**Направление:** « Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека».

**Ценности:** « Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, социокультурное-меди актуальное вос-е».

**Тема недели:** «День Победы».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| день недели , дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | | прогулка | | вечер | | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
| **3 мая четверг** | **1.Дидактическая игра «Найду на ощупь». Ц: П. р., Р. р. –**закреплять умение воспитанников осуществлять обследование предметов поочередно при помощи зрения и осязания, определять форму предметов, сопоставлять и комментировать полученные результаты. | | **1.Художественный ручной труд. Ц:П. р., Х-э. р. -** закрепить знание о российской символике, закрепить навыки выполнения аппликации из бумаги.  **2.Прослушивание песен о Великой отечественной войне. Ц: Э-х. р. –** познакомить детей с песнями военных лет, сравнить с современными песнями. | | **1. Обучение грамоте «Комбинированные монологи»**  **Пр. с: Р. р.** – упражнять в вычленении описаний и повествований из больших текстов; упражнять в составлении планов знакомых произведений.  ( Использование ИКТ)  **2. Лепка коллективная «Парад Победы».**  **Пр. с: П. р., Х - э. р. -** Уточнить представления детей о параде. Развивать умение создавать изображение человека. Продолжать учить оценивать свою работу и работу других детей.  ( Просмотр фильма)  **3. Музыка**  (по плану специалиста). | 1.**Трудовые поручения: посадка фасоли, бобов, гороха. Ц: С-к. р. -** совершенствовать навыки посадки крупных семян.  **2. Составление рассказа из личного опыта. Ц: Р. р. -** закреплять умение составлять последовательный рассказ, передавая свои впечатления. | **1.Игра – эстафета «Не урони мешочек».**  **Ц: Ф. р. -** развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умение действовать в команде.  **2.Подвижная игра «Мы веселые ребята». Ц: Ф. р., С-к. р. -** развивать силу, ловкость, быстроту реакции, воспитывать чувство товарищества. | **1. ОКГ.**  **Сканеры.**  **Пр. с. П:** познакомить детей с понятием «монитор» учить детей определять на какую букву начинается название предмета на картинке.  **2.** **Дидактическая игра «Загадалки»**  **Ц: П. р., Р. р. -**  способствовать умению воспитанников создавать загадки на основе описания по заданию педагога свойств, характерных действий или ключевых признаков предмета; использовать образные выражения, сравнения. | | **1.Самостоятельная игра. Ц: С-к. р. -** игры по усмотрению детей.  **2.Игра – лото «Угадай настроение» Ц: Х-э. р. -** закреплять у детей представления о том, как графически изображается настроение и состояние человека.  3.Конструирование  Изготовление из бумаги кукол в национальных костюмах. Ц. Х-Э. Р. Познакомить детей с костюмами разных национальностей. Предложить изготовить из бумаги понравившийся костюм. | **-**иллюстрации к беседе на тему «Великая Отечественная война».  - атрибуты к играм по ф. к.: мешочки с песком, мяч.  **Работа с родителями:** Консультации  «Как организовать отдых летом» |
| **Направление воспитания и**  **социализация воспитанника** | **2.** **Беседа на тему «Великая Отечественная война». Ц:П. р., Р. р. -** продолжать на примерах подвигов героев – школьников рассказывать детям о войне. | |  | |  | **3**.**Наблюдение за солнцем. Ц: П. р., Р. р. -** актуализировать умение детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе. |  | **3.**Б**еседа на тему «Худой мир – лучше всякой ссоры»**  **Ц: П. Р. Р.. -** развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии, учить детей анализировать конфликтные ситуации. | |  |  |
| День недели, дата | | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | Непосредственно образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | | прогулка | | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **4 мая пятница** | | **1. Дидактическая игра «Кто что делает?» Ц: П. р., Р. р. -** расширять представления детей о деятельности представителей различных профессий.  **2.Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». Ц: С-К. р., Р. р. -** Вызвать понимание, восхищение смелостью советского воина, рисковавшего своей жизнью ради спасения немецкой девочки. | **1.Дежурство на занятии.**  **Ц: С-к. р. –** продолжать формировать умения детей самостоятельно раскладывать материал для занятий.  **2.Упражнение «Доставь секретное донесение».**  **Ц: П.р. –** развивать смекалку, наблюдательность детей. | | **1. ОБЖ «Безопасность на дороге». Пр. с.: П. р. Ф. р.** Формировать у воспитанников знания правил дорожных правил.  ( Просмотр фильма)  **2.Экология «Удивительные свойства воздуха»** (Н. Николаева).  **Пр. с: П. р. Р. р.** Формировать знания свойств воздуха, умение проводить простые эксперименты.  ( Просмотр презентации)  **3.Музыка**  (по плану специалиста). | | **1.Трудовой десант»: посадка цветов на клумбе, помощь в уборке территории вокруг монумента.**  **Ц: С-к. р. -** Формирование представления о труде.  **2.Д.и. «Слушай и делай». Ц: С-к. р., П. р. –** развивать умение детей двигаться по игровой площадке, развивать способность концентрировать внимание, ориентироваться в пространстве. | **1.Упражнение «Солдаты». Ц: Ф. р. -** упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения.  **2.Хороводная игра «Яблонька».**  **Ц: Х-э. р. –** совершенствовать выполнение движений, выполнять игровые действия. | | **1.Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе.**  **Ц:** **С-к. р.** – приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате, формировать соответствующие трудовые умения, культуру труда. Учить анализировать результаты работы. | **1.Сюжетно-ролевая игра «Строители».**  **Ц: С-к. р. –** расширять область самостоятельных действия детей в выборе ролей.  **2.Игры с крупным строительным материалом: строим военную крепость. Ц: П. р. -** формировать умение детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях, проявлять самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла. | 1.Л. Кассиль «Памятник советскому солдату, иллюстрация памятника .  **Работа с родителями:**  папка-передвижка «День Победы» |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания и**  **социализация воспитанника** | | **3.** **Беседа на тему «Мы помним героев».**  **Цель: П. р. -** воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны. |  | |  | | **3.Наблюдение: одуванчики в мае.**  **Ц: П. р., Р. р. –** предложить детям рассказать по результатам наблюдения о времени начала цветения одуванчиков на солнце и в тени. |  | | **3.Д.и. «Безопасность при отдыхе на природе»**  **Ц: П. р., Р. р. -** вспомнить с детьми правила безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условии» одежда по погоде. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **7 мая понедельник.** | **1.Д/и «Отгадай, что за растение? » Ц: П. р., Р. р. -** продолжать знакомить с особенностями строения растений, с разнообразием листьев, стеблей, цветков.  **2.Рассматривание иллюстраций с весенней природой.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Предложить детям составить описательные рассказы по рисункам, обогащать словарь определениями, эпитетами, и т. д. | **1. Д/игра «Угадай, какое это дерево? »**  **Ц: П. р., Р. р. -**  развивать речь, внимание; закрепить знания о названии деревьев и их признаков.  **2.Музыкальный этюд «Цветок»**  **Ц: Х-э. р., Р. р. -** развивать воображение, умение выражать удовольствие, радость; закреплять в активном словаре названия цветов. | **1.Познав Наша армия. День Победы Ц. ПР, РР** углубить знания о Российской армии, чтить память павших бойцов, познакомить с наградами которые получают защитники Отечества в мирное время.(комплексные занятия стр 360)  **2. рис Вечный огонь Ц. Х-Э.Р**. закреплять умение рисовать предметы геометрической формы, воспитывать патриотизм  **3.Физкультура.**  (по плану специалиста). | **1.Труд. «Пересадка растений на клумбу»**  **Ц: С-к. р. -** формировать навыки бережного отношения с живыми объектами.  **2.Наблюдение «Как узнать ель?»**  **Ц: П. р., Р. р. -**  упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному – двум характерным признакам, показать особенности ели, по которым её легко выделить среди других деревьев. | **1.П /и «Садовник»**  **Ц: Ф. р., Р. р. -** формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Закрепить названия и особенности внешнего строения цветов.  **2.С/р игра «В лесу»**  **Ц: С-к. р., Р. р. -**  закрепление названий различных видов растений, семян и грибов. Продолжать воспитывать интерес и любовь к природе. | **1.Загадки о растениях.**  **Ц: П. р. –** развивать познавательный интерес, логику, воображение.  **2.Д/ игра «Растения, живущие рядом с нами»**  **Ц: П. р., Р. р. -**  расширить и уточнить представления о комнатных растениях, закрепить представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. | **1.С/р игра «Магазин цветов» Ц: С-к. р. -**  воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, развивать умение видеть их красоту.  **2. Д/игра «Собери цветок из лепестков»**  **Ц: Р. р. -**  развивать мелкую моторику рук, закрепить названия цветов.  **3. Д. и. «Несуществующее растение»**  **Ц: Р. р. -**  развитие навыков невербального общения. | 1.Рассада, инвентарь для пересадки растений.  2.Материал для рисования.  3.Аттрибуты к сюжетно-ролевой игре.  4.Вырезанные из цветного картона различные лепестки цветов.  **Работа с родителями:** рекомендации по домашнему чтению |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Направление воспитания и**  **социализация воспитанника** | **3.Беседа ”Мой родной город “. Ц: П. р., Р. р. -**  актуализировать и дополнять знания детей о родном городе. Воспитывать гордость за свой город. |  |  | **3.Д/игра «Детки на ветке»**  **Ц: П. р., Р. р. -**  развивать умения классифицировать предметы по принадлежности к одному растению, составлять описательные рассказы. |  | **3. Беседа ЗОЖ: «О лечении травами. Экскурсия на луг». Ц: П. р. Р. р.** Продолжать знакомство с лечебными травами родного края, закреплять умение бережному отношению к окружающей природе. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **8 мая вторник** | **1.Наблюдение из окна за грозой.**  **Ц: П. р., Р. р. -** предложить детям охарактеризовать дождь, учить использовать сравнения, образные выражения.  **2.Пальчиковая гимнастика «Вырос цветок на поляне». Ц: Р. р. –** развитие мелкой моторики рук. | **1.Игры с крупным строительным.**  **Ц: П. р. -**  закреплять умения воспитанников делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях, проявлять самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла.  **2.С – р игра «Парикмахерская».**  **Ц: С-к. р. -** способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. | **1.Обучение грамоте. Путешествие в русский язык «Конкурс знающих».**  **Пр. с: П. р., Р. р. -** Обобщить знания; закрепить умение выразительно читать стих;, развивать смекалку, воображение, логическое мышление.  ( Просмотр презентации)  **2.Математика. «Порядковый счёт».**  **Пр.с: П.р.** – формировать умение детей правильно называть порядковый номер члена ряда; понимать выражение «начало отсчёта», «конец ряда», «первый от начала», «последний», «средний»; учить выполнять расчёт в шеренге.( использование икт)    **3.Музыкма.**  (по плану специалиста). | **1.Трудовые поручения: окапывание деревьев и кустарников на участке. Ц: С-к. р. -** обсудить с детьми назначение данной операции, формировать соответствующие трудовые навыки, развивать умения распределять обязанности. | **1.Дидактическая игра «Кто это? Что это?» Ц: П. р. -**  формировать у воспитанников понимать суть игровой задачи, разгадывать загадки различного типа.  **2.Подвижная игра «Ляпка». Ц: Ф. р. -** познакомить детей с правилами игра, совершенствовать выполнение основных движений при беге. | **1.Индивидуальная работа по ФЭМП. Ц: П. р. -** упражнять детей в делении квадрата на 8 равных частей путем складывания по диагонали, устанавливать соотношение целого и части.  **2.Подготовка к выпускному балу.**  **Ц: Х-э. р. –** развивать умение детей выразительно рассказывать стихи, чётко проговаривать окончания. | **1.Игра – хоровод**  **« Ворон». Ц: Х-э. р. -** закреплять умение детей двигаться хороводным шагом, оттягивать носки, сохранять красивую осанку.  **2.Д. и «Угадай, чьи уши, чей хвост?»**  **Ц: П. р.:** предложить детям угадать, какому животному принадлежат уши или хвост, изображать части тела животного штрихами. | - атрибуты для с-р игры «Парикмахерская».  **Работа с родителями:** индивидуальная консультация на тему  «Ругать можно, хвалить нужно» |
| **Направление воспитания и**  **социализация воспитанника** | **3.Беседа «Деревья бывают разные»**  **Ц: П. р., Р. р. -** уточнить знания детей о некоторых видах деревьев, понаблюдать за этими деревьями в пору обновления листвы, выяснить знают ли дети, какие леса образуют эти деревья (береза, клен, дуб, дубрава, роща) . |  |  | **2.Наблюдение за ласточками. Познавательный рассказ о ласточках.**  **Ц: П. р., Р. р. -** предложить детям по результатам наблюдения рассказать о их поведении. |  | **3.Беседа «Наша улица». Ц: П.р., Р.р. -** закрепить знания детей об улице, на которой проживают, о домашнем адресе. |  | . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **10 мая четверг** | **1.Познавательный рассказ воспитателя с использованием презентации «В мире цветов»**  **Ц: П. р. -**  расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях.  **2.Опыт по экологии «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»**  **Ц: П. р., Р. р. -**  расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага и свет) . | **1.Дежурство по столовой.**  **Ц: С-к. р., Р. р. -** формировать умение дежурных сервировать стол в соответствии с заданием, использовать различные элементы декора. Развивать умение высказывать оценочные суждения о деятельности товарища.  **2.«Дежурство в уголке природы»**  **Ц: С-к. р -**  показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями. | **1.Обучение грамоте «Комбинированные монологи»**  **Пр. с: Р. р.** – объяснить детям последовательность составления комбинированных текстов (планов); упражнять в составлении планов знакомых произведений.  ( использование ИКТ)  **2. Аппликация «Цветущий луг»**  **Пр. с: Х - э. р. –** продолжать работать в новой технике выполнения объёмной аппликации – создание изображения с помощью скрученных полосок бумаги.  ( Просмотр презентации)  **3.Музыка**  (по плану специалиста) | 1**.П/и “Пустое место”.**  **Ц: Ф. р. -** формировать у детей умение легко и ритмично бегать на носочках, развивать быстроту реакции. Способствовать закаливанию организма.  **2.Д/и “Назови растение с нужным звуком”.**  **Ц: Р. р. -** развивать фонематический слух, быстроту мышления. | **1**. **Двигательная деятельность**.  **Ц: Ф. р. -** Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень самостоятельно организовывать подвижные игры, интересы и предпочтение детей.  **2.**Т**рудовое поручение: уборка мусора с участка**. **Ц: С-к. р. -** Предложить детям осмотреть участок, определить, какую работу необходимо выполнить, помочь выбрать наиболее рациональный вариант работы. | **1.Художественное чтение. Л. Успенский “Ты и твое имя”.**  **Ц: П. р. -**  Закрепить через рассказ права ребенка на имя  **2. Инд. работа по развитию речи.**  **Ц: Р. р. -** Активизировать в речи детей краткую форму прилагательных, формировать умение включать данные слова в различные речевые конструкции. Обогащать словарь детей, формировать навыки словообразования | **1.Настольно-печатные игры.**  **Ц: С-к. р., П. р. -** развивать умение детей самостоятельно организовывать игры данного вида, готовить место для игры, соблюдать правила. Формировать логическое мышление, умение анализировать и сопоставлять.  **2.Двигательная деятельность.**  **Ц: Ф. р., Р. р. -** Предложить детям самостоятельно выбрать инвентарь, упражнения и игры с ним, договариваться о взаимодействии с товарищами. Рассказать о безопасных способах обращения с оборудованием. | **1.**Фотографии родного города.  **2.**Иллюстрации весенней природы. **3.**Произведение Л. Успенского “Ты и твое имя”.  **Работа с родителями:** предложить родителям совместно с детьми посетить достопримечательности города Уржума. |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **3.Составление загадок о цветах. Ц: П. р., Р. р. -**  развивать умения детей составлять загадки, описания, отражать в них отличительные признаки. Формировать познавательный интерес к природе. |  |  | **3.Наблюдение: погода в мае. Ц: П. р., Р. р. -** закрепить знания детей о характерных для мая явления природы и погодных условий, развивать умение сравнивать различные периоды весны |  | **3.Познавательная беседа “Как устроен цветок?” Ц: П. р., Р. р. -** Познакомить детей со строением цветка, функциями его частей. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, речь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **11 мая пятница** | **1.Опыт по экологии «Листья и стебли растений пропускают воду». Ц: П. р. -**  показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки – пропускать воду.  **2.Инд. работа по развитию речи: упражнение «Какой по порядку?»**  **Ц: Р. р. –** развивать фонематический слух, определять положение звука в слове, формировать навыки звукового анализа. | **1.«Зеленая служба Айболита»**  **Ц: С-к. р. -**  продолжать формировать навыки ухода за комнатными растениями (протирание листьев, рыхление почвы, полив, обрызгивание побегов) .  **2.Д/игра «Кто больше знает? »**  **Ц: П. р., Р. р. -**  закрепить знания о природных зонах: лес, луг, тайга. Расширить знания о растительности леса. | **1**.**ОБЖ «Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы». Пр. с. П. р. С-к. р.** Воспитание грамотного участника дорожного движения;  -углублять знания детей о правилах дорожного движения (ПДД ( Просмотр Фильма )  **2. Экология «Царство растений: травы». Пр. с. П. р. Р. р.** Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к природе, рассказать детям о «Красной книге растений».(О.А. Скоролупова,с.56)  ( Просмотр презентации)  **3.Физкультура**  (по плану специалиста) | | | **1.Труд: посадка семян. Ц: С-к. р., П. р. –** предложить детям рассмотреть посадочный материал, рассказать о внутреннем строении семян, об их значении в жизни растений.  **2. Д/игра «Что растет в лесу? »**  **Ц: П. р., Р. р. -**  обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. | | **1.П /игра «К названному дереву беги»**  **Ц: Ф. р., П. р. -**  продолжать развивать физические качества: ловкость, быстроту. Закрепить названия различных деревьев и кустарников.  **2.С/р игра «Магазин цветов»**  **Ц: С-к. р. -**  воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, учить видеть их красоту. | | **1.Д/и «Прогулка по лесу»**  **Ц: П. р., С-к. р. -**  прививать детям культуру поведения в лесу, учить бережно, относиться ко всему, что там растет и живет. Напомнить детям о разнообразных дарах, которые дает лес человеку (земляника, черника, морошка)  2. **Просмотр презентации «Шляпы» Ц.: П.р.-систематизировать знания детей**  о деталях **шляпы** *(тулья, поля, перья, цветы)*; о форме **шляп** *(труба, цветочный горшок, цилиндр, парик, колокольчик)*. | **1.Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили»**  **Ц: Х-э. р. -**  продолжать развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певчие навыки.  **2.Работа в уголке природы: моем комнатные растения.**  **Ц: С-к. р., Р. р. –** предложить детям рассказать о том, для чего необходимо мыть комнатные растения, совершенствовать трудовые навыки. | 1.Материал для опята  2.Семена для посадки в огороде.  **Работа с родителями:**  папка-передвижка «Играем между делом». |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **3.Беседа «Сад на окне». Ц: П. р., Р. р. -** продолжать знакомить с видовым разнообразием комнатных растений, особенностями их биологии, условиями роста и развития. |  | |  | **3.Наблюдение «Где растут одуванчики? »**  **Ц: П. р., Р. р. -**  уточнить знания детей цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. | |  | | **3.Беседа «Зеленая аптека».**  **Ц: П. р., Р. р. -**  закрепить умение узнавать и правильно называть лекарственные травы (5-6 видов) ; расширить знания о лекарственных растений. | |  |  |

**Тема:** «Цветущие растения леса и луга»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **14 мая понедельник** | **1.«Предметы, облегчающие труд человека». Ц: П. р.-**Объяснить, что для облегчения труда людей разных профессий используется разнообразная техника, инструменты. Обратить внимание на то, что они служат человеку.  **2.Игровая деятельность.**  **«Кто это знает и умеет?»Ц:П. р. С-к**. **р.-** расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. | **1. Игры с разрезными картинками “Пазлы”. Ц: П. р., С-к. р. -** Развивать умение составлять картинку в одно целое из мелких частей.  **2.Н/и “Домино”.**  **Ц: П. р., С-к. р. -** Закрепить внимание детей соблюдать очередность хода, правила игры. Формировать умение играть вместе с другими детьми. | **1.Познавательное Царство растений Ц. ПР**. закрепить знания о травах, обобщить знания о деревьях, кустарниках, травянистых растениях.(комплексные занятия стр. 330)  **2.Рисование Композиция цветы в вазе Ц. Х-Э. Р.** Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета, развивать эстетическое восприятие**.**  **2.Физкультура**  **(**по плану специалиста). | **1.Наблюдение за работой дворни**  **Ц: П. р. -** расширять знания о профессии дворника, инструментах, необходимых для работы; воспитывать уважение к труду.  **2. П/и “Казаки – разбойники”.**  **Ц: Ф. р. -** Познакомить детей с русской народной игрой, развивать ловкость. Формировать умение играть дружно, вместе с другими детьми. | **1. Игра - забава “Считайте ноги”.**  **Ц: П. р., С-к. р. –** развивать умения детей выполнять задание точно по команде. Развивать глазомер, играть дружно вместе со всеми детьми.  **2. Труд на участке. Ц: С-к. р. -** Предложить детям убрать крупный мусор с участка. Воспитывать трудолюбие, стремление качественно выполнять порученное дело. | **1.Д/игра «. Игра «Назови профессию».**  **Ц: Р. р.-** Активизация словаря по лексической теме  **2.Повторение стихов и песен к выпускному утреннику.**  **Ц: Р. р., Х-э. р. -** работать над выразительностью речи детей. | **1.Работа в творческом уголке: рисование “Красивые бабочки” Ц: Х-э. р.** Предложить детям нарисовать бабочек. Закреплять умение рисовать, соблюдая пропорции. Формировать заботливое отношение к насекомым.  **2. Д/и.: «Закончи предложение» Ц: П. р. С-к. р.** формировать умение рассказывать о профессиях и инструментах | **1.**Альбом “Профессии”. **2.**Иллюстрации с изображением природы в различное время весны.  3.Поместить в уголок книги картинки и книги о профессиях  **Работа с родителями:** предложить родителям совместно с детьми изготовить шляпы для фестиваля. |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **2.Беседа: «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»**  **Ц: П. р. Р. р.** -Закреплять представления детей о том, что такое профессия, употребление в речи слова «профессия». Вызвать интерес к разным профессиям. |  |  | **3. Опыт: передача солнечного “зайчика”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, увидеть его там, где его не должно быть видно. |  | **3.Д/и. “Четвертый лишний”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Предложить детям выявить признак, по которому предметы объединены в группу, выявить “лишний”, классифицировать предметы по определенному признаку. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **15 мая вторник** | **1.Инд. работа** – **д. и.**  **«Разрезные картинки» - Ц:С-к. р.** -развивать умение составлять целое из частей.  **2.Д/и. «Кому что нужно?» Ц: П. р. Р. р.** закреплять названия профессий человека, инструментов, которые нужны для работы. | **1. Речь с движением.**  **Ц: Ф. р., Р. р. -** Координация речи с движением, развитие общей моторики. Обогащение словаря.  **2.Игровая деятельность.**  **Ц: С-к. р. -** Предложить детям самостоятельно найти себе занятие. Учить объединяться для игры, учитывая общие интересы. | **1. Математика. Повторение**  **Задачи с вопросом «Сколько стало?» Пр. с.: П. р., Р. р. -** Продолжать закреплять знания детей решать простые задачи на сложение и вычитание с вопросом «Сколько стало?», правильно отвечать на поставленный вопрос. (Использование ИКТ)  **2 Обучение грамоте «Игры со словами». Пр.с: Р.р. –** развивать фонематический слух (умение определять количество слогов в слове; определять ударный звук; мягкий и твёрдый звук).  **2.Музыка** (по плану специалиста). | **1.** **Наблюдение за дождем из окна**  **Ц: П. р. С-к. р.** закреплять знания детей о дожде, его пользе и вреде, его значении для жизни растений осенью. Развивать доказательную речь. | **1. Д. и. «Такой листок, лети ко мне».**  **Ц: П. р. -** Закреплять умения детей классифицировать по цвету, форме, строению.  **2.П/и. «Дедушка – сапожник»**  **Ц: Ф. Р-**совершенствовать физические качества быстрота, ловкость .  . | **1.Рассматривание репродукции картины В. Васнецова “Богатыри”.**  **Ц: Х-э. р., Р. р. -** Способствовать осознанию роли воинов – защитников Родины. Познакомить с жанром былины, помочь понять его особенности. Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины.  **2.П.и. "Совушка».**  **Ц: Ф. р. –** развивать умения детей выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость. | **1. С - р игра «Кондитерская».**  **Ц: П. р. С-к. р.** Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  **2.Д.и. «Звук потерялся».**  **Ц: Р.р. -** Развивать у детей фонематический слух, внимание. Формировать у детей социокультурные компетенции.  3.Знакомство с нашими земляками :  Михалёв Герман Дмитриевич. | - иллюстрации различных инструментов;  - атрибуты к подвижным играм;  - картина Васнецова «Богатыри»;  -атрибуты к с-р-игре «кондитерская2  **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по вопросам родителей . |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **3. Беседа:** **о профессии учителя и воспитателя,**  **Ц: П. р. Р. р. -**Продолжать расширять представления детей профессиях  взрослых, о важности и значимости их труда. |  |  | **2.Беседа «Из жизни муравьев»**  **Ц: П. р., Р. р. -**  закрепить и уточнить знания детей об образе жизни, повадках, пользе муравьев; развить диалогическую речь детей; обогатить словарь. |  | **3.Д.и. «Деревья нашего края».**  **Ц: П. р., Р. р. -** Закреплять знания детей о деревьях нашего края, расширять и активизировать словарный запас детей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **16 мая среда** | **1.Рассматривание гербария луговых растений «Одуванчики на лугу».**  **Ц: П. р., Р. р. -** Закреплять знания детей названий луговых растений, активизировать словарь.  **2.Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»**  **Ц: П. р. Р. р. -**развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе о профессиях. | **1.Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Ц: С-к. р. -**  Предложить детям настольно- печатные игры, в ходе наблюдения отследить, в какой мере ребята понимают правила и суть игр, на сколько они усидчивы, есть ли стремление довести игру до конца.  **2.Чтение перед обедом стихотворения В.В. Маяковский «Кем быть?» Ц: П. р.-**систематизировать знания детей о профессиях. | **1 математика**  **«Повторение» Ц** ПР повторить сравнение чисел на наглядной основе. Взаимосвязь целого и частей, закрепить представления о сложении вычитании чисел на числовом отрезке  **2 Развитие речи: «Весенние цветы». Пр. с.: Р. р. С – к. р.** Познакомить детей с употреблением слов в персональном значении. Развивать умение строить словосочетания с заданным словом; составлять рассказ. (О. А. Скоролупова стр. 66).( просмотр презентации)  **2. Физкультура**  ( по плану специалиста). | **1.Д.и.«Пожарные на ученье»**  **Ц: Ф. р.-** развитие ловкости, быстроты.  **2.Д/упр. «Кто сделал этот предмет?»**  **Ц: П. р. Р. р.-** формировать умение детей рассказывать о том, что любая вещь создана трудом  многих людей, разных профессий. | **1.П.и «Шишки, жёлуди, орехи».**  **Ц: Ф. р. -**  Совершенствовать умения детей правильно выполнять игровые действия, способствовать освоению правил культурного и конструктивного взаимодействия с товарищами по игре.  **2. Труд в природе. Ц: С-к. р. -** Предложить детям прополоть цветник. Закреплять умение детей выполнять трудовые поручения. | **1.Рассматривание картин.**  **«Лето в городе». Ц: П. р., Х-э. р. -** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, рассмотреть с детьми на картине, во что одеты люди, развивать у детей наблюдательность, зрительное восприятие.  **2.**. **Беседа с просмотром презентации «Головные уборы разных народов»**  **Ц.: П.р., Р.р. -**  Закреплять и расширять знания детей о **головных уборах разных народов** | 1.**Слушание аудиозаписи «Голоса лета».**  **Ц: Э-х. р. -** Продолжать развивать у детей способность внимательно слушать; расширять представления детей о птицах, учить различать голоса птиц.  **2. Игры «Ботаническое лото».**  **Ц: П. р., С-.к. р. -**  Закреплять знания растений, их названия, строение; развивать способности организовывать игру самостоятельно. | - иллюстрации картин о весне;  - рассказ В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»  - гербарий луговых растений;  - картины о лете;  -диск «Голоса лета».  -инструменты  **Работа с родителями:** предложить родителям изготовить совместно с детьми головные уборы сказочных персонажей |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **3. Беседа с детьми  о том, кем они хотят стать, когда станут взрослыми**  **Ц: П. р. Р. р. -**развитие свободного общения со взрослыми и детьми. |  |  | **2. Наблюдение: растения цветника.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, у каких растений появились цветы, рассмотреть их, описать. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением цветковых растений |  | **3. Беседа ЗОЖ: «Правила поведения на воде». Ц: П. р. Р. р.** Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **17 мая четверг** | **1 Пословицы и поговорки о труде.**  **Ц: П. р. Р. р.** -закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать у детей чувство любви к своему городу. С.60 «Мы живем в России»  **2.Труд повара.**  **Ц: П. р.-** Рассказать детям о профессии повара, о важности и значимости его труда. Прививать детям чувство благодарности за их труд. | **1.Дежурство по столовой**.  **Ц: С-к. р. -** Формировать соц. культурные и коммуникативные компетенции у детей, владение этикой и трудовых взаимоотношений.  **2.Д.и. «Лекарственные и ядовитые растения».**  **Ц: П. р. -** Формировать у детей представления о лекарственных растениях и ядовитых, быть осторожными в природе, не трогать незнакомые растения. | **1.обучение грамоте** закрепление пройденного материала речи: звуку, слову, 'предложению. Ц.РР ,упражнять детей в чтении слогов, слов, пред­ложений — повествовательных, вопросительных, восклицатель­ных;  **2Лепка** Мы на луг ходили Ц. Х-Э. Р. Закреплять умения лепить луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски.  **2.Музыка** (по плану специалиста). | **1.П.и. «Выбивало».**  **Ц: Ф. р. -** Познакомить детей с правилами игры, повышать двигательную активность детей. Воспитывать у детей уверенность в себе.  **2.Загадки о растениях**.  **Ц: П. р., Р. р. -** Предложить детям отгадать загадки о растениях, найти эти растения на участке. | **1. Труд в природе: уборка на участке. Ц: С-к. р. -**  Поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, учить применять трудовые умения. Воспитывать у детей аккуратность при выполнении поручения, желание помогать друг другу.  **2.Подвижная игра** «**Поймай комара»**  **Ц: Ф. р. -**  поупражнять детей в прыжках; развить точность движений, ловкость. | **1.Ситуативный разговор «Чьи помощники»  Ц: П. р. Р. р.-**обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; профессии, инструменты; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;  **2.Индивидуальная работа  по ФЭМП «Сосчитай насекомых»**  **Ц: П. р.** - закрепить порядковый счёт, умение соотносить цифру с количеством предметов. | **1.Д.и. «Где ты живешь? »**  **Ц: П. р., Р. р. -** закрепить знания детей о местах обитания разных животных; развить фразовую речь, словарь.  **2.Строительно - конструкт. игра  «Мы строители» Ц: П. р.** продолжать знакомить детей с архитектурой и профессией архитектор. .  Формировать  умение детей коллективно возводить постройки. | - иллюстрации лекарственных растений;  - книга с пословицы и поговорки  -конструктор разного размера  -вертушка для определения ветра.  **Работа с родителями:**  **Консультация**  «Как организовать отдых летом». |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **3. Д.и «Придумай загадку».**  **Ц: П.р., Р.р. -** формировать умение детей подмечать характерные признаки растений и насекомых, узнавать их по описанию и создавать описание по плану. |  |  | **3.Наблюдение за ветром. Внести вертушку**  **Ц:П. р. -** определить Сиду и направление ветра. |  | **3. Д. и « «Исправь ошибку»**  **Ц: П. р. Р. р. -** закреплять навыки у воспитанников находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.  (Повар лечит, а врач готовит). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **18 мая пятница** | **1.Составление и отгадывание** **загадок о насекомых**  **Ц: Р. р.** - Развитие внимания, обогащение словарного запаса  **2.Дидактическое упражнение** на **внимание «Найди ошибки художника»**  **Ц: П. р., Р. р. -** развить внимание, восприятие, речь; закрепить знания о внешнем виде насекомых. | **1.Игры с крупным конструктором; “Новый детский сад”**  **Ц: П. р., С-к. р. -** Закреплять навыки работы со строительным материалом. Формировать навыки творческого конструирования. развивать интерес к игре, дружеские взаимоотношения между детьми.  **2. Упражнение ‘Узнай слово”.**  **Ц: Р. р. -** Развивать фонематический слух, формировать навыки слогового анализа и синтеза, учить находить картинку и называть предмет по одному слогу. | **1.ОБЖ. Беседа «Безопасность на улице». Пр.с: П.р., Р.р. -**  Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Побуждать детей быть внимательными и осторожными при переходе улицы, беречь себя, развивать речь.  **2 экология «Растения леса и луга» ПР.С. ПР.** закреплять представления детей о растениях леса и луга, активизировать словарь детей по теме.  **2. Физкультура**  **(**по плану специалиста). | **1..П/и “Караси и щуки”.**  **Ц: Ф. р. -** Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге.  **2.Лепка из мокрого** песка**«Стрекоза села на цветок»**  **Ц: Х-э. р. -** Развивать воображение; формировать умение задумывать содержание своей работы, добиваться воплощения. замысла. | **1.Трудовое поручение: уборка на участке младшей группы. Ц: С-к. р. -** Предложить детям самостоятельно от начала до конца решить практическую задачу – навести порядок на участке малышей.  **2.Спортивная игра: футбол. Ц: Ф. р. -** Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов командной игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие | **1.Чтение С. Михалкова «А что у вас?»,**  **Ц: П. р-**Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе о профессиях.  **2. .Конструирование Работа с бумагой. Изготовление головных уборов сказочных героев.**  Ц:**П.р., Х-Э. р. -** уточнить представление детей о том какие головные уборы носят их любимые сказочные герои . Умение копировать, прикреплять, наклеивать по образцу | **1.Работа в уголке творчества: Лепка “Инструменты для людей разных профессий»**  **Ц: Х-э. р.-**  - развивать умение задумывать содержание своей работы;  - доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки;  - вызвать желание дополнять созданное изображение.  **2.Н-п игры**  **Ц: С-к. р. -** Формировать у детей умение самостоятельно выбирать игру, развивать сюжет. Выбирать партнеров по игре, формировать чувство коллективизма. | - картинки для дид. упр.  - презентация на электронном носителе.  - сборник стихотворений С. Михалкова. «А что у вас?», – Детская энциклопедия “Насекомые”. – Предметные картинки “Явления природы”.  **Работа с родителями:** Папка-передвижка «национальный головной убор» |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **3.Викторина «Что мы знаем о насекомых»**  **Ц: П. р., Р. р. -**  проверить знания детей по теме, дать возможность им проявить себя; развить быстроту мышления, речь. |  |  | **3. Наблюдение за трудом взрослых Ц: П. р., Р. р. -**  активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; развивать умение оценивать результаты труда. |  | **3.Просмотр презентации**  **"Мир профессий".**  **Ц: П. р., Р. р. -** Развивать познавательный интерес детей, вызвать стремление больше узнать о разных профессиях. |  |  |

**Тема:** «Профессии»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **21 мая понедельник** | **1. Беседа “Аз, буки, веди”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Рассказать детям, как появился алфавит, предложить подумать, как люди общались до изобретения азбуки. Предложить передать в рисунке какое-либо утверждение, выявить преимущества письма как способа передачи информации. | **1.Упржнение “Чистые руки”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой.  **2.Настольные игры: мозаика, пазлы.**  **Ц: П. р. -** закреплять умения воспитанников строить изображения разных предметов по образцу. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. | **1. Мониторинг по освоению ООП.**  **2. Физкультура (**по плану специалиста). | **1.** **П/и “Краски”.**  **Ц: Ф. р. -** Совершенствовать умение детей использовать в игре знание цветов и их оттенков. Повышать двигательную активность, укреплять детский организм. | **1.С - р игра “Детский сад”. Ц: С-к. р. -** Предложить детям обыграть различные ситуации из жизни группы, выступать в качестве педагогов, детей, родителей. Способствовать овладению способами совместной деятельности.  **2. Трудовое поручение: обновление песка в песочнике.**  **Ц: С-к. р. -** Предложить детям самостоятельно решить практическую задачу. Воспитывать трудолюбие. | **1.Игра – беседа: “Чудо – вещи вокруг нас”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Обратить внимание детей на окружающие нас предметы бытовой техники, электроприборы, предложить подумать, чем пользовались люди, когда еще они не были изобретены. Учить находить пару современному предмету быта среди старинных вещей, пояснить свой выбор. | **1.Д/и “Назови соседей”. Ц: П. р., Р. р. -** формировать умения детей понимать суть задания. Выступать в качестве организаторов игры. Совершенствовать умения, связанные с порядковым счетом, называть соседей числа натурального ряда в пределах 20.  **2.Н-п игра “Что где растет”. Ц: П. р., Р. р. -** Закреплять знания детей о растениях, группировать их по месту произрастания. Активизировать речи | - В. Волина «Русский язык» - как появился алфавит;  - атрибуты для с - р игры «Детский сад»;  - иллюстрации бытовой техники.  **Работа с родителями:**  Стенд «Как научить детей восхищаться природой» |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **2.Д/и “Кто это?”**  **Ц: П. р., Р. р. -** формировать умения детей узнавать знакомых героев сказок по контурному изображению, вспомнить содержание сказки, пересказать интересные эпизоды. |  |  | **2. Наблюдение за солнцем.**  **Ц: П. р., Р. р. –** формировать умения детей определять положение солнца на небе в начале и в конце прогулки. Знакомство с метеорологическими явлениями. Способствовать развитию разговорной речи. |  | **2.Д/и ”Человек и природа”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Актуализировать и систематизировать знания детей о том, что дает нам природа, а что делает человек. Учить давать полный ответ в соответствии с содержанием и структурой вопроса. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **22 мая вторник** | **1. Беседа: “Что значит быть взрослым?”. Анализ ситуаций. Ц: П. р. -** Предложить детям прокомментировать высказывание: “Главный признак взросления – самостоятельность”, рассмотреть ситуации, в которых дети по-разному проявляют самостоятельность, дать оценку их действиям.  **2.Упражнение “Слова короткие и длинные”.**  **Ц: Р. р. -** Формировать у детей понимание звуко-слоговой структуры слова, учить делить слова на слоги. | **1. Упражнение: “Мы – помощники. Ц: С-к. р. -** Формировать у детей навыки самообслуживания, поощрять стремление помогать младшим детям, обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий  **2. Трудовое поручение: уборка в группе.**  **Ц: С-к. р. -** Предложить детям самостоятельно выполнить поручение, уметь договариваться о распределении обязанностей. Формировать коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность и ответственность. | **1. Мониторинг по освоению ООП.**  **2.Музыка** (По плану специалиста).  Итоговое мероприятие по проекту «Калейдоскоп шляп» Шляпное дефиле Ц. ПР Познакомить детей с историей возникновения головного убора,  формировать навыки правильного ношения головных уборов,  развивать творчество  обогащать словарный запас | **1.Наблюдение: “Лиственница”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Предложить детям рассмотреть дерево, отметить, как изменилось количество кистей хвои на лиственнице. Рассказать о свойствах древесины лиственницы, ее использовании в судостроении.  **2.П/и “Бездомный заяц”. Ц: Ф. р. -** Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. Приучать детей следить за осанкой во время движения. | **1. Двигательная деятельность.**  **Ц: Ф. р., С-к. р. -** развивать умения детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.  **2.Трудовое поручение: дежурство на участке. Ц: С-к. р. –** формировать привычку самостоятельно планировать и организовывать свою работу. Воспитывать, трудолюбие, формировать осознанное отношение к порядку. | **1.Беседа: “Польза и вред лекарств”.**  **Ц: П. р. -** Формировать у детей представления об опасности употребления незнакомых веществ, пояснить, что лекарства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача.  **2.Чтение по ролям сказки К. И. Чуковского “Доктор Айболит”. Ц: Р. р., Х-э. р. -** Формировать умение детей выразительно произносить знакомый текст, передавать эмоциональное состояние персонажей, их характеры. | **1.Работа в творческом уголке: “ Я рисую свою семью“. Ц: Х-э. р. -** Упражнять в рисовании простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.  **2. С-р игра “Семья”.**  **Ц: С-к. р. -** Предложить детям разыграть ситуацию “мама болеет”. Закреплять умение самостоятельно, распределять роли в игре, осуществлять знакомые действия с предметами. | - иллюстрации деревьев;  - атрибуты для проведения опыта;  - сказки К Чуковского;  -атрибуты для с-р игры «Семья».  **Работа с родителями:**  Консультации «Как приобщить детей к чтению».  «Дерево дружбы» фестиваль национального костюма |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **3.Д/и “Узнай по описанию”.**  **Ц: П. р., Р. р. –** формировать умения детей различать деревья по описанию, составлять загадки – описания по плану. Развивать логическое мышление, речь. |  |  | **3.Опыт: песок и глина. Ц: П. р., Р. р. -** Уточнить представления детей о свойствах песка и глины. Предложить вылепить фигурки из влажного песка и влажной глины, оставить поделки на участке, чтобы выяснить, что произойдет с постройками в дальнейшем. |  | **3. Д/и “Витаминная семья”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Познакомить детей с наиболее полезными садовыми и лесными ягодами, формировать понимание необходимости употреблять их в пищу. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **23 мая среда** | **1** **Д/и “Подберем куклам школьную форму”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Учить детей устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине, передавать в речи ход рассуждений.  **2.Упражнение «Подбери рифму». Ц. Р. р.** закреплять навыки воспитанников различать слова, близкие по звуковому составу, подбирать рифму к слову. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух | **1.Игры с крупным строительным материалом: строим детскую площадку.**  **Ц: П. р., С-к. р. –** Формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине. Развивать творческие способности, воображение.  **2.С - р игра “Школа”: сюжет “Первый класс”.**  **Ц: С-к. р., Р. р. -** Закреплять способность детей самостоятельно разворачивать игру. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции. | **1. Мониторинг по освоению ООП.**  **2.Физкультура**  **(**по плану специалиста). | **1.Наблюдение за ласточками.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Предложить детям по результатам наблюдения составить рассказ – описание ласточки. Развивать познавательный интерес, связную речь, учить использовать образные выражения, эпитеты.  **2.П/и “Замени предмет”.**  **Ц: Ф. р. -** Способствовать совершенствованию детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей. | **1.Игры с песком.**  **Ц: С-к. р., Р. р. -** Предложить детям создать различные постройки из песка по словесной инструкции, обыграть постройку, рассказать о своей работе.  **2.Двигательная деятельность.**  **Ц: С-к. р. -** Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками. Способствовать профилактике эмоционального напряжения. | **1. Составление рассказа «Чем мне запомнился детский сад».**  **Ц: Р. р., С-к. р. -** Побуждать рассказывать об интересных событиях, произошедших за время посещения детского сада. Упражнять в составлении предложений со словами: детский сад, школа, друзья. Побуждать сохранить память о первых друзьях.  **2.Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы».**  **Ц: Р. р. -** Предложить детям ответить на вопросы по содержанию рассказа, пересказать понравившиеся фрагменты. | **1.Свободная деятельность в творческом уголке. Ц: Х-э. р. -** Предложить детям выполнить рисунок на тему “Мой детский сад”, отразить в нем самые яркие воспоминания, впечатления. Закреплять умение использовать для воплощения замысла различные техники, материалы.  **2. Чтение произведений по выбору детей.**  **Ц: Р. р. -** Развивать самостоятельность, художественный вкус, учить детей аргументировать свой выбор, рассказывать о своем любимом произведении. | - атрибуты для с-р игры «Школа»;  - атрибуты для игр с песком;  - Н. Носов «Рассказы»  **Работа с родителями:**  Консультация  «Знакомьте детей с правилами дорожного движения». |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **.Игра - беседа “Экскурсия в школу”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Расширять представления о школе, формировать мотивацию к обучению в школе. Способствовать развитию связной речи. |  |  | **3.Д/и**  **“Путешествие**  **за ценными находками”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** закреплять навыки у воспитанников классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснить свой выбор. |  | **3. Беседа ЗОЖ: «Диагностическое занятие по ЗОЖ»** **Ц: П. р. Р. р.** Выявление объема знаний и практических умений при охране своего здоровья |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **24 мая четверг** | **1. Беседа : ”Весне скажем «до свидания», лету красному – «привет»!**  **Ц: П. р., Р. р -** Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны и лета. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. | **1. Работа в творческом уголке: упражнение “Обведи и раскрась”.**  **Ц: П. р., Х-э. р. -** Предложить детям обвести шаблоны, раскрашивать полученные изображения по образцу.  **2.Упражнение «Я все делаю сам».**  **Ц: П. р. -** Формировать навыки самообслуживания, способствовать выработке привычки самостоятельно, быстрого и тщательного выполнять действия. | **1.Мониторинг по освоению ООП.**  **2. Музыка**  **(**по плану специалиста). | **1.** **Д/и “Путешествие по городу”. Ц: П. р., Р. р. –** формировать умения детей понимать суть учебной задачи, применять свои знания о родном городе, его улицах, истории, грамотно конструировать ответ.  **2.П/и “Чье звено быстрее соберется”.**  **Ц: Ф. р., С-к. р. -** Предложить детям рассказать правила игры. Упражнять в свободном беге. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | **1.Оздоровительная пробежка по территории д\сада.**  **Ц: Ф. р. -** развивать умения детей увеличивать продолжительность бега до 3 мин, совершенствовать технику бега. Развивать самостоятельность, воспитывать настойчивость, решительность.  **2.Трудовое поручение: полив всходов на клумбах.**  **Ц: С-к. р. -** Назначить ответственных за полив всходов на 1 – 2 недели. Формировать умение детей определять необходимость полива, разделять обязанности. | **1.Рассматривание репродукции картины В. Полянского «Май».**  **Ц: Х-Э. р., Р. р. -** Формировать умение сопоставлять свои впечатления и содержание репродукции. Закреплять умение пользоваться соответствующей терминологией при описании картины.  **2. Д. и. на тему «Из чего делается посуда». Ц: П. р., Р. р. -** Закрепить представление детей о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. | **1.Работа в физ. уголке: игры и упражнения по выбору детей.**  **Ц: Ф. р., С-к. р. -** Формировать у детей многообразие двигательного опыта и умение использовать его в организации отдыха и досуга, владение способами совместной деятельности в группе.  **2.Н-п игра “Зоологическое лото”. Ц: П. р. -** развивать умения детей применять в игре свои знания о домашних и диких животных, о разных климатических зонах. Развивать логическое мышление, внимание. | - картинки для составления рассказов;  - инвентарь для труда на участке;  - картина В Полянского «Май».  **Работа с родителями:**  Консультации  «Профилактика нарушений осанки». |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **2.Д/и “От А до Я”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Закреплять умение детей составлять мини-рассказы по двум картинкам, отражающим изменение объекта со временем. Развивать вербальное воображение, связную речь. |  |  | **3. Наблюдение: растения цветника. Ц: П. р., Р. р. -** Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, у каких растений появились цветы, рассмотреть их, описать. Активизировать речь. |  | **3. Беседа: “Чистота и здоровье”. Ц: П. р., Р. р. -** Формировать у детей представления о значении соблюдения санитарно-гигиенических норм для здоровья, о микробах. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **25 мая пятница** | **1.Беседа “Я уже большой!”. Ц: П. р., Р. р -** Обсудить с детьми, какие привычки называют полезными, а какие вредными. Помочь выявить, какие полезные привычки у него сформированы.  **2.Работа по развитию речи. Ц: Р. р. -**Упражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже, во множественном числе. | **1.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.**  **Ц: Х-э. р., Р. р. -**  Поддерживать интерес к книжной графике, выявлять особенности иллюстраций, выполненных разными художниками  **2.Игровая деятельность.**  **Ц: С-к. р. -** Формировать умение организовывать игровое взаимодействие, договариваться с партнерами по игре. | **1. Мониторинг по освоению ООП.**  **2. Физкультура**  (по плану специалиста). | **1.** **Д/и “Ищем клад”. Ц: П. р., Р. р. –** Формировать умение ориентироваться на территории детского сада, определять направление движения по схеме. Развивать наблюдательность.  **2. П/и “Мы веселые ребята”.**  **Ц: Ф. р. -** Развивать у детей ловкость, способность концентрировать и переключать внимание. | **1. Спортивная игра футбол. Ц: Ф. р. -** Совершенствовать технику игры, формировать умение детей самостоятельно распределять роли в игре, выполнять правила. Развивать ловкость, скоростные качества.  **2.Трудовое поручение: уборка на участке. Ц: С-к. р., Р. р. -** Предложить детям осмотреть участок, выявить, что необходимо сделать, рассказать о предстоящей работе. | **1. Праздник «До свидания, детский сад»- Выпускной бал.**  **2. Беседа – рассуждение “Скоро в школу”. Ц: П. р., Р. р. -** Формировать у детей представления о личных качествах и умениях, необходимых ученику, о правилах поведения в школе. | **1.С - р игра “Детский сад”: сюжет «один день в детском саду». Ц: С-к. р. -** Используя косвенный метод руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации.  **2.Работа в творческом уголке.**  **Ц: Х-э. р. -** Организовать использование детьми освоенных ими приемов наклеивания для создания новых видов поделок. Соблюдать правила безопасного обращения с ножницами. | - иллюстрации к русским народным сказкам;  - спортивный инвентарь;  - атрибуты для с-р игры «Детский сад»  **Работа с родителями:**  **Консультация**  «Как организовать отдых летом». |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **3.Литературная викторина. Ц: П. р., Р. р. -** Закрепить и систематизировать знания о литературных произведениях, особенностях разных жанров художественной литературы. |  |  | **3. Наблюдение: природа в мае. Командное соревнование «Кто больше?»**  **Ц: П. р., Р. р. -** Организовать соревнование между командами по выявлению на участке признаков весны. |  | **3.Д/и “Придумай загадку”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** формировать умения детей подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и создавать описания по плану. |  |  |

**Тема:** «До свидания, детский сад, скоро в школу»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **28 мая понедельник** | **1.** **П. и. «Кто скорее». Ц:** **Ф. р-**- упражнять детей в беге, учить выполнять основные движения правильно, сохраняя осанку.  **2. Развивающая игра «Что сначала, что потом». Ц:** **П. р-Р. р-** уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов, развивать внимание, быстроту мышления, умение отвечать полным предложением. | **1.Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Ц: С-к. р. - .** Предложить детям настольно- печатные игры, в ходе наблюдения отследить, в какой мере ребята понимают правила и суть игр, на сколько они усидчивы, есть ли стремление довести игру до конца.  **2.Оригами «Бабочка».**  **Ц: П. р., Х-э. р. -** развивать умения детей самостоятельно изготавливать поделки при помощи схемы. | **1.Мониторинг по освоению ООП.**  **2. Физкультура**  (по плану специалиста). | **1.Словесная игра «Цепочка».**  **Ц: Р. р. -**  Формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым закончилось предыдущее слово. | **1.П.И. «Шишки, жёлуди, орехи».**  **Ц: Ф. р. -**  Совершенствовать умения детей правильно выполнять игровые действия, способствовать освоению правил культурного и конструктивного взаимодействия с товарищами по игре.  **2. Труд в природе.** **Ц: С-к. р. -** Предложить детям прополоть цветник. Учить детей выполнять трудовые поручения. | **1.Конструирование. Оригами «Божья коровка». Пр. с: П. р., Х - э. р. –** развивать умение складывать бумагу особым способом, развивать творческие способности.  **2. Индивидуальная работа  по ФЭМП «Сосчитай насекомых»**  **Ц: П. р.** - закрепить порядковый счёт, умение соотносить цифру с количеством предметов. | **1.Рассматривание картин. «Лето в городе».** **Ц: П. р., Х-э. р. -** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, рассмотреть с детьми на картине, во что одеты люди, развивать у детей наблюдательность, зрительное восприятие.  **2.Самостоятельная двигательная активность детей. Ц:** **Ф. р-** -развивать умение детей подбирать атрибуты для упражнений, способствовать воспитанию самостоятельности. | 1.Презентация «В гости к лету» 2.Картина «Лето в городе». 3.Сборник загадок.  **Работа с родителями:** консультация в родит. Уголок «Что нужно почитать летом». |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **3.Презентация «В гости к лету» Ц: П р. Р р.** Воспитание у детей бережного отношения к природе, пополнять словарный запас, формировать связную речь. |  |  | **2.Наблюдение за дождем. Ц: П. р. Р. р.** Расширять представления о приметах и явлениях природы, взаимодействии природы и человека, развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. |  | **3. Знакомство со знаменитыми артистами: С. А. Герасимов. Ц: П. р, Р. р-**рассказать детям, что над созданием фильма трудятся люди разных профессий, познакомить с представителем одной из этих профессий, активизация словаря. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **29 мая вторник** | **1.Логопедическая игра «Спрячь слоги в ладошки». Ц:** **Р. р. --** развивать умение делить слоги на части, принимать участие в подготовке материала к игре.  **2.Спортивно-дидактическая игра «Путешествие за витаминами». Ц: П. р**-**Ф. р**- закрепить представления детей о пользе овощей и фруктов для человека, умение ориентироваться в окружающем пространстве. | **1.Работа в книжном уголке «Книжкина больница».** **Ц:** **П. р. -** предложить детям ремонт книг, показать пример бережного отношения к книгам.  **2.Работа в творческом уголке. Рисование по замыслу. Ц:** **Х-э. р**- побуждать детей самостоятельно выбирать сюжет для рисования. | **1. Мониторинг по освоению ООП.**  **2. Музыка**  (по плану специалиста). | **1.Д.И. «На что похоже?» Ц:** **П. р-** закреплять умение детей соотносить форму предмета с геометрической фигурой, развивать воображение, фантазию, зрительное восприятие.  **2.Игра-эстафета «Посади картошку». Ц:** **Ф. р.** формировать умение детей соблюдать правила эстафеты, подчинять свои действия интересам команды, развивать выносливость, ловкость. | **1.Труд. Наведение порядка в песочнице. Ц:** **П. р--** воспитывать самостоятельность, формировать бережное отношение к игрушкам и трудовому инвентарю, закреплять умение сгребать песок горкой по окончании игры, убирать и вытряхивать песок из игрушек.  **2.Игровое упражнение «Прыгаем через скакалку». Ц:** **Ф. р.** формировать умение детей выполнять прыжки через скакалку, развивать координацию движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы. | **1.Физкультурный досуг «День защиты детей». Ц: Ф. р. -** создать положительный эмоциональный настрой, **-** повысить двигательную активность детей, развивать чувство товарищества, взаимопомощь, вызвать радость от совместной деятельности. | **1. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед». Ц: С-к-р-**развивать умение детей согласовывать тему игры, распределять роли, развивать сюжетные игры на основе знаний полученных при восприятии окружающего.  **2.** **Рассматривание иллюстраций о лете**. **Ц: П. р. Р. р.**-развивать внимание, усидчивость; формировать умение детей ясно выражать свою мысль. | 1.Материал для починки книг. 2.Материал для художественного творчества. 3.Иллюстрации о лете. 4.Иллюстрации к беседам.  **Работа с родителями:**  Консультация «Как проводить закаливание детей дома». |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **3.** **Беседа «День защиты детей». Ц:** **П. р. Р. р.** рассказать детям о празднике, отмечаемом 1 июня, о том, как взрослые борются за права детей, заботятся о них, помогают детям, находящихся в трудных жизненных ситуациях. |  |  | **3. Наблюдение: растения цветника.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, у каких растений появились цветы, рассмотреть их, описать. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением цветковых растений. |  | **3.Беседа «День защиты детей». Ц:** **П. р. Р. р.** рассказать детям о празднике, отмечаемом 1 июня, о том, как взрослые борются за права детей, заботятся о них, помогают детям, находящихся в трудных жизненных ситуациях. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **30 мая среда** | **1.Беседа о природе Нашего края .**  Ц: **П.р., Р.р. -**познакомить детей с особенностями природы нашего края пополнить словарный запас детей новыми словами, воспитывать бережное отношение к природе.  **2 Массаж «Колючий шарик».**  Ц: **Р.р.** - обогащение словаря развитие творческого воображения автоматизация и дифференциация звуков Ш-Р-Л.  Н.М.Быкова «Игры и упражнения для развития речи.  Стр 70) | **1.Настольно-печатные игры. Пазлы.**  Ц: **П-р**- упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение помогать другим детям, если они затрудняются.  **2.Самообслуживаниеупражнение «Одевалочка».**  Ц**: С-К. р.** - назначить дежурных по раздевалке, предложить им прокомментировать сбор детей на прогулку, называя правильную последовательность | **1. Мониторинг по освоению ООП.**  **2. Физическое развитие**  (по плану специалиста). | **1.Наблюдение за сезонными изменениями**  Ц:**П.р., Р.р.** -формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);  **2. Дид/игра: «Запутанные дорожки».-**  Ц;П-р -Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами; систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания или возрастания признака. | **. Индивидуальная работа«Кто дальше?».**  Ц:**Ф.р.** - упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.  **2.Сюжетно – ролевая игра. «Путешествие в тёплые, далёкие края».**  **Ц: П р; Р-р; С-К р**.- Обогащать знания детей о внешнем образе животных жарких стран и их повадках. Активизировать речь детей, умение делиться впечатлениями. | **1.Беседа о дружбе.**  Ц: **П.р., Р.р.** -предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по-дружески ли поступают их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья, воспитывать дружеские отношения. | **1.П.И. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».**  Ц: **С-К. р. –**в ходе наблюдения выявить умение детей играть самостоятельно**,**  развивать умение слушать другого, внимание, речь.  **2.Игры со строительным материалом: строим дворец**  **Ц: П р; С-К р –** Упражнять в строительстве по рисункам, развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по ширине, длине, толщине. | Иллюстрации «Природа весной»;  - цветная бумага для изготовления цветов ;  - семена, земля, тара для посева семян.  -Настольно – печатная игра. «лото насекоиые ».  **-**популярные издания для детей. |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **3Рассматривание на карте и глобусе зеленые богатства нашей страны . Ц:Пр; Рр**.- создать условия для развития у детей умения находить на глобусе и карте зеленые массивы ; стимулировать проявление навыков исследовательного характера. |  |  | **3.Д.И. «Куда пойдёшь и что найдёшь».**  Ц: **П.р., Р.р.** – упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении, определять направление движения, обозначая его словами «вперёд», «назад», «направо», «налево |  | **3Д.И. «Закончи предложения»**.  Ц:**П.р., Р.р.**  – систематизировать знания детей о природе, совершенствовать лексико-грамматическое восприятие текста. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.**  **Работа с родителями.** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **прогулка** | | **вечер** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **31 мая четверг** | **1. Беседа : ”Весне скажем «до свидания», лету красному – «привет»!**  **Ц: П. р., Р. р -** Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны и лета. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. | **1. Работа в творческом уголке: упражнение “Обведи и раскрась”.**  **Ц: П. р., Х-э. р. -** Предложить детям обвести шаблоны, раскрашивать полученные изображения по образцу.  **2.Упражнение «Я все делаю сам».**  **Ц: П. р. -** Формировать навыки самообслуживания, способствовать выработке привычки самостоятельно, быстрого и тщательного выполнять действия. | **1.Мониторинг по освоению ООП.**  **2. Музыка**  **(**по плану специалиста). | **1.** **Д/и “Путешествие по городу”. Ц: П. р., Р. р. –** формировать умения детей понимать суть учебной задачи, применять свои знания о родном городе, его улицах, истории, грамотно конструировать ответ.  **2.П/и “Чье звено быстрее соберется”.**  **Ц: Ф. р., С-к. р. -** Предложить детям рассказать правила игры. Упражнять в свободном беге. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | **1.Оздоровительная пробежка по территории д\сада.**  **Ц: Ф. р. -** развивать умения детей увеличивать продолжительность бега до 3 мин, совершенствовать технику бега. Развивать самостоятельность, воспитывать настойчивость, решительность.  **2.Трудовое поручение: полив всходов на клумбах.**  **Ц: С-к. р. -** Назначить ответственных за полив всходов на 1 – 2 недели. Формировать умение детей определять необходимость полива, разделять обязанности. | **1.Рассматривание репродукции картины В. Полянского «Май».**  **Ц: Х-Э. р., Р. р. -** Формировать умение сопоставлять свои впечатления и содержание репродукции. Закреплять умение пользоваться соответствующей терминологией при описании картины.  **2. Д. и. на тему «Из чего делается посуда». Ц: П. р., Р. р. -** Закрепить представление детей о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. | **1.Работа в физ. уголке: игры и упражнения по выбору детей.**  **Ц: Ф. р., С-к. р. -** Формировать у детей многообразие двигательного опыта и умение использовать его в организации отдыха и досуга, владение способами совместной деятельности в группе.  **2.Н-п игра “Зоологическое лото”. Ц: П. р. -** развивать умения детей применять в игре свои знания о домашних и диких животных, о разных климатических зонах. Развивать логическое мышление, внимание. | - картинки для составления рассказов;  - инвентарь для труда на участке;  - картина В Полянского «Май».  **Работа с родителями:**  Консультации  «Профилактика нарушений осанки». |
| Направление воспитания и  социализация воспитанника | **2.Д/и “От А до Я”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Закреплять умение детей составлять мини-рассказы по двум картинкам, отражающим изменение объекта со временем. Развивать вербальное воображение, связную речь. |  |  | **3. Наблюдение: растения цветника. Ц: П. р., Р. р. -** Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, у каких растений появились цветы, рассмотреть их, описать. Активизировать речь. |  | **3. Беседа: “Чистота и здоровье”. Ц: П. р., Р. р. -** Формировать у детей представления о значении соблюдения санитарно-гигиенических норм для здоровья, о микробах. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **3 мая среда** | **1.Просмотр презентации «День Победы».**  **Ц:** **П. р., С-к. р. -** расширять представления детей о Дне Победы, воспитывать чувство уважения и гордости за наших ветеранов и нашу Родину. | **1.Упражнение «Скажи наоборот».**  **Ц: Р. р. -** расширять и активизировать словарный запас детей, формировать умение подбирать прилагательные – антонимы, четко произносить слова.  **2.Труд: дежурство на занятии.**  **Ц: С-к. р. -** привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования. | **1.Развитие речи: Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Пр. с.: Р. р. -** Формировать умение придумывать сказку, подбирать синонимы, антонимы.  ( Просмотр презентации)  **2.Математика. Задачи с вопросом «Сколько стало?». Пр. с: П. р., Р. р. -** Продолжать знакомить детей с составными частями задачи, в частности, обратить внимание на вопрос; правильно отвечать на вопрос.  ( Использование ИКТ)  **3. Физкультура**  (по плану специалиста). | **1.Трудовые поручения: высадка рассады.**  **Ц: С-к. р.** прививать желание детей выполнять посильные трудовые операции. | **1.Подвижна игра «Жмурки».**  **Ц: Р. р., Ф. р. -** развивать речь, повышать двигательную активность детей.  **2.Сюжетно-ролевая игра «Разведчики».**  **Ц: С-к. р. -** используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации. Закреплять умение согласовывать действия с товарищами, развивать инициативу, воображение, развивать чувство патриотизма. | **1. Игра – викторина «Белый, синий, красный».**  **Ц: П. р., Р. р. -** дать элементарное представление о происхождении флага, об истории Российского флага.  **2. Ситуативный разговор с детьми на тему:**  **«Кто такие ветераны» . Ц: П. р., Р. р. -** формировать у детей знания о ветеранах, воспитывать уважение к ним; развивать речь, воображение. | **1.Продуктивная деятельность «Дадим шар земной детям».**  **Ц: Х-э. р. –** развивать умение детей работать с листом бумаги, изготавливать из него предметы по образцу; развивать точность, усидчивость, аккуратность.  **2.Подвижная игра «Стоп». Ц: Ф. р.** способствовать умению воспитанников действовать в соответствии с правилами. | - необходимый материал для высадки рассады,  - презентация на электронном носителе,  - цветная бумага.  **Работа с родителями:**  Стенд «Ребенок и правила дорожного движения» |
| **Направление воспитания и**  **социализация воспитанника** | **2.«Беседа о Москве». Ц: П. р., Р. р. -** закрепить и уточнить знания детей о столице нашей Родины, познакомить с историей обороны Москвы. |  |  | **2.Наблюдение, познавательный рассказ «Цветение деревьев». Ц: П. р., Р. р. -** предложить детям рассмотреть цветки яблони (вишни, груши), познакомить ребят с их строением, выслушать небольшие рассказы детей о пользе фруктов. |  | **3.Беседа ЗОЖ: «Укусы насекомых». Ц: П. р. Р. р.** Формировать умение детей заботиться о своем организме при укусе насекомых. |  |  |