**Направление:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** трудолюбие; творчество; знание; правда; бережливость; целеустремлённость.

**Тема:** Я и моя семья. **Тема недели:** Я – человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **02 октября понедельник** | **1.. Беседа – рассуждение: “Я и мое здоровье”. Ц. П.Р.** Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представление о том, как нужно заботиться о здоровье.  **2. Упражнение “Самые аккуратные”. Чтение: К. Чуковский “ Мойдодыр”. Ц. Р.Р.** Формировать у детей навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность.Побуждать детей повторять за педагогом отдельные строки художественного произведения. | **1.Игры со строительным материалом. Ц. С. К.** Формировать умение детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки.  **2. Работа в уголке природы: Ц.С.К.** познакомить с элементарными правилами полива комнатных растений. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности. | **1Развитие речи. Рассказывание сказки «Колобок». Д\ упр. «Играем в слова». Пр. с.: Р. р познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.**  **2. Музыка** (по плану специалиста). | **1.П/и “По ровненькой дорожке”. Ц. Ф.Р.** Закреплять умение детей выполнять движения в соответствии с текстом ( ходьба, прыжки, приседания), действовать по команде. Развивать способность распределять внимание.  **2.Наблюдение за работой дворника. Ц. П. Р.** Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду, учить видеть его результаты. | **1. Рисование цветными мелками на асфальте. Ц. Х- Э. Р.** Формировать умение детей самостоятельно придумывать рисунок, воплощать задуманное при помощи мелков. Поощрять стремление доводить начатую работу до конца.  **2.Трудовое поручение: собираем игрушки. Ц.С. К.** Предложить воспитанникам расставить игрушки на свои места. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда. | **1. Игра “Семья”: игровая ситуация “Укладываем игрушки спать”. Ц. С. К.** Формировать умение детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью.  **2. Чтение худ. Литературы: А. Барто “ Девочка чумазая”. Ц. Р. Р.** Приобщать детей к поэзии, понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными, сравнивать себя с образом, созданным поэтом. | **1.Творческая мастерская: раскрашивание раскрасок. Ц. Х.-э р.** Закреплять умение детей правильно держать карандаш, не выезжать за контур рисунка, правильно выбирать нужный цвет. Развивать интерес к процессу и результату рисования, вызывать положительные эмоции. **2. Мультзал: просмотр мультфильма “Мойдодыр”. Ц. С-к р.** Предложить детям просмотреть фрагмент мультфильма, прослушать песенку Мойдодыра, способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания | 1. Фотоальбом “Моя семья”. 2. Произведение А. Барто “Девочка чумазая”. 3. DVD диск с мультфильмом “Мойдодыр”.  **Работа с родителями:**  Беседа «Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Д/и. “ Найди игрушки “ . Ц. П. р. Р. р.** Формировать умение детей обозначать в речи местоположение игрушки, используя предлоги: “в”, “на”, “за” и т. Д. |  |  | **3. Эксперимент: “Прокати шарик с горки”. Ц. П. р. Р. р.** Закреплять умение детей прокатывать круглые предметы с горки, совершенствовать выполнение разнообразных действий с предметами. |  | **3.Работа в уголке сенсорного развития: обследуем предметы. Ц. П. р. Р. р.** Формировать умение детей различными способами обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **03 октября вторник** | **1. Игровая, театрализованная деятельность.**  **« Зайчишкина семья» Ц. С-к. р.**Формировать умение детей организовывать игру с любимыми игрушками, использовать элементы игры – драматизации, пение песенок, чтение стихотворений.  **2. Работа в уголке природы: календарь погоды. Ц. П. р.** Формировать умение детей отмечать состояние погоды, с характерными особенностями времени года. | **1.Творческая мастерская: лепка по желанию детей . Ц. Х.-э. р.** Предложить детям слепить из пластилина различные фигурки. Поощрять желание самостоятельно работать с пластилином. | **1. Познание «Я-человек»**  Формирование представления детей о строении тела Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о       различных его функциях Закреплять навык общения детей друг с другом и со  взрослыми Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки  **2.Физическая культура** (по плану **специалиста**). | **1.П/и. “Лохматый пес”. Ц. Ф. р.** Познакомить детей с правилами игры, помочь разучить игровые действия. Обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений.  **2. Д/и “Найди свою семейку”. Ц. П. р.** Закреплять умение детей применять в игре знания основных цветов, умение различать и называть их. Формировать навыки ориентировки в пространстве. | **1. Рисование мелками на асфальте “Разноцветные шары”. Ц. Х-э. р.** Рисование круглых и овальных предметов : создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющие очертания нарисованной фигуры.  **2.Трудовое поручение: уборка опавшей листвы. Ц. С-к. р.** Предложить детям выполнить соответствующие трудовые действия, используя инвентарь. Обратить внимание на необходимость доводить начатое дело до конца | **1.Обучающая ситуация “Я учусь одеваться самостоятельно”. Ц. С-к р.** Формировать у детей навыки самообслуживания, умение самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.  **2. Работа в уголке сенсорного развития : игры с песком. Ц. П.р**. Формировать умение детей выявлять свойства песка, актуализировать знания о том, что из влажного песка можно лепить, а сукой рассыпается. Развивать сенсорные возможности. | **1. Игровая деятельность. Ц. С-к. р.** Поощрять участие детей в общих играх, объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности.  **2. Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках. Ц. С-к. р.** предложить воспитанникам расставить игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях | 1.Семейные фотографии воспитанников. 2.Рассказ А. Босева “Дождь”.  **Работа с родителями:** информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3. Беседа – рассуждение: ”За столом”. Ц. П. р. Р. р.** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Дать первоначальные представления о здоровой пище, умению пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. |  |  | **3.Наблюдение за дождем. Чтение А. Босев “Дождь”. Ц. П. р.Р.р.** Знакомить детей с природным явлением дождь, уметь давать его характеристику, использовать в речи соответствующие понятия. Формировать интерес к художественному слову. |  | **3.Индивидуальная работа по ФЭМП: “Маленький – большой”. Ц. П. р. Р. р.** Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова “,большой”, “маленький”. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **04 октября среда** | **1.Составление рассказа “Наши любимые игрушки”. Ц: Р. р. -**  Формировать умение детей составлять краткий рассказ о любимой игрушке, описывать ее внешний вид, передавать свое отношение, рассказывать о том, во что с ней можно играть. Развивать связную речь.  **2.Игровое упражнение “Лови мяч”. Ц: Ф. р. -**  Формировать умение детей бросать и ловить мяч. Развивать крупную моторику рук, координацию движений. | **1.Игры со строительным материалом.**  **Ц: С-К. р. -**  Предложить детям построить постройку в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройку в сюжетно-ролевых играх.  **2. Трудовое поручение: убираем строительный материал.**  **Ц: С-К. р. -**  Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым, выбирать посильную работу, гордиться своей самостоятельностью. | **1.Математика Пр. с.: П. р.** Закрепить умение различать и называть размеры предметов-большой.маленький. Закреплять умение различать и называть цвета. Сравниватьпредметы по цвету и размеру.. (Занятие № 3).  **2. Физкультура**  (по плану специалиста). | **1. П/и. “Солнышко и дождик”.**  **Ц: Ф. р. -**  Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила игры, правильно, выполнять основные движения при беге. Развивать внимание, повышать двигательную активность.  **2.Д.И. “Большие и маленькие”.**  **Ц: П. р., Р. р. -**  закреплять умение классифицировать предметы по величине (на примере шишек ). Активизировать в речи соответствующие понятия, учить использовать конструкции сравнения. | **1.Двигательная деятельность**  **Ц: Ф. р. -**  Предложить детям подобрать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками.  **2.Трудовые поручения: собрать шишки для поделок.**  **Ц: С-К. р. -**  Предложить детям собрать шишки в ведерочки, для будущих поделок из природного материала. поощрять желание трудиться дружно, сообща, помогать друг другу. | **1.Чтение: К. Ушинский “Петушок с семьей”.**  **Ц: Р. р. -** Обсудить с детьми взаимоотношения героев рассказа, закреплять знания детей о домашних птицах, учить проговаривать за воспитателем слова.  **2. Д.И. “Кто что делает?”**  **Ц: П. р, р. р. -**  Продолжать знакомить детей с трудовыми операциями, называть профессии и соответствующие им трудовые действия. | **1. Работа в уголке сенсорного развития: “Шнуровка”, “Молнии”.**  **Ц: П. р. -**  Предложить детям шнуровать, застегивать – расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю.  **2.Мультзал: просмотр мультфильма “Мойдодыр”.**  **Ц: С-К. р. -**  Предложить детям просмотреть фрагмент мультфильма, прослушать песенку Мойдодыра, способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков | 1. Рассказ К. Ушинского “Петушок с семьей”. 2.Мультфильм “Копатыч и последний бочонок меда” (серия “Смешарики”, “Здоровье”)  **Работа с родителями:** ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3. Д.И. “Опиши игрушку”. Ц: П. р., Р. р. -**  Формировать у детей умение описывать предмет, выделять его наиболее характерные признаки. Развивать связную речь, логическое мышление. |  |  | **3.Рассматривание деревьев и кустарников. Чтение И. Воробьева “ Береза”.**  **Ц: П. р., Р. р. -**  Формировать умение детей различать деревья и кустарники, выявлять изменения, которые произошли с растениями осенью. Познакомить с двумя группами деревьев: лиственные и хвойные. |  | **3.** **ЗОЖ: «Безопасность в нашей группе»** **Ц:** **П. р. Р. р.**закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **05 октября четверг** | **1 .Творческое рассказывание “Как я мамочку и папочку люблю”. Ц. Р. р.** Вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью, формировать основы социального сознания, называть имена близких, закреплять представления о семье.  **2. Психогимнастика**  **“ Заяц – трусишка”. Ц. П. р.** Формировать умение детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения, способствовать профилактике эмоционального напряжения. | **1.Трудовое поручение: готовимся к рисованию. Ц. С - к. р.** Закреплять умение детей выбирать материалы в соответствии с назначением видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам.  **2.Упражнение “Послушные пуговицы”. Ц. С. К.** Формировать навыки самообслуживания, застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Развивать мелкую моторику. | **1 Рисование. Стихотворение**  **В. Берестова**  **«Больная кукла».**  **• Яблоки для**  **Куклы ”.**  **Пр. с: Р. р, Х-Э. р.** познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова, развивать умение слушать стихотво­рение без наглядного сопровождения; формировать умение разнообразным играм с куклой, возможности разго­варивать с игрушкой; развивать интонационную речь; развивать умение рисовать предмет круглой формы; совершенст­вовать умение работать с карандашом.  **2.Музыка.** (по плану специалиста). | **1.П/и “Воробушки и кот”. Ц. Ф. р.** Формировать умение детей соблюдать правила, точно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, прыжках на одной и двух ногах. Развивать ловкость, быстроту реакции.  **2.Беседа : ”Мы – дружные ребята”. Ц. Р. р.** Способствовать установлению дружеских взаимоотношений, проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам. | **1. Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Ц. С-к. р.** Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, . Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. | **1.Игровая ситуация “Вежливый медвежонок”. Ц.С-к. р.** Закреплять умение детей использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой, пожеланием ко взрослым и сверстникам.  **2.Беседа : “Моя семья”. Ц.Р. р.** Продолжать знакомить детей с понятиями темы “Семья”, закреплять умение называть членов семьи, кратко рассказывать о них. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. | **1.Изобразительная деятельность. Ц. Х- э. р.** Организовать свободное рисование и раскрашивание цветными карандашами, стимулировать объяснение детьми выбора карандашей определенного цвета, предложить нарисовать предметы круглой, квадратной формы. **2.Трудовое поручение: прибрать игрушки после игр. Ц. С-к. р.** Способствовать умению детей рационально выполнять простейшие трудовые действия. Поощрять желание трудиться, воспитывать трудолюбие. Стремление к порядку. | 1. Семейные фотографии воспитанников. 2. Набор продуктов с резкими запахами.  **Работа с родителями:** Консультация в родительский уголок: «Полезные советы по воспитанию ребёнка». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3. Д/и “ Найди маме детеныша”. Ц. П. р.** Обогащать представления детей о животных и их детенышах. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость  ( Комплексные развив. Занятия.).с.16. |  |  | **3. Наблюдение за одеждой людей. Беседа: “Какая одежда нужна нам сегодня?” Ц. П. р. Р. р**. Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, эстетическое восприятие, вкус. |  | **3.Экспериментирование: опыт “Чем пахнет?” Ц. П. р.** Формировать умение детей различать запахи, узнавать запахи знакомых продуктов, рассказывать о результатах экспериментирования. Развивать и обогащать чувственный опыт детей |  |  |

**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **06 октября пятница** | **1.С-р игра «Семья» игровая ситуация “Пришли гости”. Ц. С-к. р.** Формировать умение детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы, играть вместе.  **2. Д/и “Маша – растеряша”. Ц. П. р**. Формировать у детей умение находить предметы по описанию, Пояснить свой выбор. Развивать воображение.. | **1.Упражнение “Самый аккуратный”. Ц.С-к. р.** Формировать культурно-гигиенические навыки, самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.  **2.Трудовые поручения: помощь взрослым в сервировке стола к обеду. Ц. С-к. р.** Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки | **1 Конструирование “Дорожка к бабушке”. Пр. с: П. р** - Предложить воспитанникам рассмотреть сюжетную картину “Дети играют в кубики”, отвечать по ней на вопросы воспитателя. Формировать умение строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкой стороной. Показать, как можно построить из кубиков узкую и широкую дорожки. Развивать общую моторику, координацию движений.(Интернет-ресурс)  **2.Физическая культура** (по плану специалиста). | **1. П/и “Листопад”. Ц. Ф. р.** Предложить детям рассмотреть, как ветер кружит листья, формировать умение слушать команды, выполнять действия в соответствии с устной инструкцией и показом воспитателя.  **2. Трудовое поручение: сбор листьев для занятий по аппликации. Ц. С-к. р..** Предложить воспитанникам выбирать листья по определенному признаку (по цвету, размеру, форме), рассказывать о своих действиях, сопоставлять задание с результатом. | **1. Игры с песком по выбору детей. Ц.С-к. р.** Предложить детям самостоятельно выполнить постройку по своему желанию, применять навыки выполнения построек для реализации замысла.  **2.Игровая деятельность. Ц. С-к. р.** Предоставить детям свободу выбора вида деятельности, обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения. Развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность. | **1.Заучивание русской народной потеши “Сорока”. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова. Ц. Р. р.** Закреплять умение детей четко и внятно проговаривать слова, сопровождая текст песенки пальчиковой гимнастикой. Предложить рассмотреть изображение сороки.  **2.Спортивное развлечение.**  **Ц.: Ф. р.** Развивать ловкость, быстроту реакций, умение ориентироваться в пространстве. З. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представление о своей семье. | **1Игровая деятельность Ц. С-к. р.** Формировать умение детей находить занятия по душе, играть со сверстниками, договариваться о взаимодействии. | 1. Фотоальбом “Я и моя семья”. 2. Произведение С. Маршака “Октябрь”. 3. Иллюстрации Ю. Васнецова к потешке “Сорока”. 4. Компьютерная презентация “Домашние и дикие животные”.  Работа с родителями: «Игры дома» - информация в родительский уголок |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Рассматривание фотоальбома “Я и моя семья”. Ц. П. р. Р. р.** Закреплять умение рассказывать о своей семье, знать имена, родственные связи своих близких |  |  | **3.Наблюдение за растениями осенью. Чтение: С. Маршак “Октябрь”. Ц. П. р. Р. р.** Закреплять знания детей о характерных признаках осени, обогащать словарный запас видеть в окружающей природе явления, события, объекты, описанные в произведении художественной литературы. Формировать эстетическое восприятие. |  | **3. Компьютерная презентация: “Домашние и дикие животные”. Ц. П. р Р. р..** Продолжать закреплять умение детей различать и выделять, называть и классифицировать домашних и диких животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  |  |

**Тема недели:** Я расту - здоровым.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
| **09 октября понедельник** | **1.Чтение стихотворения Михалкова « Моя улица» Ц.: Р. р.** формировать умение понимать содержание, следить за развитием событий.  **2.Игра « Кто быстрый». Ц: П. р**.- упражнять детей в счете в пределах 3, совершенствовать двигательные умения и навыки. | **1.Трудовое поручение « Протираем полки шкафов». Ц: С-к. р.** расширять представления детей о трудовых операциях, действовать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены.  **2. Рисование картин с использованием трафаретов. Ц: Х-э. р.** развивать воображение детей, умение обводить фигуры строго по контуру. | **1. Развитие речи. “** **“Путешествие в Страну здоровья”**  Пр.с. П.р,С-К.р Формирование навыков здорового образа жизни, развитие речи детей и двигательной активности.  закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении; закрепить знания о свойствах воды.  воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.  .  **2. Музыка** (по плану специалиста). | **1.П.и. «Скворечники». Ц: Ф. р**. - Формировать умение детей выполнять игровые действия. Вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр.  **2.С\р игра «Автобус» Ц: С-к. р**. Формировать умение детей обыгрывать предлагаемые ситуации, использовать различные роли, применять в игре личныйопыт. | **1.Игры с песком по выбору детей. Ц: П. р.** Формировать умение детей выполнять различные постройки по образцу и по собственному замыслу. Развивать воображение и фантазию.  **2.Д.игра «Угадай, чей голос?» Ц:П. р.** развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение детей отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом. | **1.Игровая ситуация «На игровой площадке» Ц: С.-К. р.** формировать умение детей правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми на улице.  **2. Инд. Раб в творческом уголке: лепка “Миска для киски”. Ц. Х-э. р.** Формировать умение детей лепить из круглой формы чашку (миску) путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой.  3. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» ц6 познакомить с работой ведущих (Яна Чурикова) | | **1.П.и. «Солнышко и дождик» Ц: Ф. р.** совершенствовать двигательные навыки, развивать быстроту, ловкость.  **2.Словессная игра «Какой». Ц: Р. р.** Формировать умение детей отвечать на поставленный вопрос одним словом, развивать логическое мышление | Диск - презентацией “Памятники нашего города”. Стихотворение С. Михалкова “Моя улица”.  **Работа с родителями:** Консультация для родителей «Страхи! Как с ними бороться» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Компьтерная презентация « Памятники нашего города» Ц: П. р. Р. р. –** побеседовать с детьми о том, кому и в каких случаях ставят памятники, почему людям важно сохранять память о героях и тружениках. |  |  | **3.Наблдение за небом . Ц: П. р.** формировать умение видеть красоту неба, показать детям, что неживая природа- среда, в которой существуют растения и животные. |  | **3.Рассматривание альбома о природе родного края. Ц: П. р.** расширить представления о том, что наш родной край , это не только родной город, но и вся вятская земля. | |  |  |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | |
| **01 октября вторник** | **1.Логопедическая работа- проговаривание чистоговорок.**  **Ц:Р. р.** Формировать умение детей проговаривать слова и буквы правильно, развивать речь.  **2. Чтение сказки**  **А. Милна ”Винни-Пух и все, все, все”.**  **Ц:Р. р.** познакомить детей со сказкой, побеседовать о назначении иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик. | **1.Наблюдение за черепахой.**  **Ц: П. р**.-дополнить знания детей о повадках и внешнем виде черепахи. Развивать познавательный интерес.  **2.Практическое упражнение ”Нет микробам”.**  **Ц**: **П. р.** формировать КГН, выяснить, почему надо мыть руки с мылом, продолжать учить правильно мыть руки и лицо. | **1.Познавательное. «Таблетки растут на ветке». П. с.: П. р, С-к. р.** Познакомить с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развивать логическое мышление, внимание. (Конспекты занятий. Стр. 227).  **2.Физкультура** (по плану специалиста). | **1. П. игра “Поймай комара”.**  **Ц: Ф. р.** Развивать координацию движений, учить энергично отталкиваться от земли и выполнять прыжок вверх.  **2.Д/и “Кто где работает”. Ц: П. р.-**закреплять знания детей о профессиях, помочь кукле выбрать интересную профессию. | **1.Упражнение на ориентировку в пространстве.**  **Ц: Р. р. –**формировать умение детей определять взаиморасположение предметов словами “слева”, “справа”, “перед”, “за”.  **2. Подметание пола в павильоне.**  **Ц.: С-к. р**., довести до сознания детей мысль, что везде должна быть чистота, как дома так и на улице | **1.Д. игра “Геометрическое лото”**  **Ц:П. р.-**развивать умение детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами, подбирать предметы по геометрическому образцу.  **2.С-р. Игра “Больница”**  **Ц:С-к. р.** Формировать умение детей обыгрывать предлагаемые ситуации, использовать различные роли, применять в игре личныйопыт. | **1.Работа в тетрадях “Математика для малышей”.**  **Ц:П. р. -**закрепить понятие “большой”, “маленький”. Продолжать выбирать нужный карандаш и раскрашивать не выезжая за контур.  **2.Н. игра “Все профессии важны’**  **Ц:П. р.** -закрепить название профессий, учиться правильно подбирать атрибуты, соответствующие данной профессии. .Инд раб в творческом уголке: Д/и “Назови, что красное”. Ц. П. К. Уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, в названии цвета. | | 1.Альбом “Профессии”. 2.Сказка “Винни-Пух и все, все, все. 3. DVD диск c мультфильмом “На остановке”.  **Работа с родителями:** предложить родителям, совместно с ребенком прогулки по улицам города, в выходные дни. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Рассматривание альбома “Профессии”**  **Ц: П. р.** расширять кругозор детей, обобщить их знания, выяснить, какие профессии детям знакомы, а о каких они еще не знают. |  |  | **3.Наблюдение за почками у деревьев и кустарников**  **Ц: П. р.**-совершенствовать навыки обследовательских действий, расширять, углублять и закреплять знания о природе. |  | **3.Просмотр мультфильма “На остановке” (серия “Смешарики’).**  **Ц:П. р. Р. р. -** рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Нужно строго соблюдать правила безопасности. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **11 октября среда** | **1. Отгадывание загадок о транспорте.**  **Ц: Р. р. -**  Формировать умение детей отгадывать загадки по самым главным признакам, развивать смекалку.  **2.Словестная игра “Угадай что это?”**  **Ц: Р. р**. - формировать умение детей правильно формулировать вопросы, анализировать информацию, делать выводы. | **1.Игра с куклами в кукольном уголке.**  **Ц: С-к. р. -** закрепить умения, выполнять простейшие операции: сделать кукле прическу, погладить ей одежду, одеть.  **2.Полив комнатных растений**  **Ц: С-к. р.** - закреплять умение детей действовать аккуратно при поливке, лить воду в достаточном объеме, не переливая. | **1.Математика**. **Пр. с.: П. р.** закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру. Расширять спектр цветов. Известных детям (Занятие№4).  **2. Физкультура**  ( по плану специалиста). | **1.Д.И. “Кому что нужно”**  **Ц: П. р., Р. р. -** упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям данной профессии.  **2.П.И. “Цветные автомобили’**  **Ц: Ф.р. -**  Закреплять умение детей правильно выполнять основные движения, контролировать сохранение осанки, упражняться в ходьбе и беге. | **1.Игровая деятельность по желанию детей.**  **Ц: С-к. р. -**  Предложить детям выбрать атрибуты для игр. Развивать фантазию, воображение детей, творческие способности.  2**. Трудовое поручение: наведение порядка после игр.**  **Ц: С-К. р.** - Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. | **1. Игровая ситуация “Добрые дети”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Формировать у детей навыки культуры поведения, использовать вежливые слова в различных ситуациях, быть внимательным по отношении друг к другу, отвечать на добрые чувства.  **2.П.И. “Огуречик”.**  **Ц: Ф.р.** - закрепить правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать быстроту реакции. | **1.Игра малой подвижности “Найди и промолчи”**  **Ц: Ф. р.** - развивать у детей слуховое восприятие, внимание, способность к самоконтролю.  **2.Самостоятельная игровая деятельность**  **Ц: С-к. р. -**  Формировать умение детей самостоятельно выбирать игры, договариваться со сверстниками о взаимодействии, подбирать атрибуты и место для игр. | - книга с загадками  - атрибуты  **Работа с родителями:** познакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Игровая ситуация “История со счастливым концом”.**  **Ц: Р. р., П. р. -** продолжать знакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома. |  |  | **3. Целевая прогулка по улицам города: ул. Рокина.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Познакомить детей с архитектурой улицы г. Уржума, рассказать что в них сейчас находится. |  | **3.ЗОЖ.**  **«Самообслуживание»** **Ц: П. р. Р. р.** обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения. Развивать умение одеваться и раздеваться, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **12 октября четверг** | **1.Д/и «Русские узоры» Ц:Х-э.р. Р. р.** продолжать знакомить детей с декоративно- прикладным искусством (дымковская игрушка).  **2.С-ригра «Автобус» Ц: С-к. р.** совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (шоферы, пассажиры), действовать в соответствии с правилами игры. | **1.Трудовое поручение - Протираем полки шкафов. Ц:С-к. р**. Формировать умение детей выступать в качестве организаторов работы, формировать желание трудиться..  **2.Игры с разными видами мозаик. Ц: С-к. р.**  развивать мелкую моторику пальцев рук, правильно собирать узор. **3. Трудовое поручение: подготовка к занятию. Ц. С-к. р.** Предложить детям подобрать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой деятельностью. | **1. Рисование** **«В нашем саду растут витамины».** **Пр. с: Х-э. р.-** формировать умение передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур не выходя за линии контура. Закреплять названия фруктов, их применение на благо здоровья человека.    **2.Музыка** (по плану специалиста). | **1.П.игра «Слепой козел» Ц: Ф. р.** познакомить детей с правилами игры, формировать умение отвечать на вопросы о действиях игроков, ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. **2.Д.игра «Будь внимательным» Ц:Р. р.**  развивать слуховое восприятие, фонематический слух, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произношения звуков. | **1.Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ц: Ф. р**. вспомнить правила игры, как нужно действовать в различных ситуациях.  **2.Спортивное упражнение с обручами. Ц: Ф. р.** Формировать умение обращаться со спортивным снарядом, придумывать самим различные упражнения. | **1.Песня - игра «Скакалочка» муз. и слова Г. Вихаревой Ц: Ф. р. Х- э. р.** Формировать умение детей перепрыгивать через скакалку, выполнять движения в соответствии с характером музыки.  **2.Упражнения «Пуговицы» Ц: П. р.** совершенствовать у детей навыки исследовательской деятельности. | **1.С-р игра «Магазин игрушек» Ц:С-к. р.** Закреплять умение детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  **2.Упражнение “Голоса животных”. Ц. Р. р.** Формировать у детей звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание. Закреплять знания о домашних животных и звуках, которые они произносят, упражнять в чистом произношении звуков. | 1.Набор дымковских игрушек.  2. Иллюстрация Ю. Васнецова к сказке “Три медведя”. 3.Рассказ Б. Житкова “Светофор”.  **Работа с родителями:** разговор с родителями о наличии игрового уголка дома. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Индивидуальная работа в творческом уголке: Ц. П. р.** Формировать умение воспитанников рисовать елки (ствол, ветки, хвою). Правильно держать карандаш. Активизировать в речи названия цветов. |  |  | **3.Наблюдение за кошкой Ц: П. р. Р. р.** обратить внимание детей на поведение животного, его повадки, способствовать умению выделять характерные особенности строения животного. |  | **3.Чтение рассказа Б.Житкова «Светофор». Ц: Р. р.** Закреплять умение отвечать на вопросы по тексту произведения, придумывать и описывать ситуации, характеризуя действия их участников. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **13 октября пятница** | **1. Строительная игра «Строим дом» Ц: П. р.,** организовывать применение детьми умения равномерно располагать кирпичики в ряд, соблюдать при постройке несложной конструкции симметрию.  **2.Подготовка к с-р игре «Салон красоты» Беседа о понятии «красота» Ц: Р. р.** обсудить с детьми вопрос о том, что такое «красота», как она связана с понятием «опрятность», «аккуратность». | **1.Н-печатные игры Ц: С-к. р**. поощрять стремление освоить правила простейших н-п игр, способствовать умению подчиняться правилам в игре. **2.Сервировка стола к завтраку. Ц: С-к. р.**  Закреплять умение детей правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду. | **1. Лепка «Травка для коровушки»**  **Пр. с.: Х-э. р**-продолжать формировать умение раскаты­вать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно ук­ладывать готовые изделия на дощечке.  Развивать желание лепить.   **2.Физическая культура** (по плану специалиста). | **1.П-речевая игра «Улиточка» Ц: Р. р.** узнать товарища по голосу.  **2.Музыкальное упражнение «Пропой мне». Ц: Х- э. р**. пробуждать у детей интерес к песенной импровизации. | **1.Окапывание кустарников. Ц:С-к. р.**  продолжать знакомить детей с сезонными работами, с трудовыми действиями по подготовке растений к зиме.  **2.Катание с горки Ц: Ф. р.** Формировать умение кататься с горки, не толкая друг друга, дожидаясь своей очереди, приземляться на полусогнутые ноги. | **1.Д/игра «Что сначала, что потом» Ц: П. р.** развивать у детей логическое мышление, учить применять свои знания о временах года.  **2. Инд раб по лепке. Ц. Х-э. р.** Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями с столбики. Слепить заборчик. | **1. Игры с мячом. Ц: Ф. р.** продолжать закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, прокатывать его в воротца.  **2.Просмотр мультфильма «Мигающие человечки», серия « Смешарики». Ц: П. р**. Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Формировать культуру поведения на улице и в транспорте. | 1.DVD диск с мультфильмом из серии “Смешарики”.  **Работа с родителями:**  Консультация медработника для родителей: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Беседа о различных видах транспорта Ц: П. р. Р. р.** рассказать детям о многообразии различных видов транспорта, показать иллюстрации, выявить знания детей на эту тему. |  |  | **3.Наблюдение за растениями Ц: П. р.** уточнить представления о том, что растения живые- они растут и изменяются. |  | **3.Сравнение предметов по величине. Ц: П. р. Р. р.** Формировать грамматический строй речи, обогащать чувствительный опыт детей , различать величину предметов.. |  |  |

**Тема недели:** Представления о своей семье.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **16 октября понедельник** | **1.Чтение рассказа Н, Носова «Заплатка» Ц: Р. р.** - знакомить детей с произведением Н, Носова, формировать умение следить за ходом событий.  **2.Логопедические упражнения «моторчик», «шары». Ц: Р. р**. дифференцировать звук (р) в речи детей. | **1. Игровое упражнение «Пролезь в обруч». Ц: Ф. р.** Закреплять умение детей группироваться, пролезая через обруч, развивать координацию движений.  **2.Трудовое поручение: накрываем на стол Ц. С-к. р.**  Предложить детям помочь няне накрыть на стол (поставить хлебницы без хлеба, разложить ложки).Соблюдать правила безопасности. | **1. Развитие речи «Моя семья».**  **П. с.: Р. р.**  **–** развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков (Г), (П). Уточнить состав соей семьи. (Конспекты занятий стр. 169).  **2. Музыка** (по плану специалиста). | **1.П игра народов Сибири «Ловкий оленевод» Ц:Ф. р.** познакомить детей с правилами игры, выполнять метание мяча в горизонтальную цель, развивать мышцы рук.  **2.Д.игра «Будь внимательным» Ц: Р. р.** развивать слуховое внимание, речевой слух, увеличить словарный запас. | **1.Подметание асфальтированной дорожки Ц: С-к. р.** расширять представления о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, прививать любовь к труду.  **2.Рассматривание здания детского сада. Ц: П. р. Р.р.** развивать внимательность, формировать умение составлять небольшие рассказы об увиденном.. | **1.М.игра « Ква-ква-ква». Муз. Г. Вихаревой Ц: Х-э. р.** Формировать умение детей инсценировать содержание песни, выполнять движения веселых, жизнерадостных лягушек  **2.Д.игра «Найди ошибку». Ц:Р. р.** Формировать умение находить ошибку в высказываниях. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух.  3**. Рассматривание альбома о космосе**. Ц: познакомить детей с работой космонавта(Рязанский сергей Анатольевич) | **1.Музыкальный концерт для кукол Ц:Х-э. р.**  Закреплять умение использовать песенный репертуар, создавать радостную атмосферу.  **2.Игровое упражнение «Петушок» Ц: Ф. р.** упражнять детей в перешагивании через 2-3 предмета подряд ,развивать мышцы ног. | 1. Рассказ Н. Носова “Заплатка”.  **Работа с родителями:** Папка- раскладушка «Права ребенка». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Наблюдение из окна за приходом детей в детский сад. Ц: П. р. Р. р.**- актуализировать знания детей о том, что они там делают, составить об этом небольшой рассказ. |  |  | **3.Наблюдение за общественным транспортом Ц: П. р.** уточнить названия видов транспорта, продолжать знакомить с правилами поведения вблизи дороги. |  | **3. Представление об улице. Ц. П. р. Р. р.** Формировать умение детей ориентироваться на ней, знать свой дом, адрес. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **17 октября вторник** | **1. М/п игра “Найди, что спрятано”. Ц. Р. р. Ф. р.** Повышать двигательную активность детей, уметь ориентироваться в пространстве, перемещаться в соответствии с указаниями педагога. Формировать грамматический строй речи. | **1. Игровая деятельность. Ц. С-к. р.** Предложить детям выбрать занятие и объединяться в группы по интересам, формировать у детей коммуникативные навыки. **2.Трудовое поручение: убираем игрушки. Ц. С-к. р.** Предложить детям расставить игрушки на свои места после игр. Закреплять умение действовать сообща, выполнять различные поручения.  **3. Инд раб по ф/к “Пройдись по мостику”. Ц. Ф. р.** Упражнять детей в ходьбе по скамейке, совершенствовать умение удерживать равновесие. Развивать мышцы ног, спины, вестибулярный аппарат | **1.** **Познавательное развитие «Моя семья». Пр. с. П. р.** Формировать умение детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. (Конспекты занятий стр. 265).  **2.Физическая культура** (по плану специалиста). | **2.П/и “Птички в гнездах”. Ц. Ф. р.** Закреплять умение детей действовать по сигналу, находить свое место в “гнезде”. Развивать ловкость, повышать двигательную активность.  **3. Д/и “Съедобно – не съедобно”. Ц. Р. р.** Развивать у детей способность концентрировать внимание. | **1. Игровая деятельность : игры с любимыми игрушками. Ц. С-к. р**. Закреплять умение детей организовать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга.  **2.Трудовые поручения: подметание дорожек. Ц. С-к. р.** Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Поощрять стремление поддерживать и наводить порядок. | **2.Д/и “Что изменилось?” Ц.Р. р.** Формировать умение детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации. Развивать внимание, память, связную речь.  **3.Упражнение “ Бросай – лови”. Ц. Ф. р**. Формировать у детей умение выполнять бросок мяча от груди. | **1.Творческая мастерская: работа с раскрасками. Ц. Х-э. р**. Закреплять умение детей подбирать цвета, соответствующие изображаемым объектам, действовать по образцу, правильно и аккуратно выполнять штриховку.  **2. Мультзал: просмотр мультфильма “Вини-Пух в гостях у кролика”. Ц. П. р.** Предложить детям просмотреть мультфильм, способствовать формированию навыков культурного поведения за столом. | 1. DVD диск с мультфильмом “Вини-Пух в гостях у кролика”.  **Работа с родителями:** ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **2.Беседа: ”Предметы моего дома”. Ц. П. р. Р. р.** Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, правильно действовать в различных ситуациях. Формировать начала ответственного отношения к личной безопасности, к соблюдению культурных норм. |  |  | **1. Наблюдения “Признаки осени”. Ц. П. р Р. р.** Предложить детям найти на участке характерные признаки осени, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Развивать связную речь, формировать умение выражать речи впечатления и результаты наблюдений. |  | **1. Наблюдение из окна: вечер. Ц. П. р.** Формировать умение детей различать части суток, выявлять их отличительные черты, отражать полученные сведения и впечатления в речи. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **18 октября среда** | **1. Д.И. “Разложи предметы”.**  **Ц: П. р., Р. р. -**  Формировать у детей умение соотносить предметы по форме, классифицировать их по данному признаку. Активизировать в речи и уточнить названия геометрических фигур.  **2. Инд раб по развитию речи :составление рассказа “Моя игрушка”.**  **Ц: Р. р. -**  Закреплять умение детей рассказывать об игрушке | **1. Трудовое поручение: протираем листья комнатных растений. Ц: С-к. р. -**  Поддерживать стремление детей приносить пользу, ухаживать за растениями, правильно выполнять трудовые действия, активизировать соответствующую лексику.  **2. Игровое упражнение “Зайчик и яблоко”.**  **Ц: Ф. р. -**  Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать координацию движений, улучшать функции вестибулярного аппарата. | **1. Математика «Складывание матрешки из трех элементов»**  **Пр. с.: П. р., Р. р. –** закреплять представление о цвете и размере как о признаке. Умение сравнивать предметы по цвету и размеру. Выражать результаты сравнения в речи  «Занятие №5»)  **2. Физкультура**  (По плану специалиста). | **1.П.И. “Сбей кеглю”. Ц: Ф. р. -**  Закреплять умение детей принимать исходное положение, выполнять замах и бросок. Развивать глазомер, силовые качества, ловкость.  **2.Д.И. «Что из чего сделано”.**  **Ц: П. р. -**  Актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы. | **1.Трудовое поручение: чистим дорожки на участке.**  **Ц: С-к. р. -**  Предложить детям выполнять посильные трудовые поручения, формировать соответствующие навыки. Поддерживать желание приносить пользу, акцентировать внимание на чувстве удовлетворения.  **2.Рисование на песке. Ц: Х- э. р. -** Предложить детям палочками изобразить на песке знакомые фигуры. Развивать творческие способности, фантазию. | **1. Работа в уголке книги: ремонт книг. Ц: С-к. р. -** Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь педагогу.  **2. Компьютерная презентация “Кто, где живет”.**  **Ц: П. р., Р. р. -** Обогащать представления детей о среде обитания диких и домашних животных, закреплять знания о внешнем виде, питании. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | **1.Упражение “Самые аккуратные”.**  **Ц: С-К. р. -**  Формировать у детей навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность.  **2.Игровая деятельность.**  **Ц: С-к**. **р.** - Способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность. | 1. Фотографии и картинки на тему “ Россия”.. 2.Компьютерная презентация “Кто, где живет”.  **Работа с родителями**: ориентировать родителей на совместном рассматривание зданий. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Рассматривание фотографий и картин “Россия”.**  **Ц: П. р., Р. р. -**  Расширять представления детей о родной стране, побуждать рассказывать, где они были с родителями, формировать патриотические чувства. |  |  | **3.Наблюдение за играми старших детей. Ц: П. р., Р. р. -** Познакомить детей с новыми спортивными упражнениями, расширять представление об активном образе жизни, знакомить с разнообразными видами движений. |  | **3. ЗОЖ**  **«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Ц: П. р. Р. р.** рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **19 октября четверг** | 1. Составление пересказа с опорой на иллюстрации к сказке “Теремок”.Ц. Р.Р. Совершенствовать умение детей пересказывать любимые фрагменты сказок с опорой на вопросы и иллюстрации. | 1. Игры со строительным материалом: постройка мебели для кукол. Ц. С.К. Формировать умение создавать из строительного материала предметы мебели для кукол, развивать конструктивное творчество, правильно называть детали, использовать их в сочетании с кирпичиками. 2.Трудовое поручение: готовимся к рисованию. Ц. С.К. Закреплять умение детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам. | 1. Рисование “Большие маленькие следы”  **П с : Х-э р -**продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, пере­давать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании  2. Музыка (по плану специалиста). | 1.П игра “Листопад”.Ц. Ф.Р. Предложить детям рассмотреть, как ветер кружит листья, формировать умение слушать команды, выполнять действия в соответствии с устной инструкцией и показом воспитателя. 2.Д.игра «Кто спрятался в домике?” Ц. П. Р. Р.Р. Закреплять умение детей определять животное по голосу (в записи) и называть его. Развивать слуховое восприятие, внимание. | 1. Игровая деятельность с любимыми игрушками. Ц. С.К. Закреплять умение детей использовать игрушки по назначению, реализовать с их помощью различные игровые сюжеты.  2.Трудовое поручение: убираем игрушки после игр на участке. Ц. С.К. Предложить воспитанникам прибрать игрушки, действовать рационально, помогать друг другу. Поощрять желание трудиться, вызывать положительные эмоции от совместного труда. | 1.Д/и “Разложи картинки”. Ц. П.Р. Формировать у детей навык классификации предметов, умение подбирать обобщающие понятия (фрукты, овощи, ягоды). | 1.Игры со строительным материалом: возведение построек по выбору детей. Ц. П. С.К. Способствовать развитию у детей игровых действий со строительным материалом, фантазии, творчества.побуждать обыгрывать постройки. 2. Упражнение “Послушные стулья”. Ц. С.К. Формировать у детей навыки самообслуживания, бесшумно ставить стул и задвигать его под стол. Актуализировать навыки безопасного передвижения по группе со стулом. | 1. Русская народная сказка “Теремок”. 2. Альбом “Дикие животные”.  **Работа с родителями:** Папка- раскладушка «Права ребенка». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 2.Наблюдение из окна за наступлением светового дня. Чтение: Е. Благинина “С добрым утром”. Ц. Р.Р. . Формировать умение детей ориентироваться в контрастных частях суток. Отметить, что осенью день становиться короче, а ночь – длиннее. Формировать художественное восприятие. |  |  | 3.Наблюдение за небом, солнцем. Ц. П. Р. Развивать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать в ходе наблюдения простейшие причинно-следственные связи. |  | 2. Рассматривание альбома “Дикие животные”. Ц. Р.Р. Закреплять умение детей составлять небольшой рассказ о животных: описывать внешний вид, называть место обитания, характеризовать повадки, рацион. Развивать связную речь, отвечать на вопросы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **20 октября пятница** | 1. Д/и “Найди одинаковые предметы”. Ц. П.Р. Формировать умение детей узнавать предметы на ощупь, опираясь на представления о форме предметов.  2. Театрализованная игра “Теремок”. Ц. С.К.Р.Р. детей активно участвовать в игре, изображать характерные особенности героев. Развивать творческие способности, воспитывать интерес к театрализованной игре. | 1. Настольно-печатные игры. Ц. С. К. Формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, выбирать ведущего, воспитывать доброжелательные отношения. 2. Трудовое поручение: помощь в сервировке стола. Ц. С.К. Воспитывать у детей желание помогать взрослым, сервировать стол в определенной последовательности. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать трудолюбие. | 1. Конструирование “«Заборчик для коровы с теленком» ПРС:Х-ЭР-ПРупражнять детей в умении выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, срав­нивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук..  2. Физическая культура (по плану специалиста). | 1. Д/и “Одеваем куклу Машу на прогулку Ц. Р.Р. правильно называть предметы одежды, закреплять знания последовательности одевания. 3.П/и “Солнышко и дождик”. Ц. Ф.Р. Содействовать созданию радостной атмосферы. | 1. Игровая деятельность Ц. С.К. организовывать различные игры с любимыми игрушками, использовать элементы игры-драматизации, пение песенок, чтение стихотворений. 2. Подметание дорожек. Ц. С.К. Формировать у детей интерес к трудовым операциям, выполнять соответствующие трудовые действия. Поддерживать стремление к поддержанию порядка, чистоты, воспитывать бережное отношение к результатам труда. | 1. Коррекционно-оздоровительная игра “Совушка – сова”. Ц. Ф.Р. Способствовать профилактике заболеваний верхних дыхательных путей.  2.Чтение стихотворений об осени: Т. Александрова “Дождик”, А. Пушкин “Ветер, ветер”, потешек о солнышке, о дождике. Ц. Р.Р.. Развивать интерес к художественному слову, память, связную речь. | 1. Игры со строительным материалом: постройка гаража для машин. Ц. П.Р. Формировать у детей умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, выполнять постройку в определенной последовательности, располагать детали конструктора вертикально и горизонтально. 2. Дискотека “Танец утят”. Ц. Х- Э . Предложить детям танцевальные движения под музыку в соответствии с ее характером. | 1 Альбом “У природы нет плохой погоды” (Осень). 2.Стихотворения об осени Т. Александрова ”Дождик”, А. Пушкин “Ветер, ветер”. 3. AYDI диск с веселыми, ритмичными, детскими песенками.  **Работа с родителями:** привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3. Рассматривание альбома “У природы нет плохой погоды” (“Осень”). Чтение: А. Плещеев “Осень наступила”. Ц. Р.Р. Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. |  |  | 2.Наблюдение: береза в октябре. Ц. П. Р. Формировать умение детей узнавать березу, составлять ее простейшие описание с использованием прилагательных, характеризующих внешний вид дерева (высокая, стройная, красивая, белоствольная, тонкие, гибкие). Обогащать словарный запас, развивать связную речь |  | 3. Наблюдение из окна : вечерний городской пейзаж. Ц. П. Р. Продолжать знакомить детей с различными характеристиками частей суток, отмечать характерные признаки вечера: зажигаются уличные фонари, загорается свет в окошках и т д. |  |  |

**Тема:** Мой дом.

**Тема недели:** Предметы моего дома.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **23 октября понедельник** | 1. Д/и “Парные картинки” Ц. Р.Р. Закреплять умение детей классифицировать предметы по определенному признаку, обосновать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь. 2.С-р игра “Шоферы”: сюжет “Водитель автобуса объявляет остановки”. Ц. С.К. Формировать у детей умение выбирать и обыгрывать роль, подбирать атрибуты для игры. Способствовать развитию диалогической формы речи. | 1.Игры со строительным материалом: постройка автобуса. Ц. С.К. Закреплять умение выполнять постройку, соизмеряя ее с размером игрушки –водителя, стимулировать стремление применять свои умения, строить самостоятельно. Развивать творческую инициативу, воображение. 2. Инд раб в сенсорном уголке : геометрические фигуры. Ц. Р.Р. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследовать предметы, используя зрение и осязание. Активизировать в речи детей соответствующие понятия. | **1. Развитие речи** «Лошадь с жеребенком.Знакомство с игрушечной лошадкой». П. с.: Р.р.познакомить с лошадью и жеребенком: учить сравнивать лошадь с жеребенком. Называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения  **2. Музыка** (по плану специалиста). | 1.П игра “Птички в гнездах”. Ц.Ф.Р. Закреплять умение детей выполнять бег со сменой темпа движений, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт. 2.Д.игра «Что где растет?” Ц. П. Р.Р.Р. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, ягодах, правильно называть место их выращивания. Активизировать словарь по данной теме. | 1.Игровая деятельность Ц. С.К. Поощрять участие детей в общих играх, объединение в мини-группы для совместных игр. Деятельности.  2.Трудовое поручение: сбор листьев для занятий по аппликации. Ц. С.К. Предложить воспитанникам собрать листья по определенному признаку (по цвету, размеру, форме), рассказывать о своих действиях, сопоставлять задание и результат. | 1. Театрализованная игра по русской народной сказке “Теремок”. Ц. С.К. Формировать у детей умение следить за развитием событий. Знакомить с приемами обыгрывания сказки. Пробуждать интерес к театрализованной игре, стремление принимать в ней участие.  2.Н-п игра ”Кто что делает?” Ц. Р.Р. Закреплять умение детей называть действия предметов, изображенные на картинках, составлять словосочетания (мальчик копает, девочка играет). | 1.Продуктивная деятельность “Раскраски”. Ц. Х- Э. Предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на разную тематику. Развивать мелкую моторику, чувство цвета.  2. Игровое упражнение “Сбей кеглю”. Ц. Ф.Р. Предложить детям выполнить метание в горизонтальную цель, развивать координацию движений, повышать подвижность суставов. | 1. Строительный материал.  2. Набор геометрических фигур.  **Работа с родителями:** ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Беседа “Как я провел выходные дни”. Ц. Р.Р.. Предложить детям рассказать, что они делали в выходные дни, поделиться впечатлениями. Развивать связную речь, память. |  |  | 3.Наблюдение, познавательный рассказ “Ель осенью”. Ц. П. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями ели, учить находить названные воспитателем части дерева. Развивать наблюдательность. |  | 3.Опыт – эксперимент “Тонет – не тонет”. Ц. П.Р. Продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов, наблюдать за ходом опыта, рассказывать о происходящем. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **24 октября вторник** | 1.Работа в физическом уголке: знакомство с массажёром. Ц. Ф.Р.Познакомить детей с новым оборудованием, показать способы выполнения упражнений. Способствовать профилактике плоскостопия. 2.Работа в уголке природы: сравнение изображения хвойного и лиственного дерева. Ц. П.Р. Формировать умение детей находить черты сходства и различия в строении деревьев, пояснить, что иголки – это листья хвойного дерева. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. | 1. Игровое упражнение “Мячик покатился”. Ц. Ф.Р. Продолжать знакомить детей с различными приемами игры в мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.  2.Работа в уголке книги : рассматривание иллюстраций. Ц. П. Р.Р. Предложить детям рассмотреть иллюстрации к русским народным сказкам. Вызывать эмоциональный отклик на рисунки, называть персонажей. | **1.Позновательное развитие**  “Квартира, в которой мы живем” .  П с. П. Р., С-К.р. - Дать детям обобщенное понятие “мебель”, рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело.  2.Физическая культура (по плану специалиста). | 1. Д/и. “Найди такой же листок”. Ц. П. Р. Формировать умение детей различать литья растений, соотносить их с определенным деревом. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.  2. П/и. “По ровненькой дорожке”. Ц. Ф.Р. Закреплять умение детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт. | 1.Трудовое поручение: уборка опавшей листвы. Ц. С.К. Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, использовать детские грабельки, участвовать в совместных трудовых действиях. Воспитывать трудолюбие. 2. Игра-забава “Найди сюрприз”. Ц. С.К. . Предложить детям найти, опираясь на зрительные ориентиры (бантики, завязанные на ветках кустарников) сюрприз, приготовленный педагогом. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, доставлять детям радость. | 1.Игровая ситуация “Что мы умеем”. Ц.С.К. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правилах поведения за столом, правильно пользоваться салфеткой. 2.Д/и “Опиши игрушку”. Ц. Р.Р. Формировать у детей умение описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ. Развивать связную речь, логическое мышление. | 1.Двигательная деятельность Ц. Ф.Р. Формировать умение детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками.  2. Психогимнастика “Мышата”. Ц. П.РР.Р. Предложить детям показать шаловливых, сердитых и веселых мышат, расширять представления о личностных качествах, о чувствах, испытываемых людьми, эмоциях, понимать настроение собеседника. | 1. Массажер для профилактики плоскостопия. 2. Вкусный сюрприз для игры-забавы на прогулке.  **Работа с родителями:** знакомство родителей с мероприятиями, проводимых в детском саду. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3. Беседа – рассуждение “Мой город, моя семья”. Ц. Р.Р. Формировать умение детей воспроизводить названия родного города, имена своих близких, побуждать высказываться о своем городе и близких людях. Расширять представления о явлениях общественной жизни |  |  | 3. Рассматривание “осеннего ковра” из опавших листьев. Ц. П.Р. Закреплять знания детей о характерных признаках осени, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любоваться красотой природы. Предложить назвать цвет осенних листьев, походить по ним, прислушаться к шороху. |  | 3. Рассматривание комнатных растений. Ц. Р.Р. Предложить детям рассмотреть растения, вспомнить их названия, рассказать об условиях, необходимых для роста и развития. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **25 октября среда** | **1. Д.И. “Чей домик?”**  **Ц: П.р., Р.р. -** Закреплять умение детей узнавать диких животных, называть их жилища. Обогащать словарный запас, правильно и четко произносить слова.  **2.Хороводная игра “Пучок – паучок” (русская народная игра).**  **Ц: Х-Э.р. -**  Формировать умение детей выполнять игровые действия (образовывать круг, действовать в соответствии с текстом песни, точно выполнять движения). Развивать чувство ритма. | **1. Игровая деятельность**  **Ц: С-К.р. -**  Способствовать развитию игровой деятельности, поощрять детей объединяться в группы по 2-3 человека для игры.  **2. Трудовые поручения: уборка в группе после игры.**  **Ц: С-К.р. -**  Стимулировать самостоятельные действия детей по наведению порядка, видеть результаты своего труда, радоваться им. | **1.Математика**  **Знакомство с игрушечным домом.**  **Пр.с: П.р., Р.р.** – закреплять умение различать и называть размеры предметов-большой. Поменьше. Маленький. Закреплять уменпе различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.  «Занятие №6»)  **2.Физкультура**  (По плану специалиста). | **1. П.И. “Мы строили, строили”.**  **Ц: Ф.р. -**  Формировать умение детей имитировать действия, производимые строителями, развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.  **2. Д/и “У кого есть ….?”**  **Ц: Р.р. -** применять в игре знания о разных видах одежды, о ее цвете, частях, правильно употреблять в речи прилагательные. Развивать внимательность и наблюдательность. | **1. Рисование мелками:”Дом для щенка”.**  **Ц: Х-Э.р. -**  Предложить детям рисовать мелом на асфальте, выполнять рисунок по образцу, отражать в речи полученные впечатления.  **2.Трудовое поручение: уборка листвы на участке.**  **Ц: С-К**.р. - Закреплять умение детей выполнять соответствующие трудовые действия, использовать инвентарь. Обращать внимание на необходимость доводить начатое до конца. | **1. Д.И. “Большие и маленькие”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  закреплять умение классифицировать предметы по величине (на пример шишек). Активизировать в речи соответствующие понятия, учить использовать конструкции сравнения.  **2. Подготовка к с-р игре “Строители”: компьютерная презентация “Кто такие строители”; игры со строительным материалом.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать у детей представления о различных трудовых операциях, профессиях. Воспитывать уважение к труду. | **1. Д.И. “Что это?”**  **Ц: Р.р. -** Формировать умение узнавать и называть знакомые предметы, играть п правилам  2**. С - р игра “Строители”.**  **Ц: С-К.р. -**  Способствовать развитию сюжета игры, применять знания о правилах вежливого общения. Ввести новую роль – кондуктор. | Компьютерная презентация “Дома, избы, многоэтажки”.  **Работа с родителями:** ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Компьютерная презентация “Опасные и безопасные предметы дома”.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Продолжать знакомить детей с предметами дома, Уметь правильно называть их, определять назначение. Формировать умение различать понятия один” и ”много”. |  |  | **3. Наблюдение за работой дворника.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Обогащать представления детей о различных видах труда, профессиях. Воспитывать уважение к труду, формировать первичные представления о его роли. |  | **3.Д.И.«Видим, слышим, ощущаем».**  **Ц:П.р., Р.р. -**  закреплять представления об органах чувств. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **26 октября четверг** | 1.динамическое упражнение « Мы капусту рубим»  Ц: РР-развивать мелкую моторику рук.  2.Чтение рассказа Н,Носова «Заплатка» Ц:Р.Р.- знакомить детей с произведением Н,Носова, следить за ходом событий. . | 1. Игровое упражнение «Пролезь в обруч».  Ц: Ф. Р. Закреплять умение детей группироваться, пролезая через обруч, развивать координацию движений.  2.Трудовое поручение: накрываем на стол  Ц. С.К. Предложить детям помочь няне накрыть на стол (поставить хлебницы без хлеба, разложить ложки).Соблюдать правила безопасности. | **1. Рисование. «Колеса для машины»**  **П.с.: Х-Э.р. -**Формировать умение рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу;  **2. Музыка.**  (По плану специалиста). | 1.П игра народов Сибири «Ловкий оленевод»  Ц:Ф. Р. познакомить детей с правилами игры, выполнять метание мяча в горизонтальную цель, развивать мышцы рук  2. .Д.игра «Будь внимательным»  Ц:Р.Р. развивать слуховое внимание, речевой слух, увеличить словарный запас. | 1.Подметание асфальтированной дорожки Ц:С.К. расширять представления о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, прививать любовь к труду.  2.Рассматривание здания детского сада. Ц:Р.Р. развивать внимательность, составлять небольшие рассказы об увиденном.. | 1. .Д.игра «Найди ошибку». Ц:Р.Р. Формировать умение находить ошибку в высказываниях. Развивать слуховое восприятие, фонематический  слух.  2.М.игра «Ква- ква- ква» Муз. Г. Вихаревой.  Ц. Х- Э. Формировать умение детей инсценировать содержание песни, выполнять движения весёлых, жизнерадостных лягушек. | 1.Музыкальный концерт для кукол  Ц:Х- Э. Формировать умение использовать песенный репертуар, создавать радостную атмосферу.  2.Игровое упражнение «Петушок»  Ц:Ф.Р. упражнять детей в перешагивании через 2-3 предмета подряд ,развивать мышцы ног. | 1. Рассказ Н. Носова “Заплатка”.  **Работа с родителями:** Папка- раскладушка «Права ребенка». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Логопедические упражнения «моторчик», «шары». Ц:Р.Р. дифференцировать звук (р) в речи детей |  |  | 3.Наблюдение за общественным транспортом  Ц:П.Р. уточнить названия видов транспорта, продолжать знакомить с правилами поведения вблизи дороги. |  | 3.Представление об улице.  Ц.П.Р. формировать умение детей ориентироваться на улице, знать свой дом. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **27 октября пятница.** | 1.Д**. и «Найди, где спрятано**?» Ц. Р.р. способствовать умению детей точно определять словом место положение игрушки, используя предлоги «на» «под» «за» «в»  2. Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик» Ц. Р.р. способствовать развитию воспитанников проговаривать слова за педагогом, повторять движения. | 1.Игры с конструктором «лего» Ц. С.к. Способствовать развитию конструктивной деятельности, поощрять детей объединяться в группы по 2- 3 человека для игры.  2.Трудовоепоручение : наведение порядка в игровом уголке. Ц. С.к. Предложить детям навести порядок после игр, поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приносить пользу. | **1.Лепка «Веточки для козы» Пр.с: :Х-Э.р.**- продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.)  **2.Физическая культура**  (По плану специалиста) | 1.П.и «Попади в цель» Ц. Ф.р. Совершенствовать умение действовать с предметами, попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.  2.Д. и «Угадай, чей голос» Ц. П.р. Р.р. развивать способность подражать звукам, которые издают различные животные, регулировать силу и тембр голоса. | 1.Игры по желанию детей. Ц.С.к. Помочь детям выбрать инвентарь для игры, самостоятельно организовывать игру.  2. Трудовое поручение: уборка на участке. Ц. С.к. Воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты и порядка на участке. | 1.Д. и. «Подбери по цвету» Ц. П.р. Формировать умение детей понимать суть задания, развивать наблюдательность, внимание.  2.Творческая мастерская- работа в раскрасках. Ц. Х.Э.р. Формировать элементарные умения, связанные с передачей в рисунке в рисунке формы, цвета, правильно держать карандаш | 1.Игры в кукольном уголке. Ц. С.к. Формировать умение  организовывать игру самостоятельно  2. Трудовое поручение: собрать игрушки перед уходом домой. Ц. С.к. предложить детям прибрать игрушки после игр. Воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельности. | 1. конструктор «Лего»  2.Расскраски.  Работа с родителями. Индивидуальная беседа: «Профилактика ОРЗ» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3. **Д. и. «Один и много**» Ц. П.р. Закреплять умение детей находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества. |  |  | 3.Наблюдение за погодой. Ц.П.р. Формировать умение детей устанавливать причинно- следственные связи, составлять простейшее описание погоды, развивать связную речь |  | 3.Беседа на тему: «Поведение за столом» Ц. П.р. Продолжать знакомить с правилами поведения за столом. |  |  |

**Тема недели:** Безопасность дома.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| день недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **30 октября понедельник** | **1.Беседа: “Поведение за столом”. Ц. С - к. р.**  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой.  **2. Игровая ситуация “Мама готовит обед”. Ц. С -к. р.** Формировать умение детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.). | **1.Трудовое поручение : убираем игрушки. Ц. С – к. р.**  Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, желание наводить чистоту в помещении групповой комнаты, видеть результат своего труда.  **2.Творческая мастерская:. Ц. Х - э. р.** Организовать свободное рисование и раскрашивание цветными карандашами, стимулировать объяснение детьми выбора карандашей определенного цвета, предложить нарисовать предметы круглой и квадратной формы | **1. Развитие речи. «Пожарная безопастность»**Пр.с: П.р. Р.р Формировать у детей навык связно отвечать на вопросы воспитателя, мыслить логически. Активизировать в речи детей существительные (рукав, огнетушитель, лестница, лопата, топор, пожарный) ; прилагательные (красная, смелый, отважный, сильный, мужественный, ловкий) ; глаголы (включать, зажигать, тушить, гореть, испугался, выбежал) ; наречия (быстро, медленно, правильно использовать в речи названия предметов.Закреплять правильное произношение звуков "ш", "у".Развивать у детей представление о пользе и вреде огня.Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.  **2.Физическая культура** (по плану специалиста). | 1.П/и “Наседка с цыплятами”. Ц. Ф. Р. В ходе беседы помочь детям вспомнить правила игры, упражнять в подлезании под веревку, не дотрагиваясь руками до земли. Развивать координацию движений, ловкость, умение ориентироваться на действия других игроков.  2. Д/и. “Кто такой?”Ц. П.Р. Р.Р. способствовать умению детей использовать свои знания о диких животных, местах их обитания, кратко рассказывать о животных ( как они выглядят, где обитают, чем питаются). | 1.. Игровая деятельность: с любимыми игрушками. Ц. С.К. Закреплять умение детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга. 2. Трудовое поручение: подметание дорожек. Ц. С.К. Предложить детям выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдая правила безопасности и личной гигиены. Поощрять стремление поддерживать и наводить порядок. | 1..Игровая ситуация “Вежливый медвежонок”. Ц. Р.Р. Закреплять умение детей использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой, пожеланием ко взрослым и сверстникам. 2.Подготовка к ср игре “Семья” : игровое упражнение “Положим куклу Машу спать”., чтение потеши “Ночь пришла Ц. Р.Р. Формировать умение детей выполнять игровые действия с игрушками, воспроизводить разученный текст потеши, применять ее в игровых ситуациях. 3.Театрализованная игра “Репка”. Ц. Р.Р. Х- Э. детей передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. | 1. Работа в уголке книги : рассматриваем иллюстрации. Ц. Р.Р. Предложить детям взять любимые книги, рассмотреть иллюстрации, рассказать с опорой на них запомнившиеся фрагменты сказки. | 1. Сюжетная картина «Дети играют в кубики”.  2. C.D.диск с музыкой из детских мультфильмов.  **Работа с родителями:** информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье детей  ( спокойное общение, питание, закаливание, движения ). |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** |  |  |  | 3.Наблюдение за погодой. Ц. П. Р. Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение составлять простейшее описание погоды. Развивать связную |  | 3.Индивидуальная работа по конструированию. Ц. П. Р. Совершенствовать умение детей воспроизводить из конструктора различные постройки, обыгрывать их, дополнять знакомые постройки новыми деталями. |  |  |