |
| **Среда 30 января** | | **1.Игровое упражнение “Поймай мяч”.**  **Ц: Ф.р.**-Совершенствовать умение детей бросать мяч в цель, ловить брошенный воспитателем мяч с расстояния 0,5 м. развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  **2.Разучивание физкультминутки “Елочка в лесу росла”.**  **Ц: Ф.р., Р.р. -**  формировать умение детей выполнять действия в соответствии с текстом, развивать активность, двигательный опыт. | **1. Игры со строительным материалом.**  **Ц: С-к.р. -**  Способствовать умению детей воспроизводить из конструктора знакомые различные постройки, обыгрывать их, дополнять знакомые постройки новыми деталями.  **2. Упр. “Самый аккуратный”.**  **Ц: С-к.р. -** Формировать культурно-гигиенические навыки детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку | **1. Математика №15 Пр. с: П.р., Р.р. –** закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар  И уравнивать численность групп предметов.  2**. Физическая культура**  (по плану специалиста). | | **1.Наблюдение, познавательный рассказ “Растения зимой”.**  **Ц: П.р. -**  Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений в зимний период, воспитывать бережное отношение к растениям. Рассказать о значении снежного покрова для растений.  **2. П/и “Кто дальше бросит?”**  **Ц: Ф.р. -**  Закреплять знания детей в технике броска в даль, развивать крупную моторику. | **1. Игровая деятельность.**  **Ц: С-к.р. -**  Способствовать умению детей выбирать занятия по интересам, объединяться в игре со сверстниками. Способствовать формированию коммуникативных навыков.  **2. Катание с горы.**  **Ц: Ф.р**. - Формировать умение воспитанников безопасному передвижению с горы, создавать радостное на строение. | **1. Д/и “Опиши игрушку”.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Формировать у детей умение описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, внимательно слушать товарища, дополнять его.  **2. С-р . игра “Магазин” сюжет: “Магазин игрушек”.**  **Ц: С-к.р. -**  Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель), использовать в речи слова - определения, развивать связную речь. | **1.Игровая деятельность: игры с любимыми игрушками.**  **Ц: С-к.р. -** Развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.  **2. Двигательная деятельность.**  **Ц: Ф.р. -**  способствовать умению детей самостоятельно выбирать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия, при помощи воспитателя организовывать игру. | | 1. Компьютерная презентация “Деревья зимой”.  2 Альбом “Зима”.  **Работа с родителями**. Попросить родителей принести детские энциклопедии о животных. | |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | | **1. Компьютерная презентация «Деревья зимой»**  **Ц: П.р., Р.р. -** Обогащать представления детей о внешнем виде и строении дерева, активизировать в речи соответствующие понятия |  |  | | **3. Д/и “Наша одежда”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Уточнить представления детей о названии различных предметов одежды. Развивать связную речь, учить подбирать и использовать обобщающие понятия. |  | **3. Беседа – рассуждение: “Чем мне нравится зима?” :**  **Ц: П. р. Р. р. -**  Способствовать умению детей передавать свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь. |  | |  | |
| День недели.дата | | | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | прогулка | | | вечер | | | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | |
| **Четверг 31 января**  **в** | | | 1.Чтение худ.лит « Правила поведения воспитанных детей»  В.Маяковский  «Что такое хорошо и что такое плохо?  Ц:РР-СКР воспитывать привычку культурного поведения и общения с людьми.  2. Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»  Ц: закреплять знания детей о речевом этикете | | **1. Обучающая ситуация “Собираемся на прогулку”.**  **Ц: С-к.р., Р.р. -** Формировать у детей навыки самообслуживания, одеваться самостоятельно, в определенной последовательности. Активизировать в речи и уточнить названия предметов одежды.  **2. Трудовое поручение: дежурство по столовой. Ц: С-к.р., Р.р**. - Познакомить детей с трудовым поручением, формировать соответствующие умения, активизировать в речи детей лексику, связанную с выполняемой работой. | 1**. Рисование**  «Весёлые и грустные эмоции»  Ц: Х-Э-р  Закрепить связь между хорошими поступками и настроением окружающих людей, родных, друзей. Установить связь между эмоциями и цветом  (интернет ресурс)  2**. Физическая культура** (по плану специалиста). | **1. Наблюдение: деревья и кустарники зимой.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Обратить внимание детей на внешний вид растений, подводить к пониманию различий внешнего вида кустарников и деревьев в разные времена года. Рассказать, что в мороз ветки становятся хрупкими, легко ломаются, поэтому их надо оберегать.  **2.** П/и «Перебрось снежок» Ц: ФК- формировать у воспитанников умение выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер. | | **1. Катание на санках.**  **Ц: Ф.р. -**  Повышать двигательную активность детей, безопасно вести санки. Развивать выносливость, силу, закалять детей, обогащать двигательный опыт.  **2. Трудовое поручение: уборка снега со скамеек.**  **Ц: С-к.р. -**  Предложить детям , смести снег со скамеек на участке, рассказать о своих, о том, для чего нужно это делать, рассказать о свойствах снега. | **1. Опыт “Свойства воды”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Познакомить детей с наиболее наглядными свойствами воды (текучесть, прозрачность и др.), формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием. Развивать логическое мышление, любознательность  **2. Игра малой подвижности “Найди щенка”.**  **Ц: П.р.-**  Познакомить детей с правилами игры, умение находить игрушку по ориентирам, выступать в роли водящих, харак-ть расположение предмета. | | **1. С/ролевая игра «Бюро добрых дел»**  **Цель:** развивать игровой диалог; игровое взаимодействие; воспитывать культуру поведения и общения друг с другом.    2.Игра «Копилка добрых дел»  Ц: СКр- активизировать память, внимание детей; воспитывать дружелюбие; чувство отзывчивости; сопереживания; желание помогать другу в трудной ситуации | | - снег,  - мяч,  -маленькие лопатки.  **Работа с родителями:**  Попросить родителей принести корм для птиц. | |
| Направление воспитания  и социализация воспитанника | | | 3.Артикуляционная гимнастика –  «Слоник-лягушка»  Ц: РР-развитие артикуляционного аппарата | |  | . | 3**. Наблюдение “Ель и береза”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать умение детей выделять общие и отличительные признаки деревьев, активизировать в речи соответствующие понятия. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. | |  | 3**.Беседа “Опасные ситуации зимой”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступеньки лестниц), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать. | |  | |  | |