**Направление:**воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам, обязанностям человека.

**Ценности:** воспитание социальной ответственности и компетентности; любовь к России; служение Отечеству.

**Тема недели**: Неделя вежливости.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1февраля Четверг** | **1.Д.И. «Передай письмо»**  **Ц: Р.р. -** активизировать в речи детей формы выражения просьбы; развить слуховое восприятие, внимание.  **2.Пальчиковая игра-упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван»**  **Ц: Р.р. -** поупражнять детей в приветствии; развить мелкую мо­торику рук, внимание, речь. | **1. Д.И. «Подбери ключ к замку». Ц: П.р. -** упражнять в умениисоотносить форму и вкладыш; развить зрительно-двигательные координации, моторику; закрепить знание основных цветов; развить внимание, речь.  **2. Инд. работа по развитию речи. Придумай рассказ по картинке.**  **Ц: Р.р.** - составлять короткий рассказ по предложенной речи, выражать свое отношение к поступкам героев. | 1**.Развитие речи «В мире доброты»**  **Пр. с:Р.р. -** Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.  **2.Музыка.**  (По плану специалиста) | **1. П.И. «Сокол и лиса»**  **Ц: Ф.р. -**  познакомить с правилами игры, бегать легко, использовать всё игровое пространство, действовать по звуковому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений.  **2.Д.И. «Магазин»**  **Ц: Р.р. -**  описывать предмет, который надо купить, быть вежливым и внимательным друг к другу, усваивать нормы поведения в магазине: вежливо попросить , поблагодарить. | **1. Игровое упражнение «Снеговик»**  **Ц: Ф.р. -**  сохранять статическое равновесие в разных позах (5-7 секунд), способствовать совершенствованию умения контролировать свое тело.  **2.Трудовые поручения: очистка дорожек от снега.**  **Ц: П.р. -**  совершенствовать навыки работы лопаткой для расчистки снега, поощрять стремление доводить начатое до конца. | **1.Дидактическое упражнение «Как принимать гостя»**  **Ц: Р.р. -** развить навыки вежливого обращения, фразовую речь  **2.Творческая мастерская: лепка из теста.**  **Ц: Х-э. р. -**  продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов, предложить изготовить различные предметы методом вытягивания из куска с последующим отсеканием лишнего. | **1. Н.И. «Разрезные кубики»**  **Ц: П.р. -**  видеть целостный образ в отдельных частях, составлять его, используя зрительное соотношение, развивать аналитическое-зрительное мышление, активизировать словарный запас.  **1.Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Ц: Ф.р. -** способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявить уровень владения правилами подвижных игр. | 1.Конверты.  2.Д.И. «Подбери ключ к замку»  3. Геометрические фигуры для индивидуальной работы.  4. Иллюстрации для составления рассказов.  5. «Разрезные кубики».  **Работа с родителями:**  Круглый стол «Чтение начинается с колыбельной». |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3.Просмотр презентации «Быть хорошим хорошо или плохо»**  **Ц:П.р., Р.р. -** помочь детям усвоить правила хорошего тона. |  |  | **3.Наблюдение за обледенением деревьев.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  продолжать знакомить с явлениями природы, воспитывать заботливое отношение к растениям как живым существам |  | **3.Д.И. «День рождения куклы Аленушки»**  **Ц: П.р., Р.р. -** сформировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков; научить делать друг другу приятное, отдавать другу то, что нравится самому; развить связную речь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **2февраля Пятница** | **1. Разучивание стихотворений о вежливости.**  **Ц: Р. р., Х-э.р. -**  выразительно рассказывать стих, передавать свое настроение. Работать над выразительностью речи, подбирать интонацию, громкость и тембр голоса в соответствии с содержанием стих.  **2. Игровое упражнение**  **Ц: П.р. -**  сформировать понятия «такой же» и «одинаковые»; за­крепить знания о форме, цвете; активизировать словарь. | 1.**Дежурство в уголке природы: Полив цветов.**  **Ц: П.р. -**  самостоятельно определять какие растения нужно поливать , правильно выполнять соответствующую трудовую операцию.  **2.Рассматривание иллюстраций «Добрые поступки»**  **Ц: П. р., С-к.р. -** воспринимать содержание картинки, выражать своё отношение к поступкам героев. | 1.**Лепка «Корзиночка с цветами»**  **Пр. с.: Х-э. р.** лепить корзиночки и цветы Раскатывать кусок пластилина, приплющивать его, накладывать полученные ленточки друг на друга последовательно, лепить цветы методом скручивание ленточки в спиральку, добиваться выразительности при передаче образа.  **2. Физкультура**  (По плану специалиста) | **1.Д.И. « Какая, какой, какое?»**  **Ц:Р.р. -** подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  **2.П. И. «Перелёт птиц»**  **Ц: Ф.р. -**  лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, перелезать с одного пролёта на другой, правильно выполнять основные движения и следить за осанкой во время бега. | **1.Игровое упражнение«Ходьба по льдинам»**  **Ц: Ф.р. -** ходить по узкой дорожке  (ограниченной поверхности) Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, выдержку, смелость, обогащать двигательный опыт.  **2.Трудовые поручения: чистка ледяных дорожек для скольжения.**  **Ц: П.р. -**  убирать снег с ледяных дорожек, рассказывать о ходе и результатах работы. | **1. Духовно-нравственное воспитание: «Главные правила жизни добрых детей. Золотое правило».**  (По плану специалиста).  **2.Театрализованная игра «Два жадных медвежонка»**  **Ц: Х-э.р., П.р. -** развить речевую и пантомимическую выразительность; сформировать отрицательное отношение к жадности; доставить удовольствие от воплощения в образ. | **1.Н.П.игра «Парные картинки»**  **Ц: П.р. -** воспитывать наблюдательность, умение находить в предметах изображенных на картинах сходство и различие, активизировать словарь: похожие, разные, одинаковые.  **2.Самостоятельная игровая деятельность**  **Ц: С-к.р. -**  способствовать развитию у детей самостоятельности, способности к саморегуляции. Формировать умение организовывать свой досуг. | 1.Загадки о зиме.  2.Полоски бумаги разных цветов и размеров для игрового упражнения.  3. Иллюстрации для рассматривания.  4. Шапочки для театрализованной деятельности.  5. Игра «Парные картинки.  **Работа с родителями:**  Консультации «Золотые правила воспитания», «Детская книжка нужна ребенку не вместо взрослого, а вместе с взрослым». |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | 3.**Этюд «Назови ласково»**  **Ц: П.р., Р.р. -** называть друг друга ласковыми имена­ми; сформировать доброжелательное отношение друг к другу; расширить словарь. |  |  | **3.Экспериментальная**  **деятельность: опыт «Свойство льда»**  **Ц: П.р., Р.р. -** предложить изучить свойства льдинок(сосулек), помочь сделать вывод по результатам обследования: льдинки прозрачные, холодные, твердые, при нагревании тают и превращаются в воду. |  | **3. Работа в уголке книги: разгадывание загадок о зиме.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  отгадывать загадку, аргументировать свой ответ. Формировать умение сопоставлять описание с реальными явлениями природы, предметами, существами. |  |  |

**Тема недели: «Путешествие по сказкам».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **5февраля Понедельник** | **1. Д.И. «Секрет»**  **Ц: Р.р. -**  внимательно слушать, произносить слова шепотом, чисто и отчётливо, развивать слуховое восприятие, фонематический слух.  **2.Гимнастика для глаз «Медведь» Ц: Ф.р. -**  способствовать снятию статистического напряжения мышц глаз, улучшению кровообращения глазного яблока. | **1. Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке.**  **Ц*:*П.р., Р.р. -**сформировать интерес к про­изведению, желание рассматривать иллюстрации; развить речь.  **2. Труд: Уход за комнатными растениями. (протереть пыль с крупных листьев).**  **Ц: П.р. -** определять потребность почвы во влаге на ощупь, удалять отмершие части растений осуществлять наблюдение в процессе работы, развивать познавательный интерес. | 1**.Экология: «Чтобы не было беды жить нельзя нам без воды»**  **Пр. с: П.р., Р.р. -** способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.  **2. Музыка.**  (По плану специалиста) | **1.Д.И. «Кто это»**  **Ц: Р.р. -** вслушиваться в слова, их звучание, словами называть действия .Вызвать интерес к слову, словотворчеству, обогащать словарный запас.  **2. П.И. «Пастух и стадо»**  **Ц: Ф.р. -** правильно выполнять игровые действия, выступать в качестве игрока, водящего, организатора игры. Формировать начало досуговых компетенций, обогащать двигательный опыт. | **1.Игровое упражнение «Медведи на прогулке»**  **Ц: Ф.р. -** передвигаться на четвереньках, согласовывая движения рук и ног. Развивать чувство равновесия, координацию движений.  **2.Трудоввые поручения: утепление корней деревьев и кустарников.**  **Ц: П.р. -**  рассказать детям о необходимости данной работы. ответственно относится к поручению. Воспитывать любовь к природе. | **1. Чтение русских народных сказок о богатырях.**  **Ц: Р. р., Х-э.р. -**  обратить внимание на одежду и предметы, окружающие героев сказок.  **2.Игра малой подвижности «Кошкины повадки»**  **Ц: Ф.р. -**  упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом, прыжках на месте с приземлением на обе ноги  . | **1. Упражнение «Закати мяч»**  **Ц: Ф.р. -**  обучать в прокатывании мяча в ворота и неподвижную цель договариваться друг с другом об очерёдности прокатывания.  **2. Лепка по замыслу.**  **Ц: Х-э.р. -**  обдумывать содержание своей поделки и осуществлять его | 1Книги на тему «Русские богатыри»  2. Презентация. «Мы защитники природы»  **Работа с родителями:** предложить разучить вместе с детьми стихи ко Дню защитника Отечества. |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | 3. **Внесение в книжный уголок книг на тему: Русские богатыри.**  **Ц: П.р., Р.р. -**знакомство с понятием «Богатырь»:кто это, как служили, от кого защищали Русь, активизация словаря. |  |  | **3. Наблюдение - метель и позёмка.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Продолжать знакомить детей с сезонными явлениями, обратить внимание на то, как движется снег, как воет ветер. Предложить рассказать , что такое метель, позёмка. |  | **3.Д.И. «Что изменилось»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  развивать зрительное восприятие и память детей, отвечать на вопрос «Что изменилось», используя характеристики пространственного взаиморасположения предметов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **6февраля Вторник** | **1.Беседа «Папа может всё, что угодно»**  **Ц: П.р., Р.р. -** обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними, уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться быть похожим на него.  **2.Работа в уголке природы: Посадка лука.**  **Ц: П.р. -** Предложить детям рассмотреть луковицу. Предложить посадить её в землю для того чтобы выросли зелёные пёрышки.. | **1.Рисование по шаблону.**  **Ц: Х-э.р. -** при рисовании использовать трафарет, закрашивать аккуратно контур, правильно подбирая цвета.  **2. Самостоятельная игровая деятельность.**  **Ц: С-к.р. -**  выступать в роли организатора игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков. Формировать начала досуговых компетенций. | **1.Познавательное: «По тропинкам любимых сказок». Пр. с: П.р., Р.р. -** Создание условий для естественного психологического и социально – коммуникативного развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности. (Интернет).  **2.Рисование: «Кто-кто в рукавичке живет»**(по мотивам сказки «Рукавичка»).  **Пр.с: Х-э.р. -** формировать умения рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения. (Лыкова.) | **1.Д.И. «Как об этом рассказать?»**  **Ц: Р.р. -**  вслушиваться в звучание слов, понимать смысл новых слов, проводя аналогию со звучанием знакомых слов. Познакомить с понятием «слово», вызвать интерес к словотворчеству.  **2. П.И. « Липкие пеньки»**  **Ц: Ф.р. -**  выполнять в игре роли водящих, соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции  . | **1. Игровое упражнение «Мы разведчики»**  **Ц: Ф.р. -**  ходить и бегать по наклонной поверхности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость, повышать двигательную активность.  **2.Труд в природе: окучивание снегом деревьев на участке.**  **Ц: П.р. -**  обсудить с детьми назначение выполняемой работы, предложить выбрать необходимые инструменты, договориться о совместной деятельности. рассказывать о результатах работы. | **1.Театрализованная игра «В гостях у сказки»**  **Ц: Х-э.р. -**  развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, формировать сложные игровые умения и навыки. Развивать восприятие, воображение, внимание, мышление, формировать исполнительские навыки.  **2.Д.И. «Красивые слова». Ц:Р. р.** согласовывать существительные и прилагательные, активизация словаря. | **1.С.Р. игра «Салон красоты»**  **Ц: С-к.р. -**  закреплять умение детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать интерес к игре. Формировать у детей умение договариваться о развитии сюжета игры.  **2. Упражнение**  **«Золушка»**  **Ц: П.р. -**  продолжать развивать чувствительность пальцев рук, зрительно-двигательную координацию, речь. | 1.Ящик с землёй и лук для посадки на зелень.  2. Презентация «Русские богатыри»  3.шапочки для театрализованной деятельности.  **Работа с родителями: Беседа на тему «Здоровье на кончиках пальцев».** |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3.Д.И. «Когда это бывает»**  **Ц: П.р., Р.р. –** определить умение детей в игре применять знания о временах года и их характерных признаках. Активизировать в речи соответствующие понятия. |  |  | **3.Наблюдение: оттепель.**  **Ц: П.р., Р.р. -** познакомить детей с таким состоянием погоды в зимнее время как оттепель. |  | **3.Просмотр презентации «Русские богатыри»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  продолжать знакомить детей кто такие богатыри, чем они занимались и как выглядели. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **7февраля Среда** | **1.Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»**  **Ц: Х-э.р., Р.р. -**  познакомить детей как отразились подвиги богатырей в творчестве художника, закрепить знания о внешнем виде богатырей.  **2.Д.И. «Назови слово»**  **Ц: Р.р. -**  называть слова на заданную букву. Развивать фонематический слух. | **1. Игры со строительным материалом.**  **Ц: П.р. -** обдумывать план своей постройки, подбирать соответствующие атрибуты, договариваться о распределении ролей  **2. Н. И. «Мозаика»**  **Ц: П.р. -**  создавать картинку по схеме, правильно подбирая цвета, развивать мелкую моторику пальцев рук. | **1.Математика №20 «Повторение: числа и цифры 1-7».**  **Пр.с: П.р. –**  закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт контроля. (Игралочка).  **2. Физкультура.**  (По плану специалиста) | **1. Д.И. «Когда это бывает»**  **Ц: П.р. -** применять в игре знания о временах года .  **2. П.И. «Самолёты на задании»**  **Ц: Ф.р. -**  согласованно действовать в составе команды, использовать всё игровое пространство площадки, следить за своей осанкой во время движения. Развивать внимание. | **1.Игровое упражнение «Мы –солдаты»**  **Ц: Ф.р. -**  выполнять элементарные строевые упражнения(построение в колонну по одному, движение в колонне маршем, выполнения поворотов налево, направо, кругом)  **2. Труд: окучивание снегом деревьев на участке.**  **Ц: П.р. -**  обсудить назначение выполняемой работы, предложить выбрать необходимые инструменты, договориться о совместной деятельности. | **1.Слушание«Марш деревянных солдатиков» муз Чайковского.**  **Ц: Х-э.р. -**  познакомить с маршем как особым музыкальным произведением. детей употреблять в речи слова, выражающие особенности марша (бодрый, весёлый подвижный, громкий), развивать ритмический слух.  **2.Д.И. «Магазин» Ц: Р. р.-** описывать предмет, который надо купить, быть вежливым и внимательным друг к другу, усваивать нормы поведения в магазине: вежливо попросить , поблагодарить. | **1.Строительные игры «Постройка гаража». Ц: П.р. -**  планировать свои действия, договариваться о совместной работе, выбирать нужные детали и выполнять постройку в соответствии с исходным замыслом, обыгрывать постройку.  **2. Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки.**  **Ц: П.р. –** упражнять детей в умении правильно выполнять соответствующие действия, делать работу быстро и аккуратно, соблюдать правила личной гигиены. | 1.Иллюстрация картины «Три богатыря»  2. «Марш деревянных солдатиков» Чайковского.  «Спортивный марш» Чичикова.  **Работа с родителями:** консультация на тему «Компьютер – польза или вред». |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3.Д.И. «Что сначала, что потом?»**  **Ц: П.р., Р.р. -** закрепить знания детей о частях суток; развивать речь. |  |  | **3. Наблюдение: снег в феврале.**  **Ц: П.р., Р.р. -** обратить внимание детей на то, что снег на участке имеет разные оттенки и неоднороден по структуре, предложить высказать предположение. |  | **3.ЗОЖ. Беседа «Чтобы глазки видели»**  **Ц. П.р., Р.р. -**  Дать представление о глазах как органе зрения, как нужно о них заботиться, для сохранения зрения.  . |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **8февраля Четверг** | **1.Составление описательного рассказа по картинке.**  **Ц:Р.р. -** составлять рассказ по предложенной воспитателем теме используя в рассказе ранее полученные знания.  **2.Игровая ситуация «Незнайке позвонил незнакомец»**  **Ц: П.р. -** предложить рассмотреть ситуацию, оценить действия Незнайки.Рассказать о необходимости быть осторожным при общении с незнакомыми людьми. | **1.Н.И. «Мозаика» Ц:П.р.** - развивать чувство композиции, умение сочетать цвета, развивать мелкую моторику пальцев рук.  **2. Пальчиковая игра «Капуста»**  **Ц: Р.р. -**  выполнять действия в соответствии с текстом. | **1.Развитие речи: «Путешествие по русским народным сказкам». Пр.с: Р.р. -** Закрепление знаний детей о русских сказках.  Формировать уменияузнавать сказку по иллюстрациям, загадкам. Расширить словарный запас. Закреплять название русских народных сказок.Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.Воспитывать интерес к русским народным сказкам, (интернет).  **2. Физкультура**  (По плану специалиста) | **1. П.И. « Самолёты на задании»**  **Ц: Ф.р. -**  согласованно действовать в составе команды, использовать всё игровое пространство площадки, следить за своей осанкой во время движения. Развивать внимание.  2**. Д.И. «Узнай по описанию»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  побуждать детей рассматривать предметы, сопоставлять названные качества с характеристиками знакомых предметом. аргументировать своё мнение, пояснять почему другие предметы не могут быть отгадкой. | **1. Труд: поможем дворнику.**  **Ц: П.р. -** предложить детям оказать посильную помощь дворнику, воспитывать уважение к труду взрослых.  **2.С.Р. игра «Армия»: сюжет «Солдаты в карауле»**  **Ц: С-к.р. -**  совершенствовать умение детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли. Развивать диалоговую форму речи. | **1.Слушание муз. Произ. «Мамины ласки» муз. Гречанинова.**  **Ц: Х-э.р. -** обогащать музыкальные впечатления детей, развивать словарь, формировать умение характеризовать оттенки настроений, выраженных в музыке.  **2.Д.И. «Назови слово». Ц: Р. р.** называть слова на заданную букву. Развивать фонематический слух. | **1. Строительные игры: строим самолёт.**  **Ц: П.р. -**  выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определенных игрушек. анализировать образец постройки :выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме  **2.Трудовое поручение: наводим порядок в группе.**  **Ц: П.р. -** предложить детям разложить строительный материал на свои места, ответственно относиться к поручению. | 1.Н. И.. «Мозаика»  2.Презентация «Трусость и храбрость»  3.Произ. «Мамины ласки» муз. Гречанинова.  Музыкальная игра «Зимняя сказка» Старокамского  **Работа с родителями:** индивидуальная беседа с родителями мальчиков на тему «Отношение к девочкам». |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | 3**.Д.И «Подбери доспехи»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  закреплять знание детей о внешнем виде богатырей, об их доспехах. Активизация словаря. |  |  | **3. Наблюдение за трудом дворника.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  правильно называть трудовые действия, которые выполняет дворник, рассказать об их назначении, |  | 3 **Игра – путешествие по сказкам**  **Ц:П.р., Р.р. -** Способствовать формированию у детей интереса к сказкам. понимать и оценивать характер и поступки героев. Узнавать по отрывкам из какой сказки этот отрывок. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **9февраля Пятница** | **1. Музыкальная игра «Зимняя сказка»**  **Ц: Х-э.р. -** ритмично выполнять движение по тексту песни: хлопки, притопы, фонарики, кружение на носках. заканчивать движение с окончанием музыкальных фраз  **2. Д.И. «Кто что делает»**  **Ц: Р.р. -**  пополнять словарный запас детей, использовать различные глаголы, характерные для действий военных, формировать навыки словотворчества вслушиваться в звучания слов, понимать их значение | **1.Коммуникативная игра «Змея»**  **Ц: С-к.р. -**  соблюдать правила игры, выбирать ведущего при помощи считалки, упражнять в ходьбе змейкой.  **2.Индивидуальная работа.**  **Ц: П.р. –** упражнять детей в умении вырезания ножницами по шаблону. | **1.Аппликация: «Избушка ледяная и лубяная»**(по мотивам сказки «Заюшкина избушка»). **Пр.с: Х-э.р. - ф**ормировать у воспитанников умение создавать на одной основе разные образы сказочных избушек. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Воспитывать интерес к народной культуре. (Лыкова.)  **2. Музыка**.  ( По плану специалиста) | 1. **Д.И. «Кто больше слов придумает»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  предложить детям придумать слова на заданною букву, активизация словаря, автоматизация разных звуков.  **2. Игровое упражнение «Солдаты на посту»**  **Ц: Ф.р. -** закреплять умение по сигналу воспитателя строиться в шеренгу, в колонну по одному, выполнять повороты направо и налево. | **1.Спортивные упражнения: катания на санках. Ц: Ф.р. -**  тормозить при спуске с горы в заданном месте. проявлять волю, преодолевать трудности, помогать друг другу. Доставить удовольствие от зимней забавы.  **2. Трудовые поручения: подкормка птиц.**  **Ц: П.р. -**  выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок, правильно насыпать его в кормушку. | **1.Театрализованная деятельность Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»**  **Ц: Х-э.р. -**  развивать выразительность речи и пантомимики детей; закрепить знания содержания сказки, умения пользоваться атрибутами театра.  **2.Д. И. «Угадай сказку по песенке» Ц.: Р. р. Х-э. р.** предложить детям прослушать фрагмент песенки , попробовать угадать сказку, развивать внимание, речь. | **1. Игра «Загони мяч в ворота»**  **Ц: Ф.р. -**  формирование сильного целенаправленного выдоха.  **2. Н.И. «Раздели на две группы»**  **Ц: П.р. -**  группировать картинки по назначению изображенных на них предметах, использовать в речи обобщающие понятия. Развивать логическое мышление, активизировать словарный запас. | 1. Сказка «Заюшкина избушка»  2. Шапочки для театрализованной деятельности.  3. Н.И. «Раздели на группы».  4. Муз.произведения из сказок для д.и.  **Работа с родителями:**  Предложить просмотреть картотеку «Гимнастика для глаз». |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | 3 **Наблюдение в уголке природы за посаженной луковицей.**  **Ц: П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть луковицу и отметить произошли ли с ней изменения |  |  | **3. Наблюдения за состоянием погоды.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Развивать у детей наблюдательность, видеть особенности характерные для данного времени года. |  | **3.Игра «Убери лишнюю картинку»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  выделять из общего количества предметов один не подходящий к другим , развивать логическое мышление, развивать умение объяснять свой выбор. |  |  |

**Тема: День защитника Отечества. Тема недели: Наша Армия.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **12февраля Понедельник** | **1.Беседа о предстоящем празднике.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  обобщить знания детей о грядущем празднике. Предложить рассказать, как они будут поздравлять своих родственников с праздником.  **2.Творческая мастерская: рисование в технике набрызг «Снежинки»**  **Ц: Х-э. р.** познакомить детей с новой техникой, показать способы её выполнения, рисование снежинок через трафарет. сочетать новую технику с освоенными ранее | **1.Д.И. «Сравни по размеру»**  **Ц:П.р. -**  устанавливать отношение между объектами (цветными кругами) по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины, знакомить с отношениями элементов в ряду.  **2.Строительные игры с конструктором «Лего » -строим ракету.**  **Ц: П.р. -**самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки. | **1.Конструирование: «Самолёты»**  **Пр.с: П.р. -** Дать представление о самолётах, их строении. Подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон. Упражнять в конструировании самолётов по образцу. Развивать умение намечать последовательность изготовления, различать и называть геометрические фигуры, (сценарий по конструированию)  **2.Физкультура.**  (По плану специалиста) | **1.Наблюдение за солнцем.**  **Ц: П.р., Р.р. -** дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений, развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.  **2. П.И. «Перелёт птиц»**  **Ц: Ф.р. - л**азать по гимнастической стенке , выполнять функции организатора игры, судьи. Повышать двигательную активность детей | **1. Труд. Очистка дорожек от снега.**  **Ц: П.р. -** правильно пользоваться лопаткой для уборки снега, действовать согласованно, помогать друг другу.  **2.Игровое упражнение «Партизаны»**  **Ц. Ф.р. -** формировать умение ходить «след» в «след» по заснеженной площадке, упражнять в беге змейкой и врассыпную по площадке. | **1. Д.И. «Подбери похожие слова»**  **Ц: Р.р. -**  подбирать и различать близкие по звучанию слова. Развивать слуховое восприятие, внимание, звуковую культуру речи.  **2.Рассказ воспитателя « Имена великих людей»**  **Ц: П.р. -**  Познакомить детей с героем нашей страны Страбыкин-Юхвит Н. Н., воспитывать уважительное отношение к его заслугам, любовь к Родине, традициям, истории. | **1. С.Р.игра «Больница»**  **Ц: С-к.р. -**  предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли пациентов и медицинских работников. выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта.  **2. Игровое упражнение «Белые медведи»**  **Ц: Ф.р. -** ходить на пятках, на наружной стороне стоп. Способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стоп, обеспечивать профилактику нервного напряжения. | 1Конструктор «Лего»  2.Презентация « Какой вред приносит природе война»  **Работа с родителями:**  Пригласить Охотникова В.Н. , принести фотографии и рассказать о службе в армии. |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3.Д.И. «Кто больше скажет о профессии»**  **Ц: П.р., Р.р. -** соотносить действия людей с их военными профессиями образовывать соответствующие глаголы. |  |  | **3. Опыт «Свойства солнечных лучей»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. |  | **3. Просмотр презентации, «Какой вред приносит война природе»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  показать детям какой огромный вред природе приносит война. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **13февраля Вторник** | **1.Чтение «Что могут солдаты» Длугаленского.**  **Ц: Р.р. -**  продолжать приучать детей внимательно слушать рассказ.  Активизировать словарь.  **2.Труд в уголке природы.Поливка комнатных цветов. Ц: П.р. -**актуализировать и дополнять знания детей о растениях, их строении и уходе за ними. | **1. Альбом «Развиваем мышление»**  **Ц: П.р. -** продолжать развивать умение детей собирать картинку из отдельных частей, устанавливать причинно-следственные связи, развивать внимание усидчивость.  **2. Игровое упражнение**  **« Прокати мяч в ворота»**  **Ц: Ф.р. -** упражнять в прокатывании мяча по прямой рассчитывать направление и силу толчка. | 1**.Познавательноеразвитие: «Наша армия».**  **Пр. с: П.р., Р.р. -**  Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятия «Защитники отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, в каждой стране есть армия). Познакомить с военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).  2**.Рисование.**  **« Танк»**  **Пр. с: Х-э.р. -** продолжать знакомить детей с изображением военной техники. Закрепить умение рисования кистью, соблюдать пропорции. | **1Наблюдение за работой дворника.**  **Ц: П.р. -** расширять представление детей о труде дворника в зимнее время года, обсудить назначение отдельных видов деятельности (скалывание льда ,  чистка дорожек).Воспитывать уважение к труду взрослых.  **2.П. И. « Липкие пеньки»**  **Ц: Ф.р. -** упражнять детей в беге использовать всё игровое пространство площадки Развивать ловкость, быстроту реакции. | **1.Скольжение по ледяным дорожкам.**  **Ц: Ф.р. -**  способствовать правильно выполнять элементы упражнения. Развивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать упорство, целеустремленность.  **2. Труд. Поможем дворнику.**  **Ц: П.р. -**  вызвать у детей желание помочь дворнику в его работе, воспитывать ответственное отношение к труду. | **1.Прослушивание муз.произведения «Бравые солдаты» (муз. Филлипенко**)  **Ц: Х-э.р. -** обобщать муз впечатления детей. Воспитывать любовь к классической музыке, развивать основы музыкальной культуры.  **2.Д.И. «Что больше»**  **Ц: П.р., Р.**  .**р. -**  понимать суть задания, устанавливать отношения между пятью объектами по величине. | **1.С.Р.игра «Моряки»**  **Ц: С-к.р. -**  брать на себя разные роли (матрос, капитан), использовать в игре свои знания о море и моряках. Предложить обыграть различные ситуации, требующие проявления лучших личностных качеств.  **2. Д.И. «Что перепутал художник»**  **Ц: П.р. -** детей находить несоответствие в картинках, воспитывать внимательность, наблюдательность, усидчивость. | 1. Иллюстрации о военных профессиях.  2. Презентация: «Наша Армия»  3.Рассказ «Что могут солдаты» Длугаленский.  4.Муз.произведение «бравые солдаты».  **Работа с родителями:**  Познакомить родителей с условиями проведения конкурса «Мой весёлый снеговик» |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3.Просмотр презентации на тему: «Наша армия».**  **Ц: П р**. **Р.р**.- расширять знания детей о Российской Армии, развивать навыки контекстной речи |  |  | **3.Д.И. «Что вы видите вокруг»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  описывать и узнавать предметы находящиеся на площадке по характерным признакам. |  | **3. Рассматривание иллюстраций о военных профессиях.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  познакомить детей с военными профессиями (танкист, лётчик, моряк, пограничник) , различать их по различной форме, активизировать словарь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **14 февраля Среда** | **1. Д.И. «Какая, какой, какие»**  **Ц: Р.р. -**  подбирать определения к предмету, явлению, расширять словарный запас.  **2.Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»**  **Ц: Р.р. -**  развивать мелкую моторику рук, выполнять действия согласно тексту. | **1. Закрашивание раскрасок.**  **Ц: Х-э.р. -**закрашивать штрихом стараясь не выезжать за контур предмета, правильно подбирать цвета.  **2.Трудовые поручения. «Уборка в группе»**  **Ц: П.р. -** формировать у детей осознанное отношение к порядку, самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, воспитывать аккуратность, трудолюбие. | **1.Математика №21 «Сравнение по толщине»**  **Пр.с: П.р.** – уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение предметы по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт контроля.  2.**Физкультура.**  (По плану специалиста) | **1. Д.И. «Придумай предложение»**  **Ц: Р.р. -**  формировать у детей умение строить распространенные предложение, придумывать предложение с заданным словом. Развивать связную речь.  **2.П.И. «Перелёт птиц»**  **Ц: Ф.р. -** способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, следить за осанкой. Развивать ловкость, координацию движений. | 1.**Труд. Ремонтируем снежные постройки.**  **Ц: П.р. -** формировать у детей бережное отношение к результатам своего труда, предметам, выполненными их товарищами, восстанавливать снежные постройки.  **2.Игровое упражнение. Метание снежков в корзину.**  **Ц: Ф.р. -**выполнять метание предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Формировать и совершенствовать соответствующие двигательные навыки. | **1.Мультзал «Нетерпеливые водители»**  **Ц: П.р.** - обогащать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода, о переходе проезжей части улицы. Формировать умение различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар.  **2.Чтение «Пограничник» Ладонщикова.**  **Ц: Р.р. -** познакомить детей со службой пограничника, вызвать интерес и желание служить в армии, приобщать к чтению художественной литературы. | **1.Н.П.игра «Три медведя»**  **Ц:Р.р. -**  закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи.  **3. С.Р. игра Пограничники»**  **Ц: С-к.р. -** применять в игре знания полученные из книг, донести через то, какую важную роль выполняют наши защитники Отечества | 1.Рассказ Ладонщикова «Пограничник»  2. Металлофон.  3.Мультфильм: «Нетерпеливые водители»  **Работа с родителями:**  Продолжить знакомить родителей с условиями конкурса «Мой весёлый снеговик» |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3. Беседа «Хочется мальчишкам в армии служить»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  рассказать детям о том что все мальчики служат в армии, объяснить необходимость этого, предложить детям расспросить своих пап и старших братьев о том как они служили в армии. |  |  | **3.Наблюдение за птицами.**  **Ц: П.р., Р.р. -** предложить детям рассказать, чем питаются птицы зимой. |  | **1.ЗОЖ. Беседа «Наши ушки»**  **Ц. П..р., Р.р. -**  рассказать детям об органе слуха, как нужно заботиться об ушах.  . |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **15февраля Четверг** | **1. Разучивание стихотворения.**  **Ц: Р.р. –** способствовать слушать стихотворения, запоминать его, декламировать выбирая средства выразительности.  **2. Игры с движением посредством опорных схем.**  **Ц:Ф.р. -** добиваться двигательной активности, организуя и направляя её, способствовать пространственному самоощущению. Закреплять умение узнавать усвоенные ранее формы движения и осознанное использование словесных схем. | **1.Развивающая игра «Что сначала, что потом»**  **Ц: П.р. -** уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов, развивать внимание, быстроту мышления, отвечать полным предложением.  **2. Индивидуальная работа « Исправь ошибку»**  **Ц: Р.р. -**  понимать смысл предложения, находить и исправлять ошибку. | **1.Развитие речи: «Наша Армия» Пр.с: Р.р. -**Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия, (интернет).  **2. Физкультура**  (По плану специалиста) | **1. П.И. «Стрелок»**  **Ц: Ф.р. –** упражнять детей в умении бросать мяч в движущуюся цель  **2.Д.И. «Назови всю семью»**  **Ц: Р.р. -**  правильно называть животных мужского и женского рода их детёнышей, использовать суффиксальный способ обр. слов. | **1.Игровое упражнение «Следопыты»**  **Ц: Ф.р. -**  следовать строго по «Дороге» наступать след в след по заранее проложенному маршруту. Развивать чувство равновесия, способность концентрировать внимание.  **2. Трудовые поручения: Кормление птиц на участке.**  **Ц: П.р. -** актуализировать знания детей о зимующих птицах, Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, стремлении заботиться о них. | **1.Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо»**  **Ц: Р.р. -**  способствовать развитию у детей интереса к устному народному творчеству. правильно понимать содержание произведения, сопереживать его героям.  **2.Рассказы детей о**  **том как их папы служили в армии .Ц: П. р.** обобщать знания полученные от родителей, составлять небольшие рассказы, | **1 Знакомство детей с подборкой иллюстраций на тему «Армия»**  **Ц: П.р. -**  формировать у детей интерес к службе в армии, дать начальные представления об армии , о родах войск.  **2. Упражнение «Составь узор»**  **Ц: П.р. -**  упражнять детей в умении складывать рисунок по образцу, формировать умение ориентироваться на листке бумаги, развивать внимание, умение работать в паре. | 1. Иллюстрации на тему «Российская армия»  2. Игра «Что сначала, что потом»  3. Сказка «Волшебное кольцо»  4. Иллюстрации на тему «Армия»  **Работа с родителями:**  Оформление выставки «Мой папа-солдат» |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3. Рассматривание иллюстрации «Российская армия»**  **Ц: П.р., Р.р. –** закрепить представление детей об армии, развивать речь. |  |  | **3.Наблюдение. Солнце в зимний день.**  **Ц: П.р., П.р. -**  давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе(ясно или пасмурно). Подвести к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца. |  | **3.Беседа: «Память десантникам шестой роты»**  **Ц: П.р. Р. р. -**  Познакомить детей с героической стойкостью погибших псковских десантников в числе которых был наш земляк рядовой Ердяков Роман Сергеевич. | **Рисование «Наша Армия».**  **Пр. с: Х-э.р.**  Закреплять умение правильно держать карандаш;  Воспитывать уважительное отношение к нашей Российской армии. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **16 февраля Пятница** | **1.Д.И. «Кто больше слов придумает»**  **Ц: Р.р. -**  предложить детям придумать слова связанные по смыслу на армейскую тему.  **2. Пальчиковая гимнастика. «Пальчики-солдатики»**  **Ц: Р.р. -**развитие мелкой моторики пальцев рук, добиваться правильного выполнения упражнения. | **1. Упражнение с мячом**  **Ц: Ф.р. -**  на каждую строчку считалки делать четыре удара о пол, развивать умение отбивать и ловить мяч, развивать чувство ритма.  **2.Д.И. «Четвёртый лишний»**  **Ц: П.р. -**  находить предмет среди группы предметов один не соответствующий остальным. Развивать внимательность, наблюдательность. | **1.Лепка «Весёлые вертолёты». Пр. с: Х-э.р. –** формировать умение лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. (Лыкова стр. 96).  2.**Музыка**  ( По плану специалиста) | **1.П,И. «Пастух и стадо»**  **Ц: Ф.р. -** познакомить детей с правилами игры, лазать по гимнастической стенке, не пропуская реечек .Активизировать двигательную активность, укреплять детский организм.  **2. Д.И. «Какая, какой, какие»**  **Ц: Р.р. -**  подбирать определения к предмету, явлению, расширять словарный запас. | **1Трудовые поручения: чистим тротуар от снега.**  **Ц: П.р. -** обсудить с детьми необходимость данной работы, необходимость её добросовестного выполнения. Формировать соответствующие трудовые умения, действовать сообща.  **2.П.И. «Кто быстрее доставит донесение в штаб»**  **Ц: Ф.р.**  -Упражнять детей в эстафетном беге. Развивать ловкость, быстроту реакции внимание. | **1. Духовно-нравственное воспитание: «Моя Родина и её защитники. Русские богатыри».**  **2.Театрализованная игра «Зимовье зверей»**  **Ц: Х-э.р. -** приобщать детей к устному народному творчеству, вовлечь в игровую ситуацию, требующую совершить нравственный выбор. Развивать воображение, пробудить эмоциональный отклик. | **1.Игры со строительным материалом « Паровозик из Ромашкова»**  **Ц: П.р.** - развивать творческую самостоятельность, конструктивные навыки, умение договариваться друг с другом о распределении ролей.  **2.Сюжетно - ролевая игра «Моряки»**  **Ц: С-к.р. -**  формировать умение использовать для развития сюжета свои знания и умения, играть по правилам, развивать диалогическую форму речи, воображение. | 1.Оформление выставки  «Мой папа-солдат»  2. Презентация «Трусость и храбрость»  3. Шапочки для театрализованной деятельности  **Работа с родителями: Консультация на тему «Гендерные различия в развитие речи детей».** |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3.Просмотр презентации: « День защитников Отечества». Ц.: П. р. Р. р.** Познакомить детей с предстоящим праздником, его значением, создать условия для формирования у воспитанников любовь к своей Родине. |  |  | **3.Наблюдение: деревья в феврале.**  **Ц: П.р., Р.р. -**предложить детям рассмотреть дерево и составить рассказ описание или  рассказ-фантазию. |  | **3.Беседа о празднике, который отмечают в феврале.**  **Ц: П.р., Р.р. -**познакомить детей с праздником «День защитника отечества» активизировать словарь. |  |  |

**Тема недели: «Моя Родина»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **19 февраля Понедельник** | **1. Чтение «На заставе» А. Барто**  **Ц: Р.р. -**  познакомить детей со службой пограничников, вызвать интерес к их работе, активизировать словарь».  **2.Д.И. «Топ-топ-топ-топ» Ц: Р.р.**  -развивать у детей слуховое восприятие, различать и подбирать близкие по звучанию слова, определять на слух скорость произнесения текста, | **1.Пластинография.Ц: Х-э.р.**  -продолжать знакомить детей с техникой лепки, развивать фантазию, воображение, воспитывать аккуратность при работе с пластилином.  **2. Строительные игры Ц: П.р. -** планировать свою будущую постройку, осуществлять свой замысел, договариваться с товарищами о совместной игре.  Индивидуальная работа по тестам на развитие памяти. | 1**.Экология «Береги природу родного края»**  **Пр.с: П.р., Р.р. -** Дать знания детям о родном крае, воспитывать чувство ответственности по отношению к природе родного края.  2**. Музыка.**  **(**По плану специалиста). | **1.Наблюдение: за погодой**  **Ц: П.р., Р.р. -**  закреплять представление детей о признаках зимы, называть их, видеть и выделять особенности зимней погоды, изменения, происходящие в природе.  **2.П,И. «Лохматый пес»**  **Ц: Ф.р. -**  двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения по сигналу, тактически правильно выполнять игровые действия. Развивать выносливость. | **1.Игровое упражнение «Собака в будке»**  **Ц: Ф.р. -**  пролезать под различными по высоте снежными воротами, совершенствовать двигательные умения. Развивать гибкость, ловкость.  **2.Трудовые поручения: утепление корней деревьев и кустарников снегом.**  **Ц: П.р. -** рассказать детям о необходимости данной работы .Воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе | 1.**Музыкальная игра«Жмурки», муз Ф. Флотова.**  **Ц:Х-э.р. -** ритмично двигаться в темпе музыки, начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, побуждать к импровизации танцевальных движений. Развивать творческие способности детей  **2. Работа в творческой мастерской «Бинокль»**  **Ц:П.р., Х-э.р. -** Познакомить детей с оптическим прибором бинокль , объяснить его предназначение создавать модель бинокля из бумаги по образцу. Закрепить навыки работы с клеем, ножницами, бумагой.(Комплексные занятия Комарова.) | **1.М.П.И. « Не урони мяч»**  **Ц: П.р. -** передавать маленькие мячи из рук в руки. Совершенствовать умение ориентироваться в направлении движения (Вправо, влево, назад, вперёд)  **2. С.Р. игра «Солдаты в карауле»**  **Ц: С-к.р. -** совершенствовать умение детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли. Развивать диалоговую форму речи. | 1.Презентация «Наша Родина-Россия»  **Работа с родителями:**  Обратиться к родителям с просьбой подборки открыток на тему «Наша Родина-Россия» |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3. Беседа «Нам нужен мир: что лучше - худой мир или хорошая война»**  **Ц: П.р., Р.р. -** подвести к пониманию того, что война-трагедия и испытание для всего народа. |  |  | **1.Д.И. «Города»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  предложить детям вспомнить какие города они знают, где сами побывали или живут родственники., активизация словаря. |  | **2.Игровая ситуация «Эти добрые слова»**  **Ц: П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть различные ситуаций, способствовать благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться и прощаться. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **20февраля Вторник** | **1.Д.И. «Подбери картинку»: «Что нужно моряку, пограничнику, летчику»**  **Ц: П.р. -** Закрепить знания об отличительных особенностях разных родов войск  **2. Д.И. «Назови ласково»**  **Ц: Р.р. -** подбирать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в предложении. | **1.Настольная игра: «Мозаика»**  **Ц: П.р. -**формировать у детей умение работать по графической инструкции, действовать по образцу. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.  2. **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Ц. Ф.р. -** способствовать формированию дружеских взаимоотношений, выполнять рои организатора, водящего, капитана. | **1.Познавательное развитие: «Моя страна – Россия»». Пр.с: П.р., Р.р. -** Формирование патриотических чувств на основе беседы о родной стране, дать представление о стране.  Формировать нравственные основы патриотических чувств. Закреплять знания детей о нашей стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, (интернет).  **2. Рисование «Флаг России»**  **Пр. с: Х-э.р.** - Закрепить знания о Государственной символике России  Учить рисовать предметы прямоугольной формы  Создавать простейший вид изображения *(белый, голубой, красный)* | **1.П.И. «Жмурки»**  **Ц: Ф.р. -** формировать  у детей умение анализировать информацию, узнавать друг друга на ощупь, Развивать внимание, тактильные возможности.  **3. Д.И. «Что изменилось»**  **Ц: Р.р.** - упражнять детей в употреблении предлогов с пространственным значением (на, между, около) | **1.Игровое упражнение «Кенгуру»**  **Ц: Ф.р. -** способствовать последовательно выполнять прыжки через 4-5 линий(принимать правильное исходное положение, отталкиваться, сгибая ноги в коленях, мягко приземляться).  **2.Труд: расчищаем дорожкиот снега.**  **Ц: П.р. -**  формировать соответствующие трудовые умения, действовать сообща , оценивать результаты своей работы. Соблюдать правила безопасности. | **1 Рассказ воспитателя о России.Ц: П.р. -**  Дать представление о Родине, воспитывать любовь к своей родной стране.  **2.Песенное творчество: муз. упр. «Что ты хочешь кошечка»**  **Ц: Х-э.р. -**пропевать попевку в разных тональностях и темпе, развивать песенное творчество. | **1.С.Р.игра сюжет: «Чиним мотор машины»**  **Ц: С-к.р. -** выявить уровень владения детьми игровыми действиями, активизировать в речи детей соответствующие понятия. Воспитывать уважение к труду взрослых.  **2.Д.И. «Что перепутал художник»**  **Ц: П.р. -**способствовать находить несоответствия в картинках изображенных художником., воспитывать наблюдательность , внимание, усидчивость. | 1.Картинки для игры о военных профессиях,  2. Иллюстрации с изображение Российского флага.  3. Д.И. « Что перепутал художник».  4.муз.проиведение. «Что ты хочешь кошечка»  **Работа с родителями:** беседа на тему «Польза зимних прогулок» |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3.Рассматривание иллюстраций с изображением Российского флага.**  **Ц: П.р., Р.р. -** формировать эстетическое отношение к цветам российского флага, рассказать о символическом назначении цветов флага. |  |  | **3.Наблюдение: метель в феврале.**  **Ц: П.р., Р.р. -**продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, рассказать о природе возникновения метели. Предложить сравнить, как падает снег в безветренную погоду, и как он движется при сильном ветре. |  | **3. ЗОЖ. Беседа «Крепкие зубы»**  **Ц. П.р., Р.р. -** рассказать детям о зубах, их назначении. Как ухаживать за зубами, чтобы они не болели. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **21февраля Среда** | 1. **Д.И. «Интересные слова»**  **Ц: Р.р. -**формировать у детей представление о многозначных словах, предложить рассмотреть рисунки, иллюстрирующие разные значения одних и тех же слов.  **2.М.П.игра «В углы»**  **Ц: Х-э.р. -**рассказывать правила игры, пояснять смысл и тактику действия игроков. Развивать внимание, координацию движений. | **1.Игровое упражнение «Иголочка, ниточка, узелок»**  **Ц: Ф.р. -**  ходить и бегать в колонне по одному, менять направление по сигналу, согласовывать свои действия с действиями других игроков.  **2. Практическое упражнение «Самый аккуратный»**  **Ц: П.р. -** формировать у детей осознанное отношение к соей внешности, воспитывать стремление быть опрятным, | **1. Математика №22 «Сравнение по высоте».**  **Пр. с: П. р. –** уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте  **2. Физкультура.**  (По плану специалиста) | **1.П.И. «Лиса в курятнике»**  **Ц: Ф.р. -**Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе.  2**.Д.И. « Съедобное-несъедобное»**  **Ц: П.р. -** упражнять в классификации предметов по одному признаку. Развивать логическое мышление, скорость реакции на слово. | **1.Самостоятельгная двигательная деятельность.**  **Ц: Ф.р. -**интересно и с пользой проводить досуг, организовать подвижные игры, находить себе занятие и партнёров по интересам. Стимулировать использование различных атрибутов.  **2.Трудовое поручение: чистим скамейки и игровое оборудование от снега. Ц: П.р. -** формировать у детей соответствующие трудовые умения, оценивать результаты своей работы. | **1.Прослушивание песни «С чего начинается Родина»**  **Ц:Х-э.р. -**  Вызвать у детей чувство патриотизма, узнавать характер музыки.  **2.Чтение «Приключение жука-носорога»**  **Ц: Р.р. -** Прививать к детям любовь к чтению, развивать внимание. отвечать на вопросы полным ответом. | **1.Д.И. «Подбери ключ к замку»**  **Ц: П.р. -** соотносить форму и вкладыш, развивать зрительно-двигательную координацию, моторику пальцев закрепить знания цветов. Развивать внимание, речь.  **2.С.Р. игра «Моряки»**  **Ц: С-к.р. -** распределять роли, применять и творчески перерабатывать в игре полученные ранее знания, передавать в игре профессиональные действия моряков. Развивать диалогическую форму речи. | 1.Рассказ  2. Песня «С чего начинается Родина»  **Работа с родителями:**  Оформление папки-передвижки «Профилактика гриппа».  . |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3. Беседа «Если ты заболел»**  **Ц : П.р., Р.р. -** Обсудить с детьми, как нужно действовать в ситуации, когда чувствуешь, что заболел. Способствовать формированию осознанного отношения к своему здоровью. |  |  | **3.Наблюдение: рассказ «Ветер в феврале»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  рассказать о том, что в феврале часто дуют ветры, поднимается метель, ветер очень холодный. Обратить внимание на поведение людей в ветреную погоду, предложить рассказать о действиях людей по результатам наблюдения. |  | **3.Рассматривание иллюстраций с Российской символикой.**  **Ц: П.р., Р.р. -** формировать эстетическое отношение к цветам российского флага, рассказать о символическом значении цветов флага. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | | Непосредственная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | | прогулка | | | | вечер | | | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | |
| **22февраля Четверг** | **1.Работа в уголке природы: длительное наблюдение «Выращивание лука»**  **Ц: П.р. -** предложить детям рассмотреть посаженные ими ранее луковицы, рассказать о произошедших изменениях.  **2.Д.И. «Красивые слова»**  **Ц: Р.р. -**  согласовывать существительные и прилагательные, активизация словаря. | | **1.Упражнение:прокати мяч между двумя скакалками.**  **Ц: Ф.р. -**  прокатывать мяч в заданном направление рассчитывая силу толчка и ширину прохода.  **2. Инд. работа в различении цветов.**  **Ц: П.р. -**  закрепить с детьми знания основных цветов и их оттенков. | | **1.Речевое развитие: «Моя Родина – Россия». Пр. с: Р. р. П. р.:** Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения, расширять словарный запас за счёт имён существительных, (интернет).  **2.Музыка, (по плану специалиста).** | | **1.Экскурсия к памятнику «Воинам –защитникам отечества». Ц: П.р., Р.р. -**  познакомить детей с тем что в память о воинах защищавших нашу Родину и погибших на её защите в каждом городе установлен памятник. При ходьбе по улицам города закрепить правила поведения на улице.  **2.П.И. «Бездомный заяц»**  **Ц: Ф.р. -**  действовать в соответствии с правилами игры, обсудить тактику действия игроков. быстро и правильно действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту реакции. | | **1. Трудовые поручения: подкормка птиц.**  **Ц: П.р. -**  выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок, правильно насыпать его в кормушку.  **2. Спортивное упражнение: катание на санках.**  **Ц: Ф.р. -**  закреплять умение спускаться на санках с горы, выполняя различные задания. контролировать правильность посадки на санках. | | **1.Творческая мастерская.**  **Ц: Х-э.р.** - продолжать знакомить со свойствами солёного теста. Развивать воображение, пространственное мышление, зрительное восприятие.  **2.Д.И. «Кто больше слов придумает»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  предложить детям придумать слова на заданною букву, активизация словаря, автоматизация разных звуков. | | **1.Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»**  **Ц:Р.р. -**  упражнять детей в употреблении вежливых слов, ис­пользуя выражения, мимику, позу.  **2.Рассматривание детских журналов «Непоседа»**  **Ц: П. р. -**  предложить рассмотреть журналы, поговорить об увиденном, поделиться впечатлениями. | | 1.Муз.пр. «Мамины ласки» Гречанинова.  2. Детские журналы «Непоседа».  Индивидуальные беседы с родителями о привитии культурно-гигиенических навыков |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3.Беседа о зимних месяцах.**  **Ц: П. р., Р.р. -** актуализировать и уточнить знания детей о зимних месяцах(название, порядок следования, характерные явления, события в жизни людей) | |  | |  | | **3.Д.И. «Что сначала, что потом»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  применять знания о частях суток, о деятельности людей в разное время. Активизировать в речи и соответствующие понят. | |  | | **3.Просмотр презентации: «Моя Родина –Россия».Ц: П. р.**продолжать знакомить детей со страной в которой они живут, разнообразием её природы. Воспитывать любовь к своей стране. | |  | |  |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | Непосредственная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | | прогулка | | | | вечер | | | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | |
| **26февраляПонедельник** | **1. Д.И. «Кто больше вспомнит вежливых слов»**  **Ц :Р.р. -** активизация словаря, умения применять в речи вежливые слова.  **2. Пальчиковая гимнастика «Лодочка»**  **Ц: Р.р. -** продолжать выполнять движение кистями и пальцами рук по подражанию, используя карандаш ( катания ребристого карандаша между ладоней и по столу подушечками пальцев) | **1.Игровое упражнение «Полевые мыши»**  **Ц: Ф.р. -**  подлезать под гимнастическую дугу правым и левым боком, не дотрагиваясь до земли, сохранять равновесие и выполнять выпрямление, поднимая руки вверх. Совершенствовать двигательные навыки детей.  **2. Инд. работа по математике. Закрепление представлений о частях суток.**  **Ц:П.р. -** Продолжать способствовать различать части суток. | | **1.Конструирование из строительного материала «Башня с флажком»**  **Пр.с: П.р. -** анализировать образ, развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи, закреплять умение располагать детали в высоту | | **1.Д.И. «Доскажи словечко»**  **Ц: Р.р. -** развивать слуховое внимание, умение отчетливо и громко произносить многосложные слова; любознательность.  **2. П.И. «Охотники и зайцы»**  **Ц: Ф.р. -**  рассказывать правила игры, пояснять, как нужно действовать игрокам, правильно выполнять игровые действия (Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд) | | **1.Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.**  **Ц: Ф.р. -**  самостоятельно скользить по ледяным дорожкам, выполнять разбег, делая 4-5 шагов, энергично отталкиваться. Совершенствовать навыки выполнения основных движений, способствовать закаливанию детского организма.  **2.Трудовая деятельность: чистка дорожек.**  **Ц: П.р. -** совершенствовать навыки детей в работе с лопатками. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | | 1**.Рассматривание иллюстраций на тему «Хорошие и плохие поступки»**  **Ц: П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть иллюстрации и рассказать как они относятся к поступкам детей, что им нравится или не нравиться и почему, развивать связную речь.  **2. Ситуативный разговор «Город, в котором я живу» - Ц.: П. р. Р. р.**предложить детям рассмотреть фотографии города Уржума**.** Пополнять знания детей о родном городе, активизировать словарный запас воспитанников. | | **1. С.Р. игра «Салон красоты»**  **Ц: С-к.р. -**  закреплять умение выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать интерес к игре. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Формировать умение договариваться о развитии сюжета игры.  2. **Упражнение «Что лишнее?»**  **Ц: П.р. -** расширять и активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление. | | 1.Гимнастическая дуга.  2. Иллюстрации на тему «Хорошие и плохие поступки»  2. Шапочки для театрализованной деятельности.  **Работа с родителями:** Консультация «Роль папы в семье». | |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3. Беседа «Как я папу поздравлял»**  **Ц: П. р., Р. р. -** Предложить детям рассказать как они поздравили бы своих пап, дедушек, братьев с праздниками, составлять небольшие рассказы. |  | |  | | **3.Наблюдение за почками на деревьях.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  закреплять знания о деревьях, различных их частях; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам; развивать наблюдательность и | |  | | **3. ЗОЖ Д.И. «Чудо носики»**  **Ц: П.р., Р.р. -** обсудить с детьми для чего нужен нос, горло, легкие, как правильно дышать, чтобы не болеть, ухаживать за носом. | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **27февраля Вторник** | **1.Этюд: «Назови ласково».Ц: П. р.**– закреплять умение детей называть друг друга ласковыми именами, формировать доброжелательное отношение друг к другу.  **2.Д.И. «Топ-топ-топ-топ». Ц: Р. р.** -развивать у детей слуховое восприятие, различать и подбирать близкие по звучанию слова, определять на слух скорость произнесения текста, | **1.Практическое упр. «Ловкие пальчики»**  **Ц: Ф.р. -**формировать у детей навыки самообслуживания, застёгивать крючки, пуговицы. Развивать мускулатуру и мелкую моторику рук.  **2. Индивидуальная работа по закреплению порядкового счёте в пределах 5.**  **Ц: П.р. -**. Продолжать работу по закреплению знания счёта. | **1.Познавательное: «Моя малая Родина – город Уржум». Пр. с: П. р.** продолжать знакомить детей с малой родиной - Уржум, воспитывать любовь к ней.Обогащать знания детей о городе (её достопримечательностях: улицы, здания, транспорт). Воспитывать любовь к малой Родине, (интернет).  **2. Рисование: «Мой город». Пр. с: Х-э. р.:** дать представление о Родине, предложить нарисовать любимый уголок в городе, закреплять умение соблюдать размерные соотношения деталей предметов. (Комплексные занятия, стр. 270). | **1.Д.И. «Города».Ц: П. р.** предложить детям вспомнить какие города они знают, где сами побывали или живут родственники., активизация словаря.  .  **2.П., И. «Лохматый пес».Ц: Ф. р.** двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения по сигналу, тактически правильно выполнять игровые действия. Развивать выносливость. | **1.Игры со снегом: лепим снеговиков.**  **Ц: С-к.р. -** собирать и переносить снег для постройки, планировать действия и общение с товарищами, договариваться о взаимодействии.  **2.Трудовые поручения: утепление корней деревьев и кустарников снегом.**  **Ц: С-к. р.** -рассказать детям о необходимости данной работы. Воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе | **1.Прослушивание песни. «С чего начинается Родина» Ц.:Х-э. р**. Вызвать у детей чувство патриотизма, узнавать характер музыки.  **2. Рассматривание иллюстраций с Российской символикой. Ц: П. р.** формировать эстетическое отношение к цветам российского флага, рассказать о символическом значении цветов флага. | **1. Игры со строительным материалом. Ц: П. р.** обдумывать план своей постройки, подбирать соответствующие атрибуты, договариваться о распределении ролей  **2. Н. И. «Мозаика» Ц: Р. р.** создавать картинку по схеме, правильно подбирая цвета., развивать мелкую моторику пальцев рук. | 1.Русская народная сказка «Коза дереза»  2. Книги для внесения в книжный уголок.  **Работа с родителями:**  Написание мини – сочинений родителями «Мои размышления: телевизор, книги, компьютер и ребенок». |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3. Беседа «Что такое вежливость»**  **Ц: П. р., Р. р. -**  выявить у детей знания что они понимают под словом «вежливость», на примере конкретных примеров выяснить какого человека можно назвать вежливым. |  |  | **3.Наблюдние: средства транспорта.**  **Ц: П.р., Р.р. -** систематизировать и дополнить знания детей об общественном транспорте, правилах дорожного движения. составлять рассказ по результатам |  | **3.Опыт-эксперемент: Снег – тоже вода.**  **Ц: П.р., Р.р. -** Уточнить знания детей о свойствах снега.В тепле тает, а на морозе остается в первоначальном виде. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **28февраля Среда** | **1. Чтение русской народной сказки «Коза-дереза»**  **Ц: Р.р. -**  способствовать отвечать на вопросы по содержанию рассказа, выражать свое мнение о поведении героев, их поступках.  **2. Д.И. «Столько- сколько».**  **Ц: Р.р. -**  упражнять детей в порядковом счёте в пределах пяти, на слух определять количество хлопков, притопов. | **1. Д.И. «Четвёртый лишний».Ц: П. р.** находить предмет среди группы предметов один не соответствующий остальным. Развивать внимательность, наблюдательность.  **2. Строительные игры. Ц: П. р.** планировать свою будущую постройку, осуществлять свой замысел, договариваться с товарищами о совместной игре. | 1.**Математика №23 «План. (Карта путешествий)».**  **Пр. с: П. р. –** сформировать умение ориентироваться по элементарному плану; закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления, (Игралочка).  2**.Физкультура**  (По плану специалиста) | **1.Д.И.»Узнай по описанию»**  **Ц: Р.р. -** разгадывать и составлять загадки- описания по плану о различных видах транспорта.  **2. П.И. «Охотники и зайцы»**  **Ц: Ф.р. -**следить за соответствием своих действий правилам игры, правильностью выполнения игровых действий, развивать ловкость, меткость | **1.Игровое упражнение: «Собака в будке» Ц: Ф. р.** пролезать под различными по высоте снежными воротами, совершенствовать двигательные умения. Развивать гибкость, ловкость.  **2.Трудовые поручения: очистка дорожек от снега.**  **Ц: П.р. -** совершенствовать навыки работы лопаткой для расчистки снега, поощрять стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата. | **1.П.И. «Кто ушёл»**  **Ц: Ф.р. -** понимать и соблюдать правила игры, соотносить с ними свои действия, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание и быстроту реакции.  **2.Пластинография Ц: Х-э. р.**-продолжать знакомить детей с техникой лепки, развивать фантазию, воображение, воспитывать аккуратность при работе с пластилином. | **1.Строительный конструктор «Лего»**  **Ц: П.р. -** сооружать постройки из различных конструкторов по инструкции и самостоятельно, обыгрывать постройки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.  **2. Работа в уголке сенсорного развития: сравнивать предметы.**  **Ц: Р.р. - упражнять в группировании** предметов по величине, использовать эталоны измерения, закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи. | 1.Русская народная сказка «Коза дереза»  2. Книги для внесения в книжный уголок.  **Работа с родителями:**  Написание мини – сочинений родителями «Мои размышления: телевизор, книги, компьютер и ребенок». |
| **Направление воспитания и социализация воспитанника** | **3. Беседа на тему «Нам нужен мир: что лучше-худой мир или хорошая война». Ц: П. р. Р. р.** подвести к пониманию того, что война-трагедия и испытание для всего народа. |  |  | **3. Наблюдение: растения зимой.**  **Ц: П. р., Р. р. -**  предложить детям высказать свои предположения о том, сохранилась ли под снегом трава, которую видели в начале зимы, проверить свои догадки. отвечать на вопросы по результатам обследования. |  | **3.Чтение стихов о «Родине» Ц: П. р. Р. р.** способствовать развитию у детей интереса к устному народному творчеству. правильно понимать содержание произведения, сопереживать его героям. |  |  |