**Направление:** «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни».

**Ценности:**трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость.

**Тема:** « Я в мире человек. Я вырасту здоровым».

**Тема недели:** « Я и моё тело».

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 2 октября.**  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Спортивно-дидактическая игра «Путешествие за витаминами».****Ц: Ф.р.** -закрепить представления детей о пользе овощей и фруктов для человека. | **1.Дежурство по занятиям «Мы дежурные».****Ц**: **П.р.** -формировать у детей умение помогать воспитателю в проведении, мероприятия, воспитывать ответственность к порученному делу.2**. Самостоятельная деятельность детей.****Ц:С-К.р. -**формировать **у** детей умениясамостоятельно находить себе занятие.**3.П.И. «Третий лишний».****Ц: Ф.р.**-повышать двигательную активность детей. | 1**.Знакомство с буквами.Гласный звук О, буква О, о****Пр.с: П.р. -** Место звука в словах осы, сом, эскимо, усы (звука о нет); деление слов на слоги; фонетическая игра «Кто внимательней»(«Как хорошо уметь читать» Д.Т. Шумаева, стр19)**2.Физкультура**  (По плану специалиста)3 **Экология**. **«Лекарственные растения».** **Пр.с: П.р. -** формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения | **1 Игровое упражнение «Попадив круг».****Ц:Ф.р.** -развивать у детей умение попадать в круг набивными мешочками, развивать глазомер, координацию, точность движений.**2.Д.И «Повторяйте друг за другом».****Ц: Р.р**. – развивать внимание, память, формировать умение повторять и придумывать слова. | **1.П.И. «Эстафета с мячом».****Ц:Ф.р. -** развивать удетей умениесамостоятельно организовывать игру**,** проявлять дружескую взаимопомощь.2**.Индивидуальная работа по математике «Счёт до 20 и обратно».****Ц:П.р**-упражнять в отсчитывании предметов по образцу в пределах 20 и обратно, закрепить счёт. | **1.Воспитание КГН:правила поведения за столом.****Ц: П.р. –** формировать умение детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.**2.Повторение песен разученных на музыкальном занятии.****Ц:Х-Э.р.** -развивать слуховое восприятие, выразительность и ритмичность при исполнении. | **1.Сюжетные игры по выбору детей.****Ц: С-К.р.**- формировать у детей самостоятельно распределять роли, действовать согласно замыслу**,** предложить детям обыграть различные ситуации.**2.П.И. «Баба Яга».****Ц: Ф.р.** – упражнять детей в умении выполнять прыжки на одной и двух ногах, перемещаясь по всей игровой площадке. Способствовать развитию мышц, координации движений. | 1.Токмакова «Королева Зубная щётка».**Работа с родителями.**Подобрать вместе с детьми познавательную литературу, принести её в детский сад для выставки. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **2.Беседа «Полезная еда».****Ц:П.р., Р.р.** -закрепить представления детей о том, что полезно, а что вредно для здоровья». |  |  | **3.Наблюдение за облаками.****Ц:П.р., Р.р.** -предложить детям посмотреть на осеннее небо и ответить на вопросы. |  | 3. **Игровая ситуация «Зубная щётка в гостях у Тюбика».****Ц:П.р., Р.р.** -формировать у детей привычку ежедневно чистить зубы. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 3 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила».****Ц: Р.р. –** формировать умение выразительно читать стихотворение, использовать в речи образные выражения из текста.**2.Д.И. «Найди свою цифру».****Ц: П.р.** – закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов, названием числа и написанием цифр. | **1.Самостоятельная игровая деятельность в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.****Ц**: **Р.р. -**продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, раскрывать творческие способности детей.**2.Проблемная ситуация «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку».****Ц:П.р.** - создать условия для формирования у детей уменияиспользовать свои знания для решения задач. | **1.Математика «Свойства предметов и символы»****Пр.с: П.р.** – повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представления о цифре, как знаке, обозначающем число.**2.Музыка.**(По плану специалиста).**3.Конструирование «Поликлиника» из строительного материала.****Пр.с: П.р., Х-Э.р. -** формировать представления детей о лечебных учреждениях, развивать конструктивные умения и навыки в сооружении многоэтажных | **1 .Пальчиковая игра «Птички».****Ц:Ф.р. –** развивать удетей умениевыполнять движения в соответствии с текстом. | **1.Самостоятельная двигательная активность детей.****Ц: Ф.р.** –развивать у детей самостоятельно организовывать игру, находить занятие по интересам.**2.Труд в природе: сбор семян. Ц: П.р. -** . показать, чем отличаются зрелые семена от незрелых, сравнивать семена разных цветов.**3 Д.И. «Повторяй друг за другом» Ц:П.р., Р.р. -** Развивать внимание, память. Формировать Умение придумывать и запоминать слова. | **1.Д.И. «Узнай дерево по картинке» (индивидуальная работа по подгруппам)****Ц:П.р,Р.р. -** формировать у детей умениесоставлять описательные рассказы по картинкам и иллюстрациям.**2..Песенное творчество: «Песенка осенних листочков».****Ц: Х-Э.р. –** развивать умение детей сочинять текст и мелодию песни. | **1.Работа в книжном уголке «Книжкина больница».****Ц:П.р.-** формировать **у** детей умениеремонтировать книги, показать пример бережного отношения к книгам.**2.Индивидуальная работа по ОЗИ. Рисование по замыслу.****Ц:Х-Э.р. -** побуждать детей самостоятельно выбирать сюжет для рисования. | 1.аттрибыты для игры «Больница».**Работа с родителями.**Оформление папки-передвижки «Осторожно ГРИПП». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Д.И. «Узнай по голосу».****Ц:П.р., Р.р.** - развивать у детей умение задавать вопросы по рисунку, развивать связную речь, внимание. |  |  | **2.Наблюдение за птицами.****Ц: П.р., Р.р. -** закрепить знания детей о птицах, название частей тела, вспомнить, что есть перелётные и зимующие птицы. |  | **3.Проблемная ситуация «Опасные предметы в нашей жизни».**Ц: **П.р., Р.р.** - закрепить знания детей об опасных предметах |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда4 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи.****Ц: П.р., Р.р.** -формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь. Объяснить хорошее настроение является важным фактором сохранения здоровья.**2.Д.И. «Когда это бывает?».****Ц:П.р.**-закрепить представления о временах года. | **1.Игры со строительным материалом «Машины».****Ц:П.р.** - формировать представления детей о различных машинах, их предназначении, развивать смекалку, творчество.**2.Самостоятельная двигательная активность детей.****Ц:Ф.р.** – развивать у детей умение подбирать атрибуты для упражнений. | 1.**Познавательное «Путешествие в Королевство Здоровья»****Пр.с: П.р.,Ф.р. -**ПрименениеЗОЖ  игровых приёмов в воспитательно–образовательном процессе**2.Рисование «Здравствуй, это я»****Пр.с: Х-Э.р. –** упражнять детей в умении рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.(Перспективное планирование)**3. Физкультура** (По плану специалиста) | **1.П.И. «Догони свою пару».****Ц:Ф.р.** -совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, развивать быстроту, ловкость.**2.Д.И. «Сделай, как скажу».****Ц: П.р. –** формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. | **1.Труд.наводим порядок на групповом участке.****Ц**: **П.р. -** формировать **у** детей к самостоятельному использованию детского инвентаря.**2.С-Р игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы». Ц**: **С-К.р. -**Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять её путём расширения состава участников | **1.Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в спальне.****Ц**:**П.р. –**Развивать у детей умение убирать игрушки после игры, выполнять работу аккуратно и сообща2.**Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи.****Ц:Р.р.** - упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фрукта. | **1.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».****Ц:С-К.р. -**  формировать у детей умениеиграть вместе, считаясь с интересами товарищей.**2.Игровая деятельность по интересам детей.****Ц:С-К.р.** -развивать у детей самостоятельную активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | 1.Конструктор «Лего».2.Строительный материал.**Работа с родителями.**Консультация «Ценности здорового образа жизни». |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа о необходимости соблюдать режим дня** **«С утра до вечера».****Ц: П.р., Р.р.** -рассказать детям о режиме дня, о влиянии его на здоровье человека |  |  | **3.Наблюдение за ветром.****Ц:П.р., Р.р. -** формировать у детей умениеопределять направление ветра разными способами: по движению облаков, опавшей листве. |  | **3. Беседа по ЗОЖ«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».****Ц: П.р., Р.р. -**Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг5 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Страна волшебная здоровья».****Ц:П.р., Р.р. -**воспитывать привычку к здоровому образу жизни, заботиться о своём здоровье.**2.Д.И. «Служба спасения 01,02,03».****Ц:П.р.**-закреплять представление о значении службы спасения в жизни людей, воспитывать доброжелательные взаимоотношения в игре. | **1.Труд в уголке природы.****Ц:П.р.** - рыхление почвы комнатных растений, воспитывать труд, желание помочь.**2.Игра по инициативе детей.****Ц: С-К.р. -**  умение детей выступать в роли организатора. | 1. **Развитие речи.Составление рассказа на заданную тему. Пр.с:Р.р. -** Формировать у детей умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах. (Ушакова О.С. стр.45)**2.Английский язык** (По плану специалиста)**3.Физкульта.**(По плану специалиста) | **1.П.И. «Догони свою пару».****Ц: Ф.р.** -совершенствовать умения детей правильно выполнять игровые действия, развивать быстроту, ловкость.**2.Игровое упражнение «Найди витамины».****Ц: П.р. -** Закрепить знания детей названий фруктов, какие витамины в них содержатся. | **1.Труд: наводим порядок на групповом участке.****Ц:П.р. -** прививать детям стремление к порядку, умениеприводить участок в порядок самостоятельно.**2.Индивидуальная работа по сбору листьев.****Ц:П.р. –**формировать у детей умение определять какой лист, с какого дерева, воспитывать бережное отношение к природе. | **1.Д.И. «Витаминные домики».****Ц:П.р.** -знакомство детей с основными витаминами: А,В,С, -какую роль они играют в жизни человека.**2.Мультзал: «Как люди обустраивали вой дом раньше».****Ц: П.р. –** расширять представление детей о жизни наших предков. Пробуждать интерес детей к истории. | **1.Рисование «Осенний букет».****Ц:Х-Э.р.**-развивать детское творчество**,** умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.**2.Работа в уголке книги: ремонт книг.****Ц: П.р. –** развивать умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам. | 1.К.Чуковский «Доктор Айболит».2.материал для художественного творчества.**Работа с родителями.**Рекомендовать родителям семейное чтение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **2.Д.И. «Отвечай быстро».** **Ц:П.р., Р.р. -**формировать у детей умение классифицировать предметы по различным признаками, умение выслушивать ответы друзей. |  |  | **3.Наблюдение «Растения осенью».****Ц:П.р., Р.р. -**формировать у детей умение устанавливать связь между состоянием растений и осенними изменениями в природе. |  | **3.Беседа с детьми о витаминах.****Ц**:**П.р., Р.р.** -закрепить знания детей об овощах и фруктах. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница6октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Ситуация «Как заваривать травяной чай».****Ц**:**П.р.** -дать детям представление о пользе травяного настоя для здоровья человека.**2.Чтение и заучивание считалки «Ходит свинка по бору».****Ц: Р.р.** – продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, пояснить значение считалок, предложить использовать новую считалку для организации игры. | **1.Дежурство по занятиям.** **Ц:П.р.** -повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручения,–развивать у детей умение проявлять творческую смекалку.**2.Д.И. «Не ошибись». Ц: П.р. -** Упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого он изготовлен. определять их свойства: твердый, мягкий, плотный ,гладкий, шероховатый, блестящий, матовый. | 1.**ОБЖ****«Как мы дышим». Пр.с:П.р. -**  Ознакомить детей с органами дыхания; объяснить их работу, важность и значение; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.2**. Музыка**.(По плану специалиста)3.**Аппликация. «Полезные Фрукты и овощи».****Пр.с:Х-Э.р.** – расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, о необходимости их употребления в рационе питания саду» | **1.Проблемная ситуация. Д.И. «А если бы?»****Ц:Р.р. -**  активизировать речь детей,развивать фантазию, воображение, творческие способности. | **1.Игры по инициативе детей.****Ц: С-К.р.** –развивать у детей умение самостоятельно выбирать игры**,** -воспитывать дружеские взаимоотношения.**2.Труд: уборка опавшей листвы.****Ц:П.р.** -выбирать дело по интересам, стремиться достичь наилучшего результата.**3.Нерегламентированная двигательная деятельность. Ц:Ф.р. -** Способствовать профилактике нервного перенапряжения. | **1.Духовно-нравственное воспитание.**(По плану специалиста)2**.Индивидуальная работа с подгруппой детей по математике. Д.И. «Назови число».****Ц: П.р. -** развивать у детей умениеиспользовать в игре порядковый счёт. | **1.С.Р. игра «Поликлиника».****Ц:С-К.р. -**подводить детей к самостоятельному использованию игрового замысла, **-**формировать умение использовать предметы-заменители.**2.Генеральная уборка в групповой комнате.****Ц: П.р.** – предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок, формировать ответственность за выполнение поручений. | 1.Набор для сюжетно-ролевой игры.2.Предметы-заменители.**Работа с родителями.**Консультация «Как проводить закаливание детей дома». |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа по этике и культуре поведения «Этичные и не этичные поступки».****Ц:П.р., Р.р. -** рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить кто из людей поступил правильно, а кто нет. |  |  | **2.Наблюдение за погодой.****Ц:П.р., Р.р.** - уточнить представления детей о погоде, развивать наблюдательность, излагать результаты наблюдений. |  | **3.Проблемная ситуация «Навестим больного друга».****Ц:П.р., Р.р. -**пробуждать в детях сострадание, стремление помочь |  |  |

**Тема недели: Здоровый образ жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 9 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Игровое упражнение на дыхание «Воздушный шарик».****Ц: Ф.р. -** формировать у детей умение правильному дыханию, выполнять движения в соответствии с текстом.**2. Рассказывание воспитателя «Как устроена дыхательная система человека».****Ц**: **П.р. -** уточнить представление о том, из каких органов состоит дыхательная система человека. | **1.Труд в уголке природы: полив растений.****Ц:П.р.** -развивать у детей умение самостоятельно определять необходимость полива (по цвету, по состоянию почвы).**2.Самостоятельная игровая деятельность по интересам детей.****Ц:С-К.р. -**развивать у детей самостоятельную активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | 1**.Знакомство с буквами.Согласный звук Мм буква М. Пр.с:Р.р.** - Определение место звука в словах мак, сумка, альбом; анализ, составления из резной азбуки и чтение слогов и слов.(«Как хорошо уметь читать» Д.Т. Шумаев, стр.22)**2.Физкультура**(По плану специалиста)3**.ОКГ «Центральный процессор». Развивающая игра «Лови уточку» 1 –й уровень инструмент «леечка»****Пр.с: П.р.** - развитие навыков работы с компьютером у детей 4 – 7 лет) | **1.Д.И. «Загадки».****Ц:П.р.** -расширять словарный запас детей.**2.П.И. «Пробеги тихо».****Ц: Ф.р.** - развивать у детей умениепередвигаться бесшумно, развивать творческую и двигательную деятельность. | **1.Труд: заготовка земли.****Ц:П.р.** -формировать у детей необходимые умения и навыки действовать сообща.**2.Игровое упражнение «Угостим друзей».****Ц:С-К.р. -**  совершенствовать у детей умениеобъединяться в игровые группы**,** умение поддерживать диалог. | **1.Индивидуальная работа с подгруппой детей. Рисование сказочных героев.****Ц: Х-Э.р. -**  Формировать умение у детей понимать и оценивать характер персонажей.**2.П.И. «Карусель».****Ц:Ф.р.** - упражнять детей в беге по кругу, развивать координацию движения. | **1.Игры со строительным материалом «Паровозик из Ромашкова».****Ц:Х-Э.р., П.р. -**развивать творческую самостоятельность, инициативность, конструктивные навыки.**2.Песенное творчество «Мы – композиторы».****Ц:Х-Э.р. –**формировать у детей умение передавать эмоционально образное содержание песни, стимулировать творческую активность детей. | 1.Строительный материал.2.Материал для художественного творчества.**Работа с родителями.**Консультация о профилактике заболеваний. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | 1**.Просмотр фильма «Путешествие по Вене с Яной Чуриковой»****Ц: П.р., Р.р. -**  Развивать интерес детей к классической музыке, расширять и углублять знания об Венской опере. |  |  | **3.Наблюдение за изменением продолжительности дня.****Ц:П.р., Р.р.** - предложить детям по результатам наблюдений сделать выводы об изменении пути солнца. |  | **2.Беседа о здоровье.****Ц:П.р., Р.р. -** формировать у детей осознанное отношение к здоровью. Объяснить, что хорошее настроение является важным фактором для сохранения здоровья |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 10 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование культурно-гигиенических навыков. Упражнение «Ладушки – ладушки».****Ц:П.р.** - формировать у детей умениесамостоятельно следить за чистотой рук, проверять качество мытья и вытирания рук.**2.Рассматривание репродукции картины «Золотая осень».****Ц: Х-Э.р. –** вызвать у детей эмоциональный отклик на картину, помочь увидеть использованные художником средства выразительности, пояснить их значение. | **1.Игровое упражнение «На приёме у стоматолога».****Ц:С-К.р. -** формировать у детей умениевыступать в роли врача.**2.Труд: дежурство в уголке природы.****Ц**: **П.р.** -закрепить знания детей о необходимости полива растений. | 1**.Математика «Свойства предметов и символы»****Пр.с: П.р. –** тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачёркивания.2.**Музыка**(По плану специалиста)3.**Конструирование****«Аптека» из строительного материала.****Пр.с:П.р. -**  формировать представления детей о лечебных учреждениях, развивать конструктивные умения и навыки в сооружении многоэтажных домов. | **1.Игра-забава «Что изменилось».****Ц: П.р.** -развивать у детей наблюдательность.**2.Д.И. «Где звук?».****Ц:П.р.** -развивать внимание детей. | 1**.Труд: соберём ветки – сделаем участок красивым.****Ц:П.р.** - прививать у детей умениеработать звеньями, правильно распределять обязанности и выполнять свой объём работы.**2.П.И. «Стоп».****Ц:Ф.р.** -предложить детямиграть самостоятельно, выполнять движения в соответствии с текстом. | **1.Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений.****Ц: П.р.** -рассказывать детям о пользе лекарственных трав в жизни человека.**2. Индивидуальная работа по развитию речи. Заучивание стихотворения об осени «Улетают, улетели».****Ц**: **Р.р.** - помочь детям почувствовать красоту природы в стихотворении | **1.Самостоятельная деятельность детей. Работа с раскрасками.****Ц: Х-Э.р. -**развивать у детей самостоятельную аккуратность.**2.Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.****Ц: П.р.** - формировать у детей умение сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте. | 1.Раздаточный материал по математике.2.Материал для художественного творчества**Работа с родителями.**Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3. **Игровая ситуация «Чтоб свои родные зубки мог ты дольше сохранить».****Ц:П.р., Р.р. -**  рассказать о правилах гигиены полости рта, сформулировать советы по уходу за зубами и дёснами. |  |  | **3.Наблюдение за одеждой взрослых и детей.****Ц:П.р.** - обратить внимание детей на то, как стали одеваться люди осенью. |  | **3. Игровая ситуация «Как заварить травяной чай».****Ц:П.р., Р.р . -**расширить знания детей о пользе лекарственных трав. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 11 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Артикуляционная гимнастика «Трубочка».****Ц:Ф.р.** -способствовать укреплению круговых мышц рта, умение быстро менять положение губ.**2.Игровое упражнение «Ровные спинки».****Ц:П.р.** -дать детям знания о причинах возникновения заболеваний позвоночника. | **1.Д.И. «Определи соседнюю».****Ц: П.р. –** закреплять умение сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость междуними.**2.Массаж спины «Рельсы, рельсы».****Ц: Ф.р. –** развивать у детей умение делать массаж спины в соответствии с текстом. | 1.**Познавательное.****«Всегда и везде вечная слава воде»****Пр.с:П.р., Р.р. -** формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.привить культурно-гигиенические навыки поведения; обучение детей умению самостоятельно следить за своим здоровьем.**2.Рисование «Дети делают зарядку»****Пр.с: Х-Э.р. –**развивать умение детей передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.(Перспективное планирование, стр.102)3.**Физкультура**(По плану специалиста) | **1.Наблюдение за облаками, тучами.****Ц: П.р., Р.р. -**закрепить знания детей о погоде, развивать наблюдательность.**2.П.И. «Попробуй, достань».****Ц:Ф.р.** -упражнять в выполнении прыжков вверх, воспитывать интерес к игре. | **1.Труд.подмести дорожки.****Ц:П.р.** -воспитывать трудолюбие, желание помочь дворнику.**2.Индивидуальная работа с подгруппой детей. Сосчитай деревья на нашем участке.****Ц:П.р.** -закрепить счёт. | **1.Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правила поведения за столом.****Ц:П.р.** - развивать у детей умение соблюдать правила этикета за столом.**2.Беседа по ЗОЖ** **«Приготовление витаминного салата».****Ц: П.р., Р.р. -**  способствовать умению детей приготавливать витаминный салат.  | **1.Хозяйственно –бытовой труд. Генеральная уборка в групповой комнате.****Ц**: **П.р.-** развивать у детей умение организовывать совместный труд, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.**2.Игровая деятельность по интересам детей.****Ц:С-К.р. -** развивать самостоятельную активность, интересно и с пользой проводить досуг. | 1.Книги.2.Иллюстрации.3.Кратины. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Д.И. «Природа и человек».****Ц: П.р., Р.р. –** актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. |  |  | **3.Д.И. «Горячо холодно».****Ц:П.р., Р.р.** – формировать у детей умение использовать в игре их знания о деревьях, развивать любознательность, находчивость, активизировать речь. |  | **3.Книжный уголок. Чтение стихов, загадывание загадок и пословицы о здоровье.****Ц:П.р., Р.р.** - закрепить у детей умение разгадывать загадки, расширить знания о пользе и применении лекарственных растений. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 13 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1. «Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота».****Ц:Ф.р.**-развивать динамическую координацию кистей и пальцев рук.**2.Д.И. «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).****Ц:П.р., Р.р. -**закрепить знания детей о витаминах которые находятся в овощах и фруктах. | **1.Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Грибы».****Ц: П.р.** – расширять представление детей о грибах, растущих в наших лесах.**2.Индивидуальная работа по развитию речи с подгруппой детей. Д.И. «Подбери слово».****Ц: Р.р. -** упражнять детей в подборе определений к существительным, находить разные характеристики одного и того же понятия. | **1.ОБЖ«Витамины вполезных продуктах»****Пр.с:П.р., Р.р. -** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; воспитывать любовь к овощам и фруктам2. **Музыка.**По плану специалиста**3.Лепка сюжетная «Витамины в вазе». Пр.с:Х-Э.р. -** Расширить представление детей о пользе овощей и фруктов, о необходимости их употребления в рационе питания. | 1. П.И. «Займи свободный кружок».Ц: **Ф.Р-** упражнять детей в выполнении различных действий с мячом.2.Игра-эстафета «Весёлое соревнование».Ц**: Ф.Р**–развивать у детей умение за соблюдением выполнения правил, развивать ловкость, внимание. | **1.Труд: уборка в павильоне.****Ц:П.р. -**активизировать трудовые навыки освоенные ранее, договариваться о совместной работе, действовать сообща**,** рассказать о результатах и значении своего труда.**2.Самостоятельная двигательная активность.****Ц:Ф.р. –**развивать у детей умение использовать в двигательной активности разнообразные спортивные атрибуты. | **1.Духовно – нравственное воспитание** (По плану специалиста)2**.Игровое упражнение «Подбери кукле одежду для прогулки».****Ц:П.р. -**формировать у детей умение подбирать одежду в соответствии с временем года. | **1.Индивидуальная работа по математике.****Ц: П.р. -** закрепить у детей умение сравнивать смежные числа с опорой на наглядность, формировать представления о том, что число предметов не зависит то площади которую он занимает.**2.Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры.****Ц: С-К.р. -** формировать у детей умение выбирать игру по интересам, действовать в соответствии с правилами игры. | 1.Одежда по временам года.2.Настольные игры.**Работа с родителями.**Консультация «Солнце, воздух и вода» |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».****Ц**: **П.р., Р.р. -**объяснить детям какую пользу приносят солнце, воздух и вода. Побуждать отвечать на вопросы. |  |  | **3.Наблюдение за погодой.****Ц:П.р., Р.р.**  - предложить детям охарактеризовать погоду, составить коллективный сравнительный рассказ «Погода утром и вечером» (облачность, температура, осадки, ветер). |  | **3.Д.И. «Куда пойдёшь и что найдёшь».****Ц: П.р., Р.р. –** упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении, определять направление относительно заданных ориентиров, обозначать направление движения словами. |  |  |

**Тема недели: «Народы России».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 16 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Игровое упражнение «Партизаны».****Ц:Ф.р.** – развивать у детей умение ходьбе след в след, упражнять в беге, концентрировать внимание, действовать по образцу.**2.Пальчиковая гимнастика «Моя лошадка».****Ц:Р.р. -** развивать артикулярный аппарат. | **1.Дежурство в уголке природы (полив цветов, рыхление почвы).****Ц: П.р.** - обогащать представление детей о способах ухода за цветами.**2.Творческая мастерская. Рисуем праздничную открытку к Дню народного единства «Русский воин».****Ц:Х-Э.р. -** обобщить и расширить представления детей о нетрадиционной технике рисования. | 1.**Знакомство с буквами «Согласный звукСс**, **буква С».****Пр.с:Р.р. -**  Определение места звука в трёх позициях; сравнение на слух слов сама сам; практическое знакомство с ударным гласным звуком. («Как хорошо уметь читать» Д.Т. Шумаев, стр.22)**2.Физкультура**(По плану специалиста)**3.Экология«Природа России».****Пр.с**:**П.р., Р.р. -**формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней. | **1.П.И. «Успей пробежать».****Ц:Ф.р. -** формировать удетей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции, творчество в двигательной активности.2**.Хозяйственно-бытовой труд в природе.****Ц: П.р.** – обсудить с детьми назначение выполняемой трудовой операции, предложить выбрать необходимые инструменты. Воспитывать трудолюбие. | **1.Самостоятельная двигательная деятельность детей.****Ц: Ф.р. -** развивать творчество детей в двигательной активности, интерес к ней.**2.Индивидуальная работа с подгруппой детей «Мы часть природы».****Ц: П.р. -** формировать у детей природоведческие здоровье сберегающие навыки. | **1.В книжном уголке оформить выставку – иллюстрацию с изображением Москвы в годы ВО войны (Парк Победы, Могила неизвестного солдата).****Ц:П.р. -**воспитывать чувство патриотизма.2**.Чтение стихотворения Е.Карасёва «Город-герой Москва».****Ц: Р.р. -**продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества времён войны, воспитывать чувство патриотизма | 1**.Игровое упражнение «Мы – солдаты».****Ц:Ф.р.** - выполнять строевые упражнения, исполнять команды, чётко выполнять движения.**2.Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи. Д.И. «Подбери слово».****Ц:Р.р. -** упражнять детей в подборе определений к существительным, находить разнообразные характеристики одного и того же понятия. | 1.настольно-печатная игра «Путешествие по городу.2.Материал для художественного творчестваРабота с родителями.Изготовление стенда для родителей «Единство навсегда». |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Просмотр фильма «Энциклопедия космонавтов.****Ц:П.р., Р.р. -**познакомить детей с лётчиком-испытателем Рязанским С.н. |  |  | **3.Экскурсия к памятнику Воинам – освободителям.****Ц:П.р., Р.р.** - продолжать знакомить детей с героическими страницами истории нашей Родины воспитывать чувство патриотизма. |  | **3.Беседа «Наша Родина – Россия».****Ц: П.р., Р.р. –** воспитывать у детей любовь к своей Родине, рассказать о том, какая она большая и красивая. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 17 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Чтение пословиц о природе.****Ц: Р.р. -** внимательно слушать, воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии.**2.Д.И. «Узнай наш герб».****Ц:П**.р. - формировать уважительное отношение к государственным символам России. | **1.Труд в уголке природы: ухаживать за цветами.****Ц:П.р. -** детей действовать согласно плану, проверять результаты своей работы.**2.Логопедическое упражнение «Барабанщики».****Ц:Р.р. -** укреплять мышцы кончиков языка, вырабатывать подъём языка вверх и умение делать кончик языка напряжённым. | 1 **Математика «Таблицы»****Пр.с: П.р., Р.р. –** сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичные опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице.2.**Музыка**(По плану специалиста)3.**Конструирование****«Больница».****Пр**.**с: Х-Э.р. -** формировать представления детей о лечебных учреждениях, развивать конструктивные умения и навыки в сооружении многоэтажных домов. Воспитывать познавательный интерес. | **1.П.И. «Жмурки».****Ц: Ф.р.**  - познакомить с русской народной игрой, развивать внимание.**2.Конкурс «Метание гранат».****Ц:Ф.р.** - формировать чувство уважения к России, воспитывать желание быть похожими на наших солдат и офицеров. | **1.Игра со строительным материалом «Корабли».****Ц:П.р. -**  расширять представления детей о разных видах судов, их назначении, выполнять постройку по графической инструкции, по собственной задумке,– развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.2**.Хозяйственно-бытовой труд.****Ц: П.р.** - формировать у детей умение трудиться вместе, получать удовольствие от коллективного труда. | **1.Игровое упражнение «Я иду, шагаю по Москве».****Ц:П.р.** - принимать активное участие в заочном путешествии, с использованием книг, фото и видеоматериалов.2**.Ознакомление с художественной литературой. Чтение пословиц о Москве.****Ц: Р.р. -** развивать и поддерживать интерес у детей к образным выражениям, афоризмах, углублять преставление о пословицах, как о жанре, учить понимать их смысл. | **1.Индивидуальная работа по математике. Количественный и порядковый счёт.****Ц:П.р. -** упражнять детей в счёте до 10, умение считать на слух и называть услышанное количество звуков.**2.Самостоятельная деятельность детей. Игры с мозаикой.****Ц: П.р. -** строить изображение разных предметов по образцу, развивать мелкую моторику рук. | 1.Презентация.2.Строительный материал.3.Мозаика.**Работа с родителями:**Выставка рисунков (родители совместно с детьми).«Наша родина – Россия» |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | 3**.Беседа о природе России.****Ц: П.р., Р.р. -** формировать представления о природе нашей страны**,** показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней. |  |  | **3.Наблюдение за туманом.****Ц: П**.**р., Р.р. -**расширять и уточнять знания детей об осенних явлениях в природе от летних |  | **3.Просмор презентации «День народного единства»****Ц:П.р., Р.р. -** Обогащение и углубление представлений у детей о нашей стране, воспитывать внимание. |  | . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 18 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1**.Пальчиковая гимнастика «Капуста».****Ц:Ф.р.**- развивать у детей силу мышц и подвижность суставов.**2. Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи. Страна, где мы живём** **Л. Некрасова «Это наша Родина» (чтение).****Ц:Р.р.** – развивать у детей умение внимательно слушать рассказ, развивать связную речь. | **1.Дежурство по столовой.****Ц:П.р. –** закреплять у детей умение сервировать стол, воспитывать ответственность за порученное дело.2**.Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».****Ц: С-К.р. -** развивать сюжет игры на основе знаний полученных детьми, распределять роли, подбирать атрибуты. | 1.**Познавательное«Добрые соседи»****Пр.с: П.р., Р.р. -** Создать условия для воспитания интереса к людям другой национальности и положительного отношения к ним; формировать начальные представление о Татарстане, Мари-эл (народные сказки, костюмы, народные игра (ж. «Дошкольное воспитание №5, 12г).**2.Рисование «Нарядная барышня»****Пр.с: Х-Э.р. –** продолжать упражнять детей в умении украшать элементами декоративной росписи.(Комплексные занятия, стр. 75)2.**Музыка.**(По плану специалиста) | **1.Игра народов Севера «Перетяни».****Ц:Ф.р. -** продолжать знакомить детей с играми других национальностей.**2.Д.И. «Скажи последующее число».****Ц:П.р.** – развивать у детей умение называть числа в определённой последовательности. | **1.Игровое упражнение с подгруппой детей** **«Когда это бывает?»****Ц:П.р.** - уточнить знания детей о временах года, развивать связную речь.**2.П.И. «Самолёты».****Ц:Ф.р.** - упражнять в умении организованно передвигаться по игровой площадке в соответствии с командой, воспитывать самостоятельность. | **1.Песенное творчество** **Т Бырченко «Самолёт».****Ц:Х-Э.р.** – развивать у детей умение понимать язык песенного творчества, способствовать его освоению детьми.**2.Д.И. «Составление геометрических фигур».****Ц:П**.**р.** - упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола.  | **1.Настольно-печатная игра «Математическое лото»****Ц:П.р.**- формировать у детей умение правильно называть числа от 1 до 10, формировать умение осуществлять самоконтроль.**2.Игры со строительным материалом. Постройки по замыслу.****Ц: П.р.**- развивать у детей умение строить по замыслу уметь подбирать необходимый строительный материал. | 1.Книги по теме: «наша Родина – Россия».2.Настольная игра.3.Строительный набор.**Работа с родителями.**Консультация «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Северное сияние».****Ц: П.р., Р.р. -**  ;активизировать любознательность детей, пробудить интерес к народам и природе Крайнего Севера, рассказать об удивительном явлении наблюдаемом там. |  |  | **3.Наблюдение за небом.****Ц:П.р., Р.р. -** развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений природы. |  | **3. Беседа по ЗОЖ****«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»****Ц:П.р., Р.р. -** Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 19 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование культуры поведения.****Ц: П.р.-** формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, прощаться с родителями.**2.Пальчиковая гимнастика «Дружба».****Ц:Ф.р.**  –развивать мелкую моторику рук, умение переключаться с одного движения на другое. | **1.Сюжетно-ролевая игра «На экскурсии».****Ц:С-К.р. –**умение детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли.2**.Настольно-печатная игра «Который час».****Ц:П.р. –** формировать у детей умение правильно называть части суток, ориентируясь на деятельность людей. | **1.Развитие речи.****Составление рассказа на тему Богатыри». Характер богатыря сказки «Никита Кожемяка».**(Комплексные занятия. Старшая группа. Стр. 181)**Пр.с:Р.р. -** формировать у детей умение составлять рассказ по картине «Богатыри», , стимулировать желание рассматривать картины, вызывать эмоциональный отклик.**2.Английский язык**(По плану специалиста)**3. Физкультура**(По плану специалиста) | **1.П.И. «Горелки».****Ц: Ф.р. -** Развивать у детей умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.**2.Д.И. «Что за птица?».****Ц:П.р., Р.р.** - закрепить знания детей о птицах, продолжать формировать у детей грамотный строй речи | **1.Труд в природе: расчистка дорожек на участке.****Ц**: **П.р.** - развивать у детей умение рационально выполнять соответствующие трудовые операции, показать значимость выполненной работы.**2.Самомтоятельная двигательная активность.****Ц:Ф.р. -** развивать у детей умение выступать в роли организатора игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. | **1.Художественно-ручной труд «Дети разных народов».****Ц:Х-Э.р. -**закрепить знания детей о том, что в России живут люди разных национальностей.**2.Игра с пением русской народной песни «Как у наших у ворот».****Ц:Х-Э.р. -** развивать у детей умение эмоционально передавать характер мелодии, отчётливо произносить слова песни. | **1.Знакомство с современными детскими журналами.****Ц:П.р. -** познакомить детей с современными детскими журналами, формировать интерес к ним.**2.Индивидуальная работа с подгруппой детей по математике «Составим план, найдём на карте».****Ц:П.р. -** закрепить представление о географической карте, умение определять пространственное направление. | 1.Настольно-печатная игра.2.Географическая карта России.**Работа с родителями.**Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства». |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Князь Дмитрий Донской».****Ц:П.р., Р.р.** - познакомить детей с исторической личностью, воспитывать интерес к истории нашей Родины. |  |  | **3.Наблюдение за птицами (ворона).****Ц:П.р., Р.р. -** предложить детям описать птицу, съимитировать её голос, рассказать детям о жизни птиц в холодное время года. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 20 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Д.И. «Узнай наш герб, узнай наш флаг».****Ц: П.р.** - познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветом флага».**2.В. Лебедев-Кумач «Песня о Родине» (отрывок).****Ц: Х-Э.р. –** формировать умение детей внимательно слушать произведение, понимать его смысл, раскрыть значение слова Родина. | **1.Дежурство в уголке природы. Упражнение «Цветочный остров».****Ц:П.р.** –развивать у детей умение видеть какие изменения происходят с растениями от сезона к сезону, содержать растения в чистоте, соблюдать правила ухода за ними.**2.Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».****Ц: Ф.р. -** тренировать артикуляционный аппарат, развивать подвижность языка. | 1**.ОБЖ«Правила поведения в общественных местах».****Пр.с:П.р., Р.р.** - актуализировать знания детей о правилах поведения находясь в общественном месте, развивать познавательный интерес через проблемные ситуации.**2.Аппликация «Российский флаг».****Пр.с: Х-Э.р.** - закрепить знания детей о символическом значении Российского флага.3. **Музыка.**(По плану специалиста) | **1.Игра-соревнование «Море волнуется».****Ц:Ф.р.** - формировать умение выполнять движения в соответствии с командой, развивать внимание, интерес к игре.**2. Игровое упражнение «Преврати цифру в смешную фигуру».****Ц:Х-Э.р.**- развивать фантазию, творческие способности. | **1.Трудовое поручение. Сбор опавших шишек.****Ц:П.р.** – развивать у детей умение понимать суть задания, рассказать что и как нужно делать, развивать воображение, фантазию.**2. Индивидуальная работа по развитию связной речи.****Ц:Р.р.** - развивать у детей умение составлять короткие рассказы. | **1.Духовно – нравственное воспитание** (По плану специалиста)**2..Пальчиковая гимнастика «Рыбки».****Ц**: **Ф.р.** - развивать кисти рук, мелкую моторику. | **1.Игра со строительным материалом «Мы- архитекторы».****Ц:П.р.** – развивать у детей умение использовать мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с замыслом, формировать навыки самостоятельной работы.**2.Индивидуальная работа по развитию речи. Д.И. «Чей?».****Ц:Р.р.** - упражнять детей в образовании прилагательных, познакомить с правилами словообразований, выбирать правильные по звучанию варианты | 1.Пуговицы.2.Игла.3.Строительный материал.4. Материал для художественного творчества**Работа с родителями.**Обновление материалов стенда «Что можно рассказать детям о Дне народного единства». |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Государственные символы России: герб, флаг, гимн».****Ц:П.р., Р.р.** - закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России: |  |  | **3.Наблюдение за работой дворника.****Ц:П.р.** - предложить детям понаблюдать за работой дворника, прокомментировать что и зачем он это делает. |  | 3. **Д.И. «Угадай, что мы задумали»****Ц: П.р., Р.р. –** развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, умение выделять существенные признаки предметов. |  |  |

**Тема:«День народного единства».**

**Тема недели: « Москва- столица нашей Родины».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 23 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Заучивание стихотворения Н. Рублева «Что мы родиной зовем»****Ц: Р.р.** - Формировать у детей умение внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание.**2. Коллективное рисование «Широка страна моя родная»****Ц:Х-Э.р. -** воспитывать любовь к родине, гордость за её могущественность. | **1.Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.****Ц:П.р. -**формировать у детей представление о России, как о родной стране; закрепит название родной страны «Россия».**2.Индивидуальная работа по развитию речи. Чтение главы из книги Б. Житкова «Что я видел»****Ц**: **Р.р.** - закрепить представление о России. | **1.Знакомство с буквами «Звук Хх, буква Х»****Пр.с:Р.р. -**Определение слоговой структуры слов, мох, муха; составление одного – двух предложений со словами сухо, сыро.(«Как хорошо уметь читать» Д.Т. Шумаев, стр.30)2**.Физкультура**(По плану специалиста)**3.ОКГ «Путешествие по клавиатуре»****Пр.с: П.р. –** совершенствование навыка работы с клавиатурой и «мышью», умение действовать по алгоритму. | **1 П.И «Кто быстрее добежит до флажка»****Ц:Ф.р.**  -развивать у детей ловкость; умение быстро реагировать после сигнала.**2.Д.И «Кто больше вспомнит»****Ц:Р.р. -** расширить словарный запас детей. | **1.Труд на участке д./с «Подметаем дорожки»****Ц:П.р.** - воспитывать трудолюбие.**2.П.И «Догони пару»****Ц:Ф.р.** –развивать у детей умениеиграть самостоятельно; умение самостоятельно распределять роли. | **1.Упражнение «Вкусное варенье»****Ц:Ф.р.** - выработать движение широкой передней части языка вверх, близкое к форме чашечки – пиалы.**2.Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»****Ц: Р.р.** – формировать у детей умение составлять рассказ по картине; включать в рассказ описание внешнего вида персонажей. | **1.Х - Бытовой труд: уборка на стеллажах с игрушками. Ц:П.р. -**  формировать у детей умение трудиться вместе**2.П.И. «Карусель». Ц:Ф.р. -** Развивать у детей умение соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции, внимание, координацию движений. | 1.Картина В.М Васнецова «Богатыри» ; иллюстрации с изображением климатических зон России.**Работа с родителями.**Оформление стенда для родителей «Что можно рассуждать ребенку о Дне народного единства» |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3 .Беседа «Россия – наша родина»****Ц:П.р., Р.р.** - формировать у детей представление о стране, в которой мы живем, вызвать интерес к России как к родной стране. |  |  | **3 .Экскурсия к зданию администрации.****Ц: П.р., Р.р.** - закрепить знания детей о государственном символе России (флаг России), обратить внимание детей на цвета российского флага. |  | **3 . Беседа «Кого называют скромным»****Ц: П.р., Р.р. –** предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведёт себя скромно, развивать умение давать оценку поступкам. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 24 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Рассматривание иллюстраций «Россия наша родина»****Ц:П.р. -** формировать представление о стране в которой мы живем.**2.Рисование «Моя Родина»****Ц**:**Х-Э.р.** – формировать у детей умение передавать в рисунке поэтический образ родины. | **1.Просмотр видеофильма «Россия наша Родина»****Ц: П.р. -** вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; воспитывать чувство гордости за свою страну**2.Индивидуальная работа с подгруппой детей по рисованию «Спасская башня кремля»****Ц: П.р. –** формировать у детей умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. | **1.Математика «Число 9. Цифра 9»****Пр.с: П.р. –** познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством.**2.Музыка.**(По плану специалиста).**3.Конструирование из бумаги с элементами рисования****«Государственный флаг РФ».****Пр. П.р. -**  расширять представления о государственных символах страны | **1.Соревнование – эстафета «Кто быстрее»****Ц: Ф.р.** - развивать физические качества, ловкость, быстроту.**3.Д.И «Кто ты»****Ц:П.р., Р.р.** - развивать слуховое внимание, быстроту реакции. | **1.Индивидуальная работа с подгруппой детей «Сосчитай сколько прыжков»****Ц:П.р. -**  закрепить счет**2.Самостоятельная игровая деятельность****Ц: С-К.р.** - продолжать формировать у детей умение самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. | **1.Заучивание стихотворения В.Степанова «Герб России»****Ц:Р.р.** – формировать у детей умение внимательно слушать стихотворение, вслушиваться в мелодику поэтичности текста.**2.Пальчиковая гимнастика «Снежинки»****Ц:Ф.р. -**  развивать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом. | **1.Индивидуальная работа с подгруппой детей «Башни московского кремля» аппликация.****Ц: Х-Э.р. -** закрепить умение создавать, изображать, преобразовывать одни геометрические формы в другие.**2.Сюжетно ролевая игра «Путешествие в Москву»****Ц:С-К.р.** - развивать воображение детей в процессе игровой деятельности, воспитывать инициативную самостоятельность в процессе игровой деятельности. | 1.Видеофильм «Россия наша родина»2.Материал для художественного творчества**Работа с родителями:** индивидуальная беседа на тему «Правильное питание». |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Мы россияне»****Ц:П.р., Р.р.** - познакомить детей с понятие родина, отечество; формировать у детей представление о России, как о родной стране; закрепить название «Россия» |  |  | **2.Наблюдение за растениями.****Ц:П.р., Р.р.** - развивать мышление; воспитывать бережное отношение к растениям |  | **3.Беседа «Герб России»****Ц: П.р., Р.р.** - закрепить знания детей о государственном символе России, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 25 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Просмотр иллюстраций картин с изображением города Москвы с использованием художественного слова.****Ц: П.р.**-продолжать знакомить детей с главным городом России-Москвой.**2 .Пальчиковая гимнастика «Моя семья».****Ц:Ф.р. -** развивать мелкую моторику рук**,** выполнять движения согласно тексту. | **1.Индивидуальная работа с подгруппой детей по художественному творчеству. Рисование «Спасская башня Кремля».****Ц: Х-Э.р.-** закреплять представления детей о Москве.**2.Игровое упражнение «Мы гуляем по Москве».****Ц:П.р., Р.р.** - закреплять представления детей о Москве. | **1.Познавательное «Москва – столица нашего Отечества» Пр.с: П.р., Р.р. -** дать представление о том. Что Москва самый большой город в нашей стране, дать понятие главный город, Столица.(Конспекты занятий стр. 118)**2.Рисование «Спасская башня Кремля»****Пр.с: Х-Э.р. –** упражнять детей в умении передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.(Перспективное планирование, стр. 104)**3. Физкультура** (по плану специалиста) | **1.П.И.-народов Сибири и Дальнего Востока. «Оленьи упряжки».****Ц: Ф.р. -**  познакомить детей с новой игрой, упражнять в беге парами, развивать ловкость, координацию движения.**2..Игровое упражнение «Догони мяч».****Ц:Ф.р.**- упражнять детей в беге, развивать ловкость, ориентироваться в ситуации. | **1.Труд в природе. Сбор природного материала для поделок.****Ц:П.р.**- предложить детям самим рассказать, что они собрали и для чего принесли эти материалы.**2.Игровая деятельность по интересам детей.****Ц:С-К.р.** - развивать самостоятельную активность, умение интересно и с пользой проводить досуг. | **1.Творческая мастерская «Сделаем своими руками открытки к празднику День народного единства».****Ц: Х-Э.р. -** закреплять умение задумывать содержание своей работы, красиво подбирать цвета, развивать эстетические чувства, воображение.**2.Беседа по ЗОЖ****«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».****Ц:П.р., Х-Э.р. -**Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения. 3. **Логопедическая работа. Упражнение «Быстрая змейка».****Ц: Р.р. -** вырабатывать умение делать язык узким и развивать его подвижность. | **1.Прослушивание музыкального произведения. Русская народная песня «Во поле берёза стояла» в обработке Римского-Корсакова.****Ц:Х-Э.р. -**  знакомить детей с различными видами произведений народного песенного творчества, характеризовать средства музыкальной выразительности песни. | 1.Набор иллюстраций и картин с изображением города Москвы.2.Материал для художественного творчества**Работа с родителями**: предложить родителям дома вместе с детьми выучить гимн России. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Москва столица России»****Ц:П.р., Р.р. -** активизировать и дополнить знания о столице нашей Родины. Вызвать желание узнать больше об этом городе его истории. |  |  | **3.Наблюдение за птицами.****Ц:П.р., Р.р.-** предложить детям рассказать о перелетных и зимующих птицах закрепить ранее полученные знания |  |  | **3.Рассматривание альбома с иллюстрациями о России.****Ц: П.р., Р.р.**  - развивать у детей умение составлять законченный рассказ по картинкам. Развивать связную речь, образное воображение. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 26октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Прослушивание гимна России на аудиозаписи.****Ц: Х-Э.р. -** рассказать детям о том, что гимн нужно слушать стоя, **2.Формирование культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Эти добрые словечки».****Ц:П.р.** - обсудить с детьми различные ситуации, выяснить какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них. | 1**.Художественное творчество. Аппликация Российского флага.****Ц:Х-Э.р.** - воспитывать эстетическое уважение к российскому флагу.2**.Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».****Ц:С-К.р. -** обогащать знания детей о космосе и космонавтах, Формировать у детей умение использовать свои знания в игре. | **1.Развитие речи. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют»** **Пр.с:Р.р. -** выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы. (О.С. Ушакова стр35)**2 Физкультура** (По плану специалиста)**3.Английский язык**(По плану специалиста) | **1.Русская народная игра «Гори, гори ясно».****Ц:Ф.р.** - продолжать знакомить детей с русскими народными традициями.**2.Д.И. «Природа и человек».****Ц: П.р.** - закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даст природа человеку. | **1.Трудовое поручение. Уборка мусора на участке.****Ц: П.р.** – развивать у детей умение самостоятельно выбирать дело по интересу, стремиться достичь наилучшего результата**2.Самостоятельная двигательная деятельность.****Ц:Ф.р. -**  стимулировать у детей стремление выступать в роли организатора игр, обсуждать и уточнять правила игры. | **1.Д.И. «Назови число».****Ц:П.р.** - совершенствовать умения детей связанные с порядковым счётом.**2.Игровое упражнение «Белые медведи».****Ц:Ф.р.**  – развивать у детей умение ходить по клеткам, укреплять мышцы ног. | **1.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».****Ц:С-К.р. -**  формировать у детей умение использовать в игре знания о том, что путешественники берут с собой в дорогу, формировать умения согласовывать и прогнозировать ролевые действия.**2.Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи.****Ц:Р.р.** - упражнять детей в различии на слух сходных по артикуляции звуков «ч». «щ», совершенствовать умение придумывать слова с этими звуками. | 1.аудиозапись.2.Материал для художественного творчества**Работа с родителями:**Принести в детский сад энциклопедии о животных. |
| Направление воспитания и социализации **воспитанника** | **3.Беседа «Гимн России».****Ц: П.р., Р.р.** - закрепить знания детей о государственном символе. |  |  | **3.Наблюдение за первыми заморозками.****Ц:П.р., Р.р.** - знакомить детей с многообразием природных явлений (изморозью, заморозками). |  | **3.Беседа о природе России.****Ц:П.р., Р.р.** - формировать представление о разнообразии природы нашей страны, воспитывать бережное отношение к ней. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 27 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Разучивание стихотворения В.Степанова «Москва».****Ц:Р.р.** - побуждать выразительно читать стихотворение.**2.Творческая мастерская «Подарок Москве».****Ц:Х-Э.р.** -продолжать формировать чувство любви к России, придумывать содержание аппликации. | **1.Дежурство по столовой.****Ц:П.р. –** формировать у детей умение самим планировать свои действия, рассказывать о результатах работы, оценивать её качество.**2.Игра со строительным материалом «Космические корабли».****Ц:П.р.** - предложить детям придумать и смоделировать космические корабли, развивать воображение и фантазию. | **1.ОБЖ «Мостовая для машин, тротуар- для пешехода» из цикла «Школа пешехода»** **Ц: П.р., Р.р. -** уточнить представления детей о правилах уличного движения продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине.(ОБЖ детей дошкольного возраста стр. 70)**2 Музыка** (По плану специалиста)**3.Лепка по замыслу.****Пр.с:Х-Э.р. -** развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.  | **1.Д.И. «Кто кем будет».****Ц:П.р., Р.р.** – развивать у детей умение понимать игровую задачу, развивать логическое мышление, активизировать словарь.**2.П.И. «Путешественники»Ц:Ф.р.** - повышение речевой и двигательной активности детей. | **1.Спортивная игра «Хоккей с мячом».****Ц:П.р.** - познакомить детей с основными участниками игры (нападающий, вратарь, защитник), развивать координацию движения, ловкость, - воспитывать выдержку.**2.Самостоятельная двигательная деятельность.****Ц:Ф.р.** –поощрять инициативу детей в организации спортивных эстафет. | **1.Д.И. «Кто в какой стране живёт».****Ц:П.р.** - закрепить названия стран, формировать понятие, что на свете много разных стран.**2.Духовно – нравственное воспитание** (По плану специалиста) | **1.Индивидуальная работа по математике «Мы гуляем по Москве»****Ц: П.р.** - закрепить знания о Москве, уметь находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке.**2.Рассматривание книги В.Жуковского «Родного неба милый свет», К.Ушинского «Наше отечество».****Ц: П.р.** - расширять знания детей о Родине, закрепить название родной страны – Россия. | 1.Книги.2.Атрибуты для спортивной игры.**Работа с родителями.**Предложить родителям принести литературу о городах России на выставку книг о Родине. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Москва – столица нашей Родины».****Ц: П.р., Р.р. -** продолжать формировать представления о Москве, как самом большом и красивом городе России, - воспитывать патриотические чувства |  |  | **3.Наблюдение за деревьями в октябре.****Ц:П.р., Р.р.** - рассмотреть деревья, растущие на участке, составить коллективный рассказ по результатам наблюдений об изменениях произошедших с деревьями. |  | **3.Игра-путешествие.****Ц**: **П.р., Р.р.** - закрепить названия разных стран, формировать представление о том, что мы живём в большом мире, где много разных стран |  |  |

**Тема. Город, в котором мы живем.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 30 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Рассматривание хохломской росписи Краски осени»****Ц: Х-Э.р. -** продолжать знакомить с хохломской росписью, его особенностями. -формировать умения правильно и ритмично располагать элементы узора.**2.Д.И. «Вершки и корешки».****Ц: П.р. –** актуализировать и дополнить знания детей о том, какие части овощных культур употребляют в пишу. | 1**. Игровая ситуация «Мой внешний вид».** **Ц: П.р. -**  формировать у детей умение замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, воспитывать опрятный.2**.Работа в уголке книги: рассматривание энциклопедии »Хлеб».** **Ц: П.р. -** Уточнить и конкретизировать представление о хлеборобах, их труде; развивать умение давать ответы на вопросы. | **1.Знакомство с буквами «Звуки С и С/».****Пр.с: Р.р. –** продолжать развивать умение выделять звук С в произношении, различать на слух в словах твёрдый и мягкий звуки, закреплять знания о делении слов на слоги.**2.Физкультура**(По плану специалиста)**3.Экология «Жалобная книга природы»****Пр.с: П.р., Р.р. –** познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представление об особенностях роста некоторых растений и животных.(В.Н. Коломина, стр. 102) | **1. П.И. «Горелки».** **Ц: Ф.р.-** ознакомить детей с правилами игры, исполнять игровые действия. Развивать ловкость, скоростные качества, соблюдать правила безопасности в игре.**2.Игра-забава «Сорви яблоко».****Ц: Ф.р. -**  упражнять детей выполнению прыжков в высоту | **1.Трудовое поручение «Помощь малышам в уборке участка».** **Ц: П.р. -**формировать у детей различные трудовые операции.**2.Д.И. «Быстро возьми, быстро положи»****Ц: П.р.** способствовать совершенствованию игровых действий. | **1. Д.И. «Кошкин дом»****Ц: Р.р. –**активизировать словарь детей по теме «Дом», развивать умение использовать предлоги в различных речевых конструкциях.2**. Хор/игра «Хоровод в лесу». Ц: Х-Э.р. -**  развивать у детей ритмичность в выполнении движений ,  | **1. Рисование «Портрет волшебницы-природы в осенних нарядах.** **Ц: Х-Э.р. -** закрепить знания детей о временах года.**2.. Слушание музыкального произведения П.Чайковского «Времена года».** **Ц: Х-Э.р.**  - развивать музыкально-эстетическое сознание, различать оттенки настроений, выраженных в музыке. | - рассматривание колоска;- произведения об осени- музыкальное произведение П.Чайковского «Времена года»**Работа с родителями**: индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВи. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Д.И. «Отвечай быстро».****Ц**: **П.р., Р.р.** формировать у детей умение классифицировать предметы по различным признаками, умение выслушивать ответы друзей. |  |  | **3. Наблюдение за рябиной осенью.** **Ц: П.р., Р.р. -** предложить детям догадаться, почему рябина получила такое название, что значит слово «рябой». Помочь выявить изменения, происходящие с рябиной осенью – рассказать о целебных свойствах рябины. |  | **3. Литературная викторина «Знакомые произведения об осени».** **Ц: П.р., Р.р. -** формировать у детей умение отвечать на вопросы викторины. |  |  |
| **Вторник 31 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Д.И. «Что дальше?»****Ц: П.р. –** закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня **2.П.И. «Кто скорее».****Ц:Ф.р.** - упражнять детей в беге, выполнять основные движения правильно, сохраняя осанку. | **1.Формирование гигиенических навыков. Игровое упражнение «Чистюля».****Ц: П.р. -**совершенствовать приобретённые ранее культурно-гигиенические навыки, формировать у детей умение применять их в жизни.**2.Самостоятельная игра в уголке физического воспитания.****Ц: Ф.р.** - развивать самостоятельную творческую и двигательную активность | **1.Математика «Число 0. Цифра 0»****Пр.с: П.р. –** сформировать представление о числе и цифре 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.**2.Конструирование «Микрорайон города»****Пр.с: П.р. –** формировать умение детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола.**3.Музыка**(По плану специалиста) | **1.П.И. «Выше ноги от земли».****Ц:Ф.р.** - познакомить детей с правилами игры, развивать у детей умение выполнять игровые действия, развивать ловкость. внимание.**2.Д.И. Фанты».****Ц: Р.р.** – упражнять детей в подборе слов, в составлении вопросов, строить ответ в соответствии с конструкцией и содержанием вопроса. | **1.Трудовые поручения: уборка на участке.****Ц: П.р. –** предложить детям разделиться на бригады, распределить фронт работ. **2.Спортивная ходьба.****Ц:Ф.р.** - развивать **у**  детей умение технике спортивной ходьбы, развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей. | **1.Расказывание воспитателя «Герб города Уржума».****Ц: П.р. –** рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.**2.Чтение стихотворения Л. Завалюнюка «Времена года».****Ц: Р.р. –** предложить детям внимательно прослушать произведение, найти в нём приметы осени и постараться запомнить их. | **1.Игровая деятельность в уголке физического воспитания.****Ц: Ф.р.** -развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.**2.Индивидуальная работа с подгруппой детей. Рисование «Дети делают зарядку»****Ц:Х-Э.р.** - продолжать передавать фигуру человека в движении | **Работа с родителями**.Оформление папки-передвижки «Сохрани своё здоровье |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **1.Беседа «Памятники в нашем городе».****Ц: П.р., Р.р.** – предложить детям рассмотреть изображение памятников, рассказать, какие памятники им известны, обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев. |  |  | **3. Наблюдение за деревьями в октябре.****Ц:П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть деревья, растущие на участке, составить коллективный рассказ по результатам наблюдений. |  | **3.Беседа «Улица, на которой ты живёшь».****Ц: П.р., Р.р. –** вызвать у детей желание узнать об истории улицы, на которой они живут, формировать информационные компетенции. |  |  |
| **Четверг 12 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование КГН:правильно мыть руки.****Ц: П.р. –** обсудить с детьми, почему нужно мыть руки после посещения туалета, перед едой.**2.Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»****Ц: Р.р. –**формировать умение выразительно читать стихотворение, использовать в речи образные выражения из текста. | **1.Дежурство по столовой.****Ц: П.р. –** способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола.**2.Д.И. «Нарисуй столько же»****Ц: П.р. –** закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. | **1.Развитие речи. Составление рассказа «Дары природы»** **Пр.с: Р.р. –** формировать умение детей составлять рассказ на заданную тему; подбирать слова сходные по звучанию, произносить слова с разной силой голоса.**2.Физкультура**(По плану специалиста)**3.Английский язык**(По плану специалиста) | **1.П.И. «Догони свою пару»****Ц: Ф.р. –**совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.**2.Д.И. «Повторяй друг за другом»****Ц: П.р., Р.р. –** развивать внимание, память, формировать умение придумывать и запоминать слова. | **1.Труд: работа в огороде.****Ц: П.р. –** заинтересовать детей в приготовлении земли для посадки семян в будущем году.**2.Индивидуальная работа по развитию речи.****Ц: Р.р.** – упражнять детей в образовании прилагательных от существительных (лист клёна – кленовый, дуба – дубовый и т.д.) | **1.Слушание музыкальных произведений В.А. Моцарта: Концерт для скрипки с оркестром», «Соната для клавесина и флейты»****Ц: Х-Э.р**. –развивать умение детей сравнивать музыкальные произведения по различным характеристикам.**2.Звуковая культура речи: упражнение «Разные предметы».****Ц: Р.р. –** способствовать умению детей различать звучание предметов, изготовленных из разных материалов. | **1.Ручной труд: готовим атрибуты к С.Р. играм.****Ц: Х-Э.р. –**совершенствовать умение детей работать с бумагой, картоном: стимулировать творческий подход, развивать фантазию, воображение.**2.Игровая деятельность по интересам детей.****Ц: С-К.р. –** развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение активно и с пользой проводить досуг. |  |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Береги здоровье смолоду»****Ц: П.р., Р.р. –** развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, продолжать знакомить детей с тем, как устроено человеческое тело. |  |  | **3. Наблюдение за ветром.****Ц: П.р., Р.р. –** упражнять детей в умении определять силу и направление ветра различными способами. |  | **3.Д.И. «Угадай, что мы задумали»****Ц: П.р., Р.р. –** развивать связную речь, внимание, логическое мышление, умение выделять существенные признаки предметов. |  |  |