|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 1 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1**.Рассматривание иллюстраций посуда для столовой Ц:Пр** способствовать детей делиться впечатлениями об увиденном рассказывать о них своим друзьям.  2**. Н.И. «Что к чему и почему» Ц:Рр** развивать внимание, логическое мышление, активизация словарного запаса. | 1**.Игра «Построй ряд» .Ц: Пр** упражнять воспитанников классифицировать предметы по величине. воспитывать усидчивость, терпение.  2.**Рассматривание иллюстраций к сказкам .Ц: Пр** узнавать сказки по иллюстрациям, пересказывать их. | 1**. Рисование. «Чашка» Пр.с: Х-Эр –** Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Упражнять в употреблении в речи предлогов: На, под, над, в. (Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет). **2. Физическая культура**. По плану специалиста. | **1.Наблюдение за снежинками. Ц: Пр-** формировать умение видеть красоту окружающей природы, знакомить со свойствами снега.  **2.Д\И « Кто больше назовёт действий»Ц; С-Кр** - правильном положении предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. | 1**. Катание с горки на ледянках. Ц: Ф р** доставить удовольствие от зимних забав соблюдать правила катания с горки..  **2.П.И. «Ловишки» Ц: Фр**-упражнять в беге с увертыванием, бегать не толкаясь друг с другом, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  3.Рисование палочками на снегу .Ц: Х-Эст.р развивать воображение детей, изобразительные навыки. | 1.**Чтение и драматизация сказки «Колобок».Ц: Рр** внимательно слушать сказку развивать артистические способности детей, воображение, выразительность речи, умение согласовывать свои действия с партнером.  2.**С.Р.И. «Повар в гостях» Ц: С-Кр.** развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры | 1**. Трудовое поручение: протираем строительный конструктор. Ц:Пр--** формировать у детей соответствующие трудовые навыки, культуру трудовой деятельности. Учить детей обращать внимание на правильность действий ,ориентироваться на заданный результат.  2.**Игровая деятельность детей. Ц: С-Кр** –умение детей самостоятельно выбирать игры, договариваться со сверстниками о взаимодействии. | 1. Иллюстрации посуды. 2.Н.И.»Что к чему и почему». 3.Иллюстрации к сказкам. 4.Стихи и рассказы о посуде.  **Работа с родителями**: Папка раскладушка « Как на Руси встречают Новый год» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3**.**Д.И. «Кто больше назовёт посуды».Ц:Пр;Рр** классифицировать предметы, формировать умение понимать игровую задачу, |  |  | 3**.Поисковая игра « Следы на снегу»Ц: Пр;Рр** – развивать наблюдательность, любознательность, внимание, закрепить знания о неживой природе, активизировать речь, развивать воображение, память. |  | 3.**Чтение стихов и рассказов про посуду. Ц :Пр;Рр** -продолжать развивать интерес к худ. литературе, обратить внимание на выразительность средств, пополнить литературный багаж |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 2 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1**.Пальчиковая гимнастика: “Капуста”.**  **Ц: С-к р. Фр.** Развивать у детей силу мышц кистей и подвижность суставов пальцев рук, формировать умение выполнять дифференцированные движения.  2**.Дид. игра «Поварёнок». Ц. Р.р.С-к.р.** Активизировать словарь по теме «Посуда», формирование у воспитанников правильное употребление существительных в винительном падеже. | 1**.Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями Ц: С-КР**-- познакомить детей с новым способом поддержания растений в чистоте ( чистка листьев сухой кисточкой) , формировать соответствующие умения.  **2.Закрашивание раскрасок посуды. Ц: Х-Эр—**формировать у воспитанников навыки закрашивать не выходя за контур, развивать мелкую моторику рук. | 1.**Лепка. «Миски трёх медведей». Пр.с: Х-Эр.-** Формировать у детей умение сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать фантазию и творчество. ( Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет).  2**. Музыка. По плану специалиста.** | **1. Наблюдение за голубями.**  **Ц:** **Пр.** **Рр.** рассказать детям о голубях: голуби всегда живут рядом с людьми. Не боятся людей. Рассказать, что голуби отлично запоминают дорогу домой, поэтому их часто используют, как почтальонов.  **2.П. и.: «Хитрая лиса».** **Ц: Фр. Рр.** соблюдать правила игры, развивать быстроту реакции, бега. | **1.Лепка из снега снежной фигуры. Ц: Х-Эр-** способствовать умению воспитанников выполнять различные постройки из снега, передавать задуманные образы, украшать их используя различные природные материалы.  2**.Зимняя забава « Попади в обруч» Ц : Фр** - развитие меткости. Умение соблюдать технику безопасности. | **1.Чтение – обсуждение сказки К. Чуковского “Федорино горе”.** **Ц: Рр,Пр.** Развивать интерес к чтению через знакомство со сказками, продолжать знакомить с творчеством К. Чуковского. Развивать умение анализировать поступки героев. Развивать устную речь  **2. Сюжетно-ролевая игра «Варим суп”.**  **Ц:** **С-к р. Рр.** уметь переносить полученные знания в игру**,** соблюдать правила игры. | **3.Конструирование.** **«Кухня для мамы».**  **Ц:. Х-Эр.** Формировать умения у воспитанников использовать строительный материал игрушечной кухни. Воспитывать заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать взрослым, продолжать формировать умения работать в коллективе.  **2.Самостоятельная деятельность детей.**  **Ц**: **Пр. С-к р.** Предложить детям самостоятельно найти себе занятие, объединяться для игры, учитывая общие интересы. | 1.Иллюстрации посуды. 2.К.И.Чуковский. «Федорино горе». 3.Атрибуты к с-р игре «Варим суп».  **Работа с родителями.**  Предложить родителям подобрать совместно с детьми иллюстрации различной посуды |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Рассматривание картины “Повар”.**  **Ц:Пр. Рр.** углублять представления детей о профессии повара, уточнять и расширять словарь по теме, воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к труду взрослых. |  |  | **3.Д\И « Узнай дерево»Ц: Пр ,Рр —**способствовать умению воспитанников узнавать деревья по стволу, по ветвям, их расположению, по коре, её цвету. |  | 3. Настольно-печатные игры по теме «Посуда».  **Ц:Пр .**Развивать умение работать самостоятельно, логическое мышление, внимание, память. |  |  |

**Направление:** Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Ценности:**

**Тема:** «Зимушка - зима»

**Тема недели:** «Природа зимой».

**Итоговое мероприятие:** Новогодний праздник.

**Ответственные:** воспитатели, музыкальный руководитель Колабина Оксана Витальевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 5 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Наблюдение из окна: зимний пейзаж. Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок».**  **Ц: П.р., Р.р. –** обратить внимание детей на красоту зимней природы, развивать умение передавать впечатления в речи.  **2.Коррекционно-развивающая игра «Своё имя повтори».**  Ц: **С-К.р., Р.р** - развивать у детей социальную уверенность, формировать умения, связанные с коммуникативными функциями. | 1**.Трудовое поручение: полив растений.**  Ц: **С-К.р. -** совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями, воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к заданному делу.  **2.Индивидуальная работа по математике.**  Ц: **П.р.** – формировать умение детей различать и правильно называть части суток: день, вечер, ночь. | **1.Развитие речи. Рассматривание сюжетных картинок на новогоднюю тематику.**  (Веракса Н.Е., стр 56)  Пр.с: **Р.р. –** Создать условия для умения детей рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог.  **2Физическая культура.**  По плану специалиста. | **1.Наблюдение за свежевыпавшим снегом.**  Ц: **П.р., Х-Э.р.** - формировать представления о зиме, вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  **2.П,И. «Снежинки и ветер».**  Ц**: Ф.р. -** упражнять детей в беге, развивать способности ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. | **1.Трудовые поручения.**  Ц: **С-К.р.**  - расчищать дорожки от снега, поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельными.  **2.Индивидуальная работа по ФК.**  Ц: **Ф.р. -** упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. | **1.Кукольный театр: сказка «Рукавичка».**  Ц: **Х-Э.р., Р.р. -** познакомить детей с содержанием сказки, учить следить за ходом событий, запоминать героев сказки, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.  **2** **Пальчиковая игра «Перед нами ёлочка».**  Ц: **Р.р. -** развивать мелкую моторику рук, чистоту речи. | **1.Игры со строительным материалом: возведение построек по выбору детей.**  Ц**: П.р., С-К.р. -** способствовать развитию у детей игровых действий со строительным материалом, фантазии, творчества, побуждать обыгрывать постройки.  **2.Работа в уголке сенсорного развития.**  **Ц: С-К.р.** – упражнять детей в использовании шнуровок. Развивать мелкую моторику. | 1.Украинская народная сказка «Рукавичка».  2.Чистые листы, краски.  **Работа с родителями:**  Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Беседа «Как я провёл выходные дни».**  Ц: **П.р., Р.р -** предложить детям рассказать, что они делали в выходные дни, поделиться впечатлениями, развивать связную речь, память. |  |  | **3.Д.И. «Всё наоборот».**  Ц: **П.р., Р.р** - рассмотреть снег на участке, рассказать о его свойствах, продолжая начатые воспитателем предложения. |  | **3.Д.И. «Угадай, кто позвал».**  Ц**: П.р, Р.р. -** развивать у детей слуховое восприятие, способствовать концентрации и переключения внимания. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 6 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Чем мне нравиться зима».**  Ц: **Р.р., П.р. –**развивать умение детей предавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь, учить обращаться к личному опыту.  **2.Чтение стихотворения Н. Воронковой «Снег идёт».**  **Ц: Р.р**. – формировать умение подбирать глаголы к существительному «снег», развивать умение сопоставлять свои наблюдения с образами, передаваемыми в стихотворении. | **1.Трудовые поручения: учимся расставлять салфетницы.**  Ц: **С-К.р. –** упражнять детей в умении самостоятельно расставлять салфетницы, следить, чтобы салфеток было достаточное количество, в случае затруднения обратиться к воспитателю.  **2.Настольно-печатная игра «Обобщение».**  Ц: **П.р. –** формировать умение детей называть группу предметов одним словом. | **1.Познавательное.**  **«Наш друг – мороз».**  (Волчкова, стр. 161)  **Пр.с: П.р., С-К.р. -** создать для детей атмосферу праздничного настроения, развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь у русским народным традиционным праздникам.  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Мышеловка».**  Ц: **Ф.р.**  - повторять слова вместе с воспитателем, развивать ловкость, умение действовать после сигнала. | **1.Игровое упражнение «Мишка косолапый».**  Ц: **Ф.р. -** выполнять ходьбу на внешней стороне стопы, сохранять равновесие в таком положении.  **2.Катание на ледянках.**  Ц: **Ф.р., П.р. –** упражнять детей в умении спускаться с горы, сохраняя правильную осанку, соблюдать правила безопасности.  3**.Трудовые поручения: сушка варежек.**  Ц: **С-К.р.** - предложить детям самим развесить варежки. | **1.Просмотр мультфильма «Игры с огнём» (смешарики).**  Ц: **П.р. -** формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях. Учить избегать подобных ситуаций. | **1.Хороводная игра «Пузырь».**  Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении точно выполнять игровые действия, согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **2.Творческая мастерская «Украсим снежинки».**  Ц: **Х-Э.р. -**предложить детям украсит готовые снежинки узорами из штрихов, пятнышек, завитков, и т.д., способствовать развитию творческих способностей.  **3.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р. –** способствовать умению детей выбирать занятия по интересам, объединяться в игре со сверстниками, способствовать формированию коммуникативных навыков. | 1.Настольно-печатная игра «Обобщение».  2.Диск «Смешарики».  3.Украшения для снежинок круги и шестигранники.  **Работа с родителями:** познакомить родителей с ролями детей на празднике, изготовить соответствующие костюмы. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3. Знакомство со знаменитыми артистами: Тихонов Вячеслав Васильевич.-** Рассказать детям, что над созданием фильма трудятся люди разных профессий. |  |  | **2.Наблюдение: зимнее небо.**  Ц: **П.р., Р.р. -** помочь детям увидеть особенности зимнего неба, его цветовые гаммы (небо серое, тучи лиловые, тёмные, снеговые, перед снегопадом тучи становятся темнее). |  | **2.Д.И. «Раздели картинки на группы».**  Ц: **П.р., Р.р.** развивать у детей умение классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, пользоваться в речи словами-обобщениями. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 7 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Артикуляционная гимнастика: упражнение «Качели».**  Ц: **Р.р. –**упражнять детей в умении правильно выполнять упражнение, развивать мышцы речевого аппарата.  **2.Игровое упражнение «Тише, тише, не шумите».**  Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении выполнять ходьбу на носочках, имитировать крадущиеся движения, развивать мышцы ног, согласовывать движения рук и ног | **1.Мультконцерт: песня Деда Мороза из мультфильма «Дед Мороз и лето»**  Ц: **Х-Э.р.** - предложить детям прослушать песенку, создать радостную атмосферу, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, поощрять желание танцевать.  **2.Игровая ситуация «Как Мишка собирается на прогулку».**  Ц: **С-К.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться самостоятельно, учить правильно одевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью. | **1.Математика. »Шире, уже». Пр.с: Пр –** Формировать пространственное представление: шире, уже. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1и2 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. («Игралочка» №11).  **2.Физическая культура.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Сбей кеглю».**  Ц: **Ф.р.** - упражнять детей в метании снежка на точность, учить принимать исходное положение, выполнять замах и бросок, развивать координацию движения, глазомер.  2**.Индивидуальная работа по математике.**  Ц: **П.р. -** обозначить словами положение предмета относиельно себя. | 1**.Игровое упражнение «Мы – фигуристы».**  Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении двигаться по ледяной дорожке, сохраняя равновесие, воспитывать решительность. Развивать координацию движения.  **3.Катание на санках.**  Ц: **С-К.р., П.р. –** способствовать умению детей безопасному передвижению на санках, создать радостное настроение. | **1.Разучивание стихотворения З.Александровой «Снежок».**  Ц: **Р.р. –** Формировать у детей умение запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить их четко, в спокойном темпе. Расширять представления детей о предстоящем празднике.  **2.Работа в уголке книги: помощь воспитателю в реставрации книг.**  Ц: **С-К.р.** - формировать у детей соответствующие навыки, бережное отношение к книгам, приучать поддерживать порядок. | **1.Творческая мастерская: рисование звёздочки-снежинки.**  Ц: **Х-Э.р. -** формировать у детей навыки рисования с помощью штампов с оттиском снежинок, учить равномерно наносить изображение на бумагу.  **2.Игры по желанию детей.**  Ц: **С-К.р.** – способствовать умению детей самостоятельно организовывать игру. | 1.Настольно-печатная игра «Почемучки».  2.Аудиозапись песни «Дед Мороз».  **Работа с родителями:**  предложить родителям принять участие в конкурсе «Мастерская Деда Мороза» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Беседа «Чем мне нравиться зима?»**  Ц: **П.р., р.р** – формировать умения детей передавать в речи свои представления о зиме, активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту. |  |  | **2.Наблюдение за птицами.**  Ц: **П.р., Р.р. -**обсудить с детьми, что они узнали, наблюдая за птицами, предложить рассказать о некоторых из них. |  | **3.Экспериментирование: Опыт «Чем пахнет». Ц: Пр,Рр –** Формировать у детей умение различать запахи, узнавать запахи знакомых продуктов, рассказывать о результатах экспериментирования Развивать и обогащать чувственный опыт детей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 8 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятиям.**  Ц: **С-К.р. –** развивать умение детей помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раздавать карандаши, листы бумаги, кисти), находить нужные принадлежности по указанию воспитателя.  **2.Прослушивание музыкального произведения «Ёлочка».**  **(муз.М. Карасёва).**  Ц: **Х-Э.р. -** внимательно слушать музыку, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию музыкальных произведений. | **1.Индивидуальная работа по ФК.**  Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении выполнять ходьбу с приставлением пятки к носку.  **3.Игры с любимыми игрушками.**  Ц: **С-К.р.** - развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию, способствовать профилактике нервного перенапряжения. | **1.Рисование.**  **«Белоснежная зима» Пр.с: Х-Эр -**Формировать умение детей делать тычки жёсткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. (Рисование с детьми 3-4 лет.)  **2.Физическая культура.**  По плану специалиста. | **1.Трудовые поручения.**  Ц: **С-К.р. -** расчистить кормушки от снега, покормить птиц.  **2.П.И. «Воробушки и кот».**  Ц: **Ф.р. -** способствовать совершенствованию у детей скоростных качеств, развивать ловкость, координацию движений. | **1.Игры со снегом: строим горку для катания кукол.**  Ц: **С-К.р. -** поощрять стремление детей делать что-то полезное, самостоятельно создавать постройки для игры.  **2.Индивидуальная работа по конструированию.**  Ц: **П.р.** - развивать конструктивные умения и навыки. | **1.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.**  Ц: **П.р., Р.р. –** развивать умение детей сосредоточенно, внимательно рассматривать иллюстрации, составлять краткие описательные рассказы, отвечать на вопросы. Развивать связную речь.  **2.Творческая мастерская: лепка- праздничное угощение для кукол.**  Ц: **Х-Э.р.** – создать условия для умения применять освоенные техники для изготовления баранок, сушек, конфет, развивать мелкую моторику рук, творческие способности. | 1**.Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».**  Ц: **С-К.р.** - создавать обстановку общей радости, хорошего настроения.  **2.Игровое упражнение «Повернись и покружись».**  Ц: **Ф.р. -**упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия. | 1.Музыкальное произведение М. Карасёва «Ёлочка».  2.Русские народные сказки.  3.Пластилин, доски для лепки.  4.Мультфильм «Зима в Простоквашино».  **Работа с родителями:** предложить родителям вместе с детьми сделать своими руками одну или несколько ёлочных игрушек для украшения группы к празднику. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **2.Презентация «Поездка в зимний лес».**  **Ц: П.р., Р.р. –** познакомить детей с отличительными особенностями зимнего леса, формировать умения передавать в речи свои представления о зиме, активизировать словарь, учить детей обращаться к личному опыту. |  |  | **3.Наблюдение: свойства снега.**  Ц: **П.р., Р.р -** способствовать актуализации и систематизации детей о свойствах снега, учить устанавливать причинно-следственные связи, отвечая на вопросы. |  | **3.Д.И. «Когда это бывает?»**  **Ц: П.р., Р.р. –** уточнить и дополнить знания детей о характерных признаках зимы. Активизировать словарь, развивать связную речь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 9 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Учимся культурно вести себя за столом».**  Ц: **П.р., Р.р. –** формировать умения детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам.  **2.Игровая ситуация «С добрым утром Петушок».**  **Ц: С-К.р. -** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причёсываться. | 1**.Индивидуальная работа по лепке.**  Ц: **Х-Э.р. –** продолжать упражнять детей в умении лепить шары разными способами.  **3.Трудовые поручения: помощь в сервировке стола.**  Ц: **С-К.р. –** развивать умение детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым, формировать элементарные умения связанные с сервировкой стола. | **1.Конструирование «Снежки».**  Пр.с: **П.р. –** упражнять детей в умении сминать салфетку в форме шара, развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, (интернет ресурсы).  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Попади в круг».**  Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, учить правильно выполнять замах и бросок, развивать крупную моторику рук, ловкость.  **2.Коррекционн-оздоровительная игра «Пастушок дудит в замок».**  **Ц: Ф.р. -** способствовать тренировке дыхательной мускулатуры, улучшать местное кровообращение, предохранять от переохлаждения. | 1**.Творческая мастерская: снежные скульптуры.**  Ц: **Х-Э.р. –** создать условия для умения детей выполнять простейшие поделки из снега, украшать их различными природными материалами.  **3.Упражнение «Попрыгаем – потопаем».**  **Ц: Ф.р. –** упражнять детей в прыжках и ходьбе, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать слуховое восприятие, повышать двигательную активность. | **1.Чтение потешки «Ух ты зимушка, зима».**  **Ц: Р.р. -** приобщать детей к словесному искусству.  **2.Слушание русской народной плясовой мелодии в записи «Ах, ты берёза, «Светит месяц».**  Ц: **Х-Э.р. -** знакомить детей с данным жанром, учить узнавать плясовую мелодию, выполнять танцевальные движения, воспитывать музыкальный вкус и любовь к народной музыке. | **1.Рассматривание фотографий зимних пейзажей.**  **Ц: Х\_Э.р. –** познакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик.  **3.Труд: убираем строительный материал на определённое место.**  Ц: **С-К.р. -** побуждать оказывать помощь воспитателю. | 1.Открыки-поздравления с новым годом.  2.Записи русских народных мелодий.  **Работа с родителями:** предложить родителям организовать выставку старинных и современных открыток-поздравлений с новым годов. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Презентация «Зима».**  **Ц: П.р., Р.р. –** продолжать формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, умение воспринимать описание предметов и явлений. |  |  | **3.Рассматривание снежинки. Разгадывание загадок о снеге и снежинках.**  Ц: **П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть снежинки на одежде, обсудить на что они похожи, почему не тают на одежде, но тают на ладошке. |  | **2.Д.И. «Кого не стало?»**  Ц: **П.р., Р.р. –** формировать у детей умение понимать суть задания, действовать в соответствии с правилами, развивать зрительную память, внимание, связную речь. |  |  |

**Тема недели: «Птичья столовая».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 12 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Ситуативный разговор «Как правильно перейти дорогу зимой».**  Ц: **П.р., Р.р.** - познакомить детей с особенностями зимней дороги (много снега, не видно зебры, дорога скользкая), учить детей быть осторожными, держаться за руку взрослого.  **Рассматривание альбома «Птицы».**  Ц: **П.р., Р.р. -**  актуализировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «Птицы». | **1.Индивидуальная работа по развитию речи.**  Ц: **Р.р. -** упражнять в произношении слов со звуком (Т).  **2.Трудовые поручения: уход за растениями в уголке природы.**  Ц: **С-К.р. –** упражнять детей в умении выявлять растения, нуждающиеся в поливе, правильно и аккуратно проводить полив, рыхление, воспитывать трудолюбие, учить понимать назначение выполняемых трудовых операций.  **3.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р. –** развивать умение детей находить себе занятие по интересам, вступать в игровое взаимодействие. | **1.Развитие речи Составление рассказа по картине «Куры». Пр.с: Рр,Пр-**Создать условия для умения детей составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. Умение правильно называть изображенное по картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков. (О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет).  **2.Физическая культура.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Птицы и птенчики».**  **Ц: Ф.р. –** развивать координацию движения, упражнять в беге по всей площадке.  2**.Труд. Сгребание снега с кормушек.**  Ц: **С-К.р.**  – формировать у детей умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | 1**.Индивидуальная работа по ФК.**  Ц: **Ф.р.** - развитие движений: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге.  **2.Катание на санках.**  Ц**: Ф.р. –** упражнять детей в умении безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение. | **1. Д.И. «Летает – не летает».**  Ц: **П.р. –** формировать умение детей внимательно слушать задание, правильно воспринимать его, учить определять словом действия животных.  **2.Просмотр мультфильма «Недетский знак» (смешарики).**  Ц: **П.р. -** продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения, формировать представления о б опасных для человека ситуациях. | **1.Сюжетно-ролевая игра по выбору детей.**  Ц: **С-К.р. -** способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, учить в игре использовать свои знания, самостоятельно выполнять игровые действия.  **2.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р. –** способствовать умению детей находить занятия по интересам, объединяться в микрогруппы, формировать коммуникативные навыки. | 1.Диск с мультфильмом.  2.Цветная бумага, клей.  **Работа с родителями:**. Информирование родителей о предстоящем новогоднем празднике. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **2.Д.И. «Чудесный мешочек».**  Ц: **П.р., Р.р. –** продолжать развивать умение детей узнавать игрушки на ощупь, правильно называть их, чётко произносить название, давать их краткое описание, подбирать характерные действия. |  |  | **3. Наблюдение за птицами.**  Ц: **П.р., Р.р. -** предложить детям называть знакомых птиц, рассказать как они их узнали. Поощрять желание заботиться о птицах, рассказать о том, как можно им помочь в холодные времена года.  . |  | **3.Д.И. «Где стоит кукла».**  Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, правильно используя соответствующие предлоги. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 13 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Хороводная игра «Ходит Ваня».**  Ц: **Х-Э.р.** – способствовать умению детей выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку.  **2.Д.И. «Чей платочек?».**  Ц: **П.р. -** учить детей понимать суть задания, формировать умение соотносить предмет по цвету. | **1.Игровая ситуация «Как козлёнок купался».**  Ц: **П.р.** - формировать у детей навыки безопасного поведения при купании, актуализировать знания детей о гигиенических процедурах.  **2.Трудовые поручения: накрываем на стол.**  Ц: **С-К.р. –** развивать умение детей помогать взрослым накрывать на стол, воспитывать трудолюбие, ответственность, аккуратность. | **1.Познавательное «Дикие птицы»**  Пр.с: **П.р., Р.р. -** закреплять знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле),боятся человека. (В.Н.Волчкова . стр. 123)  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Вороны и собачка».**  Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.  **2.Труд. Сгребание снега с дорожки.**  Ц: **С-К.р.** - правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца. | **1.Индивидуальная работа по ФК.**  Ц: **Ф.р., П.р.** - ходьба по короткой и длинной дорожке, закреплять представления о длине.  **2.Игровое упражнение «Повернись и покружись».**  Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия и координацию движений. | **1.Сюжетно-ролевая игра «Подготовка в новогоднему утреннику».**  Ц: **С-К.р.** – способствовать умению детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи.  **2. Д.И. «Гусь и гусята».**  Ц: **Р.р.** - упражнять детей в подражании звуков, издаваемым животными и птицами. | **1.Просмотр мультфильма «Опасные сосульки».**  Ц: **П.р.** - формировать у детей осторожность и осмотрительность по отношению к опасным для человека ситуациям, учить детей передвигаться в холодное время года вдали от зданий.  **2.Игра-забава «Волшебные снежинки».**  Ц: **С-К.р.-** предложить детям рассмотреть подвешенные на ниточках бумажные снежинки, устроить соревнование: чья поднимется выше, доставить детям радость. | 1.Стихи на Новогоднюю тему.  2.Диск с мультфильмом.  3.бумажные снежинки на ниточках.  4.Иллюстрации птиц.  **Работа с родителями:** привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3. .Настольно-печатное лото «Животные и птицы».**  Ц**: П.р., Р.р. -** закреплять у детей представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры, развивать умение составлять сравнительные рассказы. |  |  | **3. Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок.**  Ц: **П.р., Р.р. -** закреплять знания о птичьем мире, упражнять в узнавании птиц по описанию, загадывание загадок про птиц. |  | **3. .И. «Раздели картинки на группы».**  Ц: **П.р., Р.р.** развивать у детей умение классифицировать предметы домашние животные, дикие животные, птицы, пользоваться в речи словами-обобщениями |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 14 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Ситуативный разговор «Добрые дела».**  Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях, быть внимательным по отношению друг к другу, отвечать на добрые чувства тех, кто говорит «вежливые слова».  **2.П.И. «Найди своё место».**  Ц: **Ф.р. -** формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, концентрировать внимание, соблюдать правила игры. | **1.Индивидуальная работа по звуковой культуре речи.**  Ц: **Р.р. –** упражнять детей в умении чётко произносить звук (Х) в словах и изолированно.  **2.Учимся аккуратно кушать хлеб.**  Ц: **С-К.р. -** формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом, показать способы обращения с хлебом: откусывать маленькими кусочками, воспитывать бережное отношение к хлебу. | **1.Математика «Счёт до трёх. Число3». Пр.с: Пр** – Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2и3 элемента; считать до трёх. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать на предметной основе представления о треугольнике. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру. («Игралочка» №12).  **2.Физическая культура.**  По плану специа | **1. П.И. «Воробушки и кот».**  Ц: **ФК-** учить детей выполнять основные движения при беге, уворачиваться от водящего.  2**.Игровое упражнение «Пройди – не упади».**  Ц: **Ф.р.**  – упражнять детей в умении двигаться по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду, развивать мышцы ног, координацию движений | **1.Индивидуальная работа по математике.**  Ц: **П.р. -** посчитать сколько деревьев на участке.  **3.Чистка санок от снега после катания.**  Ц: **С-К.р.** - формировать у детей соответствующие умения, учить выполнять порученные действия до конца. | **1.Чтение С. Маршака «Сыплет, сыплет снег».**  Ц: **Р.р. -** формировать интерес детей к поэтическому слову.  **2.П.И. «Найди, где спрятано».**  Ц: **Ф.р. -** формировать умение соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт, развивать способность ориентироваться в пространстве. | **1.Игры со строительным материалом (по выбору детей).**  Ц: **П.р. –** развивать умение детей выполнять разнообразные постройки из кубиков и использовать постройки в игре.  **2.Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот».**  Ц: **Х-Э.р. -** обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику. | 1.Книги Т. Волтина «Где чей домик?, С. Маршак «Сыплет, сыплет снег».  2.Иллюстрации на новогоднюю тематику.  **Работа с родителями:**  Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Д.И. «Кому что». Чтение Т. Волтина «Где чей домик».**  Ц: **П.р., Р.р. –** развивать умение детей использовать знания о животных, о птицах, их любимой пищи, подбирать картинки в соответствии с вопросом, пояснять свои выводы, развивать связную речь. |  |  | **3.Наблюдение: следы на снегу.**  Ц: **П.р., Р.р.** – развивать умение детей различать следы людей(взрослых и детей) и животных (кошек и собак), следы оставленные санками, учить использовать в речи соответствующие прилагательные. |  | **3**.**Беседа «Кошки и собаки соседи наши». Ц: П.р., Р.р. -** формировать знания детей о том, что необходимо помнить при общении с собаками. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 15 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1. Рассматривание картины «Птичья столовая».**  Ц: **П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть картину, способствовать обогащению представлений о строении их тела, о внешнем виде, способе передвижения, питании.  **2.Коррекционно-оздоровительная игра «Кто самый громкий».**  Ц: **Фр-** тренировать носовое дыхание, дыхательную мускулатуру, улучшать местное кровообращение, способствовать профилактике заболеваний верхних дыхательных путей. | **1.Игровая ситуация «Что у нас на обед».**  Ц: **Пр-** Умение детей проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине. Цвету, воспитывать культуру поведения.  **2.Индивидуальная работа по развитию речи.**  **Ц: Рр**- составить короткий рассказ из двух-трёх предложений по сюжетным картинкам. | **1.Рисование «Два весёлых гуся». Пр.с: Х-Эр-** Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать. (Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет).  **2.Физическая культура.**  По плану специалиста. | **1.Трудовые поручения: сгребание снега с построек.**  Ц: **С-Кр -** поддерживать у детей стремление приносить пользу, интерес к трудовым поручениям, рассказать, как из снега можно построить мостик и другие постройки.  **2.П.И. «Ворона-воробей».**  Ц: **П,Фр-** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде. | 1**.Игры со снегом «Я пеку, пеку, пеку».**  Ц: **Пр,С-Кр-** в ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка.  **2.Индивидуальная работа по Фк.**  Ц: **Фр-** продолжать упражнять в прыжках с приседанием на полусогнутые ноги. | **1.Чтение с. Маршак «Сказка о глупом мышонке», рассматривание иллюстраций В. Лебедева.**  Ц: **Рр,Пр-** расширять представление детей о работе художника, учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять изображение с фрагментами текста. | **1.Работа в уголке сенсорного развития: мозаика.**  Ц: **Пр**- развивать у детей мелкую моторику, мускулатуру рук, воображение.  2**.Прослушивание новогодних песен.**  Ц: **Х-Эр-** продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, пополнять словарь детей.  **3.Игры с игрушками по выбору детей.**  Ц: **С-Кр-** вызвать у детей радость от контакта с игрушкой. Приучать играть дружно, не ссориться. | 1.Книга С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».  2.Запись новогодних песен.  **Работа с родителями:** консультация «Новогодние забавы могут быть опасны» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3. Беседа «Птичья столовая»**  **Ц: П.р., Р.р. -** поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому миру. |  |  | **3.Наблюдение за вороной.**  Ц: **Пр,Рр** - знакомить детей с вороной: углублять знания о её обитании, внешнем виде, питании, воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. |  | **2.Беседа «Зима пришла. Много снега принесла».**  Ц: **П.р., Р.р. –** продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 16 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Д.И. «Сложи ёлочку».**  Ц: **П.р. –** упражнять детей в умении правильно выкладывать ёлку из треугольников.  **2.Правильно моем ручки.**  Ц: **С-К.р.** – воспитывать у детей привычку самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытираться индивидуальным полотенцем | **1.Игры с мозаикой «Зимние узоры».**  Ц: **П.р. –** развивать умение детей выкладывать изображения зимних узоров по образцу, развивать зрительное восприятие, логическое мышление.  **2.Индивидуальная работа по ФК.**  Ц: **Ф.р. -** упражнять в перебрасывании мяча друг другу.  . | **1.Лепка. «Прилетели птицы на кормушку». Пр.с: Х-Эр-**Формировать умение детей сочетать в поделке природный материал (каштан) и пластилин. Развивать восприятие, внимание. (Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет).  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Ты мороз, мороз, мороз».**  Ц: **Ф.р. –** формировать умение детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, упражнять детей в беге, развивать ориентирование в пространстве. | **1.Игровое упражнение «Цапли».**  Ц: **Ф.р.** – упражнять детей в умении ходить с высоко подниманием колен.  **2.Индивидуальная работа по лепке.**  Ц: **Х-Э.р. -** продолжать учить детей лепить предметы округлой формы.  **3.Катание на санках.**  Ц: **Ф.р.**  – продолжать упражнять детей безопасному передвижению на санках, создавать радостное настроение. | **1.Чтение русской народной сказки «Морозко».**  **Ц: Р.р. -** продолжать знакомить детей с произведениями народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать своё отношение к услышанному.  **2.Творческая мастерская: волшебные узоры.**  Ц: **Х-Э.р. –** познакомить детей с техникой рисования на манке, развивать мелкую моторику рук, формировать интерес к изобразительному творчеству. | 1**.П.И. «Из круга в круг».**  Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в прыжках на двух ногах в определённом направлении, развивать координацию движений.  **3.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р.**  – развивать у детей инициативу, самостоятельность, коммуникабельность, речь, фантазию, учить интересно проводить досуг. | 1.Треугольники зелёного цвета, разной величины.  2.Мозаика.  3.Русская народная сказка «Морозко».  **Работа с родителями:** папка-передвижка «Новогодние забавы, конкурсы». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Ситуативный разговор «Как бы будете встречать Новый год».**  Ц: **П.р., Р.р. -** обсудить с детьми как бы они хотели встретить Новый год, активизировать речь детей. |  |  | **2.Наблюдение за птичьими следами на снегу.**  Ц: **П.р., Р.р. -** дать детям представление о зимующих птицах, учить узнавать по следу, какой птице он принадлежит, воспитывать наблюдательность и внимание. |  | 3.  **Презентация: Никулин Юрий Владимирович.**  **Ц: П.р., Р.р. –** познакомить детей с народным артистом и артистом цирка. Рассказать детям, что над созданием фильма трудятся люди разных профессий. |  |  |

**Тема недели: «Зимние забавы».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 19 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Крепкие зубы».**  Ц**: П.р., Р.р. -**  рассказать детям о правилах ухода за зубами, рассказать о том, почему нельзя чередовать горячую и холодную пищу, грызть орехи зубами.  **2. Игра-забава «Волшебные снежинки».**  **Ц: П.р., С-К.р. –** предложить детям рассмотреть подвешенные на ниточках снежинки, обратить внимание на разнообразие их форм; поиграть с ними. | **1.Учимся аккуратно кушать хлеб.**  Ц: **С-К.р. -** формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом, показать способы обращения с хлебом, воспитывать бережное отношение к хлебу.  **2.Игровое упражнение «Повернись и покружись».**  **Ц: Ф.р. –** развивать самостоятельность, умение играть вместе. | **1.Развитие речи .Рассматривание картины.«Зимой на прогулке». Пр.с:Рр,Пр-**Создать условия для умения детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по сжеме; активизация ласкательных существительных. Звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса. (В.Н.Волчкова. стр.209)  2**.Физическая культура.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Мы топаем ногами».**  Ц: **Ф.р.**  – формировать умения детей озвучивать правила игры, проговаривать текст вместе с воспитателем, стимулировать двигательную активность.  **2.Экспериментирование со снегом.**  **Ц: П.р. –** продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий. | **1.Трудовые поручения: убрать снег с построек.**  Ц: **С-К.р.**  - формировать у детей интерес к трудовым операциям, учить выполнять соответствующие трудовые действия, воспитывать бережное отношение к результатам труда.  **2.Д.И. «Угадай, кто позвал».**  **Ц: П.р. –** упражнять детей в умении понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, слуховое восприятие. | 1**.Чтение Р.Н. сказки «Снегурочка и лиса».**  **Ц: Р.р. –** развивать умение детей внимательно слушать произведение, следить за ходом развития событий, запоминать их последовательность.  **2.Индивидуальная работа по развитию речи.**  Ц: **Р.р. -** правильно называть предметы посуды, знакомить с производными словами «сахар-сахарница». | **1.Работа в творческом уголке: рисование на свободную тему.**  Ц: **Х-Э.р. -** развивать творческие способности детей, формировать базовые умения изобразительной деятельности, учить передавать в рисунках простейшие композиции.  2**.Просмотр мультфильма «Скажи микробам нет» (серия Смешарики).**  Ц: **П.р.** – формировать у детей привычку бережно относиться к своему здоровью, понимать смысл правил гигиены и соблюдать их. | 1.Иллюстрации «Новый год у ворот».  2.Т. Волжина «Где чей домик»  3.Диск с мультфильмом.  **Работа с родителями:** индивидуальные беседы – новогодний утренник. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Д.И. «Кому что?» Чтение: Т. Волжина «Где чей домик».**  Ц: **П.р., Р.р. –** формировать умения детей использовать знания о животных, их любимой пищи, подбирать картинки в соответствии с вопросом, пояснить свой выбор, развивать логическое мышление, связную речь. |  |  | **3.Наблюдение: сугробы.**  Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей представление о том, что сугробы – это огромное количество белых снежинок. |  | **3.Д.И. «Что сделал человек, что создала природа».**  Ц: **П.р., Р.р. -** формировать представление детей о том, что одни предметы созданы руками человека, другие – природой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 20 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Чтение М. Зощенко «Умная книжка».**  Ц: **Р.р. –** развивать в детях умение следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию рассказа, формировать отношение к книге – как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений.  **2 Д.И. «Можно – нельзя».**  **Ц: П.р., Р.р. –** развивать умение детей использовать слова «можно», «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять своё мнение. | **1.Игра-забава «Летят самолёты».**  Ц: **Ф.р. -** предложить детям запустить разноцветные бумажные самолёты, изготовленные воспитанниками старших групп, повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке.  **2 Индивидуальная работа по математике: геометрическая мозаика.**  Ц: **П.р. -** сравнивать путём наложения друг на друга большие и маленькие круги, учить выкладывать снеговиков, развивать мелкую моторику | **1.Познавательное развитие «Зимние развлечения». Пр.с: Пр,Рр –**Формировать представления детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить чётко выполнять имитационные движения по показу взрослого. (В.Н.Волчкова. стр 206)  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1. Д.И. «Найди игрушку».**  **Ц: П.р. -** развивать у детей способность ориентироваться в пространстве.  **2.П.И. «Попади в круг».**  Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, учить правильно выполнять бросок и замах. | **1.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц: **Ф.р. -** обогащать двигательный опыт, стимулировать двигательную активность, вызвать радость от прогулки.  **2.Трудовые поручения: уборка снега с построек.**  Ц: **С-К.р.**  - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать в коллективе, поддерживать стремление поддерживать порядок, желание приносить пользу. | **1.Чтение О. Высотская «На санках».**  Ц: **Р.р. –**формировать умение сопоставлять содержание произведения художественной литературы с реальными событиями, своими впечатлениями.  **2.Театральные этюды «Кого мы встретим в лесу?»**  Ц: **Х-Э.р. –** упражнять детей в умении передавать характерные повадки и движения животных, выявить наиболее удачные имитации. | **1.Игровая ситуация «Кукла Лена обедает».**  Ц: **С-К.р. -**  развивать умения детей использовать свои знания о столовой посуде, формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.  **2.Мультконцерт: прослушивание песен из мультфильмов.**  Ц: **Х-Э.р. -** предложить детям посмотреть отрывки из мультфильма «Кот Леопольд», формировать эмоциональную отзывчивость. | 1.Диск с мультфильмом «Кот Леопольд».  2.Русская народная сказка «Снегурочка и лиса».  3.Сборник загадок о снежинках и снеге.  **Работа с родителями:**  Консультация для родителей «Осторожно елки!» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.** Беседа **«Чудесные снежинки».**  Пр.с: **П.р., Р.р.**  - закреплять знания детей о временах года, уточнять у детей представления о зиме через знакомство со снежинкой, развивать связную речь. |  |  | **3.Рассматривание снежинки, разгадывание загадок.**  Ц: **П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть снежинки на одежде, обсудить на что они похожи, почему не тают на одежде, но тают на ладошке |  | **3.Д.И. «Что изменилось?»**  **Ц: П.р., Р.р. –** развивать умение понимать суть задания, развивать память, наблюдательность, связную речь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Работа в сенсорном уголке: упражнение «Открой-закрой».**  Ц: **П.р. –** упражнять детей в умении подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету, развивать моторику кистей рук, силу пальцев, зрительное восприятие.  **2.Д.И. «Угадай, кто позвал».**  Ц: **П.р.** - развивать у детей слуховое восприятие, учить использовать знания о характеристиках звучащей речи. | **1.Игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р. -** способствовать организации игр детей с крупным строительным материалом, любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии.  **2.Новогодний хоровод « К детям ёлочка пришла» Ц: Х-Эр-**Согласовывать слова с движениями. Способствовать умению сужать и расширять круг, двигаясь , держась за руки, по кругу, сохраняя его форму. учить ритмично хлопать в ладоши., выполнять движение « пружинка», песню петь дружно | **1.Математика Цифра 3 Пр.с: Пр –** Познакомить с цифрой3 как с символикой, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Расширять представление о геометрических фигурах. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. («Игралочка» №13).  **2.Физкультура**  (по плану специалиста) | **1.Д.И. «Чей малыш?»**  **Ц: Р.р. –** развивать умение детей правильно называть детёнышей животных.  **2.П.И. «Кони».**  Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в выполнении последовательности игровых действий, учить правильно выполнять движение «прямой голоп».  . | **1.Трудовые поручения: насыпаем горки для создания построек из снега.**  Ц: **С-К.р. -** предложить детям сгребать снег в одну кучку, развивать умение распределять фронт работ.  **2.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц**: Ф.р.**  – формировать умение детей рассказывать о выбранной игре, выбрать водящего. | **1.Рассматривание репродукции картины М. Копытцевай «Сашенька».**  Ц: **Р.р., Х-Э.р. –** формировать умение детей называть предметы, изображённые художником, рассказывать о них, характеризовать из взаимное расположение, поддерживать интерес детей к живописи.  **2. Чтение М.Пожарова « Под Новый год» Ц: Пр--** Формировать интерес и потребность в чтении книг, развивать художественное восприятие и эстетический вкус | **1.Работа по самообслуживанию: учимся надевать рубашку.**  Ц: **С-К.р.** – упражнять детей в умении самостоятельно снимать и надевать рубашку, действовать в определённой последовательности, учить складывать и вешать на спинку стула.  **2.Настольно-печатные игры.**  Ц: **С-К.р. -** формировать у детей умение играть вместе, воспитывать доброжелательные отношения. | 1.Репродукция картины М. Копытцевой «Сашенька».  **Работа с родителями:** Буклет «Профилактика СПИДа» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.** **Д\И» Украшаем елку» .Ц: Пр--**Развитие сенсорных представлений. Упражнение в употреблении наречий «вверху», «внизу», «посередине».  . |  |  | **3. Наблюдение. Познавательный рассказ «Растения зимой».**  Ц: **П.р., Р.р.** - познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений зимой, воспитывать бережное отношение к растениям. Рассказать о значении снежного покрова для растений. |  | **3. Опасная ситуация: «Контакты с незнакомыми людьми на улице».**  **Ц: П.р., Р.р. -** Рассмотреть и обсудить  с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 22 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Нам вместе хорошо».**  Ц: **П.р., Р.р.** - развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.  2**.Упражнение «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговки».**  Ц: **С-К.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, учить завязывать бантики, застёгивать пуговицы, развивать мелкую моторику рук. | **1.Трудовые поручения: уборка в группе после игры.**  Ц**: С-К.р. -** стимулировать самостоятельные действия детей по наведению порядка, учить видеть результаты своего труда, радоваться им.  **2.Игровая ситуация «Уложим куклу спать».**  Ц**: С-К.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно и аккуратно заправлять постель, уточнить знания о постельных принадлежностях. | **1.Рисование «А у нашего двора Снеговик стоял с утра».** Пр.с: **Х-Э.р. –**Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева на право всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям. ((В.Н.Волкова. стр211)  **2.Физическая культура.**  По плану специалиста. | **1.Д.И. «Построим башню».**  Ц**: П.р. –** упражнять детей в умении стоить башню, досыпать снег на верхушку строения, сравнивать башни по высоте. | **1.Игровое упражнение «Попади в ворота».**  Ц: **Ф.р.** - упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, развивать координацию движения, меткость, глазомер.  **2.Трудовое поручение: оттряхнуть варежки от снега.**  Ц: **С-К.р. -** формировать у детей соответствующие умения, учить выполнять порученные действия до конца, проверять себя, обсудить важность этой работы. | **1..С-Р-игра: «Семья готовится к встрече Нового года»- Ц:Пр**  Формировать у воспитанников умение самостоятельно распределять роли, выстраивать сюжет игры и придерживаться избранной сюжетной линии.  **2.Творческая мастерская. Лепка «Игрушки на ёлку».**  Ц: **Х-Э.р. -** предложить детям раскатывать круглые шары разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании, развивать детское творчество. | **1.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц: **Ф.р.** – побуждать детей рассказывать о выбранной игре (каковы правила, чем нравиться), выбрать водящего.  **2 Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Ц: С-К.р. -** побуждать детей к совместным играм со сверстниками, развивать ролевое поведение в сюжетно-ролевых играх, учить преобразовывать условные действия «понарошку». | 1.Набор ёлочных игрушек – для рассматривания.  2.Альбом новогодних открыток.  **Работа с родителями:** привлечь родителей к постройкам на участке. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Д.И. «Поиграем с матрёшками».**  Ц**: П.р., Р.р. –** обогащать опыт детей умением создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет отдельно, активизировать в речи и уточнить понятия «много», «один», «ни одного». |  |  | **2.Наблюдение за птицами. Чтение русской народной потешки «Гули, гули».**  Ц: **П.р., Р.р.** - дополнить знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, по способам передвижения по земле, сравнить их по этим параметрам, активизировать речь, учить выразительно повторять за воспитателем слова потешки. |  | **3.Наблюдение из окна: наступает вечер.**  Ц: **П.р., Р.р. –** формировать умения детей в ходе наблюдений выделять изменения, происходящие с небом, солнцем, составлять краткий рассказ о наступлении вечера. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 23 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1..Д.И. «Собери круги».**  Ц: **П.р.** - формировать у детей умение подбирать в определённой последовательности от большого к меньшему.  **2.Хороводная игра «Ходит Ваня», р.н.песня в обр. Н. Метлова.**  **Ц: Х-Э.р. –** упражнять детей в умении выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку. Развивать дружеские чувства, желание играть вместе. | **1.Индивидуальная работа: геометрические фигуры.**  **Ц: П.р. – с подгруппой детей**  закрепить название геометрических фигур, находить нужную, назвать её, различать по цвету.  **2.Работа в уголке природы: уход за растениями.**  Ц: **С-К.р., Р.р. -** знакомить детей с различными трудовыми операциями (мытьё поддонов, листьев растений), формировать соответствующие навыки, учить видеть и описывать в речи результаты своего труда. | **1. Конструирование «Снеговики».**  **Пр.с.: П.р., Х-Э.р. –** упражнять детей в умении составлять изображение снеговика из готовых форм(круги, треугольник) с частичным наложением элементов друг на друга. Создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами ( ватные палочки), развивать чувство формы и цвета, ритма. Воспитывать самостоятельность и инициативность.(интернет ресурсы).  **2.музыка.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Беги к флажку».**  Ц: **Ф.р.** – совершенствовать умения детей выполнять игровые действия, соблюдать правила, умение выполнение основных движений при беге.  **2.Д.И. «Кто что делает?»**  Ц: **Р.р. –** развивать детей называть действия животных. | **1.Игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р. -** поощрять участие детей в общих играх, объединение в мини группы для совместных игр, деятельности.  **2.Труд. Уборка снега со скамеек.**  Ц: **С-К.р., Р.р. –** предложить детям сметая снег со скамеек на участке, рассказать о своих действиях, о том, для чего нужно это делать, рассказать о свойствах снега. | **1.Компьтерная презентация «Опасный лёд».**  Ц: **П.р., Р.р. -** дать детям представление о том, что лёд может быть опасен, учить соблюдать осторожность.  **2.Театрализованная игра «Новый год в лесу».**  Ц: **Х-Э.р. -** развивать стремление детей подражать повадкам животных, развивать творческую самостоятельность, воображение. | **1.Творческая мастерская: работа с раскрасками.**  Ц: **Х-Э.р. -** предложить детям раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, учить правильно держать карандаш.  **2.Индивидуальная работа по лепке «Ароматные блинчики».**  Ц: **Х-Э.р. -** упражнять детей в раскатывании круглых шариков разных размеров, учить сплющивать круглые предметы между ладонями. | 1.Компьтерная презентация.  2.Маски-шапочки диких животных.  **Работа с родителями:** Консультация: «Как провести новогодние каникулы интересно» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.**.**Беседа  с детьми на тему: «Как  раньше украшали елку и отмечали Новый год».Цель: Пр-РР--** развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения, |  |  | **3.Наблюдение: снегопад.**  Ц: **П.р., Р.р. –** продолжать знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям. |  | **3.Наблюдение за снегопадом вечером. Чтение В. Бересров «Снегопад».**  **Ц: П.р., Р.р. –** помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, развивать умение сопоставлять свои наблюдения, впечатления с содержанием литературного произведения. |  |  |

**Тема недели: «Новогодний праздник».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 26 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1**.Творческое рассказывание «Я мамочку и папочку люблю».**  Ц: **Р.р. -** вызвать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью, формировать основы социального сознания, учить называть имена близких, закреплять представления о семье.  **2.Повторение песен и стихов к новогоднему празднику.**  Ц: **Х-Э.р. -** закреплять знание песен и стихов, создать хорошее настроение. | **1.Игры со строительным материалом: постройка домика для деда Мороза.**  Ц: **П.р. -** предложить детям построить простейшие постройки, передавать в постройках основные признаки желаемого предмета.  **2.Настольно-печатные игры.**  Ц: **С-К.р.** - формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, организовывать взаимодействие в группе играющих, воспитывать доброжелательные отношения. | **1.Развитие речи «Вырастала ёлка». Пр.с: Рр.-**Формировать условие для умения детей составлять описательный рассказ ;упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде числе ,падеже, активизировать в речи детей прилагательные. Закреплять правильное произношение звука (у), учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании. (В.Н.Волкова. стр.162)  **2.Физическая культура.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Найди свой цвет».**  Ц: **Ф.р., Р.р. –** формировать умения детей рассказывать правила игры, закреплять знания об основных цветах.  **2.Д.И. «Какой игрушки не стало?»**  Ц: **П.р. –** развивать умение детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать память, внимание. | **1.Игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р. -** осуществлять косвенное руководство деятельностью детей, оказывать помощь в организации игрового взаимодействия, выборе атрибутов.  **2.Трудовое поручение: сгребание снега для постройки горки.**  Ц: **С-К.р. -** удовлетворять потребности детей приносить пользу, получать удовлетворение от хорошо выполненной работы, результатов труда. | **1.Работа в уголке книги: рассматривание новогодних иллюстраций.**  **Ц: П.р., Р.р. -** обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику.  **2.Разучивание песен, стихов к новогоднему празднику.**  Ц: **Х-Э.р.** - создание эмоциональной атмосферы новогоднего праздника. | **1.Творческая мастерская: аппликация «Новогодняя ёлка».**  **Ц: Х-Э.р. -** предложить детям выбрать и наклеить готовые силуэты новогодних игрушек на силуэт ёлки.  2.**Упражнение «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговки».**  Ц: **П.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, учить завязывать бантики, застёгивать пуговицы, развивать мелкую моторику рук. | 1.Иллюстрации картин о зиме.  2.Силуэт ёлки.  **Работа с родителями:** консультация «Живая ёлка – это здоровье для всех».  (д/в № 10, 2011г., стр.123) |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Экспериментирование с водой.**  **Ц: П.р., Р.р. -** формировать представления детей об объектах природы, предложить рассмотреть воду, описать её видимые свойства. |  |  | **3.Наблюдение: рябина зимой.**  Ц: **П.р., Р.р. -** продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира, познакомить с особенностями дерева, его строением. |  | **3.Работа в сенсорном уголке.**  Ц: **П.р., Р.р. –** формировать умения детей различать материалы из которых созданы различные предметы. Использовать в речи соответствующие прилагательные. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 27 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок».**  Ц: Р.р. **–** развивать умения детей запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить их чётко, в спокойном темпе, расширять представление детей о предстоящем празднике.  **2.Подготовка к новогоднему утреннику.**  Ц: **Х-Э.р.** - повторять с детьми песни, стихи, танцы к новогоднему утреннику. | **1.Игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р.** - способствовать возникновению игр детей с любимыми игрушками, строительным конструктором, учить налаживать контакты в игровой деятельности, разрешать конфликтные ситуации.  **2.Игровая ситуация «Уложим куклу спать».**  Ц: **С-К.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно и аккуратно заправлять постель, уточнить знания о постельных принадлежностях. | **1.Познавательное «В лесу родилась ёлочка».**  Пр.с: **П.р., Р.р. –** развивать умение детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами 9глаза, нос, руки и т.д.), развивать тактильную память, закрепить сравнение предметов (репродукций0, умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы, развивать наблюдательность, любознательность. ( В.Н.Волкова. стр.160)  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1.Игровое упражнение «Цирковые лошадки».**  Ц: **Ф.р. –** обогащать двигательный опыт детей умением выполнять бег с высоким поднятием колен. Стараться двигаться грациозно и легко.  2.**Д.И. «Чей малыш?»**  **Ц: Р.р. –** развивать умения детей правильно называть детёнышей животных. | **1.Игровая деятельность с любимыми игрушками.**  Ц**: С-К.р. -** обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками.  **2.Трудовые поручения: украшаем участок.**  Ц: **С-К.р. -** предложить детям украсить участок цветными флажками и снежинками, учить доводить начатое дело до конца. | **1.Рассматривание фотографий зимних пейзажей.**  Ц: **Х-Э.р. -** познакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик, учить передавать в речи впечатления.  **2.Настольно-печатная игра «Фруктовое домино».**  Ц: **П.р., С-К.р.**  систематизировать знания детей о фруктах, развивать умение самостоятельно организовывать игру, договариваясь о совместной деятельности. | **1.Работа в сенсорном уголке: «Шнуровка».**  Ц: **П.р. -** предложить детям шнуровать, застёгивать, расстёгивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев.  **3.Работа по самообслуживанию: учимся надевать рубашку.**  Ц: **С-К.р.** – упражнять детей в умении самостоятельно снимать и надевать рубашку, действовать в определённой последовательности, учить складывать и вешать на спинку стула. | 1.Фотографии зимних пейзажей.  2.Настольно-печатная игра «Фруктовое домино».  **Работа с родителями:** советы родителям по украшению ёлочки. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Презентация «К нам приходит Дед Мороз».**  Ц**: П.р., Р.р. -** продолжать готовить детей к новогоднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мероприятиях. |  |  | **2.Наблюдение: снегопад.**  Ц: **П.р., Р.р. -** помочь детям выявить свойства снега (белый, холодный, пушистый, сверкающий, лёгкий), формировать элементарные навыки экспериментирования с объектами неживой природы, учить рассказывать о результатах наблюдения, опыта. |  | **3.Д.И. «Волшебный сундучок».**  **Ц: П.р., Р.р. -** обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 28 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Игровая ситуация «День рождения непослушного котёнка».**  Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей представление о безопасном поведении, предложить детям рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, учить избегать их.  **2.Коррекционно-развивающая игра «Минута – нельзя, минута – можно».**  **Ц: П.р. -** профилактика переутомления у детей, коррекция гиперактивного поведения, выработка способов управления группой. | **1.Рассматривание альбома «Деревья».**  Ц: **П.р. -** формировать у детей представления о том, как выглядят деревья в разные времена года, учить узнавать изображения знакомых деревьев.  **2.Индивидуальная** работа по математике.  Ц: **П.р. -** закрепить с детьми название основных цветов радуги. | **1.Математика. На, Над, Под . Пр.с: Пр –** Формировать пространственные отношения; на ,над ,под. Закреплять счёт дл 3,умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество на группы. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. («Игралочка».№14).  **2.Физкультура.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Лохматый пёс».**  Ц: **Ф.р.** - упражнять детей в беге с увёртыванием, развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве.  **2.Игровое упражнение «Где же наши ножки».**  Ц**: Ф.р.** – упражнять детей в умении поочерёдно выставлять вперёд правую и левую ногу, правильно реагировать на сигнал, развивать координацию движения, внимание | .**1.Индивидуальная работа по лепке.**  Ц: **Х-Э.р. -** лепить снежки круглой формы.  **2.Трудовые поручения: очистка обуви от снега щёткой.**  Ц: **С-К.р.**  – упражнять детей в умении выполнять трудовые действия, называть их, формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду. | **1.Разучивание песен к новогоднему празднику.**  Ц: **Х-Э.р. -** повторять слова песенок вместе с воспитателем.  **2.«Чтение С.Маршак «Пожар»». Ц: Р.р. -** Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар». | **1.Творческая мастерская: рисование фломастерами «Книжки-раскраски».**  Ц: **Х-Э.р.** - предложить детям раскрасить контурное изображение, учить правильно держать фломастер, не напрягая мышц, и не сжимая пальцы.  **2.Уборка в книжном уголке.**  Ц: **С-К.р. -** поддерживать стремление наводить порядок в окружающей обстановке, приносить пользу. | 1.Альбом «Деревья».  2.Книга Л. Воронкова «Снег идёт».  3.Расскаски, фломастеры.  **Работа с родителями:**  Индивидуальная беседа с родителями о проведении Новогоднего утренника. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Игорвая ситуация «Вежливые слова».**  Ц: **П.р., Р.р. –** систематизировать знания детей в умении правильно и вежливо обращаться ко взрослым, формировать коммуникативные умения. |  |  | **3.Наблюдение за падающим снегом.**  Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей представления о характерных изменениях в природе, умение подбирать глаголы к существительному «снег» (падает, кружиться, летает), учить сопоставлять свои наблюдения с образами, передаваемыми в стихотворении. |  | **3.Экспериментальная деятельность: опыт «Куда делась лужица?»**  Ц: **П.р., Р.р. -** показать детям, как губка впитывает воду, предложить рассказать, что произошло. Куда исчезла лужица, активизировать детское любопытство. Желание экспериментировать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 29 декабря** | **1.Чтение З. Александрова «Дед Мороз».**  **Ц: Р.р**. - продолжать развивать умение детей следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание с иллюстрациями, отвечать нам вопросы о действии персонажей  **2. Рассматривание новогодних открыток.**  **Ц.: Х-Э.р. –** развивать умение детей воспринимать художественный образ. | **1.Иговая деятельность**  **Ц: С-К.р. .** Способствовать возникновению игр детей с любимыми игрушками, строительным материалом. Учить налаживать контакты в игровой деятельности, разрешать конфликтные ситуации.  **2. Д/и «Какой игрушки не стало?»**  Ц: **П.р. -** способствовать умению детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать память и внимание. | **1. Рисование: «Шарики для новогодней ёлки». Пр.с: Х-Эр –**Вызвать детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые ёлочные игрушки; учить приёмам закрашивания краской, не выходя за контуры. ( В.Н.Волкова. стр.165)  2**.Физическая культура.**  (по плану  специалиста) | **1. Чтение потешки «Гули- гули».**  **Ц.: Р.р**. - поощрять умение детей внимательно слушать чтение педагога. Активизировать речь детей, учить выразительно повторять за педагогом слова потешки.  **2. П.и. «Зайка беленький».**  **Ц: Ф.р.** - Познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, выполнять действие в соответствии со словами. | **1.Трудовае поручение: насыпаем горки для создания построек.**  **Ц: С-К.р**. - вызвать желание детей участвовать в коллективном трудовой деятельности, договариваться взаимопомощи и сотрудничестве, распределять фронт работы.  **2.Двигательная деятельность.**  **Ц: Ф.р. -** Предложить детям самостоятельно выбрать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия. | **1.Чтение К. Чуковский «Ёлка».**  **Ц: Р.р. -** Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать своё отношение к нему. Обогащать словарный запас.  **2.Коррекционно – оздоровительная игра «Надуваем шарики».**  **Ц.: Ф.р. -**  Организовать тренировку носового дыхания, дыхательной мускулатуры, смыкание губ, координация движений. Способствовать повышению жизненной ёмкости лёгких. | 1**.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц: **Ф.р.** – поощрять желание детей рассказывать о выбранной игре (каковы правила, чем нравиться), выбрать водящего.  **2.Игровое упражнение «Лови мяч».**  **Ц: Ф.р. -** Предложить детям бросать и ловить мяч друг другу, развивать крупную моторику рук, координацию движений. | 1. Атрибуты, костюмы к Новогоднему утреннику.  2.Новогодние открытки.  3.Книга с потешками.  4.К.Чуковский «Ёлочка»  5. Мяч для игровой деятельности.  **Работа с родителями:** индивидуальная беседа о посещении городских мероприятий посвящённых наступающему Новому году» |
| Направление воспитания  И социализация воспитанника | **3.Д.и . «Опиши игрушку».**  **Ц.: П.Р., Р.р. -**Формировать у детей умение описывать предмет, развивать логическое мышление. |  |  | **3.Наблюдение за птицами**.  **Ц.: П.р., Р.р. -** Дополнить знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, по способам передвижения по земле, активизировать словарный запас. |  | **3.Беседа на тему «Встреча с Дедом Морозом».**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Побеседовать с детьми о прошедшем новогоднем утреннике, вспомнить стихи, песни. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 30 декабря** | **1.Наблюдение из окна «Зимнее утро».**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Расширять представление детей о характерных особенностях зимнего утра, обратить внимание на красоту зимней природы. Учить детей выражать свои впечатление в речи.  **2.Чтение художественной литературы « На санках». О. Высотская.**  **Ц: Р.р. -**  формировать умение детей внимательно слушать. Следить за развитием сюжета. Обогащать словарный запас у детей. | **1. Трудовое поручение: подготовка к НОД.**  **Ц.: С-К.р. –** поощрять желания детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу. | **1.Лепка . «Дед Мороз, Дед Мороз, он подарки нам принёс».**  Пр.с: **Х-Э.р., С-К.р. -** продолжать лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин, орех), воспитывать у детей отзывчивость, доброту. ( В.Н.Волкова. стр.166)  **2.Музыка**.(по плану специалиста) | **1. Игровая ситуация «Добрые дети».**  **Ц: П.р., С-К.р. -** Формировать у детей навыки культуры поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Быть внимательными по отношению друг к другу.  **2.Беседа «Катаемся на санках».**  **Ц: П.р., Р.р.** – вспомнить с детьми правила безопасного поведения детей безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение. | **1. Катание на санках.**  **Ц: С-К.р. -**Организовать катание на санках, учить правильно садиться, опираться спиной на спинку санок.  **2.Трудовое поручение: чистка санок от снега после катания.**  **Ц: С-К.р. -**  Формировать у детей соответствующие умения, учить выполнять порученное действие до конца, проверять себя, обсудить важность этой работы. | **1.Творческая мастерская: рисование пластилином «Новогодняя мишура».**  **Ц: Х-Э.р. -** Познакомить с новой техникой, размазывать небольшие кусочки пластилина на листе картона в заданном направлении, использовать в работе разнообразные цвета. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, фантазию. | **1.Игры со строительным материалом «Домик для Снегурочки».**  **Ц: П.р. –** поощрять умение детей применять в игре освоенные ранее умения. Выполнять постройку из конструктора «Лего».  **2.Труд – убрать конструктор на определённое место.**  Ц: **С-К.р. -**  поощрять желание трудиться с товарищами, стремление поддерживать и наводить порядок, воспитывать аккуратность. | 1.О. Высотская «На санках»  2.Фрукты  3.Предметы и материалы для творческой мастерской.  **Работа с родителями:** поздравления с наступающим Новым годом. |
| Направление воспитания  И социализация воспитанника | **3.Д.И. «Сказочный салат».**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Развивать вкусовые ощущение детей, формировать умение обозначать в речи свойства продукта( кислый, солёный, сладкий), узнавать его на вкус. |  |  | **3. Наблюдение за зимним небом.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать у детей представление о зимних явлениях природы (снеговая туча), рассказать о том, что из тучи зимой идёт снег. |  | **2. Д.и. «Живое, неживое».**  **Ц: П.р., Р.р. -** Формировать представление детей о том, что одни предметы созданы человеком, другие – природой. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  |  |