|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 1 декабря.**  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1**.Рассматривание иллюстраций посуда для столовой Ц:Пр** способствовать детей делиться впечатлениями об увиденном рассказывать о них своим друзьям.2**. Н.И. «Что к чему и почему» Ц:Рр** развивать внимание, логическое мышление, активизация словарного запаса.  | 1**.Игра «Построй ряд» .Ц: Пр** упражнять воспитанников классифицировать предметы по величине. воспитывать усидчивость, терпение.2.**Рассматривание иллюстраций к сказкам .Ц: Пр** узнавать сказки по иллюстрациям, пересказывать их. | 1**. Рисование. «Чашка» Пр.с: Х-Эр –** Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Упражнять в употреблении в речи предлогов: На, под, над, в. (Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет). **2. Физическая культура**. По плану специалиста. | **1.Наблюдение за снежинками. Ц: Пр-** формировать умение видеть красоту окружающей природы, знакомить со свойствами снега.**2.Д\И « Кто больше назовёт действий»Ц; С-Кр** - правильном положении предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. | 1**. Катание с горки на ледянках. Ц: Ф р** доставить удовольствие от зимних забав соблюдать правила катания с горки.. **2.П.И. «Ловишки» Ц: Фр**-упражнять в беге с увертыванием, бегать не толкаясь друг с другом, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.3.Рисование палочками на снегу .Ц: Х-Эст.р развивать воображение детей, изобразительные навыки. | 1.**Чтение и драматизация сказки «Колобок».Ц: Рр** внимательно слушать сказку развивать артистические способности детей, воображение, выразительность речи, умение согласовывать свои действия с партнером. 2.**С.Р.И. «Повар в гостях» Ц: С-Кр.** развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры | 1**. Трудовое поручение: протираем строительный конструктор. Ц:Пр--** формировать у детей соответствующие трудовые навыки, культуру трудовой деятельности. Учить детей обращать внимание на правильность действий ,ориентироваться на заданный результат.2.**Игровая деятельность детей. Ц: С-Кр** –умение детей самостоятельно выбирать игры, договариваться со сверстниками о взаимодействии. | 1. Иллюстрации посуды. 2.Н.И.»Что к чему и почему». 3.Иллюстрации к сказкам. 4.Стихи и рассказы о посуде.**Работа с родителями**: Папка раскладушка « Как на Руси встречают Новый год» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3**.**Д.И. «Кто больше назовёт посуды».Ц:Пр;Рр** классифицировать предметы, формировать умение понимать игровую задачу, |  |  | 3**.Поисковая игра « Следы на снегу»Ц: Пр;Рр** – развивать наблюдательность, любознательность, внимание, закрепить знания о неживой природе, активизировать речь, развивать воображение, память. |  | 3.**Чтение стихов и рассказов про посуду. Ц :Пр;Рр** -продолжать развивать интерес к худ. литературе, обратить внимание на выразительность средств, пополнить литературный багаж |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Пятница 2 декабря.**  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1**.Пальчиковая гимнастика: “Капуста”.**  **Ц: С-к р. Фр.** Развивать у детей силу мышц кистей и подвижность суставов пальцев рук, формировать умение выполнять дифференцированные движения. 2**.Дид. игра «Поварёнок». Ц. Р.р.С-к.р.** Активизировать словарь по теме «Посуда», формирование у воспитанников правильное употребление существительных в винительном падеже. | 1**.Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями Ц: С-КР**-- познакомить детей с новым способом поддержания растений в чистоте ( чистка листьев сухой кисточкой) , формировать соответствующие умения. **2.Закрашивание раскрасок посуды. Ц: Х-Эр—**формировать у воспитанников навыки закрашивать не выходя за контур, развивать мелкую моторику рук. | 1.**Лепка. «Миски трёх медведей». Пр.с: Х-Эр.-** Формировать у детей умение сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать фантазию и творчество. ( Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет). 2**. Музыка. По плану специалиста.** | **1. Наблюдение за голубями.**  **Ц:** **Пр.** **Рр.** рассказать детям о голубях: голуби всегда живут рядом с людьми. Не боятся людей. Рассказать, что голуби отлично запоминают дорогу домой, поэтому их часто используют, как почтальонов. **2.П. и.: «Хитрая лиса».** **Ц: Фр. Рр.** соблюдать правила игры, развивать быстроту реакции, бега.  | **1.Лепка из снега снежной фигуры. Ц: Х-Эр-** способствовать умению воспитанников выполнять различные постройки из снега, передавать задуманные образы, украшать их используя различные природные материалы.2**.Зимняя забава « Попади в обруч» Ц : Фр** - развитие меткости. Умение соблюдать технику безопасности. | **1.Чтение – обсуждение сказки К. Чуковского “Федорино горе”.** **Ц: Рр,Пр.** Развивать интерес к чтению через знакомство со сказками, продолжать знакомить с творчеством К. Чуковского. Развивать умение анализировать поступки героев. Развивать устную речь **2. Сюжетно-ролевая игра «Варим суп”.****Ц:** **С-к р. Рр.** уметь переносить полученные знания в игру**,** соблюдать правила игры.  | **3.Конструирование.** **«Кухня для мамы».****Ц:. Х-Эр.** Формировать умения у воспитанников использовать строительный материал игрушечной кухни. Воспитывать заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать взрослым, продолжать формировать умения работать в коллективе.**2.Самостоятельная деятельность детей.****Ц**: **Пр. С-к р.** Предложить детям самостоятельно найти себе занятие, объединяться для игры, учитывая общие интересы. | 1.Иллюстрации посуды. 2.К.И.Чуковский. «Федорино горе». 3.Атрибуты к с-р игре «Варим суп».**Работа с родителями.**Предложить родителям подобрать совместно с детьми иллюстрации различной посуды |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.Рассматривание картины “Повар”.****Ц:Пр. Рр.** углублять представления детей о профессии повара, уточнять и расширять словарь по теме, воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к труду взрослых. |  |  | **3.Д\И « Узнай дерево»Ц: Пр ,Рр —**способствовать умению воспитанников узнавать деревья по стволу, по ветвям, их расположению, по коре, её цвету. |  | 3. Настольно-печатные игры по теме «Посуда».**Ц:Пр .**Развивать умение работать самостоятельно, логическое мышление, внимание, память.  |  |  |

**Направление:** Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Ценности:**

**Тема:** «Зимушка - зима»

**Тема недели:** «Природа зимой».

**Итоговое мероприятие:** Новогодний праздник.

**Ответственные:** воспитатели, музыкальный руководитель Колабина Оксана Витальевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 5 декабря.**  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Наблюдение из окна: зимний пейзаж. Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок».****Ц: П.р., Р.р. –** обратить внимание детей на красоту зимней природы, развивать умение передавать впечатления в речи.**2.Коррекционно-развивающая игра «Своё имя повтори».**Ц: **С-К.р., Р.р** - развивать у детей социальную уверенность, формировать умения, связанные с коммуникативными функциями. | 1**.Трудовое поручение: полив растений.**Ц: **С-К.р. -** совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями, воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к заданному делу.**2.Индивидуальная работа по математике.**Ц: **П.р.** – формировать умение детей различать и правильно называть части суток: день, вечер, ночь. | **1.Развитие речи. Рассматривание сюжетных картинок на новогоднюю тематику.**(Веракса Н.Е., стр 56)Пр.с: **Р.р. –** Создать условия для умения детей рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог.**2Физическая культура.**По плану специалиста. | **1.Наблюдение за свежевыпавшим снегом.**Ц: **П.р., Х-Э.р.** - формировать представления о зиме, вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.**2.П,И. «Снежинки и ветер».**Ц**: Ф.р. -** упражнять детей в беге, развивать способности ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. | **1.Трудовые поручения.**Ц: **С-К.р.**  - расчищать дорожки от снега, поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельными.**2.Индивидуальная работа по ФК.**Ц: **Ф.р. -** упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.  | **1.Кукольный театр: сказка «Рукавичка».**Ц: **Х-Э.р., Р.р. -** познакомить детей с содержанием сказки, учить следить за ходом событий, запоминать героев сказки, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.**2** **Пальчиковая игра «Перед нами ёлочка».**Ц: **Р.р. -** развивать мелкую моторику рук, чистоту речи. | **1.Игры со строительным материалом: возведение построек по выбору детей.**Ц**: П.р., С-К.р. -** способствовать развитию у детей игровых действий со строительным материалом, фантазии, творчества, побуждать обыгрывать постройки.**2.Работа в уголке сенсорного развития.****Ц: С-К.р.** – упражнять детей в использовании шнуровок. Развивать мелкую моторику. | 1.Украинская народная сказка «Рукавичка».2.Чистые листы, краски.**Работа с родителями:**Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.Беседа «Как я провёл выходные дни».**Ц: **П.р., Р.р -** предложить детям рассказать, что они делали в выходные дни, поделиться впечатлениями, развивать связную речь, память. |  |  | **3.Д.И. «Всё наоборот».**Ц: **П.р., Р.р** - рассмотреть снег на участке, рассказать о его свойствах, продолжая начатые воспитателем предложения. |  | **3.Д.И. «Угадай, кто позвал».**Ц**: П.р, Р.р. -** развивать у детей слуховое восприятие, способствовать концентрации и переключения внимания. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 6 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Чем мне нравиться зима».**Ц: **Р.р., П.р. –**развивать умение детей предавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь, учить обращаться к личному опыту.**2.Чтение стихотворения Н. Воронковой «Снег идёт».****Ц: Р.р**. – формировать умение подбирать глаголы к существительному «снег», развивать умение сопоставлять свои наблюдения с образами, передаваемыми в стихотворении. | **1.Трудовые поручения: учимся расставлять салфетницы.**Ц: **С-К.р. –** упражнять детей в умении самостоятельно расставлять салфетницы, следить, чтобы салфеток было достаточное количество, в случае затруднения обратиться к воспитателю.**2.Настольно-печатная игра «Обобщение».**Ц: **П.р. –** формировать умение детей называть группу предметов одним словом.  | **1.Познавательное.****«Наш друг – мороз».**(Волчкова, стр. 161) **Пр.с: П.р., С-К.р. -** создать для детей атмосферу праздничного настроения, развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь у русским народным традиционным праздникам.**2.Музыка.**По плану специалиста. | **1.П.И. «Мышеловка».**Ц: **Ф.р.**  - повторять слова вместе с воспитателем, развивать ловкость, умение действовать после сигнала. | **1.Игровое упражнение «Мишка косолапый».**Ц: **Ф.р. -** выполнять ходьбу на внешней стороне стопы, сохранять равновесие в таком положении.**2.Катание на ледянках.**Ц: **Ф.р., П.р. –** упражнять детей в умении спускаться с горы, сохраняя правильную осанку, соблюдать правила безопасности.3**.Трудовые поручения: сушка варежек.**Ц: **С-К.р.** - предложить детям самим развесить варежки. | **1.Просмотр мультфильма «Игры с огнём» (смешарики).**Ц: **П.р. -** формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях. Учить избегать подобных ситуаций. | **1.Хороводная игра «Пузырь».**Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении точно выполнять игровые действия, согласовывать свои движения с произносимыми словами.**2.Творческая мастерская «Украсим снежинки».**Ц: **Х-Э.р. -**предложить детям украсит готовые снежинки узорами из штрихов, пятнышек, завитков, и т.д., способствовать развитию творческих способностей.**3.Самостоятельная игровая деятельность.**Ц: **С-К.р. –** способствовать умению детей выбирать занятия по интересам, объединяться в игре со сверстниками, способствовать формированию коммуникативных навыков. | 1.Настольно-печатная игра «Обобщение».2.Диск «Смешарики».3.Украшения для снежинок круги и шестигранники.**Работа с родителями:** познакомить родителей с ролями детей на празднике, изготовить соответствующие костюмы. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3. Знакомство со знаменитыми артистами: Тихонов Вячеслав Васильевич.-** Рассказать детям, что над созданием фильма трудятся люди разных профессий. |  |  | **2.Наблюдение: зимнее небо.**Ц: **П.р., Р.р. -** помочь детям увидеть особенности зимнего неба, его цветовые гаммы (небо серое, тучи лиловые, тёмные, снеговые, перед снегопадом тучи становятся темнее). |  | **2.Д.И. «Раздели картинки на группы».**Ц: **П.р., Р.р.** развивать у детей умение классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, пользоваться в речи словами-обобщениями.  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 7 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Артикуляционная гимнастика: упражнение «Качели».**Ц: **Р.р. –**упражнять детей в умении правильно выполнять упражнение, развивать мышцы речевого аппарата.**2.Игровое упражнение «Тише, тише, не шумите».**Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении выполнять ходьбу на носочках, имитировать крадущиеся движения, развивать мышцы ног, согласовывать движения рук и ног | **1.Мультконцерт: песня Деда Мороза из мультфильма «Дед Мороз и лето»** Ц: **Х-Э.р.** - предложить детям прослушать песенку, создать радостную атмосферу, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, поощрять желание танцевать.**2.Игровая ситуация «Как Мишка собирается на прогулку».**Ц: **С-К.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться самостоятельно, учить правильно одевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью. | **1.Математика. »Шире, уже». Пр.с: Пр –** Формировать пространственное представление: шире, уже. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1и2 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. («Игралочка» №11).**2.Физическая культура.**По плану специалиста. | **1.П.И. «Сбей кеглю».**Ц: **Ф.р.** - упражнять детей в метании снежка на точность, учить принимать исходное положение, выполнять замах и бросок, развивать координацию движения, глазомер.2**.Индивидуальная работа по математике.**Ц: **П.р. -** обозначить словами положение предмета относиельно себя. | 1**.Игровое упражнение «Мы – фигуристы».**Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении двигаться по ледяной дорожке, сохраняя равновесие, воспитывать решительность. Развивать координацию движения.**3.Катание на санках.**Ц: **С-К.р., П.р. –** способствовать умению детей безопасному передвижению на санках, создать радостное настроение. | **1.Разучивание стихотворения З.Александровой «Снежок».**Ц: **Р.р. –** Формировать у детей умение запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить их четко, в спокойном темпе. Расширять представления детей о предстоящем празднике.**2.Работа в уголке книги: помощь воспитателю в реставрации книг.**Ц: **С-К.р.** - формировать у детей соответствующие навыки, бережное отношение к книгам, приучать поддерживать порядок. | **1.Творческая мастерская: рисование звёздочки-снежинки.**Ц: **Х-Э.р. -** формировать у детей навыки рисования с помощью штампов с оттиском снежинок, учить равномерно наносить изображение на бумагу.**2.Игры по желанию детей.**Ц: **С-К.р.** – способствовать умению детей самостоятельно организовывать игру. | 1.Настольно-печатная игра «Почемучки».2.Аудиозапись песни «Дед Мороз».**Работа с родителями:** предложить родителям принять участие в конкурсе «Мастерская Деда Мороза» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.Беседа «Чем мне нравиться зима?»**Ц: **П.р., р.р** – формировать умения детей передавать в речи свои представления о зиме, активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту.  |  |  | **2.Наблюдение за птицами.**Ц: **П.р., Р.р. -**обсудить с детьми, что они узнали, наблюдая за птицами, предложить рассказать о некоторых из них. |  | **3.Экспериментирование: Опыт «Чем пахнет». Ц: Пр,Рр –** Формировать у детей умение различать запахи, узнавать запахи знакомых продуктов, рассказывать о результатах экспериментирования Развивать и обогащать чувственный опыт детей. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 8 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятиям.**Ц: **С-К.р. –** развивать умение детей помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раздавать карандаши, листы бумаги, кисти), находить нужные принадлежности по указанию воспитателя.**2.Прослушивание музыкального произведения «Ёлочка».****(муз.М. Карасёва).**Ц: **Х-Э.р. -** внимательно слушать музыку, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию музыкальных произведений. | **1.Индивидуальная работа по ФК.**Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении выполнять ходьбу с приставлением пятки к носку.**3.Игры с любимыми игрушками.**Ц: **С-К.р.** - развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию, способствовать профилактике нервного перенапряжения. | **1.Рисование.****«Белоснежная зима» Пр.с: Х-Эр -**Формировать умение детей делать тычки жёсткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. (Рисование с детьми 3-4 лет.)**2.Физическая культура.**По плану специалиста. | **1.Трудовые поручения.**Ц: **С-К.р. -** расчистить кормушки от снега, покормить птиц.**2.П.И. «Воробушки и кот».**Ц: **Ф.р. -** способствовать совершенствованию у детей скоростных качеств, развивать ловкость, координацию движений. | **1.Игры со снегом: строим горку для катания кукол.**Ц: **С-К.р. -** поощрять стремление детей делать что-то полезное, самостоятельно создавать постройки для игры.**2.Индивидуальная работа по конструированию.**Ц: **П.р.** - развивать конструктивные умения и навыки. | **1.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.**Ц: **П.р., Р.р. –** развивать умение детей сосредоточенно, внимательно рассматривать иллюстрации, составлять краткие описательные рассказы, отвечать на вопросы. Развивать связную речь.**2.Творческая мастерская: лепка- праздничное угощение для кукол.**Ц: **Х-Э.р.** – создать условия для умения применять освоенные техники для изготовления баранок, сушек, конфет, развивать мелкую моторику рук, творческие способности. | 1**.Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».**Ц: **С-К.р.** - создавать обстановку общей радости, хорошего настроения.**2.Игровое упражнение «Повернись и покружись».**Ц: **Ф.р. -**упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия. | 1.Музыкальное произведение М. Карасёва «Ёлочка».2.Русские народные сказки.3.Пластилин, доски для лепки.4.Мультфильм «Зима в Простоквашино».**Работа с родителями:** предложить родителям вместе с детьми сделать своими руками одну или несколько ёлочных игрушек для украшения группы к празднику. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **2.Презентация «Поездка в зимний лес».****Ц: П.р., Р.р. –** познакомить детей с отличительными особенностями зимнего леса, формировать умения передавать в речи свои представления о зиме, активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту. |  |  | **3.Наблюдение: свойства снега.**Ц: **П.р., Р.р -** способствовать актуализации и систематизации детей о свойствах снега, учить устанавливать причинно-следственные связи, отвечая на вопросы. |  | **3.Д.И. «Когда это бывает?»****Ц: П.р., Р.р. –** уточнить и дополнить знания детей о характерных признаках зимы. Активизировать словарь, развивать связную речь. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 9 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Учимся культурно вести себя за столом».**Ц: **П.р., Р.р. –** формировать умения детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам.**2.Игровая ситуация «С добрым утром Петушок».****Ц: С-К.р. -** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причёсываться. | 1**.Индивидуальная работа по лепке.**Ц: **Х-Э.р. –** продолжать упражнять детей в умении лепить шары разными способами.**3.Трудовые поручения: помощь в сервировке стола.**Ц: **С-К.р. –** развивать умение детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым, формировать элементарные умения связанные с сервировкой стола. | **1.Конструирование «Снежки».**Пр.с: **П.р. –** упражнять детей в умении сминать салфетку в форме шара, развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, (интернет ресурсы).**2.Музыка.**По плану специалиста. | **1.П.И. «Попади в круг».**Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, учить правильно выполнять замах и бросок, развивать крупную моторику рук, ловкость.**2.Коррекционн-оздоровительная игра «Пастушок дудит в замок».****Ц: Ф.р. -** способствовать тренировке дыхательной мускулатуры, улучшать местное кровообращение, предохранять от переохлаждения. | 1**.Творческая мастерская: снежные скульптуры.**Ц: **Х-Э.р. –** создать условия для умения детей выполнять простейшие поделки из снега, украшать их различными природными материалами.**3.Упражнение «Попрыгаем – потопаем».****Ц: Ф.р. –** упражнять детей в прыжках и ходьбе, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать слуховое восприятие, повышать двигательную активность.  | **1.Чтение потешки «Ух ты зимушка, зима».****Ц: Р.р. -** приобщать детей к словесному искусству.**2.Слушание русской народной плясовой мелодии в записи «Ах, ты берёза, «Светит месяц».**Ц: **Х-Э.р. -** знакомить детей с данным жанром, учить узнавать плясовую мелодию, выполнять танцевальные движения, воспитывать музыкальный вкус и любовь к народной музыке. | **1.Рассматривание фотографий зимних пейзажей.****Ц: Х\_Э.р. –** познакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик. **3.Труд: убираем строительный материал на определённое место.**Ц: **С-К.р. -** побуждать оказывать помощь воспитателю. | 1.Открыки-поздравления с новым годом.2.Записи русских народных мелодий.**Работа с родителями:** предложить родителям организовать выставку старинных и современных открыток-поздравлений с новым годов. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.Презентация «Зима».****Ц: П.р., Р.р. –** продолжать формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, умение воспринимать описание предметов и явлений. |  |  | **3.Рассматривание снежинки. Разгадывание загадок о снеге и снежинках.**Ц: **П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть снежинки на одежде, обсудить на что они похожи, почему не тают на одежде, но тают на ладошке. |  | **2.Д.И. «Кого не стало?»**Ц: **П.р., Р.р. –** формировать у детей умение понимать суть задания, действовать в соответствии с правилами, развивать зрительную память, внимание, связную речь. |  |  |

**Тема недели: «Птичья столовая».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 12 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Ситуативный разговор «Как правильно перейти дорогу зимой».**Ц: **П.р., Р.р.** - познакомить детей с особенностями зимней дороги (много снега, не видно зебры, дорога скользкая), учить детей быть осторожными, держаться за руку взрослого.**Рассматривание альбома «Птицы».**Ц: **П.р., Р.р. -**  актуализировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «Птицы». | **1.Индивидуальная работа по развитию речи.**Ц: **Р.р. -** упражнять в произношении слов со звуком (Т).**2.Трудовые поручения: уход за растениями в уголке природы.**Ц: **С-К.р. –** упражнять детей в умении выявлять растения, нуждающиеся в поливе, правильно и аккуратно проводить полив, рыхление, воспитывать трудолюбие, учить понимать назначение выполняемых трудовых операций.**3.Самостоятельная игровая деятельность.**Ц: **С-К.р. –** развивать умение детей находить себе занятие по интересам, вступать в игровое взаимодействие. | **1.Развитие речи Составление рассказа по картине «Куры». Пр.с: Рр,Пр-**Создать условия для умения детей составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. Умение правильно называть изображенное по картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков. (О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет).**2.Физическая культура.**По плану специалиста.  | **1.П.И. «Птицы и птенчики».****Ц: Ф.р. –** развивать координацию движения, упражнять в беге по всей площадке.2**.Труд. Сгребание снега с кормушек.**Ц: **С-К.р.**  – формировать у детей умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  | 1**.Индивидуальная работа по ФК.**Ц: **Ф.р.** - развитие движений: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге.**2.Катание на санках.**Ц**: Ф.р. –** упражнять детей в умении безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение. | **1. Д.И. «Летает – не летает».**Ц: **П.р. –** формировать умение детей внимательно слушать задание, правильно воспринимать его, учить определять словом действия животных.**2.Просмотр мультфильма «Недетский знак» (смешарики).**Ц: **П.р. -** продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения, формировать представления о б опасных для человека ситуациях. | **1.Сюжетно-ролевая игра по выбору детей.**Ц: **С-К.р. -** способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, учить в игре использовать свои знания, самостоятельно выполнять игровые действия.**2.Самостоятельная игровая деятельность.**Ц: **С-К.р. –** способствовать умению детей находить занятия по интересам, объединяться в микрогруппы, формировать коммуникативные навыки. | 1.Диск с мультфильмом.2.Цветная бумага, клей.**Работа с родителями:**. Информирование родителей о предстоящем новогоднем празднике. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **2.Д.И. «Чудесный мешочек».**Ц: **П.р., Р.р. –** продолжать развивать умение детей узнавать игрушки на ощупь, правильно называть их, чётко произносить название, давать их краткое описание, подбирать характерные действия. |  |  | **3. Наблюдение за птицами.**Ц: **П.р., Р.р. -** предложить детям называть знакомых птиц, рассказать как они их узнали. Поощрять желание заботиться о птицах, рассказать о том, как можно им помочь в холодные времена года.. |  | **3.Д.И. «Где стоит кукла».**Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, правильно используя соответствующие предлоги. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 13 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Хороводная игра «Ходит Ваня».**Ц: **Х-Э.р.** – способствовать умению детей выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку.**2.Д.И. «Чей платочек?».**Ц: **П.р. -** учить детей понимать суть задания, формировать умение соотносить предмет по цвету. | **1.Игровая ситуация «Как козлёнок купался».**Ц: **П.р.** - формировать у детей навыки безопасного поведения при купании, актуализировать знания детей о гигиенических процедурах.**2.Трудовые поручения: накрываем на стол.**Ц: **С-К.р. –** развивать умение детей помогать взрослым накрывать на стол, воспитывать трудолюбие, ответственность, аккуратность. | **1.Познавательное «Дикие птицы»**Пр.с: **П.р., Р.р. -** закреплять знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле),боятся человека. (В.Н.Волчкова . стр. 123)**2.Музыка.**По плану специалиста. | **1.П.И. «Вороны и собачка».**Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.**2.Труд. Сгребание снега с дорожки.**Ц: **С-К.р.** - правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца.  | **1.Индивидуальная работа по ФК.**Ц: **Ф.р., П.р.** - ходьба по короткой и длинной дорожке, закреплять представления о длине.**2.Игровое упражнение «Повернись и покружись».**Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия и координацию движений. | **1.Сюжетно-ролевая игра «Подготовка в новогоднему утреннику».**Ц: **С-К.р.** – способствовать умению детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи.**2. Д.И. «Гусь и гусята».**Ц: **Р.р.** - упражнять детей в подражании звуков, издаваемым животными и птицами. | **1.Просмотр мультфильма «Опасные сосульки».**Ц: **П.р.** - формировать у детей осторожность и осмотрительность по отношению к опасным для человека ситуациям, учить детей передвигаться в холодное время года вдали от зданий.**2.Игра-забава «Волшебные снежинки».**Ц: **С-К.р.-** предложить детям рассмотреть подвешенные на ниточках бумажные снежинки, устроить соревнование: чья поднимется выше, доставить детям радость.  | 1.Стихи на Новогоднюю тему.2.Диск с мультфильмом.3.бумажные снежинки на ниточках.4.Иллюстрации птиц.**Работа с родителями:** привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.  |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3. .Настольно-печатное лото «Животные и птицы».**Ц**: П.р., Р.р. -** закреплять у детей представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры, развивать умение составлять сравнительные рассказы. |  |  | **3. Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок.**Ц: **П.р., Р.р. -** закреплять знания о птичьем мире, упражнять в узнавании птиц по описанию, загадывание загадок про птиц. |  | **3. .И. «Раздели картинки на группы».**Ц: **П.р., Р.р.** развивать у детей умение классифицировать предметы домашние животные, дикие животные, птицы, пользоваться в речи словами-обобщениями |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 14 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Ситуативный разговор «Добрые дела».**Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях, быть внимательным по отношению друг к другу, отвечать на добрые чувства тех, кто говорит «вежливые слова».**2.П.И. «Найди своё место».**Ц: **Ф.р. -** формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, концентрировать внимание, соблюдать правила игры. | **1.Индивидуальная работа по звуковой культуре речи.**Ц: **Р.р. –** упражнять детей в умении чётко произносить звук (Х) в словах и изолированно.**2.Учимся аккуратно кушать хлеб.**Ц: **С-К.р. -** формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом, показать способы обращения с хлебом: откусывать маленькими кусочками, воспитывать бережное отношение к хлебу. | **1.Математика «Счёт до трёх. Число3». Пр.с: Пр** – Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2и3 элемента; считать до трёх. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать на предметной основе представления о треугольнике. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру. («Игралочка» №12).**2.Физическая культура.**По плану специа | **1. П.И. «Воробушки и кот».**Ц: **ФК-** учить детей выполнять основные движения при беге, уворачиваться от водящего. 2**.Игровое упражнение «Пройди – не упади».**Ц: **Ф.р.**  – упражнять детей в умении двигаться по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду, развивать мышцы ног, координацию движений | **1.Индивидуальная работа по математике.**Ц: **П.р. -** посчитать сколько деревьев на участке.**3.Чистка санок от снега после катания.**Ц: **С-К.р.** - формировать у детей соответствующие умения, учить выполнять порученные действия до конца. | **1.Чтение С. Маршака «Сыплет, сыплет снег».**Ц: **Р.р. -** формировать интерес детей к поэтическому слову.**2.П.И. «Найди, где спрятано».**Ц: **Ф.р. -** формировать умение соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт, развивать способность ориентироваться в пространстве. | **1.Игры со строительным материалом (по выбору детей).**Ц: **П.р. –** развивать умение детей выполнять разнообразные постройки из кубиков и использовать постройки в игре.**2.Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот».**Ц: **Х-Э.р. -** обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику. | 1.Книги Т. Волтина «Где чей домик?, С. Маршак «Сыплет, сыплет снег».2.Иллюстрации на новогоднюю тематику.**Работа с родителями:** Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.Д.И. «Кому что». Чтение Т. Волтина «Где чей домик».**Ц: **П.р., Р.р. –** развивать умение детей использовать знания о животных, о птицах, их любимой пищи, подбирать картинки в соответствии с вопросом, пояснять свои выводы, развивать связную речь. |  |  | **3.Наблюдение: следы на снегу.**Ц: **П.р., Р.р.** – развивать умение детей различать следы людей(взрослых и детей) и животных (кошек и собак), следы оставленные санками, учить использовать в речи соответствующие прилагательные. |  | **3**.**Беседа «Кошки и собаки соседи наши».Ц: П.р., Р.р. -** формировать знания детей о том, что необходимо помнить при общении с собаками. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 15 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1. Рассматривание картины «Птичья столовая».**Ц: **П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть картину, способствовать обогащению представлений о строении их тела, о внешнем виде, способе передвижения, питании.**2.Коррекционно-оздоровительная игра «Кто самый громкий».**Ц: **Фр-** тренировать носовое дыхание, дыхательную мускулатуру, улучшать местное кровообращение, способствовать профилактике заболеваний верхних дыхательных путей. | **1.Игровая ситуация «Что у нас на обед».**Ц: **Пр-** Умение детей проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине. Цвету, воспитывать культуру поведения.**2.Индивидуальная работа по развитию речи.****Ц: Рр**- составить короткий рассказ из двух-трёх предложений по сюжетным картинкам. | **1.Рисование «Два весёлых гуся». Пр.с: Х-Эр-** Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать. (Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет).**2.Физическая культура.**По плану специалиста. | **1.Трудовые поручения: сгребание снега с построек.**Ц: **С-Кр -** поддерживать у детей стремление приносить пользу, интерес к трудовым поручениям, рассказать, как из снега можно построить мостик и другие постройки.**2.П.И. «Ворона-воробей».**Ц: **П,Фр-** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде.  | 1**.Игры со снегом «Я пеку, пеку, пеку».**Ц: **Пр,С-Кр-** в ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка.**2.Индивидуальная работа по Фк.**Ц: **Фр-** продолжать упражнять в прыжках с приседанием на полусогнутые ноги. | **1.Чтение с. Маршак «Сказка о глупом мышонке», рассматривание иллюстраций В. Лебедева.**Ц: **Рр,Пр-** расширять представление детей о работе художника, учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять изображение с фрагментами текста.  | **1.Работа в уголке сенсорного развития: мозаика.**Ц: **Пр**- развивать у детей мелкую моторику, мускулатуру рук, воображение.2**.Прослушивание новогодних песен.**Ц: **Х-Эр-** продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, пополнять словарь детей.**3.Игры с игрушками по выбору детей.**Ц: **С-Кр-** вызвать у детей радость от контакта с игрушкой. Приучать играть дружно, не ссориться. | 1.Книга С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».2.Запись новогодних песен.**Работа с родителями:** консультация «Новогодние забавы могут быть опасны» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3. Беседа «Птичья столовая»****Ц: П.р., Р.р. -** поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому миру. |  |  | **3.Наблюдение за вороной.**Ц: **Пр,Рр** - знакомить детей с вороной: углублять знания о её обитании, внешнем виде, питании, воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. |  | **2.Беседа «Зима пришла. Много снега принесла».**Ц: **П.р., Р.р. –** продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы.  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 16 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Д.И. «Сложи ёлочку».**Ц: **П.р. –** упражнять детей в умении правильно выкладывать ёлку из треугольников.**2.Правильно моем ручки.**Ц: **С-К.р.** – воспитывать у детей привычку самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытираться индивидуальным полотенцем | **1.Игры с мозаикой «Зимние узоры».**Ц: **П.р. –** развивать умение детей выкладывать изображения зимних узоров по образцу, развивать зрительное восприятие, логическое мышление.**2.Индивидуальная работа по ФК.**Ц: **Ф.р. -** упражнять в перебрасывании мяча друг другу..  | **1.Лепка. «Прилетели птицы на кормушку». Пр.с: Х-Эр-**Формировать умение детей сочетать в поделке природный материал (каштан) и пластилин. Развивать восприятие, внимание. (Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет).**2.Музыка.**По плану специалиста. | **1.П.И. «Ты мороз, мороз, мороз».**Ц: **Ф.р. –** формировать умение детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, упражнять детей в беге, развивать ориентирование в пространстве. | **1.Игровое упражнение «Цапли».**Ц: **Ф.р.** – упражнять детей в умении ходить с высоко подниманием колен.**2.Индивидуальная работа по лепке.**Ц: **Х-Э.р. -** продолжать учить детей лепить предметы округлой формы.**3.Катание на санках.**Ц: **Ф.р.**  – продолжать упражнять детей безопасному передвижению на санках, создавать радостное настроение.  | **1.Чтение русской народной сказки «Морозко».****Ц: Р.р. -** продолжать знакомить детей с произведениями народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать своё отношение к услышанному.**2.Творческая мастерская: волшебные узоры.**Ц: **Х-Э.р. –** познакомить детей с техникой рисования на манке, развивать мелкую моторику рук, формировать интерес к изобразительному творчеству. | 1**.П.И. «Из круга в круг».**Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в прыжках на двух ногах в определённом направлении, развивать координацию движений.**3.Самостоятельная игровая деятельность.**Ц: **С-К.р.**  – развивать у детей инициативу, самостоятельность, коммуникабельность, речь, фантазию, учить интересно проводить досуг.  | 1.Треугольники зелёного цвета, разной величины.2.Мозаика.3.Русская народная сказка «Морозко».**Работа с родителями:** папка-передвижка «Новогодние забавы, конкурсы». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.Ситуативный разговор «Как бы будете встречать Новый год».**Ц: **П.р., Р.р. -** обсудить с детьми как бы они хотели встретить Новый год, активизировать речь детей. |  |  | **2.Наблюдение за птичьими следами на снегу.**Ц: **П.р., Р.р. -** дать детям представление о зимующих птицах, учить узнавать по следу, какой птице он принадлежит, воспитывать наблюдательность и внимание. |  | 3.  **Презентация: Никулин Юрий Владимирович.****Ц: П.р., Р.р. –** познакомить детей с народным артистом и артистом цирка. Рассказать детям, что над созданием фильма трудятся люди разных профессий. |  |  |

**Тема недели: «Зимние забавы».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 19 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Крепкие зубы».**Ц**: П.р., Р.р. -**  рассказать детям о правилах ухода за зубами, рассказать о том, почему нельзя чередовать горячую и холодную пищу, грызть орехи зубами.**2. Игра-забава «Волшебные снежинки».****Ц: П.р., С-К.р. –** предложить детям рассмотреть подвешенные на ниточках снежинки, обратить внимание на разнообразие их форм; поиграть с ними.  | **1.Учимся аккуратно кушать хлеб.**Ц: **С-К.р. -** формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом, показать способы обращения с хлебом, воспитывать бережное отношение к хлебу.**2.Игровое упражнение «Повернись и покружись».****Ц: Ф.р. –** развивать самостоятельность, умение играть вместе. | **1.Развитие речи .Рассматривание картины.«Зимой на прогулке». Пр.с:Рр,Пр-**Создать условия для умения детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по сжеме; активизация ласкательных существительных. Звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса. (В.Н.Волчкова. стр.209)2**.Физическая культура.**По плану специалиста. | **1.П.И. «Мы топаем ногами».**Ц: **Ф.р.**  – формировать умения детей озвучивать правила игры, проговаривать текст вместе с воспитателем, стимулировать двигательную активность.**2.Экспериментирование со снегом.****Ц: П.р. –** продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий. | **1.Трудовые поручения: убрать снег с построек.**Ц: **С-К.р.**  - формировать у детей интерес к трудовым операциям, учить выполнять соответствующие трудовые действия, воспитывать бережное отношение к результатам труда.**2.Д.И. «Угадай, кто позвал».****Ц: П.р. –** упражнять детей в умении понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, слуховое восприятие. | 1**.Чтение Р.Н. сказки «Снегурочка и лиса».****Ц: Р.р. –** развивать умение детей внимательно слушать произведение, следить за ходом развития событий, запоминать их последовательность.**2.Индивидуальная работа по развитию речи.**Ц: **Р.р. -** правильно называть предметы посуды, знакомить с производными словами «сахар-сахарница». | **1.Работа в творческом уголке: рисование на свободную тему.**Ц: **Х-Э.р. -** развивать творческие способности детей, формировать базовые умения изобразительной деятельности, учить передавать в рисунках простейшие композиции.2**.Просмотр мультфильма «Скажи микробам нет» (серия Смешарики).**Ц: **П.р.** – формировать у детей привычку бережно относиться к своему здоровью, понимать смысл правил гигиены и соблюдать их. | 1.Иллюстрации «Новый год у ворот».2.Т. Волжина «Где чей домик»3.Диск с мультфильмом.**Работа с родителями:** индивидуальные беседы – новогодний утренник. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.Д.И. «Кому что?» Чтение: Т. Волжина «Где чей домик».**Ц: **П.р., Р.р. –** формировать умения детей использовать знания о животных, их любимой пищи, подбирать картинки в соответствии с вопросом, пояснить свой выбор, развивать логическое мышление, связную речь. |  |  | **3.Наблюдение: сугробы.**Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей представление о том, что сугробы – это огромное количество белых снежинок. |  | **3.Д.И. «Что сделал человек, что создала природа».**Ц: **П.р., Р.р. -** формировать представление детей о том, что одни предметы созданы руками человека, другие – природой. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 20 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Чтение М. Зощенко «Умная книжка».**Ц: **Р.р. –** развивать в детях умение следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию рассказа, формировать отношение к книге – как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений.**2 Д.И. «Можно – нельзя».****Ц: П.р., Р.р. –** развивать умение детей использовать слова «можно», «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять своё мнение. | **1.Игра-забава «Летят самолёты».**Ц: **Ф.р. -** предложить детям запустить разноцветные бумажные самолёты, изготовленные воспитанниками старших групп, повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке.**2 Индивидуальная работа по математике: геометрическая мозаика.**Ц: **П.р. -** сравнивать путём наложения друг на друга большие и маленькие круги, учить выкладывать снеговиков, развивать мелкую моторику | **1.Познавательное развитие «Зимние развлечения». Пр.с: Пр,Рр –**Формировать представления детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить чётко выполнять имитационные движения по показу взрослого. (В.Н.Волчкова. стр 206)**2.Музыка.**По плану специалиста. | **1. Д.И. «Найди игрушку».****Ц: П.р. -** развивать у детей способность ориентироваться в пространстве.**2.П.И. «Попади в круг».**Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, учить правильно выполнять бросок и замах. | **1.Самостоятельная игровая деятельность.**Ц: **Ф.р. -** обогащать двигательный опыт, стимулировать двигательную активность, вызвать радость от прогулки.**2.Трудовые поручения: уборка снега с построек.**Ц: **С-К.р.**  - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать в коллективе, поддерживать стремление поддерживать порядок, желание приносить пользу. | **1.Чтение О. Высотская «На санках».**Ц: **Р.р. –**формировать умение сопоставлять содержание произведения художественной литературы с реальными событиями, своими впечатлениями.**2.Театральные этюды «Кого мы встретим в лесу?»**Ц: **Х-Э.р. –** упражнять детей в умении передавать характерные повадки и движения животных, выявить наиболее удачные имитации. | **1.Игровая ситуация «Кукла Лена обедает».**Ц: **С-К.р. -**  развивать умения детей использовать свои знания о столовой посуде, формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.**2.Мультконцерт: прослушивание песен из мультфильмов.**Ц: **Х-Э.р. -** предложить детям посмотреть отрывки из мультфильма «Кот Леопольд», формировать эмоциональную отзывчивость.  | 1.Диск с мультфильмом «Кот Леопольд».2.Русская народная сказка «Снегурочка и лиса».3.Сборник загадок о снежинках и снеге.**Работа с родителями:**  Консультация для родителей «Осторожно елки!» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.** Беседа **«Чудесные снежинки».**Пр.с: **П.р., Р.р.**  - закреплять знания детей о временах года, уточнять у детей представления о зиме через знакомство со снежинкой, развивать связную речь. |  |  | **3.Рассматривание снежинки, разгадывание загадок.**Ц: **П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть снежинки на одежде, обсудить на что они похожи, почему не тают на одежде, но тают на ладошке |  | **3.Д.И. «Что изменилось?»****Ц: П.р., Р.р. –** развивать умение понимать суть задания, развивать память, наблюдательность, связную речь. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 21 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Работа в сенсорном уголке: упражнение «Открой-закрой».**Ц: **П.р. –** упражнять детей в умении подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету, развивать моторику кистей рук, силу пальцев, зрительное восприятие.**2.Д.И. «Угадай, кто позвал».**Ц: **П.р.** - развивать у детей слуховое восприятие, учить использовать знания о характеристиках звучащей речи.  | **1.Игровая деятельность.**Ц: **С-К.р. -** способствовать организации игр детей с крупным строительным материалом, любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии.**2.Новогодний хоровод « К детям ёлочка пришла» Ц: Х-Эр-**Согласовывать слова с движениями. Способствовать умению сужать и расширять круг, двигаясь , держась за руки, по кругу, сохраняя его форму. учить ритмично хлопать в ладоши., выполнять движение « пружинка», песню петь дружно | **1.Математика Цифра 3 Пр.с: Пр –** Познакомить с цифрой3 как с символикой, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Расширять представление о геометрических фигурах. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. («Игралочка» №13).**2.Физкультура** (по плану специалиста) | **1.Д.И. «Чей малыш?»****Ц: Р.р. –** развивать умение детей правильно называть детёнышей животных.**2.П.И. «Кони».**Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в выполнении последовательности игровых действий, учить правильно выполнять движение «прямой голоп».. | **1.Трудовые поручения: насыпаем горки для создания построек из снега.**Ц: **С-К.р. -** предложить детям сгребать снег в одну кучку, развивать умение распределять фронт работ.**2.Самостоятельная игровая деятельность.**Ц**: Ф.р.**  – формировать умение детей рассказывать о выбранной игре, выбрать водящего. | **1.Рассматривание репродукции картины М. Копытцевай «Сашенька».**Ц: **Р.р., Х-Э.р. –** формировать умение детей называть предметы, изображённые художником, рассказывать о них, характеризовать из взаимное расположение, поддерживать интерес детей к живописи.**2. Чтение М.Пожарова « Под Новый год» Ц: Пр--** Формировать интерес и потребность в чтении книг, развивать художественное восприятие и эстетический вкус | **1.Работа по самообслуживанию: учимся надевать рубашку.**Ц: **С-К.р.** – упражнять детей в умении самостоятельно снимать и надевать рубашку, действовать в определённой последовательности, учить складывать и вешать на спинку стула.**2.Настольно-печатные игры.**Ц: **С-К.р. -** формировать у детей умение играть вместе, воспитывать доброжелательные отношения. | 1.Репродукция картины М. Копытцевой «Сашенька».**Работа с родителями:** Буклет «Профилактика СПИДа»  |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.** **Д\И» Украшаем елку» .Ц: Пр--**Развитие сенсорных представлений. Упражнение в употреблении наречий «вверху», «внизу», «посередине».. |  |  | **3. Наблюдение. Познавательный рассказ «Растения зимой».**Ц: **П.р., Р.р.** - познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений зимой, воспитывать бережное отношение к растениям. Рассказать о значении снежного покрова для растений. |  | **3. Опасная ситуация: «Контакты с незнакомыми людьми на улице».****Ц: П.р., Р.р. -** Рассмотреть и обсудить  с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 22 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Нам вместе хорошо».**Ц: **П.р., Р.р.** - развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.2**.Упражнение «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговки».**Ц: **С-К.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, учить завязывать бантики, застёгивать пуговицы, развивать мелкую моторику рук. | **1.Трудовые поручения: уборка в группе после игры.**Ц**: С-К.р. -** стимулировать самостоятельные действия детей по наведению порядка, учить видеть результаты своего труда, радоваться им.**2.Игровая ситуация «Уложим куклу спать».**Ц**: С-К.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно и аккуратно заправлять постель, уточнить знания о постельных принадлежностях. | **1.Рисование «А у нашего двора Снеговик стоял с утра».** Пр.с: **Х-Э.р. –**Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева на право всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям. ((В.Н.Волкова. стр211) **2.Физическая культура.**По плану специалиста. | **1.Д.И. «Построим башню».**Ц**: П.р. –** упражнять детей в умении стоить башню, досыпать снег на верхушку строения, сравнивать башни по высоте. | **1.Игровое упражнение «Попади в ворота».**Ц: **Ф.р.** - упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, развивать координацию движения, меткость, глазомер.**2.Трудовое поручение: оттряхнуть варежки от снега.**Ц: **С-К.р. -** формировать у детей соответствующие умения, учить выполнять порученные действия до конца, проверять себя, обсудить важность этой работы. | **1..С-Р-игра: «Семья готовится к встрече Нового года»- Ц:Пр**Формировать у воспитанников умение самостоятельно распределять роли, выстраивать сюжет игры и придерживаться избранной сюжетной линии.**2.Творческая мастерская. Лепка «Игрушки на ёлку».**Ц: **Х-Э.р. -** предложить детям раскатывать круглые шары разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании, развивать детское творчество. | **1.Самостоятельная игровая деятельность.**Ц: **Ф.р.** – побуждать детей рассказывать о выбранной игре (каковы правила, чем нравиться), выбрать водящего.**2 Сюжетно-ролевая игра «Семья».****Ц: С-К.р. -** побуждать детей к совместным играм со сверстниками, развивать ролевое поведение в сюжетно-ролевых играх, учить преобразовывать условные действия «понарошку». | 1.Набор ёлочных игрушек – для рассматривания.2.Альбом новогодних открыток.**Работа с родителями:** привлечь родителей к постройкам на участке. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.Д.И. «Поиграем с матрёшками».**Ц**: П.р., Р.р. –** обогащать опыт детей умением создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет отдельно, активизировать в речи и уточнить понятия «много», «один», «ни одного». |  |  | **2.Наблюдение за птицами. Чтение русской народной потешки «Гули, гули».**Ц: **П.р., Р.р.** - дополнить знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, по способам передвижения по земле, сравнить их по этим параметрам, активизировать речь, учить выразительно повторять за воспитателем слова потешки. |  | **3.Наблюдение из окна: наступает вечер.**Ц: **П.р., Р.р. –** формировать умения детей в ходе наблюдений выделять изменения, происходящие с небом, солнцем, составлять краткий рассказ о наступлении вечера. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 23 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1..Д.И. «Собери круги».**Ц: **П.р.** - формировать у детей умение подбирать в определённой последовательности от большого к меньшему.**2.Хороводная игра «Ходит Ваня», р.н.песня в обр. Н. Метлова.****Ц: Х-Э.р. –** упражнять детей в умении выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку. Развивать дружеские чувства, желание играть вместе. | **1.Индивидуальная работа: геометрические фигуры.****Ц: П.р. – с подгруппой детей**  закрепить название геометрических фигур, находить нужную, назвать её, различать по цвету.**2.Работа в уголке природы: уход за растениями.**Ц: **С-К.р., Р.р. -** знакомить детей с различными трудовыми операциями (мытьё поддонов, листьев растений), формировать соответствующие навыки, учить видеть и описывать в речи результаты своего труда. | **1. Конструирование «Снеговики».** **Пр.с.: П.р., Х-Э.р. –** упражнять детей в умении составлять изображение снеговика из готовых форм(круги, треугольник) с частичным наложением элементов друг на друга. Создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами ( ватные палочки), развивать чувство формы и цвета, ритма. Воспитывать самостоятельность и инициативность.(интернет ресурсы).**2.музыка.**По плану специалиста. | **1.П.И. «Беги к флажку».**Ц: **Ф.р.** – совершенствовать умения детей выполнять игровые действия, соблюдать правила, умение выполнение основных движений при беге.**2.Д.И. «Кто что делает?»**Ц: **Р.р. –** развивать детей называть действия животных. | **1.Игровая деятельность.**Ц: **С-К.р. -** поощрять участие детей в общих играх, объединение в мини группы для совместных игр, деятельности.**2.Труд. Уборка снега со скамеек.**Ц: **С-К.р., Р.р. –** предложить детям сметая снег со скамеек на участке, рассказать о своих действиях, о том, для чего нужно это делать, рассказать о свойствах снега.  | **1.Компьтерная презентация «Опасный лёд».**Ц: **П.р., Р.р. -** дать детям представление о том, что лёд может быть опасен, учить соблюдать осторожность.**2.Театрализованная игра «Новый год в лесу».**Ц: **Х-Э.р. -** развивать стремление детей подражать повадкам животных, развивать творческую самостоятельность, воображение. | **1.Творческая мастерская: работа с раскрасками.**Ц: **Х-Э.р. -** предложить детям раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, учить правильно держать карандаш.**2.Индивидуальная работа по лепке «Ароматные блинчики».**Ц: **Х-Э.р. -** упражнять детей в раскатывании круглых шариков разных размеров, учить сплющивать круглые предметы между ладонями. | 1.Компьтерная презентация.2.Маски-шапочки диких животных.**Работа с родителями:** Консультация: «Как провести новогодние каникулы интересно»  |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.**.**Беседа  с детьми на тему: «Как  раньше украшали елку и отмечали Новый год».Цель: Пр-РР--** развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения,  |  |  | **3.Наблюдение: снегопад.**Ц: **П.р., Р.р. –** продолжать знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям. |  | **3.Наблюдение за снегопадом вечером. Чтение В. Бересров «Снегопад».****Ц: П.р., Р.р. –** помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, развивать умение сопоставлять свои наблюдения, впечатления с содержанием литературного произведения. |  |  |

**Тема недели: «Новогодний праздник».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 26 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1**.Творческое рассказывание «Я мамочку и папочку люблю».**Ц: **Р.р. -** вызвать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью, формировать основы социального сознания, учить называть имена близких, закреплять представления о семье.**2.Повторение песен и стихов к новогоднему празднику.**Ц: **Х-Э.р. -** закреплять знание песен и стихов, создать хорошее настроение. | **1.Игры со строительным материалом: постройка домика для деда Мороза.**Ц: **П.р. -** предложить детям построить простейшие постройки, передавать в постройках основные признаки желаемого предмета.**2.Настольно-печатные игры.**Ц: **С-К.р.** - формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, организовывать взаимодействие в группе играющих, воспитывать доброжелательные отношения.  | **1.Развитие речи «Вырастала ёлка». Пр.с: Рр.-**Формировать условие для умения детей составлять описательный рассказ ;упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде числе ,падеже, активизировать в речи детей прилагательные. Закреплять правильное произношение звука (у), учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании. (В.Н.Волкова. стр.162)**2.Физическая культура.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Найди свой цвет».**Ц: **Ф.р., Р.р. –** формировать умения детей рассказывать правила игры, закреплять знания об основных цветах.**2.Д.И. «Какой игрушки не стало?»**Ц: **П.р. –** развивать умение детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать память, внимание.  | **1.Игровая деятельность.**Ц: **С-К.р. -** осуществлять косвенное руководство деятельностью детей, оказывать помощь в организации игрового взаимодействия, выборе атрибутов.**2.Трудовое поручение: сгребание снега для постройки горки.**Ц: **С-К.р. -** удовлетворять потребности детей приносить пользу, получать удовлетворение от хорошо выполненной работы, результатов труда. | **1.Работа в уголке книги: рассматривание новогодних иллюстраций.****Ц: П.р., Р.р. -** обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику.**2.Разучивание песен, стихов к новогоднему празднику.**Ц: **Х-Э.р.** - создание эмоциональной атмосферы новогоднего праздника. | **1.Творческая мастерская: аппликация «Новогодняя ёлка».****Ц: Х-Э.р. -** предложить детям выбрать и наклеить готовые силуэты новогодних игрушек на силуэт ёлки.2.**Упражнение «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговки».**Ц: **П.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, учить завязывать бантики, застёгивать пуговицы, развивать мелкую моторику рук. | 1.Иллюстрации картин о зиме.2.Силуэт ёлки.**Работа с родителями:** консультация «Живая ёлка – это здоровье для всех».(д/в № 10, 2011г., стр.123) |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.Экспериментирование с водой.****Ц: П.р., Р.р. -** формировать представления детей об объектах природы, предложить рассмотреть воду, описать её видимые свойства. |  |  | **3.Наблюдение: рябина зимой.**Ц: **П.р., Р.р. -** продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира, познакомить с особенностями дерева, его строением. |  | **3.Работа в сенсорном уголке.**Ц: **П.р., Р.р. –** формировать умения детей различать материалы из которых созданы различные предметы. Использовать в речи соответствующие прилагательные. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 27 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок».**Ц: Р.р. **–** развивать умения детей запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить их чётко, в спокойном темпе, расширять представление детей о предстоящем празднике.**2.Подготовка к новогоднему утреннику.**Ц: **Х-Э.р.** - повторять с детьми песни, стихи, танцы к новогоднему утреннику.  | **1.Игровая деятельность.**Ц: **С-К.р.** - способствовать возникновению игр детей с любимыми игрушками, строительным конструктором, учить налаживать контакты в игровой деятельности, разрешать конфликтные ситуации.**2.Игровая ситуация «Уложим куклу спать».**Ц: **С-К.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно и аккуратно заправлять постель, уточнить знания о постельных принадлежностях.  | **1.Познавательное «В лесу родилась ёлочка».**Пр.с: **П.р., Р.р. –** развивать умение детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами 9глаза, нос, руки и т.д.), развивать тактильную память, закрепить сравнение предметов (репродукций0, умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы, развивать наблюдательность, любознательность. ( В.Н.Волкова. стр.160)**2.Музыка.**По плану специалиста. | **1.Игровое упражнение «Цирковые лошадки».**Ц: **Ф.р. –** обогащать двигательный опыт детей умением выполнять бег с высоким поднятием колен. Стараться двигаться грациозно и легко.2.**Д.И. «Чей малыш?»****Ц: Р.р. –** развивать умения детей правильно называть детёнышей животных. | **1.Игровая деятельность с любимыми игрушками.**Ц**: С-К.р. -** обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками.**2.Трудовые поручения: украшаем участок.**Ц: **С-К.р. -** предложить детям украсить участок цветными флажками и снежинками, учить доводить начатое дело до конца. | **1.Рассматривание фотографий зимних пейзажей.**Ц: **Х-Э.р. -** познакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик, учить передавать в речи впечатления. **2.Настольно-печатная игра «Фруктовое домино».**Ц: **П.р., С-К.р.**  систематизировать знания детей о фруктах, развивать умение самостоятельно организовывать игру, договариваясь о совместной деятельности. | **1.Работа в сенсорном уголке: «Шнуровка».**Ц: **П.р. -** предложить детям шнуровать, застёгивать, расстёгивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев.**3.Работа по самообслуживанию: учимся надевать рубашку.**Ц: **С-К.р.** – упражнять детей в умении самостоятельно снимать и надевать рубашку, действовать в определённой последовательности, учить складывать и вешать на спинку стула. | 1.Фотографии зимних пейзажей.2.Настольно-печатная игра «Фруктовое домино».**Работа с родителями:** советы родителям по украшению ёлочки. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.Презентация «К нам приходит Дед Мороз».**Ц**: П.р., Р.р. -** продолжать готовить детей к новогоднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях. |  |  | **2.Наблюдение: снегопад.**Ц: **П.р., Р.р. -** помочь детям выявить свойства снега (белый, холодный, пушистый, сверкающий, лёгкий), формировать элементарные навыки экспериментирования с объектами неживой природы, учить рассказывать о результатах наблюдения, опыта.  |  | **3.Д.И. «Волшебный сундучок».****Ц: П.р., Р.р. -** обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, материал) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 28 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей |
| Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностиРабота с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Игровая ситуация «День рождения непослушного котёнка».**Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей представление о безопасном поведении, предложить детям рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, учить избегать их.**2.Коррекционно-развивающая игра «Минута – нельзя, минута – можно».****Ц: П.р. -** профилактика переутомления у детей, коррекция гиперактивного поведения, выработка способов управления группой.  | **1.Рассматривание альбома «Деревья».**Ц: **П.р. -** формировать у детей представления о том, как выглядят деревья в разные времена года, учить узнавать изображения знакомых деревьев.**2.Индивидуальная** работа по математике.Ц: **П.р. -** закрепить с детьми название основных цветов радуги. | **1.Математика. На, Над, Под . Пр.с: Пр –** Формировать пространственные отношения; на ,над ,под. Закреплять счёт дл 3,умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество на группы. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. («Игралочка».№14).**2.Физкультура.**По плану специалиста. | **1.П.И. «Лохматый пёс».**Ц: **Ф.р.** - упражнять детей в беге с увёртыванием, развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве. **2.Игровое упражнение «Где же наши ножки».**Ц**: Ф.р.** – упражнять детей в умении поочерёдно выставлять вперёд правую и левую ногу, правильно реагировать на сигнал, развивать координацию движения, внимание | .**1.Индивидуальная работа по лепке.**Ц: **Х-Э.р. -** лепить снежки круглой формы.**2.Трудовые поручения: очистка обуви от снега щёткой.**Ц: **С-К.р.**  – упражнять детей в умении выполнять трудовые действия, называть их, формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду. | **1.Разучивание песен к новогоднему празднику.**Ц: **Х-Э.р. -** повторять слова песенок вместе с воспитателем.**2.«Чтение С.Маршак «Пожар»».Ц: Р.р. -** Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар». | **1.Творческая мастерская: рисование фломастерами «Книжки-раскраски».**Ц: **Х-Э.р.** - предложить детям раскрасить контурное изображение, учить правильно держать фломастер, не напрягая мышц, и не сжимая пальцы.**2.Уборка в книжном уголке.**Ц: **С-К.р. -** поддерживать стремление наводить порядок в окружающей обстановке, приносить пользу.  | 1.Альбом «Деревья».2.Книга Л. Воронкова «Снег идёт».3.Расскаски, фломастеры.**Работа с родителями:** Индивидуальная беседа с родителями о проведении Новогоднего утренника. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.****воспитанника.** | **3.Игорвая ситуация «Вежливые слова».**Ц: **П.р., Р.р. –** систематизировать знания детей в умении правильно и вежливо обращаться ко взрослым, формировать коммуникативные умения. |  |  | **3.Наблюдение за падающим снегом.**Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей представления о характерных изменениях в природе, умение подбирать глаголы к существительному «снег» (падает, кружиться, летает), учить сопоставлять свои наблюдения с образами, передаваемыми в стихотворении. |  | **3.Экспериментальная деятельность: опыт «Куда делась лужица?»**Ц: **П.р., Р.р. -** показать детям, как губка впитывает воду, предложить рассказать, что произошло. Куда исчезла лужица, активизировать детское любопытство. Желание экспериментировать |  |  |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 29 декабря** | **1.Чтение З. Александрова «Дед Мороз».** **Ц: Р.р**. - продолжать развивать умение детей следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание с иллюстрациями, отвечать нам вопросы о действии персонажей**2. Рассматривание новогодних открыток.** **Ц.: Х-Э.р. –** развивать умение детей воспринимать художественный образ. | **1.Иговая деятельность** **Ц: С-К.р. .** Способствовать возникновению игр детей с любимыми игрушками, строительным материалом. Учить налаживать контакты в игровой деятельности, разрешать конфликтные ситуации.**2. Д/и «Какой игрушки не стало?»**Ц: **П.р. -** способствовать умению детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать память и внимание. | **1. Рисование: «Шарики для новогодней ёлки». Пр.с: Х-Эр –**Вызвать детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые ёлочные игрушки; учить приёмам закрашивания краской, не выходя за контуры. ( В.Н.Волкова. стр.165)2**.Физическая культура.** (по плануспециалиста) | **1. Чтение потешки «Гули- гули».****Ц.: Р.р**. - поощрять умение детей внимательно слушать чтение педагога. Активизировать речь детей, учить выразительно повторять за педагогом слова потешки.**2. П.и. «Зайка беленький».** **Ц: Ф.р.** - Познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, выполнять действие в соответствии со словами. | **1.Трудовае поручение: насыпаем горки для создания построек.** **Ц: С-К.р**. - вызвать желание детей участвовать в коллективном трудовой деятельности, договариваться взаимопомощи и сотрудничестве, распределять фронт работы.**2.Двигательная деятельность.****Ц: Ф.р. -** Предложить детям самостоятельно выбрать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия. | **1.Чтение К. Чуковский «Ёлка».** **Ц: Р.р. -** Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать своё отношение к нему. Обогащать словарный запас.**2.Коррекционно – оздоровительная игра «Надуваем шарики».** **Ц.: Ф.р. -**  Организовать тренировку носового дыхания, дыхательной мускулатуры, смыкание губ, координация движений. Способствовать повышению жизненной ёмкости лёгких.  | 1**.Самостоятельная игровая деятельность.**Ц: **Ф.р.** – поощрять желание детей рассказывать о выбранной игре (каковы правила, чем нравиться), выбрать водящего.**2.Игровое упражнение «Лови мяч».** **Ц: Ф.р. -** Предложить детям бросать и ловить мяч друг другу, развивать крупную моторику рук, координацию движений. | 1. Атрибуты, костюмы к Новогоднему утреннику.2.Новогодние открытки.3.Книга с потешками.4.К.Чуковский «Ёлочка»5. Мяч для игровой деятельности.**Работа с родителями:** индивидуальная беседа о посещении городских мероприятий посвящённых наступающему Новому году» |
| Направление воспитания И социализация воспитанника | **3.Д.и . «Опиши игрушку».** **Ц.: П.Р., Р.р. -**Формировать у детей умение описывать предмет, развивать логическое мышление. |  |  | **3.Наблюдение за птицами**. **Ц.: П.р., Р.р. -** Дополнить знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, по способам передвижения по земле, активизировать словарный запас. |  | **3.Беседа на тему «Встреча с Дедом Морозом».** **Ц: П.р., Р.р. -**  Побеседовать с детьми о прошедшем новогоднем утреннике, вспомнить стихи, песни. |  |  |

|  |
| --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментахУтро | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | вечер |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 30 декабря** | **1.Наблюдение из окна «Зимнее утро».** **Ц: П.р., Р.р. -**  Расширять представление детей о характерных особенностях зимнего утра, обратить внимание на красоту зимней природы. Учить детей выражать свои впечатление в речи.**2.Чтение художественной литературы « На санках». О. Высотская.** **Ц: Р.р. -**  формировать умение детей внимательно слушать. Следить за развитием сюжета. Обогащать словарный запас у детей. | **1. Трудовое поручение: подготовка к НОД.** **Ц.: С-К.р. –** поощрять желания детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу. | **1.Лепка . «Дед Мороз, Дед Мороз, он подарки нам принёс».**Пр.с: **Х-Э.р., С-К.р. -** продолжать лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин, орех), воспитывать у детей отзывчивость, доброту. ( В.Н.Волкова. стр.166)**2.Музыка**.(по плану специалиста) | **1. Игровая ситуация «Добрые дети».** **Ц: П.р., С-К.р. -** Формировать у детей навыки культуры поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Быть внимательными по отношению друг к другу.**2.Беседа «Катаемся на санках».** **Ц: П.р., Р.р.** – вспомнить с детьми правила безопасного поведения детей безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение. | **1. Катание на санках.** **Ц: С-К.р. -**Организовать катание на санках, учить правильно садиться, опираться спиной на спинку санок. **2.Трудовое поручение: чистка санок от снега после катания.** **Ц: С-К.р. -**  Формировать у детей соответствующие умения, учить выполнять порученное действие до конца, проверять себя, обсудить важность этой работы. | **1.Творческая мастерская: рисование пластилином «Новогодняя мишура».** **Ц: Х-Э.р. -** Познакомить с новой техникой, размазывать небольшие кусочки пластилина на листе картона в заданном направлении, использовать в работе разнообразные цвета. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, фантазию. | **1.Игры со строительным материалом «Домик для Снегурочки».****Ц: П.р. –** поощрять умение детей применять в игре освоенные ранее умения. Выполнять постройку из конструктора «Лего».**2.Труд – убрать конструктор на определённое место.**Ц: **С-К.р. -**  поощрять желание трудиться с товарищами, стремление поддерживать и наводить порядок, воспитывать аккуратность. | 1.О. Высотская «На санках»2.Фрукты3.Предметы и материалы для творческой мастерской.**Работа с родителями:** поздравления с наступающим Новым годом. |
| Направление воспитания И социализация воспитанника | **3.Д.И. «Сказочный салат».** **Ц: П.р., Р.р. -**  Развивать вкусовые ощущение детей, формировать умение обозначать в речи свойства продукта( кислый, солёный, сладкий), узнавать его на вкус. |  |  | **3. Наблюдение за зимним небом.** **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать у детей представление о зимних явлениях природы (снеговая туча), рассказать о том, что из тучи зимой идёт снег. |  | **2. Д.и. «Живое, неживое».** **Ц: П.р., Р.р. -** Формировать представление детей о том, что одни предметы созданы человеком, другие – природой. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  |  |