**Тема:** «8 марта –Мамин день». **Направление**: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях. **Ценности**: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

**Тема недели:** **«8 марта- Мамин день».Итоговое мероприятие:** Утренник «8 марта».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| овместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Прогулка | | Вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1 марта пятница.** | **1.Беседа по картине «Мамин праздник» Ц: П-Р** формировать умение составлять рассказ по картине, развивать фантазию, воображение, отвечать на вопросы полной фразой.  **2.Работа в уголке игрушек. «Мытье игрушек»**  **Ц: С-КР** формировать умения детей подбирать необходимые атрибуты в соответствии с содержанием предстоящей работы, работать аккуратно. | **1. Работа в уголке сенсорного развития: Практическое упр. «Группируем предметы»**  **Ц: Р-Р** закреплять умение детей группировать предметы по форме действовать с эталонами. Развивать зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей.  **2.. Прослушивание муз. Произв. «Мама» муз. П.И. Чайковского**  **Ц: Х-ЭР** формировать у детей умение характеризовать прослушанное муз, произведение по таким параметрам, как звук ведение, динамика, форма | **1.Аппликация «Открытка для бабушки»**  **Пр. с.: Х-ЭР**  Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, формировать умения выделять стороны и углы квадрата, располагать узор на квадрате, разрезать квадрат на треугольники и круг пополам. Упражнять в подборе цветосочетаний, развивать композиционные умения.  **3.Физическая культура. (**По плану специалиста) | **1.Наблюдение: первые признаки весны. Ц:Пр,Рр.** Познакомить детей с характерными признаками весны, умение выявлять изменения, связанные с солнцем, небом, почвой, растениями. Обогащать словарный запас.  **2.П.И. «У медведя во бору»**  **Ц: Ф-Р** выполнять движения в соответствии с текстом, правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе, сохранять осанку | **1.Игровое упражнение «Кто быстрее»**  **Ц: Ф.-Р** совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при беге, челночному бегу (3 раза по 10 метров) Повышать жизненную ёмкость лёгких, укреплять здоровье детей.  **2. Трудовое поручение: Подметание снега на веранде.**  **Ц: С.К-Р** предложить детям прибраться на веранде, разделять обязанности между собой, обсуждать план работы, результаты труда. | **1.Рассматривание журналов мод. Ц: Пр,Рр.** Развивать умение выделять фасоны одежды, цвет, причёски, оригинальность внешнего вида мам. Формировать желание видеть маму красивой, гордиться её.  **2. Д. И. «Мамин праздник»**  **Ц: П-Р** согласовывать существительные и прилагательные в роде и падеже, активизация словаря. | **1. Д.И. «Чья лягушка дальше прыгнет»**  **Ц: П-Р** закрепить знание основных цветов, количественных отношений «столько-сколько», активизировать речь детей.  **2.Прокатывание мяча с горки.**  **Ц: Ф-р.** формировать у детей навык прокатывать мяч дуя на него. Вырабатывать целенаправленный выдох. | 1.Иллюстрации на тему «Мамин праздник»  2. Предметы для работы в уголке сенсорного развития  3. Презентация  4.Песня «Про лягушек и комара»  5. Бумажные лягушки выполненные техникой «Оригами»  6.Фотографии мам.  **Работа с родителями:** Беседа «Роль семьи в организации чтения». |
| **Направление** воспитани**я и** социализация воспитанника | **3.Рассматривание фотографий мам детей группы. Ц:Пр,Рр.** Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Умение рассказывать по фотографии о своих мам. |  |  | **3.Д.И. «Что делает?»**  **Ц: П.р-Рр** - предложить детям описать работу мамы, бабушки, подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями, активизировать словарный запас. |  | **3.Просмотр презентации «Чья это мама».**  **Ц: П-Р. Продолжать** знакомить с животными и их детёнышами, Воспитывать бережное отношение к животному миру. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **4 марта понедельник.** | **1Чтение стихотворений о маме «В.Руссо «Моя мама», Е.Благинина «Посидим в тишине», А. Костецкий «Всё начинается с мамы», И. Мазнин «Простое слово». Ц: Рр,Пр.** Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими делами и поступками.  **2.М.П.И. «Лягушки» Ц: Ф-Р**  Выполнять действия в соответствии с текстом, развивать мускулатуру пальцев. | **1.Самостоятельная игровая деятельность**  **Ц: Р-Р** самостоятельно находить себе занятие по интересам, договариваться со сверстниками, определять какие игрушки, строительный материал необходим для задуманного.  **3. Труд в уголке природы. Наблюдение «Рост листьев лука»**  **Ц: П-Р** предложить рассказать, как закладывался опыт, как выглядела луковица в начале наблюдения, какие происходили изменения | **1 Экология «Айболит проверяет здоровье детей». Пр.с: Пр,Рр**. Продолжать воспитывать понимание ценности здоровья. Формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свёклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. (Экологическое воспитание младших дошкольников).    2.**Физическая культура.** **(По плану специалиста).** | 1.**Наблюдение: таяние снега на солнце. Ц:Пр;Рр**. Расширять представление детей о весенних изменениях а природе, помочь установить связи между повышением температуры воздуха в марте, таянием снега и появлением ручьев. Умение передавать результаты наблюдения в речи, отвечать на вопросы о наблюдаемых явлениях.  2. **П.И. «Лохматый пес»** **Ц: Ф.-Р** выполнять роли игроков, водящих, ведущих, судей, рассказывать о действиях играющих, сопоставлять их с правилами игры. | **1.Игровое упражнение «Реактивная ракета» Ц: Ф.-Р** способствовать совершенствованию выполнения основных движений, упражнять в беге, выполнять челночный бег (3раза по 10 метров) Обогащать двигательный опыт детей, развивать творчество в двигательной деятельности.  2.**Трудовая деятельност**ь: **уборка снега.**  **Ц: С-КР** совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, формировать умение планировать деятельность | **1.Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой. Ц: Рр.** Умение детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать своё отношение к персонажам рассказа.  **2.Игра-драмматизация по русской народной сказке «Лиса, заяц и петух».**  **Ц: Р-Р** подбирать средства выразительности в соответствии с характерами героев, передать образы в движении. Мимике, жестах, интонациях. | **1.Сюжетно-ролевая игра «Семья»; сюжет «Праздник 8 Марта». Ц: С-Кр.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений. Между детьми.  **2.Н.И. «Мозаика» Ц: Х.-ЭР** выкладывать картинку по предложенной схеме, развивать мелкую моторику рук. | 1.Строительный материал  2. Д.И. «Построим дом для мамы».  3. Шапочки для игры драматизации.  **Работа с родителями:**  Фото композиция «Наши мамы и мы». |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Д.И. «Скажи, как я» Ц: Р-Р.-** подбирать синонимы к заданным словам, обращать внимание на необходимость внимательно слушать. |  |  | **3.Д.И. «Доскажи словечко»**  **Ц: Р-Р -** работать над формированию у детей грамматического строя речи, правильно употреблять сущ. |  | **3. Д.И. «Построим дом для мамы» Ц: Пр, Рр.** Развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины; учить рассказывать о ходе и результатах работы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **5 марта. Вторник.** | 1**.Внесение в группу** веточек березы  **Ц: П-Р** узнавать ветки березы ее основные признаки, называть отличительные черты  **2. Беседа «Мамин портрет». Ц: Рр** Умение детей рассказывать об их мамах: какие они добрые, заботливые, как они помогают папе и любят своих детей. | **1.Трудовые поручения: протираем строительный конструктор**  **Ц: С.-К.р. .,** закреплять умение выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать ответственность стремление хорошо выполнить порученное дело.  **2. Индивидуальная работа по тестам: Р-Р** Провести работу с детьми по развитию воображения. | 1.**Познавательное**  **«Чем порадовать маму» Пр.с: Пр,Рр**. Воспитывать любовь и уважение к матери; формировать нравственные ценности; заботливое отношение к самому дорогому человеку, проявление внимания к маме, желание доставить радость. (Стр.91. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста).  **2. Рисование «Веточка мимозы». Пр.с: Х-Эр.** Создать условия для развития детей умению рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. (Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет).  **3. Музыка. (По плану специалиста)** | **1.П.И. «Курица и цыплята» Ц: С-Кр,Фр.** Воспитывать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей.  **2.Трудовые поручения: Кормление птиц на участке.**  **Ц: С-КР** актуализировать знания детей о зимующих птицах, Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, стремлении заботиться о них. | **1.Скольжение по ледяным дорожкам. Ц: Ф-Р** правильно выполнять элементы упражнения. Развивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать упорство, целеустремленность.  **2.С.Р.игра «Моряки» Ц: С-Кр** брать на себя разные роли (матрос, капитан), использовать в игре свои знания о море и моряках. Предложить обыграть различные ситуации, требующие проявления лучших личностных качеств) | 1.**Игра-драматизация. «Найди свою маму». Ц: С-Кр.** Воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку –маме.  **2. Этюд: «Любящий сын», «Маме улыбаемся». Ц: С-Кр.** Воспитывать любовь и уважение дорогому и близкому человеку. | **1. Игра «Загони мяч в ворота»**  **Ц:Ф-Р**  формирование сильного целенаправленного выдоха.  **2. Песенное творчество: упражнение «Спой имя мамы»**  **Ц: Х.-Э.р. -** исполнять импровизации на заданную тему, выбирать средства выразительности в соответствии со своим замыслом, стимулировать и развивать песенное творчество. | 1.Д.И. «Определи размер».  2. Мячики пластмассовые.  3. Н.И. «Раздели на группы»  **Работа с родителями:**  Оформить фотовыставку «Самые обаятельные и привлекательные». |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Д.И. «Закончи фразу».**  **Цель: Р-Р.**  Развивать слуховое внимание, знакомство с многообразием слов. |  |  | **3.Наблюдение: первая капель.**  **Ц: Пр;Рр.** Обратить внимание детей на капель, предложить попытаться найти ответы на вопросы: Почему капель наблюдается с одной стороны крыши? Стало ли на улице теплее? Как образуется и растёт сосулька? В какое время суток капает с крыши? |  | **3.Д.И. «Определи размер» Ц: П-Р** использовать эталон измерения(мерку) при сравнении высоты предметов. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, строить речевые конструкции предположения, формулировать выводы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **6 марта. Среда.** | **1. Д.И. «Маленькие помощники»**  **Ц:П-Р,С-Кр.** Продолжать умению детей радовать своих близких, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.  **2. М.П. Игра: «Карусели» ---**  **Ц: Рр; Ф-Р** обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей. | **1.Самостоятельная**  **деятельность детей в уголке книги.**  **Ц: Р-Р** организовать рассматривание детьми иллюстраций в книгах, альбомах, обсуждать их содержание, придумывать небольшие рассказы по мотивам знакомых сказок и произвольно.  **2.Упражнение «Построй цветок»**  **Ц: П.-р.-**формировать умениевыкладывать фигуру по образцу. | **1. Математика. №24. «Счёт до восьми. Число и цифра 8». Пр.с: Пр.** Формировать представление о числе 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов ,сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление.  2.**Физическая культура.** **(По плану специалиста).** | **1.Наблюдение: сосульки в марте. Ц: Пр;Рр.** Формировать умение детей видеть изменения, происходящие в природе весной, развивать интерес к явлениям природы. Предложить детям рассмотреть сосульки, рассказать, как они появляются, почему «плачут», прислушаться к звону весёлой говорливой весенней капели.  **2.П.И. «Птичка и кошка»**  **Ц: Ф-.р.-** способствовать умению детей выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивать через препятствие | **1. Индивидуальная работа по закреплению пространственных понятий.**  **Ц.: П-Р** ориентироваться в пространстве.  **2. С.Р. Игра «Семья»**  **Ц: С.-К .р. -** формировать у детей умение придерживаться сюжета игры, брать на себя роль, передавая повседневные бытовые действия.  **3.Трудовае поручения: Уборка снега.**  **Ц: С.-К.р.-** предложить подгруппам детей различные задания, действовать в составе небольших групп. | **1. Творческая мастерская: «Платье для мамы» Ц: Х-эр.** развивать творческое начало, изобразительные умения. Использовать в своей работе шаблоны для раскрашивания платья для мамы.  **2.Просмотр презентации. «Мамин праздник»**  **Ц:П.р.-** Дать знания о празднике «Международный женский день», воспитывать бережное. трепетное отношение к маме, уважение, желание помогать. | **С-ролевая игра «Мамины помощники»**  **Ц: С-Кр.-**использовать свои знания в игре. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, формировать умение согласовывать действия, считаться с интересами товарищей.  **2.М.П.И. «Поймай и назови»**  **Ц: Ф.р.-** упражнять в бросании и ловле мяча, воспитывать умение самим организовывать игру | 1. Презентация.  2. Русская народная песня «Котенька-коток».  3. Альбом «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».  **Работа с родителями:** Предложить родителям посетить районное мероприятия в Доме Культуры «Международный Женский день-8 Марта». |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | 3**.Беседа. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».**  **Ц: Пр, Р.р**.-Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь взрослым. |  |  | **3.Д.И. «Когда это бывает»**  **Ц: П.р;Рр**.-уточнить и углубить знания детей о временах года, давать развёрнутый ответ, аргументировать своё мнение. |  | **3.Д.И. «Кому что»**  **Ц:Пр; Р-Р** соотносить орудия труда с профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **7 МАРТА четверг** | **1.Рассматривание иллюстраций на тему «Мамины помощницы» ц: С-К р.** Показать на примере других детей какую помощь могут оказать маме дети.  **1.Работа в уголке природы: длительное наблюдение за развитием ветвей деревьев.**  **Ц: П.-Р** предложить детям рассмотреть ветки, рассказать какие изменения произошли с ними с начала наблюдения. Предложить осторожно потрогать и понюхать почки, рассказать о результатах обследования. | **1. Пальчиковая гимнастика «Едут, едут бабка с дедом…».**  **Ц: Ф-Р** - Развивать мелкую моторику пальцев рук, речь, внимание, чувство ритма.  **2. Пазлы. «Народные промыслы». Ц: Х-Эр** Продолжать знакомить с народными промыслами. Умение сравнивать, выявлять черты сходства и отличия, складывать в пазлы. | **Развитие речи « Моя мама»**  **Пр.с. Р.р С-К.р**  **развивать** умение составлять небольшие связные рассказы о маме;- формировать умение образовывать имена существительные в форме множественного числа родительного падежа, обозначающие детенышей животных;- учить образовывать слова при помощи суффикса;- активизировать пассивный и активный словарь детей.  **2. Физкультурное**  **(по плану специалиста)** | **1.Народная игра .»Салки в кругу». Ц: Фр.** Закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны. Воспитывать уважение друг другу.  **2. Игра: «Попрыгунчик» -- Цель: Фр. р**азвитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подрожать действиям взрослого. | **1.С.Р. игра «Больница»**  **Ц: Р-Р ; С-Кр** выполнять действия в соответствии с замыслом игры, договариваться со сверстниками, использовать свои знания и опыт в игре. Активизировать диалоговую речь детей.  **2.Трудовое поручение: подметаем и чистим павильон. Ц: С-Кр** Совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, воспитывать аккуратность, ответственность. | **1. 1.Работа в уголке книги: отгадывание загадок о зиме.**  **Цель: П.Р-Х-Эр-** способствовать умению воспитанников отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывать, что все эти качества, свойства или действия характерны для загаданного объекта. Развивать логическое мышление.  **2.Заучивание потешки «Курочка-рябушка»**  **Ц: Р-Р** продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора. Рассказывать по ролям используя доступные средства выразительности. Развивать внимание, память. | **1.Самостоятельное художественное творчество. «Украсим матрёшкам сарафаны». Ц: Х-Эр.** Формировать умение детей рисовать элементы узора для украшения матрёшки. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | 1Иллюстрации для рассматривания  2. Загадки о зиме. |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Беседа «кем работает моя мама**  **Ц: П-Р** предложить детям рассказать о профессии своей мамы. |  |  | **3.Наблюдение за почками деревьев. Ц: Пр;Рр.** Продолжать знакомить с деревьями на участке; Формировать представление о том, что почка – домик для листочка. |  | **3. Просмотр презентации «Мамины профессии»**  **Ц:П-Р** познакомить детей с профессиями мам, расширять словарный запас. |  |  |

**Тема недели: «Весна –красна»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **11 марта понедельник** | **1 Беседа «Весна-краса»: Дать детям представление о времени года «Весна». Ц: Пр;Рр**  Формировать умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки.  Познакомить с ролью человека в охране природы.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы  **2.Д.И. «Что перепутал художник»**  **Ц: Х-ЭР** находить несоответствие в картинках изображенных художником, воспитывать наблюдательность, внимание, усидчивость | **1.Полив комнатных растений –Ц: ПР-** закреплять умение ухода за цветами. (Полив, рыхление)  **2.М.П.И. «Не урони мяч»**  **Ц: Фр.** Упражнять в умении передавать маленькие мячи из рук в руки. Совершенствовать умение ориентироваться в направлении движения (Вправо, влево, назад, вперёд)  . | **1. Конструирование. «Мост через весеннюю речку» Пр.с: Пр; Х-Эр.** Формировать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закрепить умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. (стр. 37 Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала).  **2.Физкультура по плану специалиста.** | **1.Наблюдение за облаками. Ц: П-Р** формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение. Вызвать желание фантазировать.  **2. Словесная игра**  **«О чем я сказала?» -**  **Ц: ПР**-определять по описанию или по подбору слов описываемые явления неживой природы. | **1.Игровое упражнение «Лёгкие пушинки»**  **Ц: Ф-Р** выполнять повороты вокруг себя, сохраняя осанку, положение рук на поясе. Развивать чувство равновесия, координацию движений.  **2.Труд «Наведем порядок на участке»**  **Ц: С-КР** приучать сознательно относиться к труду правильно пользоваться инструментами. | **1.Театрализованная игра «Потешный ларчик»**  **Ц:Рр** .- приобщать детей к русской национальной культуре, понимать содержание и выделять выразительные средства произведений малых фольклорных форм. эмоционально проживать роль, подбирать движения, мимику, интонации в соответствии с игровой ситуацией.  **2. Чтение русских народных закличек, потешек о весенних месяцах.**  **Ц: П-Р** пересказывать небольшие произведения, подбирать слова для завершения фраз, руководствуясь смыслом предложений и правилами рифмования. Развивать вербальное воображение, внимание.  . | **1. Игровое упражнение «Сбей кегли»**  **Ц: Ф-Р** правильно выполнять основные движения (принимать исходное положение, выполнять замах и бросок биты сбоку и от плеча) Развивать подвижность суставов рук, регулировать силу броска  **2. Творческая мастерская: лепка по замыслу.**  **Ц: Х-ЭР** задумывать образ будущей поделки, добиваться выразительности для передачи образа. | 1.лейки, стеки 2.кегли 3.Потешки, заклички о весенних месяцах. 4. Альбом «Весна».  **Работа с родителями:** подбор информации для оформления мини-музея «Городецкая роспись». |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Д.И. «Убери лишнюю картинку»**  **Ц :П-Р** находить картинку не соответствующей общей группе, развивать логическое мышление. |  |  | **3.Эксперементальная деятельность. Где быстрее тает снег.**  **Ц: П-Р** .- предложить детям понаблюдать и сделать вывод где растает быстрее снег на темной поверхности или на светлой. |  | **3. «Добавь слово»**  **Ц: Пр;Рр** : Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению  к себе; развивать ориентировку в пространстве. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **12 марта вторник** | **1. Рассматривание картин «Весна». Альбом «У природы нет плохой погоды». Ц:Пр,Рр.-** Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны.  **2. Д/и «Когда это бывает»:**  **Ц:ПР**- уточнить и дополнить знания детей о характерных признаках весны. Активизировать словарь, развивать связную речь. | **1. . Настольно-печатная игра «Математическое лото».**  **Ц: П-Р** - закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой  **Хозяйственно-бытовой труд. Протираем игрушки.**  **Ц: С-КР** правильно и аккуратно выполнять трудовые поручения, строить взаимодействие с товарищами в ходе работы**.** | 1 **Познавательное.**  **"Весна. Времена года. Пр.с: ПР Рр**- обобщить представления о весне; вспомнить названия времен года; названия месяцев; вспомнить пословицы и поговорки о весне и других временах года; вспомнить отличительные черты времён года (. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "  **2. Рисование. «Весеннее дерево». Пр.с: Х-Эр.** Развивать умение детей рисовать по представлению большое дерево на всём листе, передавая упрощённое строение ствола и кроны. Продолжать рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвет. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Развивать любовь к природе. (Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет). | **1.Игровое упражнение «Следопыты»**  **Ц: Ф-Р** следовать строго по «Дороге» наступать след в след по заранее проложенному маршруту. Развивать чувство равновесия, способность концентрировать внимание.  **2.П.И. «Охотники и зайцы»**  **Ц: Ф.-Р -** способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперёд, упражнять в метании мяча из-за головы левой и правой рукой в цель. Развивать ловкость и меткость. | **1. Трудовая деятельность: уборка снега.**  **Ц:С-КР** совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, формировать умение планировать деятельность  **2. С.Р. игра «Автобус» Ц: П-Р** Формировать умение использовать атрибуты игры, применять знания о правилах культурного и безопасного поведения в транспорте. Активизировать в речи детей соответствующие понятия. | **1. Творческая мастерская. Рисование «К нам весна пришла, радость принесла» Ц:Х-Эр**. Умение передавать в рисунке радостное настроение весеннего погожего дня, используя средства художественной выразительности: композицию, колорит.  2.**Д.И. «Назови ласково».**  Ц: Рр- продолжать детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, правильно подбирать слова, подходящие для харак.  **3. Реализация муниципальной программы «Путешествие в мир математики»: игра «Найди своё место»**  закреплять умение определять и называть свойства предметов, умения вести порядковый счёт | **1.С.Р. игра «Семья» Ц: С-КР -** совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать в игре впечатления от недавнего праздника. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  **2. Игра малой подвижности. «Найди где спрятано»**  **Ц: Ф-р.-** формировать умение ориентироваться в пространстве с опорой на слова-ориентиры (холодно, горячо) Развивать способность концентрировать и распределять внимание. | 1.Иллюстрации с изображением весны.  2.Н.П. игра «Математическое лото»  3. Презентация «О первых признаках весны».  4. Атрибуты к С.Р.И «Семья»  **Работа с родителями:** Консультация «Через красивое – к человечному…» (стр.162. Родительские собрания в детском саду). |
| **Направление** воспитани**я и** социализация воспитанника | **3.Беседа с детьми о Масленице.**  **Ц: Пр**. познакомить детей с древним русским праздником «Масленица». «Объяснить его назначение и происхождение. Рассказать о традиции этого праздника. |  | **3. Музыка. (По плану специалиста).** | **3.Наблюдение: гололёд.**  **Ц: С-КР** .- продолжать знакомить с природным явлением, рассказать как образуется гололед. Актуализировать и дополнить знания о правилах безопасного передвижения во время гололёда. |  | **3.Просмотр презентации о первых признаках весны**  **Ц: П-Р;Рр**- познакомить детей с первыми признаками весны |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **13 марта среда** | **1Д. И. «Угадай, что звучит»**  **Ц:П-Р** познакомить детей с правилами игры., рассказывать о действиях игроков. Развивать фонематический слух, поддерживать познавательный интерес, интерес к игровой деятельности.  **2.Хороводная игра «Хоровод цветов, муз Ю.Слонова.**  **Ц: С-Кр.-** самостоятельно образовывать круг, перестраиваться в пары, выполнять танцевальные движения в соответствии с ритмом музыки. | **1. Рассматривание альбома, иллюстраций «Сказочная Гжель»**  **Ц: П-Р-** обратить внимание на элементы узора, характерные для этой росписи.  **2. Дежурство на занятии:**  **Ц: С-КР** попросить детей помочь воспитателю приготовить необходимое оборудования для рисования, отношения к поручению. | **1.Математика. №25. Сравнение по длине ,ширине и толщине.**  **ПРС-ПР-** Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закреплять порядковый счёт до 8, знание цифр 108. Развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.  **2. Физическая культура (по плану специалиста)** | **1.П.И. «Сокол и лиса»** Ц**: Ф-Р** рассказывать правила игры, пояснять смысл действий игроков, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по звуковому сигналу.  **2.Д.И. «Доскажи словечко»**  **Ц: Р-Р** работать над формированием у детей грамматического строя речи, правильно употреблять существительные в именительном и винительном падеже. | **1.Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**  **Ц: Ф-Р** упражнять детей в беге, развивать выносливость, функциональные возможности организма.  3. **Труд.**  **Поможем дворнику**.  **Ц: С-КР** вызвать у детей желание помочь дворнику в его работе, воспитывать ответственное отношение к труду. | **1.Литературная викторина «Из каких сказок эти герои?» Ц:Рр** - по русским народным сказкам, по иллюстрациям, загадкам и отрывкам из сказок.    **2.Составление описание предметов.**  **Ц: Р-Р** составлять описание по плану, подбирать значимые характеристики предметов, точно определять их цвет, форму, назначение, составлять загадку-описание. | **1. ХБТ: уборка в игровых центрах.**  **Ц:С-Кр-:** формировать осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать его в группе.    **2. Творческая мастерская: Лепка по замыслу.**  **Ц: Х-Э.Р.-**задумывать образ будущей поделки, добиваться выразительности для передачи образа. | 1.Набор инструментов для игры «Угадай, что звучит»  2. Альбом: «Весна-красна»  3.Музыка для хороводной игры. «Хоровод цветов» Ю. Слонова.  4. Презентация «Весна-красна»  5.Альбомы, иллюстрации «Сказочная Гжель».  **Работа с родителями:**  Консультация на тему «Влияние развития мелкой моторики пальчиков на мыслительную деятельность ребёнка». |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3. Упражнение «Говори правильно». Ц: Р-Р** правильно использовать в речи формы повелительного наклонения некоторых глаголов. Формировать грамматический строй речи, замечать и корректно исправлять ошибки в речи сверстников. |  |  | **3. Наблюдение: Деревья ранней весной. Ц:Пр;Рр.** Предложить детям рассмотреть деревья, убедиться в том, что видимых изменений пока не наблюдается. Активизировать в речи понятия, связанные с изменениями деревьев, растущих на участке, их строением. |  | **3.Просмотр презентации «Весна –красна»**  **Ц: П-Р** продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой, обратить внимание на яркость красок, используемых художниками для передачи образа. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **14 марта четверг** | **1 Рассказ воспитателя: «Весенние изменения в природе»**  **«С крыши капает тихонько»**  **«Весна начинается - звери просыпаются»**  **Создать ситуацию для общения «Признаки весны» - Ц: ПР**-способствовать расширению представлений воспитанников о характерных особенностях времени года – весна.    **2.Работа у уголке природы: наблюдение за фиалкой.**  **Ц: Пр.**- поддерживать у детей интерес к наблюдению за растениями, обратить внимание на многообразие оттенков цветов одного и того же растения, правильно называть части: стебель, листья, соцветия. | **1.Н.П.игра «Что лишнее»**  **Ц: П-Р** замечать ошибки в использовании предметов: воспитывать наблюдательность, чувство юмора, умение доказывать правильность своего суждения, закреплять знание орудий труда.  **2. Д/у «Мы помощники»: Ц: СКР-**формировать у детей навыки самостоятельно накрывать на стол, помогая няне, раздавать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы. | **1. Развитие речи «Весна — красна, приди скорей! Пр.-РР-**  - способствовать умению детей отвечать полными предложениями,  - способствовать умению детей составлять рассказ по мнемотаблице  - обогащать словарный запас по теме *«Приметы ранней****весны****»*;  - воспитывать умение слушать друг друга;  - воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к ней (Интернет ресурсы).  **2. Музыка.**  **(по плану специалиста).** | **1. П.И. «Береги руки»**  **Ц: Ф-р**.-упражнять в беге с увертыванием по всей площадке. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции, внимание.  **2. Коллективный труд: чистим дорожки.**  **Ц: С-К.р.-** подбирать инвентарь для работы, договариваться о сотрудничестве, планировать свою работу, следить за правильностью выполнения трудовых действий. | **1.П.И. «Ловишки»**  **Ц: Ф-р.-** формировать умение детей правильно выполнять основные движения, упражнять в беге, действовать по сигналу. Развивать ловкость, обогащать двигательный опыт.  **2.Самостоятельная игровая деятельность.**  **Ц: С-Кр**- обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения у детей, помощь в организации подвижных, спортивных, сюжетно-ролевых игр. | **1. Проектная деятельность. Компьютерная презентация «Есть на Волге город древний, по названью- Городец». Ц: Пр,Рр.-** познакомить детей с историей городецкого промысла.  **2.Упражнение в произнесении скороговорки.**  **Ц.Р-р**.-формировать умение детей правильно произносить звуки. | **1.П.И. «Поймай и назови»**  **Ц: Ф-Р** - упражнять в бросании и ловле мяча, воспитывать умение самим организовывать игру, воспитывать лидерские качества.  **2.Самостоятельные игры детей. Ц: С.КР**--помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. | 1Мнемотаблицы.  2. Н. И. «Что лишнее»  3. Книги для внесения в книжный уголок на тему «Весна».  4. Компьютерная презентация «Есть на Волге город древний, по названью- Городец».  5.Ветрячки для определения ветра ( на улице)  **Работа с родителями:** консультация сродителями по ОБЖ на тему «Осторожно - гололёд» |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | 3. **Ситуация «К нам пришла весна» - Ц: Рр.** Способствовать формированию развитию речи как средство общения; развивать понимание речи и активизировать словарь детей. |  |  | **3. Наблюдение: ветер.**  **Ц: П-р.** - предложить определить свойства ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающиеся ветки, проанализировать собственные ощущения от воздействия ветра), охарактеризовать их. |  | **3.Работа в уголке экспериментирования «Кругом вода».  Ц: ПР**-Внести в помещение сосульку и понаблюдать, как она будет таять; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **15 марта пятница** | **1 Голосовое упражнение «Кукушка» –Ц: РР**-развитие интонационной выразительности, четкого произношение звуков.    2**. Составление рассказа на заданную тему «Весна». Ц: Рр; С-Кр.**  Развивать связную речь, воображение, Умение слушать сверстников, не перебивая, дополнять ответы. | **1Практическое упражнение «Ловкие пальчики». Фр, С-Кр**. Формировать у детей навыки самообслуживания, умение застёгивать крючки, пуговицы, «липучки», побуждать делать это самостоятельно, Развивать мускулатуру и мелкую моторику рук.  2. **Игра-забава. «Поиграем с солнечными зайчиками.» -Ц: С-Кр-** способствовать формированию представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. | **1 Аппликация . «Плывёт, плывет кораблик по весенней речке». Пр.с: Х-Эр.** Формировать умение детей создавать предметы, срезая углы у прямоугольника. Упражнять в умении аккуратно наклеивать изображения. Развивать глазомер, навыки работы с ножницами. Воспитывать доброту и отзывчивость. Развивать эстетический вкус. (Игра на занятиях по изобр. деятельности ).  **2. Физическая культура.**  **(По плану специалиста).** | **1. Наблюдение: обратить внимание детей на проталины, на чёрные воронки возле больших деревьев. Загадать загадку про снег: «Зимой в поле лежал, а весной в реку побежал».**  **Цель: ПР-РР**- побуждать устанавливать причинно - следственные связи  **2.Д/и «Возвратим весне память».**  **Ц: ПР**-: закреплять признаки весны, уметь их называть и описывать. | **1. Трудовые поручения: заготовка талой воды для полива комнатных растений. Ц: С-Кр.** Рассказать детям, зачем растения поливают талой водой, поддерживать желание помогать маме ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать гуманно- деятельное отношение к миру.  **2.Игра малой подвижности. «Найди где спрятано»**  **Ц: Ф-р.-** формировать умение ориентироваться в пространстве с опорой на слова-ориентиры (холодно, горячо) Развивать способность концентрировать и распределять внимание. | **1. Художественное творчество. «Нарисуй картинку про весну». Ц: Х-Эр**. Развивать умение детей передавать в рисунке впечатления от весны. Умение располагать изображение на листе. Упражнять рисовать красками.  **2.Речевая игра с движением. «Веснянка». Ц:Рр,Фр. –** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  **3.Реализация муниципальной программы «Путешествие в мир математики»: Игра «Сделай бусы»** Закрепить представление о квадрате и треугольнике, умение различать цифру 7 и соотносить её с количеством, умение видеть и продолжать закономерность**.** | **1.Мультзал: мультфильм «Весна», серия «Лунтик». Ц: Пр;Рр.** Расширять представления детей о явлениях природы, характерных для весны, умение замечать происходящие в природе изменения. Формировать умение узнавать и называть времена гада, выделять признаки весны.  **2.Игры со строительным материалом «Строим дачные домики». Ц: Пр, С-Кр.** Упражнять в выполнении построек по схеме, совершенствовать конструкторские способности. | 1. зеркала.  2.Альбом «Весна».»  3. Книги для внесения в книжный уголок. На тему «Весна».  4. мультфильм «Весна», серия «Лунтик».  **Работа с родителями:** папка – передвижка. «Безопасность ребёнка». |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3. Беседа «Чем весна отличается от других времен года?». Ц: Пр;Рр -** способствовать формированию умения высказывать свою мысль, выслушивать других. |  |  | **3. Экспериментальная деятельность: измерение проталин.**  **Ц: П-Р** предложить детям отследить изменение размеров проталин: измерить их в начале прогулки и конце, видеть происходящие в природе изменения, сравнивать сопоставлять, |  | **3. Д.И. «Магазин»**  **Ц: П-Р** находить нужную вещь по описанию, составлять описание предметов по плану. Развивать связную речь, формулировать вопросы, отвечать, ориентируясь на содержание вопроса. |  |  |

**Тема недели: «Встречаем птиц»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **18 марта понедельник** | **1. Д.И. «Скажи, как я» Ц:** **Р-Р -** формировать умения детей подбирать синонимы к заданным словам, обращать внимание на необходимость внимательно слушать, избегать повторов, подводить итоги игры.  **2.Д.И. «Чудесный мешочек»**  **Ц: Р-Р** развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. | **1.Коммуникативная игра «Змея»**  **Ц:Ф-Р** соблюдать правила игры, договариваться о роли ведущего, упражнять в ходьбе «змейкой» 2.Дидактическая игра «А что потом».Ц: П-Р Систематизировать, закреплять знания детей о последовательности этапов развития птенца  Развивать сообразительность, быстроту мышления.  Активизировать речь детей, их словарь. | **1.** **Экология . «Птичья деревня». Пр.с: Пр;Рр.** Продолжать воспитывать любовь к птицам; умение создавать условия для проживания птиц; закрепить правила поведения в местах гнездования. ( Стр. 72 Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет).  **2.Физическая культура.** (По плану специалиста). | **1. Д.И. «Где звенит капель» Ц: Пр, Рр**. Дети наблюдают за капелью, определяют, используя слова «слева», «справа», где ана находиться. Развивать слух, умение ориентироваться в пространстве.  **2.П.И. «У медведя во бору»**  **Ц: Ф-Р** упражнять детей в беге с увертыванием, развивать быстроту движений, формировать умение подчиняться правилам игры, выбирать водящего считалкой, самостоятельно организовывать игру | **2.Упражнение «Попрыгунчики».** **Ц: Фр.** Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением в перёд.  **2.С.Р.ирга «Моряки»**  **Ц: С-Кр**. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе игры, реализации игрового замысла. Формировать умение считаться с интересами товарищей, развивать диалоговую форму речи. | **1.Игровая ситуация «Вежливая просьба» Ц: С-Кр.** Продолжать знакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшим, сверстникам в разных ситуациях (дома, на улице) Формировать опыт действия в различных ситуациях, обогащать словарный запас.  **2.Рассматривание репродукции картины А. Саврасов Грачи прилетели Ц: Х-ЭР** выделять средства выразительности, использованные художником, воспринимать содержание картины в целом и замечать отдельные детали. | **1. Игра «Пазлы»**  **Ц: П-Р** собирать картинку из отдельных кусочков, развивать внимание, терпение, усидчивость.  **2.Закрашивание раскрасок с видами птиц.**  **Ц: Х-ЭР** закрашивать не выходя за контур. | 1. Набор игрушек для игры «Чудесный мешочек»  2.Пазлы.  3.Репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели».  4. Раскраски с видами птиц.  **5.** Иллюстрации «Птицы».  **Работа с родителями:** Подбор энциклопедий, детских книг на тему «Перелётные птицы». |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3. Беседа – рассуждение “Песенки, загадки, пословицы, поговорки о птицах”. Ц: П-Р** Познакомить детей с устным народным творчеством. |  |  | **3.Наблюдение за птицами на участке детского сада. . Ц: П.р, Рр.** – Создать условия для развития умения узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; Развивать наблюдательность, память. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. |  | **3. Рассматривание иллюстраций на тему «Прилет птиц»**  **Ц: Р-Р** продолжать знакомить детей с жизнью птиц. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **19 марта вторник** | **1. Игровая ситуация «Неразлучные друзья»**  **Ц:П-Р .,** обсудить с детьми, почему в общении, в игре, труде важно быть вежливым, уступать друг другу, проявлять уважение. Формировать у детей коммуникативные навыки, опыт общения со сверстниками.  **2.Работа в уголке природы: моем поддоны комнатных растений**  **Ц: С-КР** выполнять работу в определенной последовательности, тщательно, обращать внимание на необходимость задуманных результатов. | **1. Игра «Клубочки для котёнка» (сматывание небольших клубочков из толстых ниток) -**  **Ц: Ф-Р** выполнять движения пальцами обеих рук одновременно, закрепить названия указательного и большого пальца.  **2.Игра с воздушными шарами Ц: С-Кр, Фр.** -доставить радость от игры, общения; развить ловкость.  . | **1.Познавательное**. **«Встречаем перелётных птиц». Пр.с: Пр;Рр.** Формировать представление о перелётных птицах с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни. Расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах. Закрепить знания о зимующих птицах. Развивать речь детей, мышление, внимание. Обогащать словарный запас у детей. Воспитывать интерес к окружающей природе. (Интернет ресурсы).  2. Рисование. «Перелётные птицы». Пр.с: Х-Эр. Формирование умения рисовать перелётных птий, выстраивая изображение их составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Расширять знания о зимующих и перелётных птицах. (Интернет ресурсы). | **1.П.И. «Стоп»**  **Ц: Ф-Р** упражнять детей в выполнении основных движений, в беге, правильно выполнять игровые действия. Развивать внимание, обогащать двигательный опыт.  **2.Трудовое поручение: кормление птиц на территории участка. Ц: С-Кр; Пр.** Формировать умение детей подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок, пояснить выбор, активизировать в речи понятия, связанные с различными группами и видами птиц. Поддерживать желание детей заботиться о птица. | **1. Игровое упражнение «Скоморохи». Ц: Фр.** Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений, упражнять в прыжках на одной ноге. Развивать мышцы ног, координацию движений.  **2.Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Ц: Ф-Р** . Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, комбинировать движения, выбирать подвижные и спортивные игры, Способствовать профилактике нервного напряжения, оздоровления детей. | **1. Проектная деятельность. «Городецкие узоры». Ц: Х-Эр.** Познакомить детей с новым элементом –«купавка» и »ромашка». Умение выбирать цвета и составлять оттенки  **2.Чтение «Дети и птичка» А.Н..Плещеев**  **Ц: Р р.-**формировать у детей умение слушать рассказ, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, кратко пересказывать содержание с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя  **Реализация муниципальной программы «Путешествие в мир математики»: Игра »Сравни по длине»** Закрепитьу упорядочить группу предметов по длине | **1. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций птиц. Ц: Х-Эр**. Предложить детям рассмотреть иллюстрации и ответить на вопрос «Как художники изображают птиц?». Обратить внимание на своеобразие манеры различных художников в изображении птиц, умение сравнивать и характеризовать изображения, выполненные разными мастерами. Продолжать работу по формированию интереса к книге.  **2.Сюжетно-ролевые игры по выбору детей Ц: П-Р** связывать различные сюжеты в общей игре, применять полученные знания. Способствовать профилактике нервного напряжения | 1.Энциклопедия «Птицы».  2.Воздушные шарики. 3. Толстые шерстяные нитки.  4.Альбом «Городецкие узоры».  5.Иллюстрации на тематику недели «Птицы».  **Работа с родителями:**  **Памятка: «Логопед советует»** |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3. Беседа. «Как птицы устраивают себе гнезда» Ц: П-Р** Формировать у воспитанников представления о труде птиц в постройке гнезд в разнообразии использования материала |  | .**3.Музыка.** (по плану специалиста). | **3.Наблюдение за повадками птиц. Ц:Пр;Рр.** Развивать умение детей узнавать птиц по внешнему виду, познакомить с народными приметами связанными с птицами. Рассказать, как можно определять погоду по поведению птиц (воробьи дружно чирикают- к оттепели, ворона кричит – к метели, птицы кружаться в небе – к морозу). |  | **3.Д.И. «Угадай, о ком расскажу». (Птицы). Ц:Пр;Рр.** Формировать умение детей узнавать птиц по описанию, выделять существенные признаки, сравнивать и сопоставлять. Развивать воображение детей, логическое мышление. Составлять простейшие загадки-описания. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **20 марта среда** | **1.Д.И. «Кто как передвигается?». Ц: Пр,Рр**. Развивать умение соотносить название глагола движения с действием птиц (летает-полетит, улетает-прилетает и т.д).  **2.Пальчиковая гимнастика «Птицы весной». Ц: Фр,Рр**. Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление названий перелётных птиц. | **1. Самостоятельная деятельность детей в уголке книги. Ц: Рр.** Организовать рассматривание детьми иллюстраций птиц разных художников. Умение обсуждать их содержание, придумывать небольшие рассказы по мотивам знакомых сказок и произвольно.  **2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «День в детском саду». Ц: С-Кр.** Продолжать умение детей самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов каждого ребёнка. Предложить обыграть различные ситуации, подобранные с учётом проблем, возникающих в общении у ребят данной группы. | **1. Математика № 26 Цилиндр. Пр.с: Пр.** Формировать представление детей о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить счёт до 8,умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать речь, внимание, память, творческие способности.  **2. Физическая культура. (по плану специалиста).** | **1. П.И. «Воробушки и автомобиль». Ц:Фр.** Тренировать детей в выполнении прыжка со скамейки на обозначенное место, умение соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия.  **2.Трудовое поручение: проводим в порядок кормушку для птиц. Ц: С-Кр.** Развивать умение детей выполнять сезонные трудовые действия, работать аккуратно, договариваться о взаимодействии, самостоятельно проверять и оценивать качества работы. | **1. Игровое упражнение «Совушка». Ц: Фр.** Умение начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.  **2.Сюжетно-ролевая игра «Шофёры; сюжет «Дальний рейс». Ц: С-Кр.** Побуждать детей самостоятельно развивать роль и доводить её до конца, использовать разнообразные атрибуты, строить ролевые взаимодействия. Формировать начала социокультурных компетенций, развивать коммуникативные навыки. | **1Игра-путешествие в весенний лес. Ц: Пр,Рр.** Развивать воображение, выразительность пантомимики; закрепить представление о птицах, живущих в лесу.  2.Игровое упражнение **«Полезно-вредно»**  **Ц: Р-Р, П.р** на основе полученных ранее знаний, называть вредные и полезные для здоровья продукты, расширять представление об их пользе или вреде, способствовать развитию речевого общения на основе совместной деятельности. | **1.Музыкальное упражнение «Танец утят». Ц: Х-Эр.** Создать условия для умения выполнять танцевальные движения под музыку в соответствии с её характером. Развивать чувство ритма. Способствовать снятию эмоционального напряжения, обеспечивать профилактику переутомления.  **2. Н.И. «Разрезные кубики»**  **Ц: П-Р** видеть целостный образ в отдельных частях, составлять его, используя зрительное соотношение, развивать аналитическо-синтетические мышление, активизировать словарный запас. | 1. Иллюстрации на тему «Птицы».  2.Н.И. «Разрезные кубики». 3 Компьютерная презентация: «Что мы знаем о птицах»..  4.Альбом «Птицы».  **Работа с родителями:**  консультация на тему «Профилактика употребления ПАВ».  Буклет по профилактике ПАВ. |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Беседа «Птичья деревня». Ц: Пр,Рр.** Продолжать воспитывать любовь к птицам; умение создавать условия для проживания птиц; закреплять правила поведения в местах гнездования. |  |  | **3. Наблюдение за грачами. Ц: Пр;Рр.** Формировать умение детей различать птиц по внешним признакам, давать описание, употребляя в речи заданные слова и словосочетания (крупная птица, перелётная птица, вьёт гнёзда, перья с отливом, ходит важно). Обратить внимание детей на гнёзда грачей, расширять представления о поведении птиц в весенний период. |  | **3. Компьютерная презентация: «Что мы знаем о птицах». Ц:Пр,Рр**. Уточнить знания детей о птицах, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижения. Развивать речь; активизировать словарь детей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **21 марта четверг** | **1.Хороводная игра «Пляшут птицы на опушке». Ц: Х-Эр.** Создать условия для умения детей придумывать и исполнять движения по тексту песни, передавать весеннее оживление природы. Развивать творческое воображение детей.  **2**. **Разгадывание загадок о птицах.**  **Ц : П-Р** внимательно слушать загадку, понимать её содержание, анализировать, делать выводы, развивать образное мышление. | **1. Работа в книжном уголке: знакомство с энциклопедией «Перелётные птицы». Ц:Пр;Рр**. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, умение рассматривать книгу, составлять и передавать в речи первые впечатления о ней, по иллюстрациям догадаться о её содержании. Закрепить правила обращения с книгой.  **2. Практическое упражнение «Этикет за столом». Ц: С-Кр.** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, умение сохранять осанку, сидеть спокойно, соблюдать правила этикета. | **1.Развитие речи** «Перелетные птицы» Пр.с.: П-Р Познакомить детей с перелетными птицами различать и называть существительные признаки и отличии в строении и окраске оперенья - Ввести в словарь детей слова: «перелет гнездо скворечник. Формировать у детей умение отвечать на заданный вопрос полным ответом. (Интернет ресурсы).  **2. Музыка.** (по плану специалиста). | **1. Наблюдение за голубями. Ц: Пр;Рр.** Формирование умения детей составлять сравнительное описание голубя и птиц других видов. Расширять представления детей о жизни птиц в весенний период. Поддерживать познавательный интерес детей, желание помогать птицам.  **2. П. И. «Птичка и кошка». Ц: ФР.** Продолжать играть в знакомые игры, Формировать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать уверенность в себе. | **1.Игровое упражнение «Попробуй достань». Ц: ФР.** Продолжать знакомить детей с правилами игры, умение выпрыгивать вверх, доставая до предмета, действовать точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.  2. **Трудовые поручения: помощь в уборке мусора на участке младшей группы.**  **Ц: С-КР** - способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций. Поощрять желание детей заботиться о младших. | **1.Проектная деятельность. Д.И. «Русские узоры». Ц: Х-Эр**. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить узнавать элементы городецкой росписи, правильно складывать узор данного промысла. Развивать зрительное восприятие, память.  **2.Театрализованные этюды «Птичий рынок». Ц: С-Кр.** Поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности путём формирования у них игровых умений, учить передавать образы воробушка, дятла, голубя, грача и других птиц, отражать особенности поведения птиц весной солнца. | **1.Самосточтельная игровая деятельность: настольно-печатные игры. Ц: С-Кр.** Выявить интересы детей, формировать умение играть микро группами, подбирать партнёров по игре, организовывать взаимодействие, поощрять самостоятельность детей.  **2.Игра малой подвижности. «Найди, где спрятано». Ц: ФР,Пр.** Развивать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, ориентироваться в пространстве | 1. энциклопедия «Перелётные птицы».  2.Презентация о птиц  3Альбом «Городецкие узоры».  **4**. настольно-печатные игры.  **Работа с родителями:** Консультация: «Волшебный мир книги». (стр. 154 Родительские собрания в детском саду») |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Д.И. «Из чего строят гнезда птицы**  **Ц:П-Р** закрепить название веществ и предметов используемые птицами при постройки гнезд |  |  | **3 Экспериментальная деятельность: Опыт «Лёгкий-тяжёлый». Ц:Пр;Рр.** Формировать умение детей сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках (перо птицы, камень и т.д.), помочь опытным путём устанавливать, проваливается ли предмет в снег. Активизировать в речи слова, характеризующие вес предмета. |  | **3. Д.И. «Узнай по описанию птицу». Ц: Пр;Рр.** Формировать умение детей разгадывать и составлять загадки – описания о птицах. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, учить использовать сравнения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **22 марта пятница** | **1.Рассматривание альбома «Домашние птицы». Ц:Пр;Рр.** Уточнить и закреплять знания о домашних птицах, живущих в деревне, о сельскохозяйственном труде. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.  **2. Игра «Птичка» Ц:Ф-Р.-**развитие пространственных представлений (вверх-вниз, влево-вправо) | **1. Упражнение прокати мяч между двумя скакалками Ц:Ф-Р** прокатывать мяч в заданном направлении.  **2. Работа в уголке природы: срезаем перья лука. Ц:Пр;С-Кр.** Расширять представления детей о росте и развитии растений, о пользе лука. Умение детей готовить перья лука для принятия в пищу (мыть, перебирать, чистить). | **1. Лепка. «Сова и синица». Пр.с: Х-Эр** Формировать умение детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Создать условия для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодеятельности. (И.А.Лыкова Изо в детском саду).  **2.Физическая культура.**  **(по плану специалиста)** | **1. П.И. «Вороны». Ц: С-Кр, Фр**. Формировать умение детей соблюдать правила игры, двигаться в соответствии со словами стихотворения. Формировать умение регулировать громкость произнесения слов, правильно проговаривать звук (р).  **2. Трудовое поручения: уборка на участке. Ц: С-Кр**. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Развивать соответствующие трудовые умения, поощрять инициативу детей. | **1.Игровое упражнение «Гоночные машины». Ц: Фр.** Упражнять детей в беге с ускорением, формировать умение бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать скоростные качества, повышать функциональные возможности сердечнососудистой системы.  **2.Сюжетно-ролевая игра «Поездка на птичий рынок». Ц: С-Кр.** Формировать умение детей творчески перерабатывать, систематизировать и использовать в игре свои знания и опыт. Формировать у детей навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом. | **1. Творческая мастерская: лепка из солёного теста барельефа «Сказочный домик для птиц». Ц: Х-Эр**. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой – барельеф, умение использовать освоенные умения для создания новых работ. Развивать эстетическое восприятие и художественно-образное мышление детей, способствовать повышению эмоциональной выразительности и разнообразия создаваемых детьми образов.  **2. Д.И. «Кто в домике живёт». Ц: Пр;Рр.** Развивать умение детей выполнять роли водящих и игроков (угадывать, какую птицу загадал ведущий). Развивать воображение, Формировать звуковую культуру речи, умение действовать по инструкции. | **1.Настольно-печатная игра «Парочки». (Птицы). Ц:Пр.** Актуализировать и систематизировать знания детей о птицах. Способствовать самостоятельности детей в игре.  **2.Самостоятельная художественная деятельность.**  **Ц: Х-Э.Р**., развивать воображение, правильно подбирать цвета при передаче образа. | 1.Альбом «Домашние птицы».  2. Компьютерная презентация «Как птицы «лечат» деревья». 3. Н.И. «Парочки». (Птицы).  **Работа с родителями:** Памятка: «Роль книги в семейном воспитании». |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3. Д.И. «Что сначала, что потом». Ц:Пр;Рр.** Развивать у детей логическое мышление, умение применять для решения игровой задачи свои знания о временах года, трудовых операциях, жизненных циклах растений, животных, птиц. |  |  | **3.Наблюдение: «Скворцы прилетели». Ц:Пр;Рр.** Формировать у детей доброжелательное, заботливое отношение к птицам, рассказать о пользе, которую они приносят. Уметь отмечать особенности поведения птиц. |  | **3.Компьюторная презентация «Как птицы «лечат» деревья». Ц: Пр;Рр**. Рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, что они делают в лесу весной, о том, как «дружат» растения и птицы. Побуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых. |  |  |

**Тема недели:** Знакомство с народной культурой и традициями

**Итоговое мероприятие:** Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Ответственные: музыкальный руководитель., воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **25 марта понедельник** | **1. Составление рассказа о прошедших выходных. Ц: Р-Р** развивать связную речь, углублять представление детей о семье, её членах, родственных отношениях.  **2.Труд в уголке природы. Посев семян цветов. Ц: Пр;Рр**. Предложить детям рассказать, как из семян вырастет растение, уточнить и дополнить рассказы детей. | **1. Игра с пением русской народной песни «Ай, ди-ли». Ц:Х-Эр.** Формировать у детей навыки инсценировки песен; умение импровизировать, создавать образы кота, волка, медведя.  **2. Игра с мелкими предметами. Ц: Пр.** Развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. | **1. Конструирование. «Кораблик» Пр.с: Пр;Х-Эр.** Продолжать формировать умение детей складывать квадрат по диагонали, разворачивать к линии сгиба, прикладывать сначала одну нижнюю сторону, затем другую. Умение отгибать углы в обратную сторону. Тренировать навыки работы с бумагой. Развивать быстроту, ловкость, внимание. (Стр. 229 Комплексные занятия»).  **2. Физическая культура. (по плану специалиста).** | **1.Наблюдение: сосульки в марте.**  **Ц: П-Р** видеть изменении, происходящие в природе весной, развивать интерес к явлениям природы. Предложить рассмотреть сосульки, рассказать, как они появляются, почему «плачут».  **2. П.И. «Перелёт птиц»**  **Ц: Ф.-Р** способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, следить за осанкой. Развивать ловкость, координацию движений | **1. Трудовое поручение: подметаем и чистим в домике. Ц: С-Кр.** Совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций. Воспитывать аккуратность, ответственность.  **2.П.И.»Ловишки» Ц: Ф-Р** упражнять в беге с увертыванием. бегать не толкаясь друг с другом, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | **1 .С.Р.игра «К нам в гости пришли». Ц:С-Кр.** Повторить и закрепить формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях. Формировать навыки поведения за столом.  **2.Н-п. и. “Найди пару”**  **Ц. П. р.** –формировать умение подбирать картинки подходящие друг другу по смыслу, развивать логическое мышление | **1.Мульзал: Мультфильм «Гуси-лебеди» по одноименной русской народной сказки. Ц:Рр,С-Кр**. Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности, познакомить с опасными ситуациями, воспитывать уважение к советам и предупреждениям родителей.  **2.Х.Р. игра «Узнай по голосу»**  **Ц:Р-Р** -развивать организаторские способности, развивать слуховое внимание | 1.Иллюстрации с различными предметами старины.  2. Мелкие предметы.  3. Н.И. «Найди пару»  4.Мультфильм «Гуси-лебеди» по одноименной русской народной сказки.  5.диск «Древнерусская деревня».  **Работа с родителями:** Памятка: «О ценностях, традициях семьи и России». |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3 . Беседа «Старина-старинушка». Ц:Пр;Рр.** Формировать представление детей о том , как выглядели различные предметы в прошлом и сегодня. Активизировать и дополнять представления детей о быте наших предков. |  |  | **3. Беседа «Народные приметы марта» Ц:Пр;Рр.** Продолжать знакомить детей с народным творчеством, с приметами марта, предложить проверить некоторые приметы, используя наблюдение. Формировать познавательный интерес. |  | **3.Прослушивание CD- диска «Древнерусская деревня».**  **Ц: П-Р** - Обогащение и углубление представлений у детей о быте русских крестьян, воспитывать внимание, усидчивость. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **26 марта вторник** | **1.Д.И. «Собери матрёшку».**  **Ц: П-Р**  закрепить умение детей устанавливать размерное соотношение, располагать их в порядке убывания заданного признака, использовать данное умение для решения игровых и практических задач  2. **Повторение знакомых потешек.**  **Ц: Р-Р -** вспомнить с детьми ранее выученные потешки, продолжать знакомить с малыми формами фольклора. | **1. Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Раздели на группы». Ц: Пр.** Фиксировать внимание детей на форме предметов, умение устанавливать простейшие тождества и различия предметов по разным основаниям, классифицировать, группировать предметы, Формировать умение сравнивать, сопоставлять.  **2. Хозяйственно-бытовой труд. Протираем столы.**  **Ц: С-КР** правильно и аккуратно выполнять трудовые поручения, строить взаимодействие с товарищами в ходе работы**,**  формировать у детей положительное отношение друг к другу, поощрять желание трудиться. | 1. **Познавательное. Тема**: **"Знакомство с русской избой"**  **Пр. с.: П.-Р**  Дать представление о русской избе – жилище крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, чугунок, ухват, сундук и т. д.) Расширять кругозор.  Воспитывать нравственность на основах народного творчества и ремесел (роспись платков, вышивка, вязание, пряжа ниток и т. д.) (Интернет ресурсы).  2**.Рисование «Лоскутное одеяло»**  **Пр .Сод. Х-ЭР** продолжать знакомить с бытом русских крестьян, предложить сделать общими усилиями лоскутное одеяло из разных лоскутков, задумывать рисунок своего лоскутка, раскрашивать его добиваясь выразительности. (Интернет ресурсы).  **3. Музыка.** **(По плану специалиста).** | **2.П.И. «Охотники и зайцы»**  **Ц: Ф.-Р -** способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперёд, упражнять в метании мяча из-за головы левой и правой рукой в цель. Развивать ловкость и меткость.  **2. Трудовая деятельность: уборка снега.**  **Ц:С-КР** совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, формировать умение планировать деятельность | **1.Игра со снегом «Снеговик»**  **Ц:П-Р** скатывать разные по величине шары из снега, дополнять фигуру деталями(глаза, нос, рот, волосы),украшать и наряжать снеговика. Развивать фантазию, воображение, зрительное восприятие.  **2. С.Р. игра «Автобус» Ц: П-Р** Формировать умение использовать атрибуты игры, применять знания о правилах культурного и безопасного поведения в транспорте. Активизировать в речи детей соответствующие понятия. | **1.Хороводная игра «Заинька»**  **Ц: Р-Р** познакомить детей с Русской -народной игрой  **2.Работа в уголке физического воспитания: знакомство с ручными эспандерами. Ц:Ф-Р** . показать детям различные упражнения с ручными эспандерами, рассказать об их назначении. Напомнить правила безопасного поведения в уголке. | **1.Сюжетно-ролевая игра « В гостях у бабушки».**  **Ц: С-Кр.** договариваться, уметь распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **2. Игровая деятельность по интересам детей.**  **Ц: П-Р** -- развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | 1.Матрёшка.  2.Иллюстрации старинного русского быта 3. Ручные эспандеры.  4. Диск «Русская печь».  5. атрибуты к сюжетно-ролевой игре « В гостях у бабушки».  **Работа с родителями:** предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей г. Уржума. |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Беседа о труде крестьян весной. Ц: Пр;Рр.** Формировать представление детей с трудом крестьянина. Воспитывать любовь к труду на земле, вспомнить пересадку в землю рассады. Развивать речь. |  |  | **3.Наблюдение : первые ручейки и лужи. Ц: Пр;Рр.** Предложить детям рассмотреть участок, отметить появление первых луж и ручейков. Предложить детям выяснить, куда бегут ручейки, охарактеризовать их (звонкие, говорливые, весёлые), подвести к пониманию взаимосвязей в природе. |  | **3.Прослушивание CD- диска «Русская печь».**  **Ц: П-Р** -- Обогащение и углубление представлений у детей о быте русских крестьян, -воспитывать внимание, усидчивость. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **27 марта среда** | **1.Рассматривание иллюстраций на тему «Убранство русской избы»**  **Ц: П-Р**  познакомить детей с тем как жили люди раньше, предложить вспомнить какие их этих вещей сохранились до сих пор. Активизация словаря.  **2. Чтение русской –народной сказки «Мужик и медведь» Ц: Р.Р-,** продолжать знакомить детей с русскими народными сказками осмысливать поступки героев сказки. | **1. Н.И. «Найди и исправь ошибку».**  **Ц: П-Р** закреплять знания детей о характерных признаках геометрических фигур, формировать умение объединять их по данным признакам, активизировать в речи их название.  **2..Дежурство в уголке природы.**  **Ц: С-КР** ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу. | **1. Математика. № 27. «Конус». Пр.с: Пр.** Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать речь, мышление, творческие способности.  **2. Физическая культура. (по плану специалиста).** | **1.Наблюдение: снег на участке.**  **Ц:П-Р** предложить рассказать, как выглядит снег, что с ним происходит. Обратить внимание на то, как постепенно уменьшаются снежные постройки., сопоставлять, делать выводы.  **2.П.И. «Пастух и стадо» Ц: Ф.Р** .- упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз не пропуская реек, бегать согласовывая движения рук и ног, сохранять осанку. | **1.Трудовое поручение, покорми птиц**  **Ц: С-КР:** поощрять желание детей заботиться о птицах, уточнить представление о зимующих птицах, использовать свои знания об их повадках, питании.  **2.Спортивная ходьба.**  **Ц: Ф-Р** совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений, способствовать активизации двигательной деятельности, развивать функциональные возможности организма. | **1.Внесение в книжный уголок русские –народные сказки.**  **Ц:Р-Р.** Предложить детям рассмотреть иллюстрации к сказкам.  Обратить внимание на убранство русской избы, где центральное место занимает печь.  **2. Чтение русской-народной сказки «По щучьему веленью»**  **Ц: Рр.**  Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, понимать их содержание. | **1.Настольно-печатная игра «Времена года».**  **Ц: П-Р** - выявить умение детей различать признаки времён года, представление о разнообразии сезонных явлений и занятий людей.  **2.Упражнение на развитие мелкой моторики «Выложи сам».**  **Ц: Ф-Р** Развивать мелкую моторику пальцев рук -речь, внимание, чувство ритма. | 1.Иллюстрации на тему «Убранство русской избы»  2.Русская народная сказка «Мужик и медведь»  3. Книги с русскими народными сказками для внесения в уголок.  4. Русская народная сказка «По щучьему велению»  5. Аудиозапись «Русская печь»  **Работа с родителями:**  Консультации для родителей «Как знакомить детей с народными традициями» |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Д.И. «Назови правильно»**  **Ц: П-Р** формировать умения детей правильно называть предметы посуды старинного быта. Понимать её предназначение. |  |  | **3.Д.И. «Когда это бывает»**  **Ц: П.-Р** актуализировать и дополнять знания детей о времени года, характерных для них явлений природы, событиях в жизни людей. Развивать связную речь, внимание, находчивость. |  | **3. «Как беречь здоровье»**  **Ц.: П.р**.- уточнить и закрепить представление детей о том, что нормальная жизнедеятельность различных органов определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **28 МАРТА ЧЕТВЕРГ** | **1.Рассматривание иллюстраций с изображением старинной посуды.**  **Ц: П-Р** познакомить детей с посудой, которую использовали ранее, какая из них используется до сих пор.  **2. Музыкальная игра «Мы на луг ходили» муз. Филлипенко**  **. Ц: Х-ЭР** сохранять форму круга в движении хороводом, исполнять свободные танцевальные движения, творчески проявлять себя в музыкальной игре, изображать персонажей игры. | **1.Настольная игра «Мозаика»**  **Ц: П-Р** выкладывать узоры по инструкции, придумывать рисунки самостоятельно. Развивать зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику рук.  **2. Игра: «Солнечные зайчики**  **Ц: Ф-Р.** снятие эмоционального напряжения, повышение настроения. | **1.Развитие речи.**  **« В гостях у прабабушки» Пр.с: Р-Р. Р**азвивать связную речь, углублять представление детей о семье, её членах, родственных отношениях. Познакомить детей с жизнью в старые времена. Закреплять знания о пословицах и поговорках. (Стр. 86 Социально- нравственное воспитание).  **2. Музыка. (По плану специалиста)** | **1.Трудовые поручения: заготовка талой воды для полива комнатных растений.**  **Ц: С-КР** рассказать детям, зачем растения поливают талой водой, поддерживать желание помогать маме ухаживать за комнатными растениями  **2. П.И. «Бездомный заяц» Ц: Ф-Р** использовать всё игровое пространство площадки, передвигаться, не задевая лежащие предметы, других игроков. Развивать ловкость и быстроту реакции. | **1.Игра в снежки.**  **Ц: Ф-Р** - лепить снежки разного размера, организовать игру в снежки на ограниченной территории.  **2.Игровое упражнение «Индюки».**  **Ц: Ф-Р** бегать мелкими и широкими шагами, развивать выносливость. | **1. Проектная деятельность : «В гостях у мастеров Городца» Ц: Х-Эр.** Продолжать работу по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством. Умение рисовать элементы городецкого узора, называть основные цвета, используемые в росписи.  **2.Трудовые поручения: ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек.**  **Ц: С-КР** познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить её назначение и важность, взаимодействовать в работе, выполнять её аккуратно. | **1. Н.И. «В гостях у Машеньки и медведя»**  **Ц: П-Р** знакомство с внутренним убранством избы, названиями и назначении разных предметом в ней; Расширение словарного запаса, развитие терпения.  **2.Д.И. «Путешествие по сказкам». Ц: Пр.** Закреплять знания детей о содержания сказок; сформировать интерес как к народным, так и авторским сказкам; развивать инициативу детей. | 1.Иллюстрации с изображением предметов старинной посуды.  2. Презентация «печка, печка, расскажи мне сказку»  3. Н.И. «В гостях у Машеньки и медведя»  **Работа с родителями:**  Оформление папки-передвижки «Народно-прикладное искусство». |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Д.И. «Угадай, о чем расскажу»**  **Ц: П-Р** узнавать предмет посуды по описанию, выделять существенные признаки, сравнивать и сопоставлять. Развивать логическое мышление составлять простейшие загадки- |  |  | **3.Наблюдение «Ветреная погода»**  **Ц: П-Р** предложить определить силу ветра, дать характеристику, составить рассказ по результатам наблюдения о том, что происходит в ветреную погоду (ветер гонит быстро облака по небу, воротники…) |  | **3.Просмотр презентации «Печка, печка расскажи мне сказку»**  **Ц: П.-Р** продолжать знакомить детей с бытом русских крестьян, показать какую важную роль играла печка в их жизни. |  |  |