**Направление:** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни.

**Ценности:** Трудолюбие; творчество; знание; правда; бережливость, целеустремлённость.

**Тема:** «Я и моя семья» , **Тема недели:** «Я –человек»

**Итоговое мероприятие:** «Мама, папа, я- спортивная семья» ответственные: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1 октября понедельник** | 1. . Лото *«Домашние животные»* - развивать речь, наблюдательность, внимание. Дать элементарные знания о домашних животных.. Упражнять в звукопроизношении *«громко - тихо»*. Развивать положительные эмоции от восприятия мира животных  2.С-р игра “Шоферы”: сюжет “Водитель автобуса объявляет остановки”. Ц. С.К. Формировать у детей умение выбирать и обыгрывать роль, подбирать атрибуты для игры. Способствовать развитию диалогической формы речи. | 1.Игры со строительным материалом: постройка автобуса. Ц. С.К. Закреплять умение выполнять постройку, соизмеряя ее с размером игрушки –водителя, стимулировать стремление применять свои умения, строить самостоятельно. Развивать творческую инициативу, воображение. 2. Инд раб в сенсорном уголке : геометрические фигуры. Ц. Р.Р. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследовать предметы, используя зрение и осязание. Активизировать в речи детей соответствующие понятия. | **1. Развитие речи** «Рассматривание сюжетных картинок на тему: »Дети играют» Пр.с: Р.Р. С.К р-формировать умение составлять предложения с глаголами, отвечать на вопросы по содержанию картины.  **2Музыка** (по плану специалиста). | 1.П игра “Птички в гнездах”. Ц.Ф.Р. Закреплять умение детей выполнять бег со сменой темпа движений, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт. 2.Д.игра «Что где растет?” Ц. П. Р.Р.Р. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, ягодах, правильно называть место их выращивания. Активизировать словарь по данной теме. | 1.Игровая деятельность Ц. С.К. Поощрять участие детей в общих играх, объединение в мини-группы для совместных игр. Деятельности.  2.Трудовое поручение: сбор листьев для занятий по аппликации. Ц. С.К. Предложить воспитанникам собрать листья по определенному признаку (по цвету, размеру, форме), рассказывать о своих действиях, сопоставлять задание и результат. | 1. Театрализованная игра по русской народной сказке “Теремок”. Ц. С.К. Формировать у детей умение следить за развитием событий. Знакомить с приемами обыгрывания сказки. Пробуждать интерес к театрализованной игре, стремление принимать в ней участие.  2.Н-п игра ”Кто что делает?” Ц. Р.Р. Закреплять умение детей называть действия предметов, изображенные на картинках, составлять словосочетания (мальчик копает, девочка играет). | 1. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми. Н/В -Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.    2. Игровое упражнение “Сбей кеглю”. Ц. Ф.Р. Предложить детям выполнить метание в горизонтальную цель, развивать координацию движений, повышать подвижность суставов. | 1. Строительный материал.  2. Набор геометрических фигур.  **Работа с родителями:** ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Беседа “Как я провел выходные дни”. Ц. Р.Р.. Предложить детям рассказать, что они делали в выходные дни, поделиться впечатлениями. Развивать связную речь, память. |  |  | 3.Наблюдение, познавательный рассказ “Ель осенью”. Ц. П. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями ели, учить находить названные воспитателем части дерева. Развивать наблюдательность. |  | 3.Опыт – эксперимент “Тонет – не тонет”. Ц. П.Р. Продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов, наблюдать за ходом опыта, рассказывать о происходящем. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **2 октября вторник** | 1.Работа в физическом уголке: знакомство с массажёром. Ц. Ф.Р.Познакомить детей с новым оборудованием, показать способы выполнения упражнений. Способствовать профилактике плоскостопия. 2. Д/И *«Найди желтый листочек»* - формировать цветовое восприятие, побуждать детей в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красивые. | 1. Игровое упражнение “Мячик покатился”. Ц. Ф.Р. Продолжать знакомить детей с различными приемами игры в мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.  2.Работа в уголке книги : рассматривание иллюстраций. Ц. П. Р.Р. Предложить детям рассмотреть иллюстрации к русским народным сказкам. Вызывать эмоциональный отклик на рисунки, называть персонажей. | **1.Познавательное развитие**  «Я-Человек» Пр.с.: П.р, Р.р- формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких  частей состоит моё тело»);- закреплять понятия «один - много»;- расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги;- развивать умение соотносить свои движения со словами песенки;- воспитывать навыки культурного поведения.  2.Физическая культура (по плану специалиста). | 1. Д/и. “Найди такой же листок”. Ц. П. Р. Формировать умение детей различать литья растений, соотносить их с определенным деревом. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.  2. П/и. “По ровненькой дорожке”. Ц. Ф.Р. Закреплять умение детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт. | 1.Трудовое поручение: уборка опавшей листвы. Ц. С.К. Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, использовать детские грабельки, участвовать в совместных трудовых действиях. Воспитывать трудолюбие. 2. Игра-забава “Найди сюрприз”. Ц. С.К. . Предложить детям найти, опираясь на зрительные ориентиры (бантики, завязанные на ветках кустарников) сюрприз, приготовленный педагогом. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость. | 1.Игровая ситуация “Что мы умеем”. Ц.С.К. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правилах поведения за столом, правильно пользоваться салфеткой. 2.Д/и “Опиши игрушку”. Ц. Р.Р. Формировать у детей умение описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ. Развивать связную речь, логическое мышление. | 1.Двигательная деятельность Ц. Ф.Р. Формировать умение детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками.  2. Психогимнастика “Мышата”. Ц. П.РР.Р. Предложить детям показать шаловливых, сердитых и веселых мышат, расширять представления о личностных качествах, о чувствах, испытываемых людьми, эмоциях, понимать настроение собеседника. | 1. Массажер для профилактики плоскостопия. 2. Вкусный сюрприз для игры-забавы на прогулке.  **Работа с родителями:** знакомство родителей с мероприятиями, проводимых в детском саду. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3. Беседа – рассуждение “Мой город, моя семья”. Ц. Р.Р. Формировать умение детей воспроизводить названия родного города, имена своих близких, побуждать высказываться о своем городе и близких людях. Расширять представления о явлениях общественной жизни |  |  | 3. Рассматривание “осеннего ковра” из опавших листьев. Ц. П.Р. Закреплять знания детей о характерных признаках осени, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любоваться красотой природы. Предложить назвать цвет осенних листьев, походить по ним, прислушаться к шороху. |  | 3. Рассматривание комнатных растений. Ц. Р.Р. Предложить детям рассмотреть растения, вспомнить их названия, рассказать об условиях, необходимых для роста и развития. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **3 октября среда** | **1. Д.И. “Чей домик?”**  **Ц: П.р., Р.р. -** Закреплять умение детей узнавать диких животных, называть их жилища. Обогащать словарный запас, правильно и четко произносить слова.  **2.Хороводная игра “Пучок – паучок” (русская народная игра).**  **Ц: Х-Э.р. -**  Формировать умение детей выполнять игровые действия (образовывать круг, действовать в соответствии с текстом песни, точно выполнять движения). Развивать чувство ритма. | **1. Игровая деятельность**  **Ц: С-К.р. -**  Способствовать развитию игровой деятельности, поощрять детей объединяться в группы по 2-3 человека для игры.  **2. Трудовые поручения: уборка в группе после игры.**  **Ц: С-К.р. -**  Стимулировать самостоятельные действия детей по наведению порядка, видеть результаты своего труда, радоваться им. | **1.Математика**  **Пр.с: П.р., Р.р.** – *»*. Дидактическое упражнение *«Верх-вниз»*.*)*  **Пр.с: П.р., Р.р.** совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, учить отчетливо произносить их. Развивать эмоции. Воспитывать культуру поведения.  **2.Физкультура**  (По плану специалиста). | **1. П.И. “Мы строили, строили”.**  **Ц: Ф.р. -**  Формировать умение детей имитировать действия, производимые строителями, развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.  **2. Д/и “У кого есть ….?”**  **Ц: Р.р. -**  применять в игре знания о разных видах одежды, о ее цвете, частях, правильно употреблять в речи прилагательные. Развивать внимательность и наблюдательность. | **1. Рисование мелками: ”Дом для щенка”.**  **Ц: Х-Э.р. -**  Предложить детям рисовать мелом на асфальте, выполнять рисунок по образцу, отражать в речи полученные впечатления.  **2.Трудовое поручение: уборка листвы на участке.**  **Ц: С-К**.р. - Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые действия, использовать инвентарь. Обращать внимание на необходимость доводить начатое до конца. | **1. Д.И. “Большие и маленькие”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  закреплять умение классифицировать предметы по величине (на пример шишек). Активизировать в речи соответствующие понятия, учить использовать конструкции сравнения.  **2. Подготовка к с-р игре “Строители”: компьютерная презентация “Кто такие строители”; игры со строительным материалом.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать у детей представления о различных трудовых операциях, профессиях. Воспитывать уважение к труду. | **1. Д.И. “Что это?”**  **Ц: Р.р. -** Формировать умение узнавать и называть знакомые предметы, играть п правилам  2**. С - р игра “Строители”.**  **Ц: С- К.р. -**  Способствовать развитию сюжета игры, применять знания о правилах вежливого общения. Ввести новую роль – кондуктор. | Компьютерная презентация “Дома, избы, многоэтажки”.  **Работа с родителями:** ориентировать индивидуальные беседы об одежде детей в группе.. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Компьютерная презентация “Опасные и безопасные предметы дома”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Продолжать знакомить детей с предметами дома, Уметь правильно называть их, определять назначение. Формировать умение различать понятия один” и ”много”. |  |  | **3. Наблюдение за работой дворника.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Обогащать представления детей о различных видах труда, профессиях. Воспитывать уважение к труду, формировать первичные представления о его роли. |  | **3. Д.И. «Видим, слышим, ощущаем».**  **Ц: П.р., Р.р. -**  закреплять представления об органах чувств. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **4 октября четверг** | | 1.динамическое упражнение « Мы капусту рубим»  Ц: РР-развивать мелкую моторику рук.  2. Беседа *«Хорошо у нас в саду»*. Ц: С.К.р-Побуждать спокойно идти в **группу**, способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. | 1. Игровое упражнение «Пролезь в обруч».  Ц: Ф. Р. Закреплять умение детей группироваться, пролезая через обруч, развивать координацию движений.    2.Трудовое поручение: накрываем на стол  Ц. С.К. Предложить детям помочь няне накрыть на стол (поставить хлебницы без хлеба, разложить ложки).Соблюдать правила безопасности. | **1. Рисование.** Художественное творчество. *«Дождик кап-кап-кап»* *(Казакова Т. Г. стр15)*  П.с: Х.Э.р.- Упражнять правильно держать в руке фломастер; формировать умение рисовать фломастером – не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.  Словарная работа: синий карандаш, дождик, держим в правой руке.  **Физическая культура**  (По плану специалиста) | 1.П игра народов Сибири «Ловкий оленевод»  Ц:Ф. Р. познакомить детей с правилами игры, выполнять метание мяча в горизонтальную цель, развивать мышцы рук  2. .Д.игра «Будь внимательным»  Ц:Р.Р. развивать слуховое внимание, речевой слух, увеличить словарный запас. | 1.Подметание асфальтированной дорожки Ц:С.К. расширять представления о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, прививать любовь к труду.  2.Рассматривание здания детского сада. Ц:Р.Р. развивать внимательность, составлять небольшие рассказы об увиденном.. | 1. . Рассмотреть с детьми иллюстрации к сказке *«Курочка Ряба»*. Ц: узнавать героев знакомой сказки,правильно называть их.    2.М.игра «Ква- ква- ква» Муз. Г. Вихаревой.  Ц. Х- Э. Формировать умение детей инсценировать содержание песни, выполнять движения весёлых, жизнерадостных лягушек. | 1.Музыкальный концерт для кукол  Ц:Х- Э. Формировать умение использовать песенный репертуар, создавать радостную атмосферу.  2.Игровое упражнение «Петушок»  Ц:Ф.Р. упражнять детей в перешагивании через 2-3 предмета подряд ,развивать мышцы ног. | 1. Рассказ Н. Носова “Заплатка”.  **Работа с родителями:** Папка- раскладушка «Адаптация в детском саду». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Логопедические упражнения «моторчик», «шары». Ц:Р.Р. дифференцировать звук (р) в речи детей |  |  | 3.Наблюдение за общественным транспортом  Ц:П.Р. уточнить названия видов транспорта, продолжать знакомить с правилами поведения вблизи дороги. |  | 3.Представление об улице.  Ц.П.Р. формировать умение детей ориентироваться на улице, знать свой дом. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **5 октября пятница.** | 1.Д. и «Найди, где спрятано?» Ц. Р.р. способствовать умению детей точно определять словом место положение игрушки, используя предлоги «на» «под» «за» «в»  2. Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик» Ц. Р.р. способствовать развитию воспитанников проговаривать слова за педагогом, повторять движения. | 1.Игры с конструктором «лего» Ц. С.к. Способствовать развитию конструктивной деятельности, поощрять детей объединяться в группы по 2- 3 человека для игры.  2.Трудовое поручение : наведение порядка в игровом уголке. Ц. С.к. Предложить детям навести порядок после игр, поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приносить пользу. | **1.Лепка «Веточки для козы» Пр.с: :Х-Э.р.** - продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.)  **2. Музыка.**  (По плану специалиста | 1.П.и «Попади в цель» Ц. Ф.р. Совершенствовать умение действовать с предметами, попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.  2.Д. и «Угадай, чей голос» Ц. П.р. Р.р. развивать способность подражать звукам, которые издают различные животные, регулировать силу и тембр голоса. | 1.Игры по желанию детей. Ц.С.к. Помочь детям выбрать инвентарь для игры, самостоятельно организовывать игру.  2. Трудовое поручение: уборка на участке. Ц. С.к. Воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты и порядка на участке. | 1.Д. и. «Подбери по цвету» Ц. П.р. Формировать умение детей понимать суть задания, развивать наблюдательность, внимание.  2. Чтение потешки *«Наша Маша маленькая»* - Ц: Р.р-воспитывать желание запоминать и проговаривать текст. | 1.Игры в кукольном уголке. Ц. С.к. Формировать умение  организовывать игру самостоятельно  2. Трудовое поручение: собрать игрушки перед уходом домой. Ц. С.к. предложить детям прибрать игрушки после игр. Воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельности. | 1. конструктор «Лего»  2.Расскраски.  Работа с родителями. Индивидуальная беседа: «Профилактика ОРЗ» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3. Д. и. «Один и много» Ц. П.р. Закреплять умение детей находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества. |  |  | 3.Наблюдение за погодой. Ц.П.р. Формировать умение детей устанавливать причинно- следственные связи, составлять простейшее описание погоды, развивать связную речь |  | 3.Беседа на тему: «Поведение за столом» Ц. П.р. Продолжать знакомить с правилами поведения за столом. |  |  |

**.**

**Тема недели:** Я – расту здоровым.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **8 октября понедельник** | 1.. Беседа – рассуждение: “Я и мое здоровье”. Ц. П.Р. Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представление о том, как нужно заботиться о здоровье.  2. Упражнение “Самые аккуратные”. Чтение: К. Чуковский “ Мойдодыр”. Ц. Р.Р. Формировать у детей навыки самообслуживания, умение выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе. Воспитывать опрятность Побуждать детей повторять за педагогом отдельные строки художественного произведения. | 1.. Игры со строительным материалом. Ц. С. К. Формировать умение детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки. 2. Работа в уголке природы: Ц.С.К. познакомить с элементарными правилами полива комнатных растений. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности. | 1Развитие речи. Собака со щенятами .Сравнение игрушек собаки и щенка  **ПР.С: Р.р -** познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произно­сить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощу­щения  2. Музыка (по плану специалиста). | 1.П/и “По ровненькой дорожке”. Ц. Ф.Р. Закреплять умение детей выполнять движения в соответствии с текстом ( ходьба, прыжки, приседания), действовать по команде. Развивать способность распределять внимание. 2.Наблюдение за работой дворника. Ц. П. Р. Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду, учить видеть его результаты. | 1. Рисование цветными мелками на асфальте. Ц. Х- Э. Р. Формировать умение детей самостоятельно придумывать рисунок, воплощать задуманное при помощи мелков. Поощрять стремление доводить начатую работу до конца. 2.Трудовое поручение: собираем игрушки. Ц.С. К. Предложить воспитанникам расставить игрушки на свои места. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда. | 1. Игра “Семья”: игровая ситуация “Укладываем игрушки спать”. Ц. С. К. Формировать умение детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. 2. Чтение худ. Литературы: А. Барто “ Девочка чумазая”. Ц. Р. Р. Приобщать детей к поэзии, понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными, сравнивать себя с образом, созданным поэтом. | 1.Творческая мастерская: раскрашивание раскрасок. Ц. Х.Э. Закреплять умение детей правильно держать карандаш, не выезжать за контур рисунка, правильно выбирать нужный цвет. Развивать интерес к процессу и результату рисования, вызывать положительные эмоции. 2. Мультзал: просмотр мультфильма “Мойдодыр”. Ц. С.К. Предложить детям просмотреть фрагмент мультфильма, прослушать песенку Мойдодыра, способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания | 1. Фотоальбом “Моя семья”. 2. Произведение А. Барто “Девочка чумазая”. 3. DVD диск с мультфильмом “Мойдодыр”. **Работа с родителями:**  Беседа «Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Д/и. “ Найди игрушки “ . Ц. Р. Р. Формировать умение детей обозначать в речи местоположение игрушки, используя предлоги: “в”, “на”, “за” и т. Д. |  |  | 3. Эксперимент: “Прокати шарик с горки”. Ц. П. Р. Закреплять умение детей прокатывать круглые предметы с горки, совершенствовать выполнение разнообразных действий с предметами, называть выполняемые движения. Развивать чувственный опыт детей. |  | 3.Работа в уголке сенсорного развития: обследуем предметы. Ц. П.Р. Р.Р. Формировать умение детей различными способами обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **9 октября вторник** | 1. Игровая, театрализованная деятельность.  « Зайчишкина семья» Ц. С. К. Р.Р. Формировать умение детей организовывать игру с любимыми игрушками, использовать элементы игры – драматизации, пение песенок, чтение стихотворений.  2. Беседа – рассуждение: ”За столом”. Ц. Р. Р. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Дать первоначальные представления о здоровой пище, умению пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. | 1.Творческая мастерская: лепка по желанию детей . Ц. Х. Э. Предложить детям слепить из пластилина различные фигурки. Поощрять желание самостоятельно работать с пластилином. | 1. Познание «Кто нам помогает» Беседа о няне.  **Пр.с: П.р., С-К.р -** формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отноше­ние к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопро­сы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас;  2.Физическая культура (по плану специалиста | 1.П/и. “Лохматый пес”. Ц. Ф. Р. Познакомить детей с правилами игры, помочь разучить игровые действия. Обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений.  2. Д/и “Найди свою семейку”. Ц. П. Р Закреплять умение детей применять в игре знания основных цветов, умение различать и называть их. Формировать навыки ориентировки в пространстве. | 1. Рисование мелками на асфальте “Разноцветные шары”. Ц. Х. Э. Рисование круглых и овальных предметов : создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющие очертания нарисованной фигуры. 2.Трудовое поручение: уборка опавшей листвы. Ц. С.К. Предложить детям выполнить соответствующие трудовые действия, используя инвентарь. Обратить внимание на необходимость доводить начатое дело до конца | 1.Обучающая ситуация “Я учусь одеваться самостоятельно”. Ц. С.К. Формировать у детей навыки самообслуживания, умение самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду. 2. Работа в уголке сенсорного развития : игры с песком. Ц. П.Р. Формировать умение детей выявлять свойства песка, актуализировать знания о том, что из влажного песка можно лепить, а сукой рассыпается. Развивать сенсорные возможности. | 1. Игровая деятельность. Ц. С.К. Поощрять участие детей в общих играх, объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности. 2. Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках. Ц. С. К. предложить воспитанникам расставить игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях | 1.Семейные фотографии воспитанников. 2.Рассказ А. Босева “Дождь”.  Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3. Работа в уголке природы: календарь погоды. Ц. П. Р. Формировать умение детей отмечать состояние погоды, с характерными особенностями времени года. |  |  | 3.Наблюдение за дождем. Чтение А. Босев “Дождь”. Ц. П.Р.Р.Р. Знакомить детей с природным явлением дождь, уметь давать его характеристику, использовать в речи соответствующие понятия. Формировать интерес к художественному слову. |  | Индивидуальная работа по ФЭМП: “Маленький – большой”. Ц. П. Р. Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова “,большой”, “маленький”. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **10 октября среда** | **1.Составление рассказа “Наши любимые игрушки”. Ц: Р.р. -**  Формировать умение детей составлять краткий рассказ о любимой игрушке, описывать ее внешний вид, передавать свое отношение, рассказывать о том, во что с ней можно играть. Развивать связную речь.  **2.Игровое упражнение “Лови мяч”.**  **Ц: Ф.р. -**  Формировать умение детей бросать и ловить мяч. Развивать крупную моторику рук, координацию движений. | **1.Игры со строительным материалом.**  **Ц: С-К.р. -**  Предложить детям построить постройку в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройку в сюжетно-ролевых играх.  **2. Трудовое поручение: убираем строительный материал.**  **Ц: С-К.р. -**  Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым, выбирать посильную работу, гордиться своей самостоятельностью. | **1.Математика . «Круг» Пр.с: П.Р. Р.Р.-**  Познакомить детей с кругом и его свойствами, познакомить со счетом до двух.  **2. Физкультура**  (по плану специалиста). | **1. П/и. “Солнышко и дождик”.**  **Ц: Ф.р. -**  Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила игры, правильно, выполнять основные движения при беге. Развивать внимание, повышать двигательную активность.    **2.Д.И. “Большие и маленькие”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  закреплять умение классифицировать предметы по величине (на примере шишек ). Активизировать в речи соответствующие понятия, учить использовать конструкции сравнения. | **1.Двигательная деятельность**  **Ц: Ф.р. -**  Предложить детям подобрать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками.  **2.Трудовые поручения: собрать шишки для поделок.**  **Ц: С-К.р. -**  Предложить детям собрать шишки в ведерочки, для будущих поделок из природного материала. поощрять желание трудиться дружно, сообща, помогать друг другу. | **1.Чтение: К. Ушинский “Петушок с семьей”.**  **Ц: Р.р. -** Обсудить с детьми взаимоотношения героев рассказа, закреплять знания детей о домашних птицах, учить проговаривать за воспитателем слова.  **2. Д.И. “Кто что делает?”**  **Ц: П.р, р.р. -**  Продолжать знакомить детей с трудовыми операциями, называть профессии и соответствующие им трудовые действия. | **1. Работа в уголке сенсорного развития: “Шнуровка”, “Молнии”.**  **Ц: П.р. -**  Предложить детям шнуровать, застегивать – расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю.  **2. Мультзал: просмотр мультфильма “Мойдодыр”.**  **Ц: С-К.р. -**  Предложить детям просмотреть фрагмент мультфильма, прослушать песенку Мойдодыра, способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков | 1. Рассказ К. Ушинского “Петушок с семьей”. 2.Мультфильм “Копатыч и последний бочонок меда” (серия “Смешарики”, “Здоровье”)    **Работа с родителями:** ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3. Д.И. “Опиши игрушку”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать у детей умение описывать предмет, выделять его наиболее характерные признаки. Развивать связную речь, логическое мышление. |  |  | **3.Рассматривание деревьев и кустарников. Чтение И. Воробьева “ Береза”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать умение детей различать деревья и кустарники, выявлять изменения, которые произошли с растениями осенью. Познакомить с двумя группами деревьев: лиственные и хвойные. Способствовать развитию эстетического восприятия и художественного вкуса. |  | **3. Беседа «Солнце, воздух и вода»**  **Ц: П.р., Р.р. -** Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **11 октября четверг** | 1 .Творческое рассказывание “Как я мамочку и папочку люблю”. Ц. Р.Р. Вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью, формировать основы социального сознания, называть имена близких, закреплять представления о семье.  2. Психогимнастика  “ Заяц – трусишка”. Ц.П.Р. Формировать умение детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения. способствовать профилактике эмоционального напряжения. | 1.Трудовое поручение: готовимся к рисованию. Ц. С. К. Закреплять умение детей выбирать материалы в соответствии с назначением видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам. 2.Упражнение “Послушные пуговицы”. Ц. С. К. Формировать навыки самообслуживания, застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Развивать мелкую моторику. | 1 Рисование.. *«Поможем жукам спрятаться в траве»*  П.р П.Р Х.Э.р-: Упражнять детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; воспитывать интерес к рисованию цветными карандашами.  .  **2. Физкультура**  (по плану специалиста). | 1.П/и “Воробушки и кот”. Ц. Ф.Р. Формировать умение детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, прыжках на одной и двух ногах. Развивать ловкость, быстроту реакции. 2.Беседа : ”Мы – дружные ребята”. Ц. Р.Р. . Способствовать установлению дружеских взаимоотношений, проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам. | 1. Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Ц. С.К. Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, . Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. | 1.Игровая ситуация “Вежливый медвежонок”. Ц.С. К. Закреплять умение детей использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой, пожеланием ко взрослым и сверстникам.  2.Беседа : “Моя семья”. Ц.Р.Р. Продолжать знакомить детей с понятиями темы “Семья”, закреплять умение называть членов семьи, кратко рассказывать о них. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | 1.Изобразительная деятельность. Ц. Х- Э. Р. Организовать свободное рисование и раскрашивание цветными карандашами, стимулировать объяснение детьми выбора карандашей определенного цвета, предложить нарисовать предметы круглой, квадратной формы. 2.Трудовое поручение: прибрать игрушки после игр. Ц. С. К. Способствовать умению детей рационально выполнять простейшие трудовые действия. Поощрять желание трудиться, воспитывать трудолюбие. Стремление к порядку. | 1. Семейные фотографии воспитанников. 2. Набор продуктов с резкими запахами.  Работа с родителями: Консультация в родительский уголок: «Полезные советы по воспитанию ребёнка». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3. Д/и “ Найди маме детеныша”. Ц. П. Р. Обогащать представления детей о животных и их детенышах. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость  ( Комплексные развив. Занятия.). с.16. |  |  | 3. Наблюдение за одеждой людей. Беседа: “Какая одежда нужна нам сегодня?” Ц. П. Р. Р.Р. Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, эстетическое восприятие, вкус. |  | 3.Эксперименти-  рование: опыт “Чем пахнет?” Ц. П.Р. Формировать умение детей различать запахи, узнавать запахи знакомых продуктов, рассказывать о результатах экспериментирования. Развивать и обогащать чувственный опыт детей |  |  |
|  | | | | | | | | |

**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **12октября пятница** | 1.С-р игра “Семья “:игровая ситуация “Пришли гости”. Ц. С.К Формировать умение детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы, играть вместе.  2. Д/и “Маша – растеряша”. Ц. П.Р. Формировать у детей умение находить предметы по описанию, Пояснить свой выбор. Развивать воображение.. | 1.Упражнение “Самый аккуратный”. Ц.С.К. Формировать культурно-гигиенические навыки, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. 2.Трудовые поручения: помощь взрослым в сервировке стола к обеду. Ц. С. К. Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки | **1 Конструирование** “Дорожка к бабушке”. Пр.с: П.р - Предложить воспитанникам рассмотреть сюжетную картину “Дети играют в кубики”, отвечать по ней на вопросы воспитателя. Формировать умение строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкой стороной. Показать, как можно построить из кубиков узкую и широкую дорожки. Развивать общую моторику, координацию движений.(Интернет-ресурс)  2.Музыка ( по плану специалиста | 1. П/и “Листопад”. Ц. Ф. Р. Предложить детям рассмотреть, как ветер кружит листья, формировать умение слушать команды, выполнять действия в соответствии с устной инструкцией и показом воспитателя.  2. Трудовое поручение: сбор листьев для занятий по аппликации. Ц. С.К. Предложить воспитанникам выбирать листья по определенному признаку (по цвету, размеру, форме), рассказывать о своих действиях, сопоставлять задание с результатом. | 1. Игры с песком по выбору детей. Ц.С.К. Предложить детям самостоятельно выполнить постройку по своему желанию, применять навыки выполнения построек для реализации замысла. . 2.Игровая деятельность. Ц. С. К. Предоставить детям свободу выбора вида деятельности, обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения. Развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность. | 1.Заучивание русской народной потеши “Сорока”. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова. Ц. Р.Р. Закреплять умение детей четко и внятно проговаривать слова, сопровождая текст песенки пальчиковой гимнастикой. Предложить рассмотреть изображение сороки, отметить ее характерные особенности, рассказать детям о работе художника.  2.Спортивное развлечение.  Ц.: Ф.Р. .Развивать ловкость, быстроту реакций, умение ориентироваться в пространстве. З. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. .Развивать представление о своей семье. | 1Игровая деятельность Ц. С. К. Формировать умение детей находить занятия по душе, играть со сверстниками, договариваться о взаимодействии. | 1. Фотоальбом “Я и моя семья”. 2. Произведение С. Маршака “Октябрь”. 3. Иллюстрации Ю. Васнецова к потешке “Сорока”. 4. Компьютерная презентация “Домашние и дикие животные”.  Работа с родителями: «Игры дома» - информация в родительский уголок |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Рассматривание фотоальбома “Я и моя семья”. Ц. Р. Р. Закреплять умение рассказывать о своей семье, знать имена, родственные связи своих близких |  |  | 3.Наблюдение за растениями осенью. Чтение: С. Маршак “Октябрь”. Ц. П.Р. Р.Р. Закреплять знания детей о характерных признаках осени, обогащать словарный запас. видеть в окружающей природе явления, события, объекты, описанные в произведении художественной литературы. Формировать эстетическое восприятие. |  | 3. Компьютерная презентация: “Домашние и дикие животные”. Ц. П. Р. Продолжать закреплять умение детей различать и выделять, называть и классифицировать домашних и диких животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  |  |
|  | | | | | | | | |

**Тема недели:** Представление о своей семье.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **15 октября понедельник** | 1.Чтение стихотворения Михалкова « Моя улица» Ц.: Р.Р. формировать умение понимать содержание, следить за развитием событий. 2.Игра « Кто быстрый» Ц: П.Р.- упражнять детей в счете в пределах 3, совершенствовать двигательные умения и навыки. | 1.Трудовое поручение « Протираем полки шкафов» Ц: С-. К.р. расширять представления детей о трудовых операциях, действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены. 2. Рисование картин с использованием трафаретов. Ц: Х- Э.р. развивать воображение детей, умение обводить фигуры строго по контуру. | 1. **Развитие речи.** “ Куклы у нас в гостях "  П. с.: Р.р., Формировать умение рассматривать предметы и отвечать на вопросы воспитателя.  **2. Музыка** (по плану специалиста). | 1.П.игра «Скворечники» Ц: ФР.- Формировать умение детей выполнять игровые действия. Вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр.  2.С\р игра «Автобус» Ц:  С- К.р. Формировать умение детей обыгрывать предлагаемые ситуции, использовать различные роли, применять в игре личный  опыт. | 1.Игры с песком по выбору детей Ц:П.Р. Формировать умение детей выполнять различные постройки по образцу и по собственному замыслу. Развивать воображение и фантазию. 2.Д.игра «Угадай, чей голос?» Ц:П.Р. развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение детей отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом. | 1.Игровая ситуация «На игровой площадке» Ц:С.-К.р. формировать умение детей правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми на улице. 2. Инд. Раб в творческом уголке: лепка “Миска для киски”.Ц. Х-Э.р. Формировать умение детей лепить из круглой формы чашку (миску) путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. | 1.П.игра «Солнышко и дождик» Ц:Ф.Р. совершенствовать двигательные навыки, развивать быстроту, ловкость.  2.Словессная игра «Какой» Ц:Р.Р. Формировать умение детей отвечать на поставленный вопрос одним словом, развивать логическое мышление | Диск - презентацией “Памятники нашего города”. Стихотворение С. Михалкова “Моя улица”.  **Работа с родителями:** Консультация для родителей «Страхи! Как с ними бороться» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3 Чтение*«Цыпленок»* Чуковский – Ц: С.К.рФормировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; |  |  | 3.Наблдение за небом . Ц: П.Р. формировать умение видеть красоту неба, показать детям, что неживая природа- среда, в которой существуют растения и животные. |  | 3.Рассматривание альбома о природе родного края. Ц:П.Р. расширить представления о том, что наш родной край , это не только родной город, но и вся вятская земля. |  |  |
|  |
|  |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **16 октября вторник** | 1.Логопедическая работа- проговаривание чистоговорок.  Ц:Р.Р. Формировать умение детей проговаривать слова и буквы правильно, развивать речь.  2. Математическая игра *«Принеси и покажи»* Ц: С.К.р– развивать умение ориентироваться в **группе**. Рассмотреть предметы, которые находятся в уголке | 1Организация игры *«Сделай мне прическу»*. К. Г. Н. - Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок..  2.Практическое упражнение ”Нет микробам”.  Ц:формировать КГН, выяснить, почему надо мыть руки с мылом, продолжать учить правильно мыть руки и лицо. | **1.Познавательное** «Моя семья»  **П.с.: П.р, С-К.р. -** Формировать умение детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга .Понимать роль взрослых и детей в семье.  **2.Физкультура** (по плану специалиста). | 1. П. игра “Поймай комара”.  Ц:Ф/к. К. Развивать координацию движений, учить энергично отталкиваться от земли и выполнять прыжок вверх.  2.Д/и “Кто где работает”  Ц:П-закреплять знания детей о профессиях, помочь кукле выбрать интересную профессию. | 1.Упражнение на ориентировку в пространстве.  Ц:К-учить детей определять взаиморасположение предметов словами “слева”, “справа”, “перед”, “за”.  2. Подметание пола в павильоне.  Ц: С-к.р., довести до сознания детей мысль, что везде должна быть чистота, как дома так и на улице | 1.Д. игра “Геометрическое лото”  Ц:П/К-учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами, подбирать предметы по геометрическому образцу.  2.С-р. Игра “Больница”  Ц:С/К- учить детей выполнять. | 1.Работа в тетрадях “Математика для малышей”.  Ц:П/ХТ-закрепить понятие “большой”, “маленький”. Продолжать выбирать нужный карандаш и раскрашивать не выезжая за контур.  2.Н. игра “Все профессии важны’  Ц:П-закрепить название профессий, учиться правильно подбирать атрибуты, соответствующие данной профессии. .Инд раб в творческом уголке: Д/и “Назови, что красное”. Ц. П. К. Уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, в названии цвета. | 1.Альбом “Профессии”. 2.Сказка “Винни-Пух и все, все, все. 3. DVD диск c мультфильмом “На остановке”.  Работа с родителями: предложить родителям, совместно с ребенком прогулки по улицам города, в выходные дни. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Рассматривание альбома “Профессии”  Ц:П. Р. расширять кругозор детей, обобщить их знания, выяснить, какие профессии детям знакомы, а о каких они еще не знают. |  |  | 3.Наблюдение за почками у деревьев и кустарников  Ц:П-совершенствовать навыки обследовательских действий, расширять, углублять и закреплять знания о природе. |  | 3.Просмотр мультфильма “На остановке” (серия “Смешарики’).  Ц:П/Б- рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Нужно строго соблюдать правила безопасности. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **17 октября среда** | **1** Пальчиковая гимнастика *«Сорока-ворона»*. Игра *«Где же наши ручки»*.  Ц: Ф.р-развивать мклкую моторику рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  **2.Словестная игра “Угадай что это?”**  **Ц: Р.р**. - формировать умение детей правильно формулировать вопросы, анализировать информацию, делать выводы. | **1.Игра с куклами в кукольном уголке.**  **Ц: С-К.р. -** закрепить умения, выполнять простейшие операции: сделать кукле прическу, погладить ей одежду, одеть.  **2.Полив комнатных растений**  **Ц: С-К.р.** - закреплять умение детей действовать аккуратно при поливке, лить воду в достаточном объеме, не переливая. | **1.Математика**. **«Высокий - низкий, большой-маленький, один-много»**  **Пр.с: П.р, С-К.р. -** формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине(высокий-низкий),закрепить понятия «большой-маленький», формировать умение соотносить предметы по величине, закреплять умение определять, где один предмет,а где много, выражать результаты определения в речи.  **2. Физкультура**  ( по плану специалиста). | **1.Д.И. “Кому что нужно”**  **Ц: П.р., Р.р. -** упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям данной профессии.  **2.П.И. “Цветные автомобили’**  **Ц: Ф.р. -**  Закреплять умение детей правильно выполнять основные движения, контролировать сохранение осанки, упражняться в ходьбе и беге. | **1.Игровая деятельность по желанию детей.**  **Ц: С-К.р. -**  Предложить детям выбрать атрибуты для игр. Развивать фантазию, воображение детей, творческие способности.  2**. Трудовое поручение: наведение порядка после игр.**  **Ц: С-К.** р. - Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. | **1. Игровая ситуация “Добрые дети”.**  **Ц:**  **П.р., Р.р. -** Формировать у детей навыки культуры поведения, использовать вежливые слова в различных ситуациях, быть внимательным по отношении друг к другу, отвечать на добрые чувства.  **2.П.И. “Огуречик”.**  **Ц: Ф.р.** - закрепить правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать быстроту реакции. | **1.Игра малой подвижности “Найди и промолчи”**  **Ц: Ф.р.** - развивать у детей слуховое восприятие, внимание, способность к самоконтролю.  **2.Самостоятельная игровая деятельность**  **Ц: С-К.р. -**  Формировать умение детей самостоятельно выбирать игры, договариваться со сверстниками о взаимодействии, подбирать атрибуты и место для игр. | - атрибуты  **Работа с родителями:** познакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.** **Игровая ситуация “История со счастливым концом”.**  **Ц: Р.р., П.р. -** продолжать знакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома. |  |  | **3. Целевая прогулка по улицам города: ул. Рокина.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Познакомить детей с архитектурой улицы г. Уржума, рассказать что в них сейчас находится. |  | **3. Д.И. «Нам на улице не страшно».**  **Ц: П.р., Р.р. -** Закрепить знания правил дорожного движения. Расширить знания о правилах поведения на улице. |  |  |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **18 октября четверг** | 1).  «**«**Рассмотреть картину *«Мама моет дочку»Ц6:* формировать умение рассматривать картинки, правильно отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.  2.С-ригра «Автобус» Ц:С. К. совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (шоферы, пассажиры),действовать в соответствии с правилами игры. | 1.Трудовое поручение- Протираем полки шкафов. Ц:С. К. Формировать умение детей выступать в качестве организаторов работы, формировать желание трудиться.. 2.Игры с разными видами мозаик. Ц:С.К. развивать мелкую моторику пальцев рук, правильно собирать узор. 3. Трудовое поручение: подготовка к занятию. Ц. С.К. . Предложить детям подобрать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. | **1. Рисование.** «**«***«Листья жёлтые летят»* (рисование кисточкой; дорисовывание деталей*(Казакова Т. Г. стр 16)*П.с Х.Э.р-. формировать умение детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой. Воспитывать любовь к природе.  **2. Физкультура**  (по плану специалиста). | 1.П.игра «Слепой козел» Ц:Ф.Р. познакомить детей с правилами игры, формировать умение отвечать на вопросы о действиях игроков, ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. 2.Д.игра «Будь внимательным» Ц:Р. Р.- развивать слуховое восприятие ,фонематический слух, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произношения звуков. | 1.Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ц:Ф.Р. вспомнить правила игры, как нужно действовать в различных ситуациях. 2.Спортивное упражнение с обручами. Ц:Ф. Р. Формировать умение обращаться со спортивным снарядом, придумывать самим различные упражнения. | 1.Песня- игра «Скакалочка» муз. и слова Г. Вихаревой Ц:Ф. Р.Х- Э. Р. Формировать умение детей перепрыгивать через скакалку, выполнять движения в соответствии с характером музыки. 2.Упражнения «Пуговицы» Ц:П.Р. совершенствовать у детей навыки исследовательской деятельности. | 1.С-р игра «Магазин игрушек» Ц:С. К. Закреплять умение детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры. 5. 2.Упражнение “Голоса животных”.Ц. Р.Р. Формировать у детей звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Закреплять знания о домашних животных и звуках, которые они произносят, упражнять в чистом произношении звуков. | Работа с родителями: разговор с родителями о наличии игрового уголка дома. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Индивидуальная работа в творческом уголке: Ц. П. Х. Э.Формировать умение воспитанников рисовать елки (ствол, ветки, хвою). правильно держать карандаш. Активизировать в речи названия цветов. |  |  | 3.Наблюдение за кошкой Ц:П. Р. Р.Р. обратить внимание детей на поведение животного, его повадки, способствовать умению выделять характерные особенности строения животного. |  | 3.Чтение рассказа Б.Житкова «Светофор». Ц:Р. Р. Закреплять умение отвечать на вопросы по тексту произведения, придумывать и описывать ситуации, характеризуя действия их участников. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **19 октября пятница** | 1. Строительная игра «Строим дом» Ц:С. К, организовывать применение детьми умения равномерно располагать кирпичики в ряд, соблюдать при постройке несложной конструкции симметрию.  2.Подготовка к с-р игре «Салон красоты» Беседа о понятии «красота» Ц:Р.Р. обсудить с детьми вопрос о том, что такое «красота», как она связана с понятием «опрятность», «аккуратность». | 1.Н-печатные игры Ц:С. К. поощрять стремление освоить правила простейших н-п игр, способствовать умению подчиняться правилам в игре. 2.Сервировка стола к завтраку. Ц:С. К. Закреплять умение детей правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду. | **1. Лепка.** «**«Травка для коровушки»**    ПРС:Х-Э. Р-продолжать учить раскаты­вать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно ук­ладывать готовые изделия на дощечке.  Развивать желание лепить.   **2.Музыка** ( по плану специалиста). | 1.П-речевая игра «Улиточка» Ц:Р. Р. узнать товарища по голосу.  2.Беседа о различных видах транспорта Ц:П. Р. рассказать детям о многообразии различных видов транспорта, показать иллюстрации, выявить знания детей на эту тему. | 1.Окапывание кустарников. Ц:С. К. продолжать знакомить детей с сезонными работами, с трудовыми действиями по подготовке растений к зиме.  2.Катание с горки Ц:Ф. Р. Формировать умение кататься с горки, не толкая друг друга, дожидаясь своей очереди, приземляться на полусогнутые ноги. | 1.Д/игра «Что сначала, что потом» Ц:П. Р. развивать у детей логическое мышление, учить применять свои знания о временах года.  2. Инд раб по лепке. Ц. Х- Э. Р. Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями с столбики. Слепить заборчик. | 1. Игры с мячом. Ц:Ф. Р. продолжать закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, прокатывать его в воротца.  2.Просмотр мультфильма «Мигающие человечки», серия « Смешарики». Ц:П. Р. Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать культуру поведения на улице и в транспорте. | 1.DVD диск с мультфильмом из серии “Смешарики”.  **Работа с родителями:**  Консультация медработника для родителей: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Музыкальное упражнение «Пропой мне». Ц:Х- Э. Р. пробуждать у детей интерес к песенной импровизации. |  |  | 3.Наблюдение за растениями Ц:П. Р. уточнить представления о том, что растения живые- они растут и изменяются. |  | 3.Сравнение предметов по величине. Ц:П. Р. Р.р. Формировать грамматический строй речи, обогащать чувствительный опыт детей , различать величину предметов.. |  |  |

**ТЕМА. Мой дом.**

**Тема недели:** Предметы моего дома. Итоговое мероприятие: «Кошкин дом»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **22 октября понедельник** | 1. 2.Логопедические упражнения «моторчик», «шары». Ц:Р. Р. дифференцировать звук (р) в речи детей.  2.Математическая игра *«Разложи предметы по****группам****»*, Ц: П.р закрепить умение группировать предметы по цвету. | 1. Игровое упражнение «Пролезь в обруч». Ц:Ф. Р. Закреплять умение детей группироваться, пролезая через обруч, развивать координацию движений. 2.Трудовое поручение: накрываем на стол Ц. С.К. Предложить детям помочь няне накрыть на стол (поставить хлебницы без хлеба, разложить ложки).Соблюдать правила безопасности. | **1. Развитие речи** «Покатаем игрушки»  П. с.: Р.р. упражнять детей в умении различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, ав­тобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные иг­рушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику  **2. Музыка** (по плану специалиста). | 1.П игра народов Сибири «Ловкий оленевод» Ц:Ф. Р. познакомить детей с правилами игры, выполнять метание мяча в горизонтальную цель, развивать мышцы рук. 2.Д.игра «Будь внимательным» Ц:Р. Р. развивать слуховое внимание, речевой слух, увеличить словарный запас. | 1.Подметание асфальтированной дорожки Ц:С. К. расширять представления о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, прививать любовь к труду. 2.Рассматривание здания детского сада. Ц:П. Р. Р.Р. развивать внимательность, формировать умение составлять небольшие рассказы об увиденном.. | 1.М.игра « Ква -ква-ква». Муз. Г. Вихаревой Ц:Х- Э. Формировать умение детей инсценировать содержание песни, выполнять движения веселых, жизнерадостных лягушек 2.Д.игра «Найди ошибку». Ц:Р. Р. Формировать умение находить ошибку в высказываниях. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух. | 1.Музыкальный концерт для кукол Ц:Х- Э. Закреплять умение использовать песенный репертуар, создавать радостную атмосферу. 2.Игровое упражнение «Петушок» Ц:Ф.Р. упражнять детей в перешагивании через 2-3 предмета подряд ,развивать мышцы ног. | **Работа с родителями:** Папка- раскладушка «Права ребенка». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Наблюдение из окна за приходом детей в детский сад. Ц:П. Р. - актуализировать знания детей о том, что они там делают, составить об этом небольшой рассказ. |  |  | 3.Наблюдение за общественным транспортом Ц:П. Р. уточнить названия видов транспорта, продолжать знакомить с правилами поведения вблизи дороги. |  | 3. Представление об улице. Ц. П.Р. Р.Р Формировать умение детей ориентироваться на ней, знать свой дом, адрес. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **23 октября вторник** | 1. М/п игра “Найди, что спрятано”. Ц. К. Ф. Р. Повышать двигательную активность детей, уметь ориентироваться в пространстве, перемещаться в соответствии с указаниями педагога. Формировать грамматический строй речи. | 1. Игровая деятельность. Ц. С. К. Предложить детям выбрать занятие и объединяться в группы по интересам, формировать у детей коммуникативные навыки. 2.Трудовое поручение: убираем игрушки. Ц. С.К. Предложить детям расставить игрушки на свои места после игр. Закреплять умение действовать сообща, выполнять различные поручения. 3. Инд раб по ф/к “Пройдись по мостику”. Ц. Ф. Р. Упражнять детей в ходьбе по скамейке, совершенствовать умение удерживать равновесие. Развивать мышцы ног, спины, вестибулярный аппарат | **1. Познавательное.”** Дом, в котором я живу”.  Пр. сод.:П.р.Р.р. Расширить представление детей об окружающем мире . Закрепить понятия дом, двор, улица, соседи.  **2.Физическая культура** (по плану специалиста). | 2.П/и “Птички в гнездах”. Ц. Ф. Р. Закреплять умение детей действовать по сигналу, находить свое место в “гнезде”. Развивать ловкость, повышать двигательную активность. 3. Д/и “Съедобно – не съедобно”. Ц. Р.Р. Развивать у детей способность концентрировать внимание. | 1. Игровая деятельность : игры с любимыми игрушками. Ц. С. К. Закреплять умение детей организовать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга. 2.Трудовые поручения: подметание дорожек. Ц. С.К. Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Поощрять стремление поддерживать и наводить порядок. | 2.Д/и “Что изменилось?” Ц.Р.Р. Формировать умение детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации. Развивать внимание, память, связную речь. 3.Упражнение “ Бросай – лови”. Ц. Ф.Р. Формировать у детей умение выполнять бросок мяча от груди. | 1.Творческая мастерская: работа с раскрасками. Ц. Х-Э. Закреплять умение детей подбирать цвета, соответствующие изображаемым объектам, действовать по образцу, правильно и аккуратно выполнять штриховку. 2. Мультзал: просмотр мультфильма “Вини-Пух в гостях у кролика”. Ц. П.Р. Предложить детям просмотреть мультфильм, способствовать формированию навыков культурного поведения за столом. | Работа с родителями: ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 2.Беседа: ”Предметы моего дома”. Ц. П.Р Р.Р. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, правильно действовать в различных ситуациях. Формировать начала ответственного отношения к личной безопасности, к соблюдению культурных норм. |  |  | 1. Наблюдения “Признаки осени”. Ц. П. Р. Предложить детям найти на участке характерные признаки осени, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Развивать связную речь, формировать умение выражать речи впечатления и результаты наблюдений. |  | 1. Наблюдение из окна: вечер. Ц. П.Р. Формировать умение детей различать части суток, выявлять их отличительные черты, отражать полученные сведения и впечатления в речи. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **24 октября среда** | **1. Д.И. “Разложи предметы”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать у детей умение соотносить предметы по форме, классифицировать их по данному признаку. Активизировать в речи и уточнить названия геометрических фигур.  **2. Инд раб по развитию речи : составление рассказа “Моя игрушка”.**  **Ц: Р.р. -**  Закреплять умение детей рассказывать об игрушке | **1. Трудовое поручение: протираем листья комнатных растений. Ц: С-К.р. -**  Поддерживать стремление детей приносить пользу, ухаживать за растениями, правильно выполнять трудовые действия, активизировать соответствующую лексику.  **2. Игровое упражнение “Зайчик и яблоко”.**  **Ц: Ф.р. -**  Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать координацию движений, улучшать функции вестибулярного аппарата, укреплять связочно-мышечный аппарат стоп. | **1. Математика «Складывание матрешки из трех элементов»**  **П.с.: П.р., Р.р. -** Продолжать формировать умение сравнивать совокупности предметов,большой –маленький, различать, где один предмет, а где много.  **2. Физкультура**  (По плану специалиста). | **1.П.И. “Сбей кеглю”. Ц: Ф.р. -**  Закреплять умение детей принимать исходное положение, выполнять замах и бросок. Развивать глазомер, силовые качества, ловкость.  **2.Д.И. «Что из чего сделано”.**  **Ц: П.р. -**  Актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы. | **1.Трудовое поручение: чистим дорожки на участке.**  **Ц: С-К.р. -**  Предложить детям выполнять посильные трудовые поручения, формировать соответствующие навыки. Поддерживать желание приносить пользу, акцентировать внимание на чувстве удовлетворения.  **2.Рисование на песке. Ц: Х- Э**.р. - Предложить детям палочками изобразить на песке знакомые фигуры. Развивать творческие способности, фантазию. | **1. Работа в уголке книги: ремонт книг. Ц: С-К.р. -** Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу.  **2. Компьютерная презентация “Кто, где живет”.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Обогащать представления детей о среде обитания диких и домашних животных, закреплять знания о внешнем виде, питании. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | **1.Упражение “Самые аккуратные”.**  **Ц: С-К.р. -**  Формировать у детей навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность.  **2.Игровая деятельность.**  **Ц: С-К**.р. - Способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность. | 1. Фотографии и картинки на тему “ Россия”.. 2.Компьютерная презентация “Кто, где живет”.  **Работа с родителями**: ориентировать родителей на совместном рассматривание зданий. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Рассматривание фотографий и картин “Россия”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Расширять представления детей о родной стране, побуждать рассказывать, где они были с родителями, формировать патриотические чувства. |  |  | **3.Наблюдение за играми старших детей. Ц: П.р., Р.р. -** Познакомить детей с новыми спортивными упражнениями, расширять представление об активном образе жизни, знакомить с разнообразными видами движений. |  | **3. Беседа «Что я знаю о себе?»**  **Ц: П.р., Р.р.** – формировать у детей умение осознавать себя как человека, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности». |  |  |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **25 октября четверг** | 1. Составление пересказа с опорой на иллюстрации к сказке “Теремок”.Ц. Р.Р. Совершенствовать умение детей пересказывать любимые фрагменты сказок с опорой на вопросы и иллюстрации. | 1. Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол. Ц. С.К. Формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество, правильно называть детали, использовать их в сочетании с кирпичиками. 2.Трудовое поручение: готовимся к рисованию. Ц. С.К. Закреплять умение детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам. | 1. Рисование “Большие маленькие следы”  **П с : Х-э р -** продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, пере­давать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании  **2. Физкультура**  (по плану специалиста). | 1.П игра “Листопад”.Ц. Ф.Р. Предложить детям рассмотреть, как ветер кружит листья, формировать умение слушать команды, выполнять действия в соответствии с устной инструкцией и показом воспитателя. 2.Д.игра «Кто спрятался в домике?” Ц. П. Р. Р.Р. Закреплять умение детей определять животное по голосу (в записи) и называть его. Развивать слуховое восприятие, внимание. | 1. Игровая деятельность с любимыми игрушками. Ц. С.К. Закреплять умение детей использовать игрушки по назначению, реализовать с их помощью различные игровые сюжеты.  2.Трудовое поручение: убираем игрушки после игр на участке. Ц. С.К. Предложить воспитанникам прибрать игрушки, действовать рационально, помогать друг другу. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда. | 1.Д/и “Разложи картинки”. Ц. П.Р. Формировать у детей навык классификации предметов, умение подбирать обобщающие понятия (фрукты, овощи, ягоды). | 1.Игры со строительным материалом: возведение построек по выбору детей. Ц. П. С.К. Способствовать развитию у детей игровых действий со строительным материалом, фантазии, творчества. побуждать обыгрывать постройки. 2. Упражнение “Послушные стулья”. Ц. С.К. Формировать у детей навыки самообслуживания, бесшумно ставить стул и задвигать его под стол. Актуализировать навыки безопасного передвижения по группе со стулом. | 1. Русская народная сказка “Теремок”. 2. Альбом “Дикие животные”.  **Работа с родителями:** Папка- раскладушка «Права ребенка». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 2.Наблюдение из окна за наступлением светового дня. Чтение: Е. Благинина “С добрым утром”. Ц. Р.Р. . Формировать умение детей ориентироваться в контрастных частях суток. Отметить, что осенью день становиться короче, а ночь – длиннее. Формировать художественное восприятие. |  |  | 3.Наблюдение за небом, солнцем. Ц. П. Р. Развивать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать в ходе наблюдения простейшие причинно-следственные связи. |  | 2. Рассматривание альбома “Дикие животные”. Ц. Р.Р. Закреплять умение детей составлять небольшой рассказ о животных: описывать внешний вид, называть место обитания, характеризовать повадки, рацион. Развивать связную речь, отвечать на вопросы. |  |  |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **26 октября пятница** | 1. Д/и “Найди одинаковые предметы”. Ц. П.Р. Формировать умение детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов.  2. Театрализованная игра “Теремок”. Ц. С.К.Р.Р. детей активно участвовать в игре, изображать характерные особенности героев. Развивать творческие способности, воспитывать интерес к театрализованной игре. | 1. Настольно-печатные игры. Ц. С. К. Формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, выбирать ведущего, воспитывать доброжелательные отношения. 2. Трудовое поручение: помощь в сервировке стола. Ц. С.К. Воспитывать у детей желание помогать взрослым, сервировать стол в определенной последовательности. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать трудолюбие. | 1. Конструирование “«Заборчик для коровы с теленком» ПРС:Х-ЭР-ПР упражнять детей в умении выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, срав­нивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук..  2.Музыка (по плану специалиста). | 1. Д/и “Одеваем куклу Машу на прогулку Ц. Р.Р. правильно называть предметы одежды, закреплять знания последовательности одевания. 3.П/и “Солнышко и дождик”. Ц. Ф.Р. Содействовать созданию радостной атмосферы. | 1. Игровая деятельность Ц. С.К. организовывать различные игры с любимыми игрушками, использовать элементы игры-драматизации, пение песенок, чтение стихотворений. 2. Подметание дорожек. Ц. С.К. Формировать у детей интерес к трудовым операциям, выполнять соответствующие трудовые действия. Поддерживать стремление к поддержанию порядка, чистоты, воспитывать бережное отношение к результатам труда. | 1. Коррекционно-оздоровительная игра “Совушка – сова”. Ц. Ф.Р. Способствовать профилактике заболеваний верхних дыхательных путей.  2.Чтение стихотворений об осени: Т. Александрова “Дождик”, А. Пушкин “Ветер, ветер”, потешек о солнышке, о дождике. Ц. Р.Р.. Развивать интерес к художественному слову, память, связную речь. | 1. Игры со строительным материалом: постройка гаража для машин. Ц. П.Р. Формировать у детей умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, выполнять постройку в определенной последовательности, располагать детали конструктора вертикально и горизонтально. 2. Дискотека “Танец утят”. Ц. Х- Э . Предложить детям танцевальные движения под музыку в соответствии с ее характером. | 1 Альбом “У природы нет плохой погоды” (Осень). 2.Стихотворения об осени Т. Александрова ”Дождик”, А. Пушкин “Ветер, ветер”. 3. AYDI диск с веселыми, ритмичными, детскими песенками.  **Работа с родителями:** привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3. Рассматривание альбома “У природы нет плохой погоды” (“Осень”). Чтение: А. Плещеев “Осень наступила”. Ц. Р.Р. Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. |  |  | 2.Наблюдение: береза в октябре. Ц. П. Р. Формировать умение детей узнавать березу, составлять ее простейшие описание с использованием прилагательных, характеризующих внешний вид дерева (высокая, стройная, красивая, белоствольная, тонкие, гибкие). Обогащать словарный запас, развивать связную речь |  | 3. Наблюдение из окна : вечерний городской пейзаж. Ц. П. Р. Продолжать знакомить детей с различными характеристиками частей суток, отмечать характерные признаки вечера: зажигаются уличные фонари, загорается свет в окошках и т д. |  |  |
|  | | | | | | | | |

Тема недели Безопасность дома

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 29 октября | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Чтение стихотворения «Котенок» В.Берестова рассматривание иллюстраций.  Ц: Р.р. Х-Э.Р- способствовать умению внимательно слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы, развивать воображение, связную речь  2.Динамическая пауза «Звериная зарядка»  Ц: Ф.р., Х-Э.р. -  Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, внимание, чувство ритма. | 1.Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений.  Ц: П.р., Х-Э.р. – формировать у детей умение видеть красоту комнатных цветов, напомнить правила ухода за ними.  2.Игровая ситуация «Медвежонок умывается» Ц. СКР. Способствовать умению выполнять игровые действия.  . | 1.Развитие речи «От шалости до беды –один шаг» Пр.с.:Р.Р.-формировать умение детей составлять предложения с помощью взрослого,воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.  2. Музыка  (По плану специалиста). | 1.П.И «Лохматый пёс».  Ц: Ф.р. – развивать внимание, организованность, самостоятельность, формировать коммуникативные умения.  2.Д. И. «Назови маме детёныша»  Ц. П.р., Р.р. -  Способствовать умению детей подбирать животному её детёныша, развивать грамматический строй речи. | 1.П.И. «Ловишки».  Ц: Ф.р. – развивать умение детей соблюдать правила игры, выполнять роль водящего, развивать ловкость, скоростные качества, формировать умение действовать на действия других игроков.  2.Трудовое поручение : сбор шишек для поделок. Ц. СКР. Осуществлять совместные трудовые действия со взрослым, сверстниками. | 1Игровая ситуация «Маша укладывает куклу спать» Ц. СКР. Х-Э. Р Объединять несколько элементарных действий в единый сюжет, обогащать игровой и личный опыт детей.  2. Д. И. «Кто как кричит»  Ц: Р.р., П.р. – закреплять умение детей подражать голосу знакомых животных. | 1Просмотр мультфильма «Позвони мне, позвони» (Серия Маша и медведь) Ц СКР обогащать представление детей о средствах связи, доставить детям радость. Обсудить поведение Маши.  2.Игры со строительным материалом.  Ц: С-К.р. – формировать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. | 1.Картинки с домашними животными и их детёнышами.  2.Запись динамической паузы на электронном носителе.  3.Картина к НОД, игрушечная лошадка.  Работа с родителями: консультация «Зачем читать сказки детям». |
| Направление воспитания и социализации воспитанников. | 3.Компьютерная презентация “Опасные и безопасные предметы дома”. Ц: П.р., Р.р. - Продолжать знакомить детей с предметами дома, Уметь правильно называть их, определять назначение. Формировать умение различать понятия один” и ”много”. |  |  | 3. Распознающее наблюдение «Кошка Маруся»: Ц: П.р., Р.р. – формировать у детей представления о домашних животных, описывать их, называть части тела кошки.. |  | 3.Д.И. «Подбери пару» Ц. ПР. РР. Формировать умение понимать суть задания, различать форму и цвет, активизировать речь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 30 октября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1. 2. Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик» Ц. Р.р. способствовать развитию воспитанников проговаривать слова за педагогом, повторять движения  2.Д.И. «Чьи же это малыши».  Ц: П.р., Р.р. - развивать словарный запас , закреплять представления детей о внешнем виде детенышей животных. | 1.Рассматривание альбома «Домашние животные»  Ц: П.р. - формировать представление о домашних животных, их повадках, внешнем виде.  2.Практическое упражнение» Полотенце пушистое» Ц. Ф.Р. формировать у детей культурно гигиенические навыки, правильно пользоваться полотенцем, вешать его на место | 1.Познавательное «Безопасность дома» Пр.с.: П.р.- Расширить представление детей об опасных предметах дома, воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.  2.Физкультура  (По плану специалиста). | 1.П.И. «Лохматый пёс»  Ц: Ф.р. - Формировать умение принимать на себя роль ведущего, умение играть по правилам  2. Игровое упражнение «Поймай мяч».  Ц: Ф.р. - закреплять умение детей ловить мяч двумя руками. Развивать ловкость. Моторику рук. | 1.Подвижная игра «Бегите ко мне»  Ц: Ф.р. – упражнять в беге, сохранять заданное направление движения понимать суть задания  2.Трудовое поручение: уборка на участке.  Ц: С-К.р. - побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения. | 1.Музыкально- ритмическое движение «вот как мы умеем» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель Ц. Развивать ладовое чувство, подпевать воспитателю, выполнять движение по тексту песни  2. Рисование пальчиками «Домик»  Ц: Х- Э. р. - формировать умение аккуратно обмакивать пальчик в краску наносить изображение на бумагу. | 1. Просмотр мультфильма «Игры с огнём» (смешарики).  Ц: П.р. - формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях. Учить избегать подобных ситуаций.    2.Труд. Убираем игрушки  Ц: С-К.Р - формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место, воспитывать аккуратность. | 1.Альбом « домашние животные»  2.Мультфильм «Кот Леопольд»  3.Н.П. игра «Животные и птицы», Д.И. «Разложи картинки».  4.Мяч.  5.Раскраски и цветные карандаши.  Работа с родителями:  Знакомство родителей с мероприятиями проводимыми в детском саду. |
| Направление воспитания и социализации воспитанников. | .3. Д.И. «Предметы, требующие осторожного обращения».  Ц: П.р., Р.р. - Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами. | 3.Настольно-печатная игра «Лото – животные и птицы».  Ц: П.р., Р.р. - закреплять свои представления об окружающем мире и получать новые сведения, отличать животных и птиц друг от друга, развивать умение объяснять свой выбор. |  | 3.Наблюдение за собакой.  Ц: П.р., Р.р. - закреплять знания о собаке ее характерных особенностях, воспитывать чувство ответственности за тех кого приучили. |  | 3.Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Ц. СКР. Познакомить детей с произведением формировать умение внимательно слушать учить имитировать голоса животных – героев сказки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 31октября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Д.И. «Подбери пару» Ц. П.Р. формировать умение обследовать предметы при помощи слуха, находить по звучанию коробочки с одинаковым содержанием.  2.Практическое упражнение, чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос умойся» Ц. ФР, Х-Э.Р.  Способствовать умению умываться, пользоваться полотенцем, сопровождать действия чтением стихотворения. | 1.Игра «Клубочки для котенка». (сматывание небольших клубочков из толстых ниток)  Ц: П.р., Ф.р. - формировать умение выполнять движения пальцами обеих рук, закреплять названия указательного и большого пальца.  2.Музыкально – ритмическое движение «Погремушечка» Ц: Х-Э.р. – развивать музыкально ритмическое чувство, передавать движением ритм музыки | 1.Математика «Много, мало, один» Пр.с.: П.р.-упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из неё одного предмета, развивать пространственные представления «вверху»,»внизу», «посередине».  2.Физкультура.  По плану специалиста. | 1 Д. И. « Чья мама?» Ц: П.р., Р.р. - продолжить закреплять знания о домашних животных, пополнять словарь.  2.П. И. «Коза дереза» Ц. Ф.Р.  Поддерживать интерес к двигательной деятельности, соблюдать правила игры. | 1.Игровая ситуация «Верхом поеду в гости» Чтение стихотворения А Барто «Лошадка» Ц: СКР. ФР. – Формировать умение выполнять игровые действия описанные в стихотворении.  2.П.И. «Пузырь».  Ц: Ф.р. – закреплять умение детей выполнять игровые действия, согласовывать свои движения с произносимыми словами, обогащать двигательный опыт. | 1Практическое упражнение «За столом» Ц. ФР. Формировать умение правильно вести себя за столом, воспитывать аккуратность  2.  Индивидуальная работа по безопасности.  Ц: П.р. – формировать умение соблюдать осторожность в прыжках | Мультконцерт «Осень наступила» Ц. Х-Э Р. Предложить вниманию детей отрывки из мультфильмов, ритмично танцевать под музыку, обогащать двигательный опыт  2.Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам «Теремок», «Три поросёнка».  Ц: Р.р. - побуждать пересказывать по рисункам, развивать связную речь. | 1.Н.П. игра «Почемучки».  2. Мультфильм «Заюшкина избушка»  3. Иллюстрации к сказкам «Теремок», «три поросёнка»  Работа с родителями:  Предложить организовать выставку детских работ «дом, в которо м я живу». |
| Направление воспитания и социализации воспитанников. | 3.Ситуативный разговор «Мы не любим грубиянов и драчунов».  Ц: П.р., Р.р. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать опыт оценки своих и чужих поступков, оценивать и высказывать своё мнение по поводу различных поступков |  |  | 3..Наблюдение за погодой.  Ц: П.р., Р.р - формировать представление о сезонных явлениях, развивать наблюдательность |  | 3 Беседа с иллюстрациями по ЗОЖ : «Опасности осени». Ц.: П.р., Р.р. Воспитывать бережное отношение к своему организму; предупредить детей, что осенью очень легко простудиться | . |  |