**Направление:** «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни».

**Ценности:** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость.

**Тема:** « Я в мире человек. Я вырасту здоровым».

**Тема недели:** « Я и моё тело».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 1 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственно- образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Спортивно-дидактическая игра «Путешествие за витаминами».**  **Ц: Ф.р.** -закрепить представления детей о пользе овощей и фруктов для человека.  **2.П.И. «Третий лишний».**  **Ц: Ф.р.**- повышать двигательную активность детей. | **1.Дежурство по занятиям «Мы дежурные».**  **Ц**: **С-Кр** -формировать у детей умение помогать воспитателю в проведении, мероприятия, воспитывать ответственность к порученному делу.  2**. Самостоятельная деятельность детей.**  **Ц:С-К.р. -**формировать **у** детей умения самостоятельно находить себе занятие. | 1**.Знакомство с буквами. Гласный звук О, буква О, о**  **Пр.с: П.р. -** Место звука в словах осы, сом, эскимо, усы (звука о нет); деление слов на слоги; фонетическая игра «Кто внимательней»  («Как хорошо уметь читать» Д.Т. Шумаева, стр19)  **2.Музыка.**  (По плану специалиста) | **1 Игровое упражнение «Попади в круг».**  **Ц:Ф.р.** -развивать у детей умение попадать в круг набивными мешочками, развивать глазомер, координацию, точность движений.  **2.Д.И «Повторяйте друг за другом».**  **Ц: Р.р**. – развивать внимание, память, формировать умение повторять и придумывать слова. | **1.П.И. «Эстафета с мячом».**  **Ц:Ф.р. -** развивать у детей умение самостоятельно организовывать игру**,** проявлять дружескую взаимопомощь.  2**.Индивидуальная работа по математике «Счёт до 20 и обратно».**  **Ц:П.р**- упражнять в отсчитывании предметов по образцу в пределах 20 и обратно, закрепить счёт. | **1.Воспитание КГН: правила поведения за столом.**  **Ц: П.р. –** формировать умение детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.  **2.Повторение песен разученных на музыкальном занятии.**  **Ц:Х-Э.р.** -развивать слуховое восприятие, выразительность и ритмичность при исполнении. | **1.Сюжетные игры по выбору детей.**  **Ц: С-К.р.**- формировать у детей самостоятельно распределять роли, действовать согласно замыслу**,** предложить детям обыграть различные ситуации.  **2.П.И. «Баба Яга».**  **Ц: Ф.р.** – упражнять детей в умении выполнять прыжки на одной и двух ногах, перемещаясь по всей игровой площадке. Способствовать развитию мышц, координации движений. | 1.Токмакова «Королева Зубная щётка».  **Работа с родителями.**  Подобрать вместе с детьми познавательную литературу, принести её в детский сад для выставки. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Беседа «Полезная еда».**  **Ц:П.р., Р.р.** -закрепить представления детей о том, что полезно, а что вредно для здоровья». |  |  | **3.Наблюдение за облаками.**  **Ц:П.р., Р.р.** -предложить детям посмотреть на осеннее небо и ответить на вопросы. |  | 3. **Игровая ситуация «Зубная щётка в гостях у Тюбика».**  **Ц:П.р., Р.р.** -формировать у детей привычку ежедневно чистить зубы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 2 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила».**  **Ц: Р.р. –** формировать умение выразительно читать стихотворение, использовать в речи образные выражения из текста.  **2.Д.И. «Найди свою цифру».**  **Ц: П.р.** – закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов, названием числа и написанием цифр. | **1.Самостоятельная игровая деятельность в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.**  **Ц**: **Р.р. -**продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, раскрывать творческие способности детей.  **2.Проблемная ситуация «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку».**  **Ц:П.р.** - создать условия для формирования у детей умения использовать свои знания для решения задач. | **1.Математика «Свойства предметов и символы»**  **Пр.с: П.р.** – повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представления о цифре, как знаке, обозначающем число.  **2.Физическая культура.**  (По плану специалиста).  **3.Конструирование «Поликлиника» из строительного материала.**  **Пр.с: П.р., Х-Э.р. -** формировать представления детей о лечебных учреждениях, развивать конструктивные умения и навыки в сооружении многоэтажных | **1 .Пальчиковая игра «Птички».**  **Ц:Ф.р. –** развивать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом.  **2 Д.И. «Повторяй друг за другом» Ц:П.р., Р.р. -** Развивать внимание, память. Формировать Умение придумывать и запоминать слова. | **1.Самостоятельная двигательная активность детей.**  **Ц: Ф.р.** –развивать у детей самостоятельно организовывать игру, находить занятие по интересам.  **2.Труд в природе: сбор семян. Ц: П.р, С-Кр -** . показать, чем отличаются зрелые семена от незрелых, сравнивать семена разных цветов. | **1.Д.И. «Узнай дерево по картинке» (индивидуальная работа по подгруппам)**  **Ц:П.р,Р.р. -** формировать у детей умение составлять описательные рассказы по картинкам и иллюстрациям.  **2..Песенное творчество: «Песенка осенних листочков».**  **Ц: Х-Э.р. –** развивать умение детей сочинять текст и мелодию песни. | **1.Работа в книжном уголке «Книжкина больница».**  **Ц:П.р.-** формировать **у** детей умение ремонтировать книги, показать пример бережного отношения к книгам.  **2.Индивидуальная работа по ОЗИ. Рисование по замыслу.**  **Ц:Х-Э.р. -** побуждать детей самостоятельно выбирать сюжет для рисования. | 1.аттрибыты для игры «Больница».  **Работа с родителями.**  Оформление папки-передвижки «Осторожно ГРИПП». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Д.И. «Узнай по голосу».**  **Ц:П.р., Р.р.** - развивать у детей умение задавать вопросы по рисунку, развивать связную речь, внимание. |  |  | **3.Наблюдение за птицами.**  **Ц: П.р., Р.р. -** закрепить знания детей о птицах, название частей тела, вспомнить, что есть перелётные и зимующие птицы. |  | **3.Проблемная ситуация «Опасные предметы в нашей жизни».**  Ц: **П.р., Р.р.** - закрепить знания детей об опасных предметах |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 3 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи.**  **Ц: П.р., Р.р.** -формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь. Объяснить хорошее настроение является важным фактором сохранения здоровья.  **2.Д.И. «Когда это бывает?».**  **Ц:П.р.**- закрепить представления о временах года. | **1.Игры со строительным материалом «Машины».**  **Ц:П.р.** - формировать представления детей о различных машинах, их предназначении, развивать смекалку, творчество.  **2.Самостоятельная двигательная активность детей.**  **Ц:Ф.р.** – развивать у детей умение подбирать атрибуты для упражнений. | 1.**Познавательное «Путешествие в Королевство Здоровья»**  **Пр.с: П.р.,Ф.р. –**Применение ЗОЖ  игровых приёмов в воспитательно–образовательном процессе  **2.Музыка.**  (По плану специалиста)  **3**. **Экология**. **«Лекарственные растения».**  **Пр.с: П.р. -** формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения | **1.П.И. «Догони свою пару».**  **Ц:Ф.р.** -совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, развивать быстроту, ловкость.  **2.Д.И. «Сделай, как скажу».**  **Ц: П.р. –** формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. | **1.Труд.наводим порядок на групповом участке.**  **Ц**: **С-Кр -** формировать **у** детей к самостоятельному использованию детского инвентаря.  **2.С-Р игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы». Ц**: **С-К.р. -**Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять её путём расширения состава участников | **1.Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в спальне.**  **Ц**:**С-Кр –**Развивать у детей умение убирать игрушки после игры, выполнять работу аккуратно и сообща  2.**Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи.**  **Ц:Р.р.** - упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фрукта. | **1.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  **Ц:С-К.р. -**  формировать у детей умение играть вместе, считаясь с интересами товарищей.  **2.Игровая деятельность по интересам детей.**  **Ц:С-К.р.** -развивать у детей самостоятельную активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | 1.Конструктор «Лего».  2.Строительный материал.  **Работа с родителями.**  Консультация «Ценности здорового образа жизни». |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа о необходимости соблюдать режим дня**  **«С утра до вечера».**  **Ц: П.р., Р.р.** -рассказать детям о режиме дня, о влиянии его на здоровье человека |  |  | **3.Наблюдение за ветром.**  **Ц:П.р., Р.р. -** формировать у детей умение определять направление ветра разными способами: по движению облаков, опавшей листве. |  | **3. Беседа по ЗОЖ«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».**  **Ц: П.р., Р.р. -**Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 4 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Страна волшебная здоровья».**  **Ц:П.р., Р.р. -**воспитывать привычку к здоровому образу жизни, заботиться о своём здоровье.  **2.Д.И. «Служба спасения 01,02,03».**  **Ц:П.р.**- закреплять представление о значении службы спасения в жизни людей, воспитывать доброжелательные взаимоотношения в игре. | **1.Труд в уголке природы.**  **Ц:С-Кр, Пр** - рыхление почвы комнатных растений, воспитывать труд, желание помочь.  **2.Игра по инициативе детей.**  **Ц: С-К.р. -**  умение детей выступать в роли организатора. | 1. **Развитие речи. Составление рассказа на заданную тему. Пр.с:Р.р. -** Формировать у детей умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах. (Ушакова О.С. стр.45)  **2.Физическая культура.**  (По плану специалиста)  **3.Рисование «Здравствуй, это я»**  **Пр.с: Х-Э.р. –** упражнять детей в умении рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.  (Перспективное планирование) | **1.П.И. «Догони свою пару».**  **Ц: Ф.р.** -совершенствовать умения детей правильно выполнять игровые действия, развивать быстроту, ловкость.  **2.Игровое упражнение «Найди витамины».**  **Ц: П.р. -** Закрепить знания детей названий фруктов, какие витамины в них содержатся. | **1.Труд: наводим порядок на групповом участке.**  **Ц:- С-Кр -** прививать детям стремление к порядку, умение приводить участок в порядок самостоятельно.  **2.Индивидуальная работа по сбору листьев.**  **Ц:П.р. –**формировать у детей умение определять какой лист, с какого дерева, воспитывать бережное отношение к природе. | **1.Д.И. «Витаминные домики».**  **Ц:П.р.** -знакомство детей с основными витаминами: А,В,С, -какую роль они играют в жизни человека.  **2.Мультзал: «Как люди обустраивали вой дом раньше».**  **Ц: П.р. –** расширять представление детей о жизни наших предков. Пробуждать интерес детей к истории. | **1.Рисование «Осенний букет».**  **Ц:Х-Э.р.**- развивать детское творчество**,** умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  **2.Работа в уголке книги: ремонт книг.**  **Ц: П.р. –** развивать умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам. | 1.К.Чуковский «Доктор Айболит».  2.материал для художественного творчества.  **Работа с родителями.**  Рекомендовать родителям семейное чтение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **2.Д.И. «Отвечай быстро».**  **Ц:П.р., Р.р. -**формировать у детей умение классифицировать предметы по различным признаками, умение выслушивать ответы друзей. |  |  | **3.Наблюдение «Растения осенью».**  **Ц:П.р., Р.р. -**формировать у детей умение устанавливать связь между состоянием растений и осенними изменениями в природе. |  | **3.Беседа с детьми о витаминах.**  **Ц**:**П.р., Р.р.** -закрепить знания детей об овощах и фруктах. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 5 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Ситуация «Как заваривать травяной чай».**  **Ц**:**П.р.** -дать детям представление о пользе травяного настоя для здоровья человека.  **2.Чтение и заучивание считалки «Ходит свинка по бору».**  **Ц: Р.р.** – продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, пояснить значение считалок, предложить использовать новую считалку для организации игры. | **1.Дежурство по занятиям.**  **Ц:С-Кр.** -повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручения,–развивать у детей умение проявлять творческую смекалку.  **2.Д.И. «Не ошибись». Ц: П.р. -** Упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого он изготовлен. определять их свойства: твердый, мягкий, плотный ,гладкий, шероховатый, блестящий, матовый. | 1.**ОБЖ**  **«Как мы дышим». Пр.с:П.р. -**  Ознакомить детей с органами дыхания; объяснить их работу, важность и значение; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  2.**Аппликация. «Полезные Фрукты и овощи».**  **Пр.с:Х-Э.р.** – расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, о необходимости их употребления в рационе питания саду»  **3.Физическая культура.** (по плану специалиста). | **1.Проблемная ситуация. Д.И. «А если бы?»**  **Ц:Р.р. -**  активизировать речь детей, развивать фантазию, воображение, творческие способности. | **1.Игры по инициативе детей.**  **Ц: С-К.р.** –развивать у детей умение самостоятельно выбирать игры**,** -воспитывать дружеские взаимоотношения.  **2.Труд: уборка опавшей листвы.**  **Ц:С-Кр.** -выбирать дело по интересам, стремиться достичь наилучшего результата.  **3.Нерегламентированная двигательная деятельность. Ц:Ф.р. -** Способствовать профилактике нервного перенапряжения. | **1.Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень». Ц:Х-Эр,Рр.** Закрепить представление детей об осеннем времени года.  2**.Индивидуальная работа с подгруппой детей по математике. Д.И. «Назови число».**  **Ц: П.р. -** развивать у детей умение использовать в игре порядковый счёт. | **1.С.Р. игра «Поликлиника».**  **Ц:С-К.р. -**подводить детей к самостоятельному использованию игрового замысла, **-**формировать умение использовать предметы-заменители.  **2.Генеральная уборка в групповой комнате.**  **Ц: С-Кр** – предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок, формировать ответственность за выполнение поручений. | 1.Набор для сюжетно-ролевой игры.  2.Предметы-заменители.  **Работа с родителями.**  Консультация «Как проводить закаливание детей дома». |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа по этике и культуре поведения «Этичные и не этичные поступки».**  **Ц:П.р., Р.р. -** рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить кто из людей поступил правильно, а кто нет. |  |  | **2.Наблюдение за погодой.**  **Ц:П.р., Р.р.** - уточнить представления детей о погоде, развивать наблюдательность, излагать результаты наблюдений. |  | **3.Проблемная ситуация «Навестим больного друга».**  **Ц:П.р., Р.р. -**пробуждать в детях сострадание, стремление помочь |  |  |

**Тема недели: Здоровый образ жизни.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 8 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Игровое упражнение на дыхание «Воздушный шарик».**  **Ц: Ф.р. -** формировать у детей умение правильному дыханию, выполнять движения в соответствии с текстом.  **2. Рассказывание воспитателя «Как устроена дыхательная система человека».**  **Ц**: **П.р. -** уточнить представление о том, из каких органов состоит дыхательная система человека. | **1.Труд в уголке природы: полив растений.**  **Ц:С-Кр.** -развивать у детей умение самостоятельно определять необходимость полива (по цвету, по состоянию почвы).  **2.Самостоятельная игровая деятельность по интересам детей.**  **Ц:С-К.р. -**развивать у детей самостоятельную активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | 1**.Знакомство с буквами. Согласный звук Мм буква М. Пр.с:Р.р.** - Определение место звука в словах мак, сумка, альбом; анализ, составления из резной азбуки и чтение слогов и слов.  («Как хорошо уметь читать» Д.Т. Шумаев, стр.22)  **2.Музыка.**  (По плану специалиста) | **1.Д.И. «Загадки».**  **Ц:П.р.** -расширять словарный запас детей.  **2.П.И. «Пробеги тихо».**  **Ц: Ф.р.** - развивать у детей умение передвигаться бесшумно, развивать творческую и двигательную деятельность. | **1.Труд: заготовка земли.**  **Ц:С-Кр.** -формировать у детей необходимые умения и навыки действовать сообща.  **2.Игровое упражнение «Угостим друзей».**  **Ц:С-К.р. -**  совершенствовать у детей умение объединяться в игровые группы**,** умение поддерживать диалог. | **1.Индивидуальная работа с подгруппой детей. Рисование сказочных героев.**  **Ц: Х-Э.р. -**  Формировать умение у детей понимать и оценивать характер персонажей.  **2.П.И. «Карусель».**  **Ц:Ф.р.** - упражнять детей в беге по кругу, развивать координацию движения. | **1.Игры со строительным материалом «Паровозик из Ромашкова».**  **Ц:Х-Э.р., П.р. -**развивать творческую самостоятельность, инициативность, конструктивные навыки.  **2.Песенное творчество «Мы – композиторы».**  **Ц:Х-Э.р. –**формировать у детей умение передавать эмоционально образное содержание песни, стимулировать творческую активность детей. | 1.Строительный материал.  2.Материал для художественного творчества.  **Работа с родителями.**  Консультация о профилактике заболеваний. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | 3**.Просмотр фильма «Путешествие по Вене с Яной Чуриковой»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Развивать интерес детей к классической музыке, расширять и углублять знания об Венской опере. |  |  | **3.Наблюдение за изменением продолжительности дня.**  **Ц:П.р., Р.р.** - предложить детям по результатам наблюдений сделать выводы об изменении пути солнца. |  | **2.Беседа о здоровье.**  **Ц:П.р., Р.р. -** формировать у детей осознанное отношение к здоровью. Объяснить, что хорошее настроение является важным фактором для сохранения здоровья |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 9 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование культурно-гигиенических навыков. Упражнение «Ладушки – ладушки».**  **Ц:С-Кр** - формировать у детей умение самостоятельно следить за чистотой рук, проверять качество мытья и вытирания рук.  **2.Рассматривание репродукции картины «Золотая осень».**  **Ц: Х-Э.р. –** вызвать у детей эмоциональный отклик на картину, помочь увидеть использованные художником средства выразительности, пояснить их значение. | **1.Игровое упражнение «На приёме у стоматолога».**  **Ц:С-К.р. -** формировать у детей умение выступать в роли врача.  **2.Труд: дежурство в уголке природы.**  **Ц**: **П.р, С-Кр.** -закрепить знания детей о необходимости полива растений. | 1**.Математика «Свойства предметов и символы»**  **Пр.с: П.р. –** тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачёркивания.  2.**Физическая культура.**  (По плану специалиста)  3.**Конструирование**  **«Аптека» из строительного материала.**  **Пр.с:П.р. -**  формировать представления детей о лечебных учреждениях, развивать конструктивные умения и навыки в сооружении многоэтажных домов. | **1.Игра-забава «Что изменилось».**  **Ц: П.р.** -развивать у детей наблюдательность.  **2.Д.И. «Где звук?».**  **Ц:П.р.** -развивать внимание детей. | 1**.Труд: соберём ветки – сделаем участок красивым.**  **Ц:С-Кр** - прививать у детей умение работать звеньями, правильно распределять обязанности и выполнять свой объём работы.  **2.П.И. «Стоп».**  **Ц:Ф.р.** -предложить детям играть самостоятельно, выполнять движения в соответствии с текстом. | **1.Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений.**  **Ц: П.р.** -рассказывать детям о пользе лекарственных трав в жизни человека.  **2. Индивидуальная работа по развитию речи. Заучивание стихотворения об осени «Улетают, улетели».**  **Ц**: **Р.р.** - помочь детям почувствовать красоту природы в стихотворении | **1.Самостоятельная деятельность детей. Работа с раскрасками.**  **Ц: Х-Э.р. -**развивать у детей самостоятельную аккуратность.  **2.Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.**  **Ц: П.р.** - формировать у детей умение сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте. | 1.Раздаточный материал по математике.  2.Материал для художественного творчества  **Работа с родителями.**  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3. **Игровая ситуация «Чтоб свои родные зубки мог ты дольше сохранить».**  **Ц:П.р., Р.р. -**  рассказать о правилах гигиены полости рта, сформулировать советы по уходу за зубами и дёснами. |  |  | **3.Наблюдение за одеждой взрослых и детей.**  **Ц:П.р.** - обратить внимание детей на то, как стали одеваться люди осенью. |  | **3. Игровая ситуация «Как заварить травяной чай».**  **Ц:П.р., Р.р . -**расширить знания детей о пользе лекарственных трав. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 10 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Артикуляционная гимнастика «Трубочка».**  **Ц:Ф.р.** -способствовать укреплению круговых мышц рта, умение быстро менять положение губ.  **2.Игровое упражнение «Ровные спинки».**  **Ц:П.р.** -дать детям знания о причинах возникновения заболеваний позвоночника. | **1.Д.И. «Определи соседнюю».**  **Ц: П.р. –** закреплять умение сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость междуними.  **2.Массаж спины «Рельсы, рельсы».**  **Ц: Ф.р. –** развивать у детей умение делать массаж спины в соответствии с текстом. | 1.**Познавательное.**  **«Всегда и везде вечная слава воде»**  **Пр.с:П.р., Р.р. -** формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.  привить культурно-гигиенические навыки поведения; обучение детей умению самостоятельно следить за своим здоровьем.  2.**Музыка.**  (По плану специалиста)  3**.ОКГ «Центральный процессор». Развивающая игра «Лови уточку» 1 –й уровень инструмент «леечка»**  **Пр.с: П.р.** - развитие навыков работы с компьютером у детей 4 – 7 лет) | **1.Наблюдение за облаками, тучами.**  **Ц: П.р., Р.р. -**закрепить знания детей о погоде, развивать наблюдательность.  **2.П.И. «Попробуй, достань».**  **Ц:Ф.р.** -упражнять в выполнении прыжков вверх, воспитывать интерес к игре. | **1.Труд.подмести дорожки.**  **Ц:С-Кр.** -воспитывать трудолюбие, желание помочь дворнику.  **2.Индивидуальная работа с подгруппой детей. Сосчитай деревья на нашем участке.**  **Ц:П.р.** -закрепить счёт. | **1.Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правила поведения за столом.**  **Ц:С-Кр.** - развивать у детей умение соблюдать правила этикета за столом.  **2.Беседа по ЗОЖ**  **«Приготовление витаминного салата».**  **Ц: П.р., Р.р. -**  способствовать умению детей приготавливать витаминный салат. | **1.Хозяйственно –бытовой труд. Генеральная уборка в групповой комнате.**  **Ц**: **С-Кр.-** развивать у детей умение организовывать совместный труд, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.  **2.Игровая деятельность по интересам детей.**  **Ц:С-К.р. -** развивать самостоятельную активность, интересно и с пользой проводить досуг. | 1.Книги.  2.Иллюстрации.  3.Кратины. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Д.И. «Природа и человек».**  **Ц: П.р., Р.р. –** актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. |  |  | **3.Д.И. «Горячо холодно».**  **Ц:П.р., Р.р.** – формировать у детей умение использовать в игре их знания о деревьях, развивать любознательность, находчивость, активизировать речь. |  | **3.Книжный уголок. Чтение стихов, загадывание загадок и пословицы о здоровье.**  **Ц:П.р., Р.р.** - закрепить у детей умение разгадывать загадки, расширить знания о пользе и применении лекарственных растений. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 12 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1. «Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота».**  **Ц:Ф.р.**- развивать динамическую координацию кистей и пальцев рук.  **2.Д.И. «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).**  **Ц:П.р., Р.р. -**закрепить знания детей о витаминах которые находятся в овощах и фруктах. | **1.Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Грибы».**  **Ц: П.р.** – расширять представление детей о грибах, растущих в наших лесах.  **2.Индивидуальная работа по развитию речи с подгруппой детей. Д.И. «Подбери слово».**  **Ц: Р.р. -** упражнять детей в подборе определений к существительным, находить разные характеристики одного и того же понятия. | **1.ОБЖ«Витамины вполезных продуктах»**  **Пр.с:П.р., Р.р. -** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; воспитывать любовь к овощам и фруктам  **2.Лепка сюжетная «Витамины в вазе». Пр.с:Х-Э.р. -** Расширить представление детей о пользе овощей и фруктов, о необходимости их употребления в рационе питания.  **3**. **Музыка.**  По плану специалиста | **1. П.И. «Займи свободный кружок».**  **Ц:** **Ф.Р-** упражнять детей в выполнении различных действий с мячом.  **2.Игра-эстафета «Весёлое соревнование».**  **Ц: Ф.Р**–развивать у детей умение за соблюдением выполнения правил, развивать ловкость, внимание. | **1.Труд: уборка в павильоне.**  **Ц:С-Кр. -**активизировать трудовые навыки освоенные ранее, договариваться о совместной работе, действовать сообща**,** рассказать о результатах и значении своего труда.  **2.Самостоятельная двигательная активность.**  **Ц:Ф.р. –**развивать у детей умение использовать в двигательной активности разнообразные спортивные атрибуты. | **1.Д.И. «Чего не стало». Ц: Рр.** Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.  2**.Игровое упражнение «Подбери кукле одежду для прогулки».**  **Ц:П.р. -**формировать у детей умение подбирать одежду в соответствии с временем года. | **1.Индивидуальная работа по математике.**  **Ц: П.р. -** закрепить у детей умение сравнивать смежные числа с опорой на наглядность, формировать представления о том, что число предметов не зависит то площади которую он занимает.  **2.Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры.**  **Ц: С-К.р. -** формировать у детей умение выбирать игру по интересам, действовать в соответствии с правилами игры. | 1.Одежда по временам года.  2.Настольные игры.  **Работа с родителями.**  Консультация «Солнце, воздух и вода» |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».**  **Ц**: **П.р., Р.р. -**объяснить детям какую пользу приносят солнце, воздух и вода. Побуждать отвечать на вопросы. |  |  | **3.Наблюдение за погодой.**  **Ц:П.р., Р.р.**  - предложить детям охарактеризовать погоду, составить коллективный сравнительный рассказ «Погода утром и вечером» (облачность, температура, осадки, ветер). |  | **3.Д.И. «Куда пойдёшь и что найдёшь».**  **Ц: П.р., Р.р. –** упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении, определять направление относительно заданных ориентиров, обозначать направление движения словами. |  |  |

**Тема недели: «Народы России».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 15 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Игровое упражнение «Партизаны».**  **Ц:Ф.р.** – развивать у детей умение ходьбе след в след, упражнять в беге, концентрировать внимание, действовать по образцу.  **2.Пальчиковая гимнастика «Моя лошадка».**  **Ц:Р.р. -** развивать артикулярный аппарат. | **1.Дежурство в уголке природы (полив цветов, рыхление почвы).**  **Ц: П.р,С-Кр.** - обогащать представление детей о способах ухода за цветами.  **2.Творческая мастерская. Рисуем праздничную открытку к Дню народного единства «Русский воин».**  **Ц:Х-Э.р. -** обобщить и расширить представления детей о нетрадиционной технике рисования. | 1.**Знакомство с буквами «Согласный звукСс**, **буква С».**  **Пр.с:Р.р. -**  Определение места звука в трёх позициях; сравнение на слух слов сама сам; практическое знакомство с ударным гласным звуком. («Как хорошо уметь читать» Д.Т. Шумаев, стр.22)  **2.Музыка.**  (По плану специалиста) | **1.П.И. «Успей пробежать».**  **Ц:Ф.р. -** формировать удетей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции, творчество в двигательной активности.  2**.Хозяйственно-бытовой труд в природе.**  **Ц: С-Кр.** – обсудить с детьми назначение выполняемой трудовой операции, предложить выбрать необходимые инструменты. Воспитывать трудолюбие. | **1.Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  **Ц: Ф.р. -** развивать творчество детей в двигательной активности, интерес к ней.  **2.Индивидуальная работа с подгруппой детей «Мы часть природы».**  **Ц: П.р. -** формировать у детей природоведческие здоровье сберегающие навыки. | **1.В книжном уголке оформить выставку – иллюстрацию с изображением Москвы в годы ВО войны (Парк Победы, Могила неизвестного солдата).**  **Ц:П.р. -**воспитывать чувство патриотизма.  2**.Чтение стихотворения Е.Карасёва «Город-герой Москва».**  **Ц: Р.р. -**продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества времён войны, воспитывать чувство патриотизма | 1**.Игровое упражнение «Мы – солдаты».**  **Ц:Ф.р.** - выполнять строевые упражнения, исполнять команды, чётко выполнять движения.  **2.Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи. Д.И. «Подбери слово».**  **Ц:Р.р. -** упражнять детей в подборе определений к существительным, находить разнообразные характеристики одного и того же понятия. | 1.настольно-печатная игра «Путешествие по городу.  2.Материал для художественного творчества  Работа с родителями.  Изготовление стенда для родителей «Единство навсегда». |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Просмотр фильма «Энциклопедия космонавтов.**  **Ц:П.р., Р.р. -**познакомить детей с лётчиком-испытателем Рязанским С.н. |  |  | **3.Экскурсия к памятнику Воинам – освободителям.**  **Ц:П.р., Р.р.** - продолжать знакомить детей с героическими страницами истории нашей Родины воспитывать чувство патриотизма. |  | **3.Беседа «Наша Родина – Россия».**  **Ц: П.р., Р.р. –** воспитывать у детей любовь к своей Родине, рассказать о том, какая она большая и красивая. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 16 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Чтение пословиц о природе.**  **Ц: Р.р. -** внимательно слушать, воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии.  **2.Д.И. «Узнай наш герб».**  **Ц:П**.р. - формировать уважительное отношение к государственным символам России. | **1.Труд в уголке природы: ухаживать за цветами.**  **Ц:С-Кр. -** детей действовать согласно плану, проверять результаты своей работы.  **2.Логопедическое упражнение «Барабанщики».**  **Ц:Р.р. -** укреплять мышцы кончиков языка, вырабатывать подъём языка вверх и умение делать кончик языка напряжённым. | 1 **Математика «Таблицы»**  **Пр.с: П.р., Р.р. –** сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичные опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице.  2.**Физическая культура.**  (По плану специалиста)  3.**Конструирование**  **«Больница».**  **Пр**.**с: Х-Э.р. -** формировать представления детей о лечебных учреждениях, развивать конструктивные умения и навыки в сооружении многоэтажных домов. Воспитывать познавательный интерес. | **1.П.И. «Жмурки».**  **Ц: Ф.р.**  - познакомить с русской народной игрой, развивать внимание.  **2.Конкурс «Метание гранат».**  **Ц:Ф.р.** - формировать чувство уважения к России, воспитывать желание быть похожими на наших солдат и офицеров. | **1.Игра со строительным материалом «Корабли».**  **Ц:П.р. -**  расширять представления детей о разных видах судов, их назначении, выполнять постройку по графической инструкции, по собственной задумке,– развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.  2**.Хозяйственно-бытовой труд.**  **Ц: С-Кр.** - формировать у детей умение трудиться вместе, получать удовольствие от коллективного труда. | **1.Игровое упражнение «Я иду, шагаю по Москве».**  **Ц:П.р.** - принимать активное участие в заочном путешествии, с использованием книг, фото и видеоматериалов.  2**.Ознакомление с художественной литературой. Чтение пословиц о Москве.**  **Ц: Р.р. -** развивать и поддерживать интерес у детей к образным выражениям, афоризмах, углублять преставление о пословицах, как о жанре, учить понимать их смысл. | **1.Индивидуальная работа по математике. Количественный и порядковый счёт.**  **Ц:П.р. -** упражнять детей в счёте до 10, умение считать на слух и называть услышанное количество звуков.  **2.Самостоятельная деятельность детей. Игры с мозаикой.**  **Ц: П.р. -** строить изображение разных предметов по образцу, развивать мелкую моторику рук. | 1.Презентация.  2.Строительный материал.  3.Мозаика.  **Работа с родителями:**  Выставка рисунков (родители совместно с детьми).  «Наша родина – Россия» |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | 3**.Беседа о природе России.**  **Ц: П.р., Р.р. -** формировать представления о природе нашей страны**,** показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней. |  |  | **3.Наблюдение за туманом.**  **Ц: П**.**р., Р.р. -**расширять и уточнять знания детей об осенних явлениях в природе от летних |  | **3.Просмор презентации «День народного единства»**  **Ц:П.р., Р.р. -** Обогащение и углубление представлений у детей о нашей стране, воспитывать внимание. |  | . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 17 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1**.Пальчиковая гимнастика «Капуста».**  **Ц:Ф.р.**- развивать у детей силу мышц и подвижность суставов.  **2. Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи. Страна, где мы живём**  **Л. Некрасова «Это наша Родина» (чтение).**  **Ц:Р.р.** – развивать у детей умение внимательно слушать рассказ, развивать связную речь. | **1.Дежурство по столовой.**  **Ц:С-Кр. –** закреплять у детей умение сервировать стол, воспитывать ответственность за порученное дело.  2**.Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».**  **Ц: С-К.р. -** развивать сюжет игры на основе знаний полученных детьми, распределять роли, подбирать атрибуты. | 1.**Познавательное«Добрые соседи»**  **Пр.с: П.р., Р.р. -** Создать условия для воспитания интереса к людям другой национальности и положительного отношения к ним; формировать начальные представление о Татарстане, Мари-эл (народные сказки, костюмы, народные игра (ж. «Дошкольное воспитание №5, 12г).  2.**Музыка.**  (По плану специалиста)  **3.Экология«Природа России».**  **Пр.с**:**П.р., Р.р. -**формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней. | **1.Игра народов Севера «Перетяни».**  **Ц:Ф.р. -** продолжать знакомить детей с играми других  национальностей.  **2.Д.И. «Скажи последующее число».**  **Ц:П.р.** – развивать у детей умение называть числа в определённой последовательности. | **1.Игровое упражнение с подгруппой детей**  **«Когда это бывает?»**  **Ц:П.р.** - уточнить знания детей о временах года, развивать связную речь.  **2.П.И. «Самолёты».**  **Ц:Ф.р.** - упражнять в умении организованно передвигаться по игровой площадке в соответствии с командой, воспитывать самостоятельность. | **1.Песенное творчество**  **Т Бырченко «Самолёт».**  **Ц:Х-Э.р.** – развивать у детей умение понимать язык песенного творчества, способствовать его освоению детьми.  **2.Д.И. «Составление геометрических фигур».**  **Ц:П**.**р.** - упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола. | **1.Настольно-печатная игра «Математическое лото»**  **Ц:П.р.**- формировать у детей умение правильно называть числа от 1 до 10, формировать умение осуществлять самоконтроль.  **2.Игры со строительным материалом. Постройки по замыслу.**  **Ц: П.р.**- развивать у детей умение строить по замыслу уметь подбирать необходимый строительный материал. | 1.Книги по теме: «наша Родина – Россия».  2.Настольная игра.  3.Строительный набор.  **Работа с родителями.**  Консультация «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Северное сияние».**  **Ц: П.р., Р.р. -**  ;активизировать любознательность детей, пробудить интерес к народам и природе Крайнего Севера, рассказать об удивительном явлении наблюдаемом там. |  |  | **3.Наблюдение за небом.**  **Ц:П.р., Р.р. -** развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений природы. |  | **3. Беседа по ЗОЖ**  **«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»**  **Ц:П.р., Р.р. -** Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 18 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование культуры поведения.**  **Ц: П.р.-** формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, прощаться с родителями.  **2.Пальчиковая гимнастика «Дружба».**  **Ц:Ф.р.**  –развивать мелкую моторику рук, умение переключаться с одного движения на другое. | **1.Сюжетно-ролевая игра «На экскурсии».**  **Ц:С-К.р. –**умение детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли.  2**.Настольно-печатная игра «Который час».**  **Ц:П.р. –** формировать у детей умение правильно называть части суток, ориентируясь на деятельность людей. | **1.Развитие речи.**  **Составление рассказа на тему Богатыри». Характер богатыря сказки «Никита Кожемяка».**  (Комплексные занятия. Старшая группа. Стр. 181)  **Пр.с:Р.р. -** формировать у детей умение составлять рассказ по картине «Богатыри», , стимулировать желание рассматривать картины, вызывать эмоциональный отклик.  **2. Физическая культура.** (По плану специалиста)  **3.Рисование «Нарядная барышня»**  **Пр.с: Х-Э.р. –** продолжать упражнять детей в умении украшать элементами декоративной росписи.  (Комплексные занятия, стр. 75) | **1.П.И. «Горелки».**  **Ц: Ф.р. -** Развивать у детей умение соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.  **2.Д.И. «Что за птица?».**  **Ц:П.р., Р.р.** - закрепить знания детей о птицах, продолжать формировать у детей грамотный строй речи | **1.Труд в природе: расчистка дорожек на участке.**  **Ц**: **С-Кр.** - развивать у детей умение рационально выполнять соответствующие трудовые операции, показать значимость выполненной работы.  **2.Самомтоятельная двигательная активность.**  **Ц:Ф.р. -** развивать у детей умение выступать в роли организатора игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. | **1.Художественно-ручной труд «Дети разных народов».**  **Ц:Х-Э.р. -**закрепить знания детей о том, что в России живут люди разных национальностей.  **2.Игра с пением русской народной песни «Как у наших у ворот».**  **Ц:Х-Э.р. -** развивать у детей умение эмоционально передавать характер мелодии, отчётливо произносить слова песни. | **1.Знакомство с современными детскими журналами.**  **Ц:П.р. -** познакомить детей с современными детскими журналами, формировать интерес к ним.  **2.Индивидуальная работа с подгруппой детей по математике «Составим план, найдём на карте».**  **Ц:П.р. -** закрепить представление о географической карте, умение определять пространственное направление. | 1.Настольно-печатная игра.  2.Географическая карта России.  **Работа с родителями.**  Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства». |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Князь Дмитрий Донской».**  **Ц:П.р., Р.р.** - познакомить детей с исторической личностью, воспитывать интерес к истории нашей Родины. |  |  | **3.Наблюдение за птицами (ворона).**  **Ц:П.р., Р.р. -** предложить детям описать птицу, съимитировать её голос, рассказать детям о жизни птиц в холодное время года. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 19 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Д.И. «Узнай наш герб, узнай наш флаг».**  **Ц: П.р.** - познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветом флага».  **2.В. Лебедев-Кумач «Песня о Родине» (отрывок).**  **Ц: Х-Э.р. –** формировать умение детей внимательно слушать произведение, понимать его смысл, раскрыть значение слова Родина. | **1.Дежурство в уголке природы. Упражнение «Цветочный остров».**  **Ц:С-Кр.** –развивать у детей умение видеть какие изменения происходят с растениями от сезона к сезону, содержать растения в чистоте, соблюдать правила ухода за ними.  **2.Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».**  **Ц: Ф.р. -** тренировать артикуляционный аппарат, развивать подвижность языка. | 1**.ОБЖ«Правила поведения в общественных местах».**  **Пр.с:П.р., Р.р.** - актуализировать знания детей о правилах поведения находясь в общественном месте, развивать познавательный интерес через проблемные ситуации.  **2.Аппликация «Российский флаг».**  **Пр.с: Х-Э.р.** - закрепить знания детей о символическом значении  Российского флага.  3. **Физическая культура.**  (По плану специалиста) | **1.Игра-соревнование «Море волнуется».**  **Ц:Ф.р.** - формировать умение выполнять движения в соответствии с командой, развивать внимание, интерес к игре.  **2. Игровое упражнение «Преврати цифру в смешную фигуру».**  **Ц:Х-Э.р.**- развивать фантазию, творческие способности. | **1.Трудовое поручение. Сбор опавших шишек.**  **Ц:С-Кр.** – развивать у детей умение понимать суть задания, рассказать что и как нужно делать, развивать воображение, фантазию.  **2. Индивидуальная работа по развитию связной речи.**  **Ц:Р.р.** - развивать у детей умение составлять короткие рассказы. | **Д.И. «Цепочка слов». Ц:Рр.** Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.  **2..Пальчиковая гимнастика «Рыбки».**  **Ц**: **Ф.р.** - развивать кисти рук, мелкую моторику. | **1.Игра со строительным материалом «Мы- архитекторы».**  **Ц:П.р.** – развивать у детей умение использовать мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с замыслом, формировать навыки самостоятельной работы.  **2.Индивидуальная работа по развитию речи. Д.И. «Чей?».**  **Ц:Р.р.** - упражнять детей в образовании прилагательных, познакомить с правилами словообразований, выбирать правильные по звучанию варианты | 1.Пуговицы.  2.Игла.  3.Строительный материал.  4. Материал для художественного творчества  **Работа с родителями.**  Обновление материалов стенда «Что можно рассказать детям о Дне народного единства». |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Государственные символы России: герб, флаг, гимн».**  **Ц:П.р., Р.р.** - закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России: |  |  | **3.Наблюдение за работой дворника.**  **Ц:П.р.** - предложить детям понаблюдать за работой дворника, прокомментировать что и зачем он это делает. |  | 3. **Д.И. «Угадай, что мы задумали»**  **Ц: П.р., Р.р. –** развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, умение выделять существенные признаки предметов. |  |  |

**Тема:«День народного единства».**

**Тема недели: « Москва- столица нашей Родины».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 22 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Заучивание стихотворения Н. Рублева «Что мы родиной зовем»**  **Ц: Р.р.** - Формировать у детей умение внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание.  **2. Коллективное рисование «Широка страна моя родная»**  **Ц:Х-Э.р. -** воспитывать любовь к родине, гордость за её могущественность. | **1.Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.**  **Ц:П.р. -**формировать у детей представление о России, как о родной стране; закрепит название родной страны «Россия».  **2.Индивидуальная работа по развитию речи. Чтение главы из книги Б. Житкова «Что я видел»**  **Ц**: **Р.р.** - закрепить представление о России. | **1.Знакомство с буквами «Звук Хх, буква Х»**  **Пр.с:Р.р. -**Определение слоговой структуры слов, мох, муха; составление одного – двух предложений со словами сухо, сыро.  («Как хорошо уметь читать» Д.Т. Шумаев, стр.30)  2**.Музыка.**  (По плану специалиста) | **1 П.И «Кто быстрее добежит до флажка»**  **Ц:Ф.р.**  -развивать у детей ловкость; умение быстро реагировать после сигнала.  **2.Д.И «Кто больше вспомнит»**  **Ц:Р.р. -** расширить словарный запас детей. | **1.Труд на участке д./с «Подметаем дорожки»**  **Ц:С-Кр.** - воспитывать трудолюбие.  **2.П.И «Догони пару»**  **Ц:Ф.р.** –развивать у детей умение играть самостоятельно; умение самостоятельно распределять роли. | **1.Упражнение «Вкусное варенье»**  **Ц:Ф.р.** - выработать движение широкой передней части языка вверх, близкое к форме чашечки – пиалы.  **2.Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»**  **Ц: Р.р.** – формировать у детей умение составлять рассказ по картине; включать в рассказ описание внешнего вида персонажей. | **1.Х - Бытовой труд: уборка на стеллажах с игрушками. Ц:С-Кр. -**  формировать у детей умение трудиться вместе  **2.П.И. «Карусель». Ц:Ф.р. -** Развивать у детей умение соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции, внимание, координацию движений. | 1.Картина В.М Васнецова «Богатыри» ; иллюстрации с изображением климатических зон России.  **Работа с родителями.**  Оформление стенда для родителей «Что можно рассуждать ребенку о Дне народного единства» |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3 .Беседа «Россия – наша родина»**  **Ц:П.р., Р.р.** - формировать у детей представление о стране, в которой мы живем, вызвать интерес к России как к родной стране. |  |  | **3 .Экскурсия к зданию администрации.**  **Ц: П.р., Р.р.** - закрепить знания детей о государственном символе России (флаг России), обратить внимание детей на цвета российского флага. |  | **3 . Беседа «Кого называют скромным»**  **Ц: П.р., Р.р. –** предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведёт себя скромно, развивать умение давать оценку поступкам. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 23 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Рассматривание иллюстраций «Россия наша родина»**  **Ц:П.р. -** формировать представление о стране в которой мы живем.  **2.Рисование «Моя Родина»**  **Ц**:**Х-Э.р.** – формировать у детей умение передавать в рисунке поэтический образ родины. | **1.Просмотр видеофильма «Россия наша Родина»**  **Ц: П.р. -** вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; воспитывать чувство гордости за свою страну  **2.Индивидуальная работа с подгруппой детей по рисованию «Спасская башня кремля»**  **Ц: П.р. –** формировать у детей умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. | **1.Математика «Число 9. Цифра 9»**  **Пр.с: П.р. –** познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством.  **2.Физическая культура.**  (По плану специалиста).  **3.Конструирование из бумаги с элементами рисования**  **«Государственный флаг РФ».**  **Пр. П.р. -**  расширять представления о государственных символах страны | **1.Соревнование – эстафета «Кто быстрее»**  **Ц: Ф.р.** - развивать физические качества, ловкость, быстроту.  **3.Д.И «Кто ты»**  **Ц:П.р., Р.р.** - развивать слуховое внимание, быстроту реакции. | **1.Индивидуальная работа с подгруппой детей «Сосчитай сколько прыжков»**  **Ц:П.р. -**  закрепить счет  **2.Самостоятельная игровая деятельность**  **Ц: С-К.р.** - продолжать формировать у детей умение самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам. | **1.Заучивание стихотворения В.Степанова «Герб России»**  **Ц:Р.р.** – формировать у детей умение внимательно слушать стихотворение, вслушиваться в мелодику поэтичности текста.  **2.Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**  **Ц:Ф.р. -**  развивать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом. | **1.Индивидуальная работа с подгруппой детей «Башни московского кремля» аппликация.**  **Ц: Х-Э.р. -** закрепить умение создавать, изображать, преобразовывать одни геометрические формы в другие.  **2.Сюжетно ролевая игра «Путешествие в Москву»**  **Ц:С-К.р.** - развивать воображение детей в процессе игровой деятельности, воспитывать инициативную самостоятельность в процессе игровой деятельности. | 1.Видеофильм «Россия наша родина»  2.Материал для художественного творчества  **Работа с родителями:** индивидуальная беседа на тему «Правильное питание». |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Мы россияне»**  **Ц:П.р., Р.р.** - познакомить детей с понятие родина, отечество; формировать у детей представление о России, как о родной стране; закрепить название «Россия» |  |  | **2.Наблюдение за растениями.**  **Ц:П.р., Р.р.** - развивать мышление; воспитывать бережное отношение к растениям |  | **3.Беседа «Герб России»**  **Ц: П.р., Р.р.** - закрепить знания детей о государственном символе России, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 24 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Просмотр иллюстраций картин с изображением города Москвы с использованием художественного слова.**  **Ц: П.р.**-продолжать знакомить детей с главным городом России-Москвой.  **2 .Пальчиковая гимнастика «Моя семья».**  **Ц:Ф.р. -** развивать мелкую моторику рук**,** выполнять движения согласно тексту. | **1.Индивидуальная работа с подгруппой детей по художественному творчеству. Рисование «Спасская башня Кремля».**  **Ц: Х-Э.р.-** закреплять представления детей о Москве.  **2.Игровое упражнение «Мы гуляем по Москве».**  **Ц:П.р., Р.р.** - закреплять представления детей о Москве. | **1.Познавательное «Москва – столица нашего Отечества» Пр.с: П.р., Р.р. -** дать представление о том. Что Москва самый большой город в нашей стране, дать понятие главный город, Столица.(Конспекты занятий стр. 118)  **2. Музыка.**  (по плану специалиста)  **3.ОКГ «Путешествие по клавиатуре»**  **Пр.с: П.р. –** совершенствование навыка работы с клавиатурой и «мышью», умение действовать по алгоритму. | **1.П.И.-народов Сибири и Дальнего Востока. «Оленьи упряжки».**  **Ц: Ф.р. -**  познакомить детей с новой игрой, упражнять в беге парами, развивать ловкость, координацию движения.  **2..Игровое упражнение «Догони мяч».**  **Ц:Ф.р.**- упражнять детей в беге, развивать ловкость, ориентироваться в ситуации. | **1.Труд в природе. Сбор природного материала для поделок.**  **Ц:С-Кр.**- предложить детям самим рассказать, что они собрали и для чего принесли эти материалы.  **2.Игровая деятельность по интересам детей.**  **Ц:С-К.р.** - развивать самостоятельную активность, умение интересно и с пользой проводить досуг. | **1.Творческая мастерская «Сделаем своими руками открытки к празднику День народного единства».**  **Ц: Х-Э.р. -** закреплять умение задумывать содержание своей работы, красиво подбирать цвета, развивать эстетические чувства, воображение.  2 **Логопедическая работа. Упражнение «Быстрая змейка».**  **Ц: Р.р. -** вырабатывать умение делать язык узким и развивать его подвижность. | **1.Прослушивание музыкального произведения. Русская народная песня «Во поле берёза стояла» в обработке Римского-Корсакова.**  **Ц:Х-Э.р. -**  знакомить детей с различными видами произведений народного песенного творчества, характеризовать средства музыкальной выразительности песни. | 1.Набор иллюстраций и картин с изображением города Москвы.  2.Материал для художественного творчества  **Работа с родителями**: предложить родителям дома вместе с детьми выучить гимн России. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Москва столица России»**  **Ц:П.р., Р.р. -** активизировать и дополнить знания о столице нашей Родины. Вызвать желание узнать больше об этом городе его истории. |  |  | **3.Наблюдение за птицами.**  **Ц:П.р., Р.р.-** предложить детям рассказать о перелетных и зимующих птицах закрепить ранее полученные знания |  | **3.Рассматривание альбома с иллюстрациями о России.**  **Ц: П.р., Р.р.**  - развивать у детей умение составлять законченный рассказ по картинкам. Развивать связную речь, образное воображение. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 25 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Прослушивание гимна России на аудиозаписи.**  **Ц: Х-Э.р. -** рассказать детям о том, что гимн нужно слушать стоя,  **2.Формирование культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Эти добрые словечки».**  **Ц:С-Кр.** - обсудить с детьми различные ситуации, выяснить какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них. | 1**.Художественное творчество. Аппликация Российского флага.**  **Ц:Х-Э.р.** - воспитывать эстетическое уважение к российскому флагу.  2**.Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».**  **Ц:С-К.р. -** обогащать знания детей о космосе и космонавтах, Формировать у детей умение использовать свои знания в игре. | **1.Развитие речи. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют»**  **Пр.с:Р.р. -** выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы. (О.С. Ушакова стр35)  **2 Физическая культура.**  (По плану специалиста  **3.Рисование «Спасская башня Кремля»**  **Пр.с: Х-Э.р. –** упражнять детей в умении передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.  (Перспективное планирование, стр. 104)  ) | **1.Русская народная игра «Гори, гори ясно».**  **Ц:Ф.р.** - продолжать знакомить детей с русскими народными традициями.  **2.Д.И. «Природа и человек».**  **Ц: П.р.** - закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даст природа человеку. | **1.Трудовое поручение. Уборка мусора на участке.**  **Ц: С-Кр.** – развивать у детей умение самостоятельно выбирать дело по интересу, стремиться достичь наилучшего результата  **2.Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Ц:Ф.р. -**  стимулировать у детей стремление выступать в роли организатора игр, обсуждать и уточнять правила игры. | **1.Расказывание воспитателя «Герб города Уржума».**  **Ц: П.р. –** рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.  **2.Игровое упражнение «Белые медведи».**  **Ц:Ф.р.**  – развивать у детей умение ходить по клеткам, укреплять мышцы ног. | **1.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».**  **Ц:С-К.р. -**  формировать у детей умение использовать в игре знания о том, что путешественники берут с собой в дорогу, формировать умения согласовывать и прогнозировать ролевые действия.  **2.Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи.**  **Ц:Р.р.** - упражнять детей в различии на слух сходных по артикуляции звуков «ч». «щ», совершенствовать умение придумывать слова с этими звуками. | 1.аудиозапись.  2.Материал для художественного творчества  **Работа с родителями:** Принести в детский сад энциклопедии о животных. |
| Направление воспитания и социализации **воспитанника** | **3.Беседа «Гимн России».**  **Ц: П.р., Р.р.** - закрепить знания детей о государственном символе. |  |  | **3.Наблюдение за первыми заморозками.**  **Ц:П.р., Р.р.** - знакомить детей с многообразием природных явлений (изморозью, заморозками). |  | **3.Беседа о природе России.**  **Ц:П.р., Р.р.** - формировать представление о разнообразии природы нашей страны, воспитывать бережное отношение к ней. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 26 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Разучивание стихотворения В.Степанова «Москва».**  **Ц:Р.р.** - побуждать выразительно читать стихотворение.  **2.Творческая мастерская «Подарок Москве».**  **Ц:Х-Э.р.** -продолжать формировать чувство любви к России, придумывать содержание аппликации. | **1.Дежурство по столовой.**  **Ц:С-Кр. –** формировать у детей умение самим планировать свои действия, рассказывать о результатах работы, оценивать её качество.  **2.Игра со строительным материалом «Космические корабли».**  **Ц:П.р.** - предложить детям придумать и смоделировать космические корабли, развивать воображение и фантазию. | **1.ОБЖ «Мостовая для машин, тротуар- для пешехода» из цикла «Школа пешехода»**  **Ц: П.р., Р.р. -** уточнить представления детей о правилах уличного движения продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине.(ОБЖ детей дошкольного возраста стр. 70)  **2.Лепка по замыслу.**  **Пр.с:Х-Э.р. -** развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.  **2 Физическая культура.**  (По плану специалиста) | **1.Д.И. «Кто кем будет».**  **Ц:П.р., Р.р.** – развивать у детей умение понимать игровую задачу, развивать логическое мышление, активизировать словарь.  **2.П.И. «Путешественники»Ц:Ф.р.** - повышение речевой и двигательной активности детей. | **1.Спортивная игра «Хоккей с мячом».**  **Ц:П.р.** - познакомить детей с основными участниками игры (нападающий, вратарь, защитник), развивать координацию движения, ловкость, - воспитывать выдержку.  **2.Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Ц:Ф.р.** –поощрять инициативу детей в организации спортивных эстафет. | **1.Д.И. «Кто в какой стране живёт».**  **Ц:П.р.** - закрепить названия стран, формировать понятие, что на свете много разных стран.  **2.Беседа по ЗОЖ**  **«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».**  **Ц:П.р., Х-Э.р. -**Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения. | **1.Индивидуальная работа по математике «Мы гуляем по Москве»**  **Ц: П.р.** - закрепить знания о Москве, уметь находить сходство с геометрическими фигурами в окружающей обстановке.  **2.Рассматривание книги В.Жуковского «Родного неба милый свет», К.Ушинского «Наше отечество».**  **Ц: П.р.** - расширять знания детей о Родине, закрепить название родной страны – Россия. | 1.Книги.  2.Атрибуты для спортивной игры.  **Работа с родителями.**  Предложить родителям принести литературу о городах России на выставку книг о Родине. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Москва – столица нашей Родины».**  **Ц: П.р., Р.р. -** продолжать формировать представления о Москве, как самом большом и красивом городе России, - воспитывать патриотические чувства |  |  | **3.Наблюдение за деревьями в октябре.**  **Ц:П.р., Р.р.** - рассмотреть деревья, растущие на участке, составить коллективный рассказ по результатам наблюдений об изменениях произошедших с деревьями. |  | **3.Игра-путешествие.**  **Ц**: **П.р., Р.р.** - закрепить названия разных стран, формировать представление о том, что мы живём в большом мире, где много разных стран |  |  |

**Направление:** воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

**Ценности:** справедливость, милосердие, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших.

**Тема:** «Вмире животных». **Тема недели: «**Дикие и домашние животные, их детёныши».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 29 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | | Непосредственная образовательная деятельность | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | | | прогулка | | | | | | вечер | | |
| Совместная деятельность | | | Самостоятельная деятельность | | | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | |
| **1.Рассматривание хохломской росписи Краски осени»**  **Ц: Х-Э.р. -** продолжать знакомить с хохломской росписью, его особенностями. -формировать умения правильно и ритмично располагать элементы узора.  **2.Д.И. «Вершки и корешки».**  **Ц: П.р. –** актуализировать и дополнить знания детей о том, какие части овощных культур употребляют в пишу. | 1**. Игровая ситуация «Мой внешний вид».**  **Ц: С-Кр. -**  формировать у детей умение замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, воспитывать опрятный.  2**.Работа в уголке книги: рассматривание энциклопедии »Животные».**  **Ц: П.р. -** Уточнить и конкретизировать представление о животных, развивать умение давать ответы на вопросы. | | | **1.Знакомство с буквами «Звуки С и С/».**  **Пр.с: Р.р. –** продолжать развивать умение выделять звук С в произношении, различать на слух в словах твёрдый и мягкий звуки, закреплять знания о делении слов на слоги.  **2.Музыка.**  (По плану специалиста) | | | **1. П.И. «Горелки».**  **Ц: Ф.р.-** ознакомить детей с правилами игры, исполнять игровые действия. Развивать ловкость, скоростные качества, соблюдать правила безопасности в игре.  **2.Игра-забава «Сорви яблоко».**  **Ц: Ф.р. -**  упражнять детей выполнению прыжков в высоту | | | **1.Трудовое поручение «Помощь малышам в уборке участка».**  **Ц: С-Кр. -**формировать у детей различные трудовые операции.  **2.Д.И. «Быстро возьми, быстро положи»**  **Ц: П.р.** способствовать совершенствованию игровых действий. | | | **1. Д.И. «Кошкин дом»**  **Ц: Р.р. –**активизировать словарь детей по теме «Дом», развивать умение использовать предлоги в различных речевых конструкциях.  2**. Хор/игра «Хоровод в лесу». Ц: Х-Э.р. -**  развивать у детей ритмичность в выполнении движений , | **1. Рисование «Портрет волшебницы-природы в осенних нарядах.**  **Ц: Х-Э.р. -** закрепить знания детей о временах года.  **2.. Слушание музыкального произведения П.Чайковского «Времена года».**  **Ц: Х-Э.р.**  - развивать музыкально-эстетическое сознание, различать оттенки настроений, выраженных в музыке. | | - рассматривание колоска;  - произведения об осени  - музыкальное произведение П.Чайковского «Времена года»  **Работа с родителями**: индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВи. | |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Д.И. «Отвечай быстро».**  **Ц**: **П.р., Р.р.** формировать у детей умение классифицировать предметы по различным признаками, умение выслушивать ответы друзей. |  | | |  | | | **3. Наблюдение за рябиной осенью.**  **Ц: П.р., Р.р. -** предложить детям догадаться, почему рябина получила такое название, что значит слово «рябой». Помочь выявить изменения, происходящие с рябиной осенью – рассказать о целебных свойствах рябины. | | |  | | | **3. Литературная викторина «Знакомые произведения об осени».**  **Ц: П.р., Р.р. -** формировать у детей умение отвечать на вопросы викторины. |  | |  | |
| **Вторник 30 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | | | | Непосредственная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями | |
| Совместная деятельность | | | Самостоятельная деятельность | | | прогулка | | | | | вечер | | |
| Совместная деятельность | | | Самостоятельная деятельность | | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | |
| **1.Д.И. «Что дальше?»**  **Ц: П.р. –** закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня  **2.П.И. «Кто скорее».**  **Ц:Ф.р.** - упражнять детей в беге, выполнять основные движения правильно, сохраняя осанку. | | | **1.Формирование гигиенических навыков. Игровое упражнение «Чистюля».**  **Ц: С-Кр -**совершенствовать приобретённые ранее культурно-гигиенические навыки, формировать у детей умение применять их в жизни.  **2.Самостоятельная игра в уголке физического воспитания.**  **Ц: Ф.р.** - развивать самостоятельную творческую и двигательную активность | | | **1.Математика «Число 0. Цифра 0»**  **Пр.с: П.р. –** сформировать представление о числе и цифре 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.  **3.Физическая культура.**  (По плану специалиста)  **2.Конструирование из природного материала. «Красивый ёж» Пр:Пр.** Упражнять изображать зверей из засушенных листьев; выбирать выразительные приемы для создания образа. (И.В. Новикова Аппликация из прир, м) | | **1.П.И. «Выше ноги от земли».**  **Ц:Ф.р.** - познакомить детей с правилами игры, развивать у детей умение выполнять игровые действия, развивать ловкость. внимание.  **2.Д.И. Фанты».**  **Ц: Р.р.** – упражнять детей в подборе слов, в составлении вопросов, строить ответ в соответствии с конструкцией и содержанием вопроса. | | | **1.Трудовые поручения: уборка на участке.**  **Ц: С-Кр. –** предложить детям разделиться на бригады, распределить фронт работ.  **2.Спортивная ходьба.**  **Ц:Ф.р.** - развивать **у**  детей умение технике спортивной ходьбы, развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей. | | **1.Д.И. «Назови число».**  **Ц:П.р.** - совершенствовать умения детей связанные с порядковым счётом  **2.Чтение стихотворения Л. Завалюнюка «Времена года».**  **Ц: Р.р. –** предложить детям внимательно прослушать произведение, найти в нём приметы осени и постараться запомнить их. | **1.Игровая деятельность в уголке физического воспитания.**  **Ц: Ф.р.** -развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.  **2.Индивидуальная работа с подгруппой детей. Рисование «Дети делают зарядку»**  **Ц:Х-Э.р.** - продолжать передавать фигуру человека в движении | | 1. Иллюстрации животных.  2.Л.Завалюнюка «Времена года».  **Работа с родителями**.  Оформление папки-передвижки «Сохрани своё здоровье | |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **1.Беседа «Осенние заботы животных и птиц». Ц:Пр.** Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. | | |  | | |  | | **3. Наблюдение за деревьями в октябре.**  **Ц:П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть деревья, растущие на участке, составить коллективный рассказ по результатам наблюдений. | | |  | | **3.Беседа «Улица, на которой ты живёшь».**  **Ц: П.р., Р.р. –** вызвать у детей желание узнать об истории улицы, на которой они живут, формировать информационные компетенции. |  | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг 12 октября** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | | | Непосредственная образовательная деятельность | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | | | прогулка | | | | вечер | | | |
| Совместная деятельность | | | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | |
| **1.Формирование КГН: правильно мыть руки.**  **Ц: С-Кр. –** обсудить с детьми, почему нужно мыть руки после посещения туалета, перед едой.  **2.Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»**  **Ц: Р.р. –**формировать умение выразительно читать стихотворение, использовать в речи образные выражения из текста. | | **1.Дежурство по столовой.**  **Ц: П.р. –** способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола.  **2.Д.И. «Нарисуй столько же»**  **Ц: П.р. –** закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. | | | **1.Развитие речи. Составление рассказа «Дары природы»**  **Пр.с: Р.р. –** формировать умение детей составлять рассказ на заданную тему; подбирать слова сходные по звучанию, произносить слова с разной силой голоса.  **2.Рисование «Дети делают зарядку»**  **Пр.с: Х-Э.р. –**развивать умение детей передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.  (Перспективное планирование, стр.102)  **3.Физическая культура.**  (По плану специалиста) | | | | **1.П.И. «Догони свою пару»**  **Ц: Ф.р. –**совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.  **2.Д.И. «Повторяй друг за другом»**  **Ц: П.р., Р.р. –** развивать внимание, память, формировать умение придумывать и запоминать слова. | | | **1.Труд: работа в огороде.**  **Ц: С-Кр –** заинтересовать детей в приготовлении земли для посадки семян в будущем году.  **2.Индивидуальная работа по развитию речи.**  **Ц: Р.р.** – упражнять детей в образовании прилагательных от существительных (лист клёна – кленовый, дуба – дубовый и т.д.) | **1.Слушание музыкальных произведений В.А. Моцарта: Концерт для скрипки с оркестром», «Соната для клавесина и флейты»**  **Ц: Х-Э.р**. –развивать умение детей сравнивать музыкальные произведения по различным характеристикам.  **2.Звуковая культура речи: упражнение «Разные предметы».**  **Ц: Р.р. –** способствовать умению детей различать звучание предметов, изготовленных из разных материалов. | | **1.Ручной труд: готовим атрибуты к С.Р. играм.**  **Ц: Х-Э.р. –**совершенствовать умение детей работать с бумагой, картоном: стимулировать творческий подход, развивать фантазию, воображение.  **2.Игровая деятельность по интересам детей.**  **Ц: С-К.р. –** развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение активно и с пользой проводить досуг. | | 1.Иллюстрации осенних пейзажей.  2. иллюстрации «Дары природы».  3.Музыкальное произведение В.А.Моцарта: Концерт для скрипки с оркестром.  **Работа с родителями:** Принести в детский сад энциклопедии о животных. |
| Направление воспитания и социализации воспитанника | **3.Беседа «Береги здоровье смолоду»**  **Ц: П.р., Р.р. –** развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, продолжать знакомить детей с тем, как устроено человеческое тело. | |  | | |  | | | | **3. Наблюдение за ветром.**  **Ц: П.р., Р.р. –** упражнять детей в умении определять силу и направление ветра различными способами. | | |  | **3.Д.И. «Угадай, что мы задумали»**  **Ц: П.р., Р.р. –** развивать связную речь, внимание, логическое мышление, умение выделять существенные признаки предметов. | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 31 октября.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1. Загадывание загадок детьми о домашних животных**  **Ц: Р.р., П.р. -** Развивать логическое мышление, внимание, волю, умение выслушать, подождать своей очереди.  **2. Пальчиковая гимнастика «Поросята».**  **Ц: Р.р. -** Развивать мелкую моторику пальцев рук**,** речь, внимание, чувство ритма. | **1.Д.И. «Четвёртый лишний».**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Проверить знания детей, развивать быстроту мышления, речь.  **2.Рассматривание и чтение книг «Сказки о животных»**  **Ц**: **Р.р. -** Расширить представления о домашних животных, повадках, их внешнем виде**.** Развивать и поощрять в детях познавательную активность и уважение к живой природе. | **1.Познавательное.** **«Они живут рядом с нами»**  **Пр.с: П.р., Р.р.** - Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, объяснить происхождение слова «домашние», понятие «домашние животные».  **2. Музыка.**  (По плану специалиста)  **3.Экология «Жалобная книга природы»**  **Пр.с: П.р., Р.р. –** познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представление об особенностях роста некоторых растений и животных.  (В.Н. Коломина, стр. 102) | **1.П.И. «Шишка-камешек».**  **Ц: Ф.р.** - закреплять навыки у воспитанников четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.  **2**.**Игровое упражнение «Часовой».**  **Ц: Ф.р. -**  ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. | **1.Труд. Сбор листьев на участке.**  **Ц: С-Кр -** Способствовать умению воспитанников работать дружно, помогая друг другу.  **2**.**Индивидуальная работа: развитие движений.**  **Ц: Ф.р. -**  улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость | **1**. **Чтение** р**усской народной сказки “Лиса и заяц”.**  **Ц: Р.р. -**Познакомить детей с русскими народными сказками о животных, развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц, расширять словарный запас.  **2. Беседа по ЗОЖ**  **"Кожа, её строение и значение"**  **Ц: П.р., Р.р. -** Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. | **1.Рассматривание энциклопедий о животных.**  **Ц: П.р., Р.р. - Развивать** внимание, усидчивость;  ясно выражать свою мысль.  **2**. **Творческая мастерская: «Мышиная семья».**  **Ц: Х-Э.р. -** Развивать умение лепить пластилиновые фигуры, составляя их из отдельных частей, воспитывать навыки коллективной работы, соблюдать правила безопасности при работе с пластилином. | 1.Дидактическая игра.  2.Сказки о животных:  Р.н.с. «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Сивка-Бурка», «Колобок».,  С. Михалков «Три поросёнка»,  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».  3. Сказка “Лиса и заяц”  4.Энциклопедии о животных.  5. Материал для художественного творчества.  **Работа с родителями**:  Создание фотовыставки «Я и моё любимое домашнее животное». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | **3.Рассказ воспитателя «Как появились домашние животные»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Привлечь внимание детей; дать детям доступные сведения о том, как человек приручил животных |  |  | **3.Наблюдение за перелетными птицами**  **Ц: П.р., Р.р. -**  закреплять знания о перелетных птицах;  воспитывать интерес и любовь к пернатым;  уметь выделять признаки живого организма. |  | **3.Проблемно-игровая ситуация «Как называются помещения, в которых содержат домашних животных»**  **Ц: П.р., Р.р. -**решать проблему, развивать мышление, сообразительность детей.. |  |  |