|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 1 декабря** | **1.Чтение потешки «Пошёл котик на ».**  **Ц: Р.р**. - продолжать развивать умение детей следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание с иллюстрациями, отвечать нам вопросы о действии персонажей.  **2.Игра-забава «Лови мыльный пузырь».**  **Ц: С-К.р. –** повышать двигательную активность детей, способствовать созданию радостной обстановке, профилактике эмоционального напряжения. | **1.Прослушивание музыкальных произведений «Плакса», «Резвушка», муз. Д. Кабалевского.**  **Ц: Х-Э.р.** – приобщать детей к класической инструментальной музыке, учить сравнивать два произведения различного характера.  **2. Работа в уголке природы – наводим порядок.**  **Ц: С-К.р. -**Познакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе, обращать внимание на результаты труда. | **1.Рисование «Вишни на тарелке»П.р сод: Х-Э.р** формировать умение рисовать предметы округлой формы восковыми мелками**.**  2**.Музыка.**  По плану специалиста. | **1.П.и. «Филин и пташки».**  **Ц: Ф.р.** – упражнять детей в умении соблюдать правила, развивать выразительность и красоту движений. Обогащать двигательный опыт.  **2.Словесная игра**  **« У кого какая шубка?».**  **Ц: Р.р. -**  Активизировать словарь, формировать связную речь, закреплять знания детей о цвете и свойствах ткани и меха. | **1.Трудовое поручение: почистить обувь от снега.**  **Ц: С-К.р. –** формировать у детей умение выполнять трудовые действия, знакомить с новой трудовой операцией, её назначение. Формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду.  **2. Игровое упражнение: ходьба по снежной горке.**  **Ц: Ф.р.** – упражнять детей ходить по снежному валу с изменением темпа движения, поддерживать равновесие, оценивать свои действия. | **1.Дидактическая игра «Угадай что звучит**.» Ц: С-К.р-развивать внимание, учение различать звучание разных музыкальных инструментов.  2. **Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Ёлка».**  **Ц: Р.р. -**  Формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать своё отношение к нему. Обогащать представление о новогоднем празднике. | 1**.Работа в уголке книги.**  **Ц: Р.р. -** Предложить детям рассматривать книжки-малышки с русскими народными сказками, закрепить знания детей сказок.  **2.П.и. «Снежинки и ветер».**  **Ц: Ф.р. -** Развивать быстроту бега, формировать умение ориентироваться в пространстве, не наталкивать на окружающие предметы. | -К. Чуковский «Ёлка»  Плакса», «Резвушка», муз. Д. Кабалевского  **Работа с родителями:** издание буклетов о технике пожарной безопасности по применению пиротехники. |
| Направление воспитания  И социализация воспитанника | **3.Д.и. «Что из чего сделано».**  **Ц.: П.р., Р.р**. - упражнять детей в умении группировать предметы по материалам, из которого они сделаны, активизировать словарь. |  |  | **3. Наблюдение «Следы на снегу».**  **Ц: П.р., Р.р.** – развивать умение детей составлять рассказ из двух, трёх предложений по результатам наблюдений с опорой на вопросы. Развивать наблюдательность, фантазию, речь детей. |  | 3**.Д.и. «Найди игрушку в группе». Ц: П.р., Р.р. -**  Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, активизировать соответствующую лексику. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 2 декабря** | **1. Творческая мастерская: рисование манкой**  **« Зимний пейзаж»**  **Ц: Х-Э.р. -**предложить детям изобразить погодные явления ( вьюгу, метель) , способом нанесения на готовый рисунок клея и манки . развивать у детей творческие способности, мелкую моторику рук.  **2.Экспериментирование с водой.**  **Ц: П.р., Р.р. –** предложить рассмотреть воду, описать её видимые свойства, познакомить с другими её свойствами (прозрачность, текучесть, замерзание). Активизировать словарный запас. | **1.Игры со строительным материалом.**  **Ц: П.р.** - Продолжать учить детей соединять детали конструктора. Строить в соответствии с замыслом, использовать постройки в сюжетно- ролевых играх.  **2. Трудовое поручение: попросить детей прибрать конструктор после игры с ним.**  **Ц: С-К.р. -**  Продолжать формировать у детей чувство порядка, желание помогать сверстникам, трудиться всем вместе. | **1..Лепка «Готовим котлеты»Пр.с: Х-Э.р-** продолжать знакомить детей со свойствами пластилина  ,продолжать формировать умения детей сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания к плоской поверхностью(Янушко стр 18)  На чем жарим котлеты?Дать знания о посуде (сковорода)  **2.Физкультура.**  По плану специалиста. | **1.Труд.утепление корней растений снегом.**  **Ц: С-К.р.** – организовать участие детей в работе, обсудить её значение, воспитывать желание трудиться, приносить пользу.  2**.Игровое упражнение «Попади в ворота».**  **Ц: Ф.р. -**  Упражнять детей в метании снежков, в горизонтальную цель. Развивать координацию движений, меткость, глазомер | **1. Игры со снегом: лепка снежных фигур.**  **Ц: Х-Э.р., С-К.р. -**  создать радостное настроение от деятельности со сверстниками, развивать воображение, творчество, умение лепить. Развивать мелкую и крупную моторику.  **2.Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Ц: С-К.р. –** формировать умение детей самостоятельно выбирать игру, договариваться. Озвучивать правила, организовывать игру. | 1**.Коррекционная оздоровительная игра «Кошечка».**  **Ц: Ф.р. -** Развивать и укреплять костно- мышечную систему детей. Проводить профилактику сколиоза. Укреплять мышцы туловища.  **2.Индивидуальная работа «Разложи снежинки в ряд». Ц: П.р. -**развивать сенсорный опыт, учить составлять ряд по цвету, величине, форме и отбирать снежинки в соответствии с заданием ведущего | **1.Игры с пазлами.**  **Ц: П.р.** - Продолжать учить детей самостоятельно играть с пазлами, развивать мыслительную деятельность.  2.Просмотр мультфильма «Федорино горе» Ц: П.р., С-К.р-Формировать умение внимательно смотреть мультфильм, следить за развитием сюжета, с различными видами посуды. | 1.Манка для изготовления поделки  2.Книга с потешками  3 Мультфильмы с новогодней тематикой.  **Работа с родителями:** Оформить в родительский уголок новогоднее поздравление. |
| Направление воспитания  И социализация воспитанника | **3.Беседа: «Что для завтрака нам нужно»**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Продолжать знакомить детей с видами посуды, развивать речь, умение слушать, умение отвечать на вопросы |  |  | 3**.Наблюдение за птицами.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Дополнить знания детей о зимующих птица, учить узнавать их по внешнему признаку. Формировать у детей грамотный строй речи. |  | **3.Д.и «Что из чего сделано».**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Учить детей формировать предметы по материалу, активизировать словарь. |  |  |

.

**Ценности:** нравственный выбор; милосердие; любовь; почитание родителей.

**Тема:** «Зимушка - зима» **Тема недели:** «Природа зимой».

**Итоговое мероприятие:**

**Ответственные:** воспитатели, музыкальный руководитель Колабина Ирина Витальевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 5 декабря** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Наблюдение из окна: зимний пейзаж. Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок».**  **Ц: П.р., Р.р. –** обратить внимание детей на красоту зимней природы, развивать умение передавать впечатления в речи.  **1.Коррекционно-развивающая игра «Своё имя повтори».**  Ц: **С-К.р., Р.р**- развивать у детей социальную уверенность, формировать умения, связанные с коммуникативными функциями | 1**.Трудовое поручение: полив растений.**  Ц: **С-К.р. -** совершенствовать трудовые навыки детей по уходу за комнатными растениями, воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к заданному делу.  **2.Индивидуальная работа по математике.**  Ц: **П.р.** – формировать умение детей различать и правильно называть части суток: день, вечер, ночь. | **1.Развитие речи. Рассматривание сюжетных картинок на новогоднюю тематику.**  Пр.с: **Р.р. –** формировать умение детей рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя, в процессе рассматривания  активизировать речь детей, упражнять договаривать слова, небольшие фразы.  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1.Наблюдение за свежевыпавшим снегом.**  Ц: **П.р., Х-Э.р.** - формировать представления о зиме, вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  **2.П,И. «Снежинки и ветер».**  Ц**: Ф.р. -** упражнять детей в беге, развивать способности ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. | **1.Трудовые поручения.**  Ц: **С-К.р.**  - расчищать дорожки от снега, поощрять стремление приносить пользу, быть самостоятельными.  **2.Индивидуальная работа по ФК.**  Ц: **Ф.р. -** упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. | **1.Кукольный театр: сказка «Рукавичка».**  Ц: **Х-Э.р., Р.р. -** познакомить детей с содержанием сказки, учить следить за ходом событий, запоминать героев сказки, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.  **2Пальчиковая игра «Перед нами ёлочка».**  Ц: **Р.р. -** развивать мелкую моторику рук, чистоту речи. | **1.Игры со строительным материалом: возведение построек по выбору детей.**  Ц**: П.р., С-К.р. -** способствовать развитию у детей игровых действий со строительным материалом, фантазии, творчества, побуждать обыгрывать постройки.  **2.Работа в уголке сенсорного развития.**  **Ц: С-К.р.** –упражнять детей в использовании шнуровок. Развивать мелкую моторику. | 1.Украинская народная сказка «Рукавичка».  2.Чистые листы, краски.  **Работа с родителями:**  Привлечь родителей к совместному разучиванию с детьми новогодних песен. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **Просмотр клипа «Медведи в цирке» Ц: П.р- познакомить детей с цирком** , рассказать что его директором работал Ю.Н.Никулин. |  |  | **3.Д.И. «Всё наоборот».**  Ц: **П.р., Р.р**- рассмотреть снег на участке, рассказать о его свойствах, продолжая начатые воспитателем предложения |  | **3.Д.И. «Угадай, кто позвал».**  Ц**: П.р, Р.р. -** развивать у детей слуховое восприятие, способствовать концентрации и переключения внимания. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 6 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Чем мне нравиться зима».**  Ц: **Р.р., П.р. –**развивать умение детей предавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Активизировать словарь, учить обращаться к личному опыту.  **2.Чтение стихотворения Н. Воронковой «Снег идёт».**  **Ц: Р.р**. – формировать умение подбирать глаголы к существительному «снег», развивать умение сопоставлять свои наблюдения с образами, передаваемыми в стихотворении. | **1.Трудовые поручения: учимся расставлять салфетницы.**  Ц: **С-К.р. –** упражнять детей в умении самостоятельно расставлять салфетницы, следить, чтобы салфеток было достаточное количество, в случае затруднения обратиться к воспитателю.  **2.Настольно-печатная игра «Обобщение».**  Ц: **П.р. –** формировать умение детей называть группу предметов одним словом. | **1.Познавательное «Зима белоснежная».**  Пр.с: **П.р., Р.р. -** закреплять знания детей о времени года – зиме, учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, развивать наблюдательность, любознательность  **2.Физкультура.**  По плану специалиста | **1.П.И. «Мышеловка».**  Ц: **Ф.р.**  - повторять слова вместе с воспитателем, развивать ловкость, умение действовать после сигнала. | **1.Игровое упражнение «Мишка косолапый».**  Ц: **Ф.р. -** выполнять ходьбу на внешней стороне стопы, сохранять равновесие в таком положении.  **2.Катание на ледянках.**  Ц: **Ф.р., П.р. –** упражнять детей в умении спускаться с горы, сохраняя правильную осанку, соблюдать правила безопасности.  3**.Трудовые поручения: сушка варежек.**  Ц: **С-К.р.** - предложить детям самим развесить варежки. | **1.Просмотр мультфильма «Игры с огнём» (смешарики).**  Ц: **П.р. -** формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях. Учить избегать подобных ситуаций. | **1.Хороводная игра «Пузырь».**  Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении точно выполнять игровые действия, согл-ать свои движения с произносимыми словами.  **2.Творческая мастерская «Украсим снежинки».**  Ц: **Х-Э.р. –**пред-ить детям украсит готовые снежинки узорами из штрихов, пятнышек, завитков, и т.д., спос-вать развитию твор-х спос-ей.  **3.Самостоятельная игровая деят-сть.**  Ц: **С-К.р. –** спос-вать умению детей выбирать занятия по интересам, объединяться в игре со сверстниками, спос-ать фор-нию ком-ных навыков. | 1.Настольно-печатная игра «Обобщение».  2.Диск «Смешарики».  3.Украшения для снежинок круги и шестигранники.  **Работа с родителями:** познакомить родителей с ролями детей на празднике, изготовить соответствующие костюмы |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **2.Работа в уголке природы: зн-во с календарём.**  Ц: **П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть календарь, обратить их внимание на выделенное время года (зима), закреплять знания о признаках зимы. |  |  | **2.Наблюдение: зимнее небо.**  Ц: **П.р., Р.р. -** помочь детям увидеть особенности зимнего неба, его цветовые гаммы (небо серое, тучи лиловые, тёмные, снеговые, перед снегопадом тучи становятся темнее). |  | **2.Д.И. «Раздели картинки на группы».**  Ц: **П.р., Р.р.** развивать у детей умение классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, пользоваться в речи словами-обобщениями. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 7декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Артикуляционная гимнастика: упражнение «Качели».**  Ц: **Р.р.–**упражнять детей в умении правильно выполнять упражнение, развивать мышцы речевого аппарата.  **.Игровое упражнение «Тише, тише, не шумите».**  Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении выполнять ходьбу на носочках, имитировать крадущиеся движения, развивать мышцы ног, согласовывать движения рук и ног | **1.Мультконцерт: песня Деда Мороза из мультфильма «Дед Мороз и лето»**  Ц: **Х-Э.р.** – пред-ить детям прослушать песенку, создать радостную атмосферу, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, поощрять желание танцевать.  **2.Игровая ситуация «Как Мишка собирается на прогулку».**  Ц: **С-К.р. –** фор-ать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться самостоятельно, учить правильно одевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью. | **1.Математика.» Круг» Пр.с : П.р Р.р-**  .Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.  3.Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Сбей кеглю».**  Ц: **Ф.р.** - упражнять детей в метании снежка на точность, учить принимать исходное положение, выполнять замах и бросок, развивать координацию движения, глазомер.  2**.Индивидуальная работа по математике.**  Ц: **П.р. -** обозначить словами положение предмета относительно себя. | 1**.Игровое упражнение «Мы – фигуристы».**  Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении двигаться по ледяной дорожке, сохраняя равновесие, воспитывать решительность. Развивать координацию движения.  **3.Катание на санках.**  Ц: **С-К.р., П.р. –** способствовать умению детей безопасному передвижению на санках, создать радостное настроение. | **1.Разучивание потешки «Петушок, петушок».**  Ц: **Р.р. -** продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить выразительно рассказывать потешку, обсудить с детьми, кого бы они хотели порадовать, рассказав потешку.  **2.Работа в уголке книги: помощь воспитателю в реставрации книг.**  Ц: **С-К.р.** - формировать у детей соответствующие навыки, бережное отношение к книгам, приучать поддерживать порядок. | **1.Творческая мастерская: рисование звёздочки-снежинки.**  Ц: **Х-Э.р. -** формировать у детей навыки рисования с помощью штампов с оттиском снежинок, учить равномерно наносить изображение на бумагу.  **2.Игры по желанию детей.**  Ц: **С-К.р.** – способствовать умению детей самостоятельно организовывать игру. | | 1.Настольно-печатная игра «Почемучки».  2.Аудиозапись песни «Дед Мороз».  **Работа с родителями:** привлечь родителей к совместному разучиванию стихов Деду Морозу. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Беседа «Чем мне нравится зима?»**  Ц: **П.р., р.р**– формировать умения детей передавать в речи свои представления о зиме, активизировать словарь, способствовать умению детей обращаться к личному опыту. |  |  | **2.Наблюдение за птицами.**  Ц: **П.р., Р.р. -**обсудить с детьми, что они узнали, наблюдая за птицами, предложить рассказать о некоторых из них. |  | **3. Беседа «Как мы гуляем на улице».**  **Ц: П.р., Р.р.-** Формировать умение детей передавать в речи свои представления о прогулках зимой, активизировать словарь, способствовать умению детей обращаться к личному опыту. | **3.Настольно-печатная игра «Почемучка».**  Ц: **П.р., Р.р.** - знакомить детей с многообразием окружающего мира, развивать логическое мышление, мелкую моторику, связную речь и словарный запас |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 8 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятиям.**  Ц: **С-К.р. –** развивать умение детей помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раздавать карандаши, листы бумаги, кисти), находить нужные принадлежности по указанию воспитателя.  **.Прослушивание музыкального произведения «Ёлочка».**  **(муз.М. Карасёва).**  Ц: **Х-Э.р. -** внимательно слушать музыку, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию муз-х произведений. | **1.Индивидуальная работа по ФК.**  Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении выполнять ходьбу с приставлением пятки к носку.  **3.Игры с любимыми игрушками.**  Ц: **С-К.р.** - развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию, способствовать профилактике нервного перенапряжения. | 1.Рисование пальцами и ладонями «Зимняя полянка»  Пр.сод. Х-Э. р  формировать умения детей рисовать красками при помощи паль­цев; формировать интерес и положительное отношение к ри­сованию; развивать бытовые навыки.(Янушко стр.38)  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1.Трудовые поручения.**  Ц: **С-К.р. -** расчистить кормушки от снега, покормить птиц.  **2.П.И. «Воробушки и кот».**  Ц: **Ф.р. -** способствовать совершенствованию у детей скоростных качеств, развивать ловкость, координацию движений. | **1.Игры со снегом: строим горку для катания кукол.**  Ц: **С-К.р. -** поощрять стремление детей делать что-то полезное, самостоятельно создавать постройки для игры.  **2.Индивидуальная работа по конструированию.**  Ц: **П.р.** - развивать конструктивные умения и навыки. | **1.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.**  Ц: **П.р., Р.р. –** развивать умение детей сосредоточенно, внимательно рассматривать иллюстрации, составлять краткие описательные рассказы, отвечать на вопросы. Развивать связную речь.  **2.Творческая мастерская: лепка- праздничное угощение для кукол.**  Ц: **Х-Э.р.** – создать условия для умения применять освоенные техники для изготовления баранок, сушек, конфет, развивать мелкую моторику рук, творческие способности. | 1**.Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».**  Ц: **С-К.р.** - создавать обстановку общей радости, хорошего настроения.  **2.Игровое упражнение «Повернись и покружись».**  Ц: **Ф.р. -**упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия. | 1.Музыкальное произведение М. Карасёва «Ёлочка».  2.Русские народные сказки.  3.Пластилин, доски для лепки.  4.Мультфильм «Зима в Простоквашино».  **Работа с родителями:** предложить родителям вместе с детьми сделать своими руками одну или несколько ёлочных игрушек для украшения группы к празднику. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **2.Презентация «Поездка в зимний лес.»**  **Ц: П.р., Р.р. –** поз-ить детей с отлич-ми особ-ми зимнего леса, фор-ать умения передавать в речи свои представления о зиме, акт-ть словарь, учить детей обращаться к личному опыту. |  |  | **3.Наблюдение: свойства снега.**  Ц: **П.р., Р.р-** способствовать актуализации и систематизации детей о свойствах снега, учить устанавливать причинно-следственные связи, отвечая на вопросы. |  | **3.Д.И. «Когда это бывает?»**  **Ц: П.р., Р.р. –** уточнить и дополнить знания детей о характерных признаках зимы. Активизировать словарь, развивать связную речь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 9 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Учимся культурно вести себя за столом».**  Ц: **П.р., Р.р. –** формировать умения детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам.  **2.Игровая ситуация «С добрым утром Петушок».**  **Ц: С-К.р. -** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причёсываться. | 1**.Индивидуальная работа по лепке.**  Ц: **Х-Э.р. –** продолжать упражнять детей в умении лепить шары разными способами.  **3.Трудовые поручения: помощь в сервировке стола.**  Ц: **С-К.р. –** развивать умение детей выполнять знакомые трудовые поручения, оказывать посильную помощь взрослым, формировать элементарные умения связанные с сервировкой стола. | **1.Лепка.«Скатывание**  **одного шара для**  **снеговика ».**  Пр.с: **Х-Э.р. -** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, лю­боваться готовым изделием.  .  **2.Физкультура.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Попади в круг».**  Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, учить правильно выполнять замах и бросок, развивать крупную моторику рук, ловкость.  **2.Коррекционн-оздоровительная игра «Пастушок дудит в зомок».**  **Ц: Ф.р. -** способствовать тренировке дыхательной мускулатуры, улучшать местное кровообращение, предохранять от переохлаждения. | 1**.Творческая мастерская: снежные скульптуры.**  Ц: **Х-Э.р. –** создать условия для умения детей выполнять простейшие поделки из снега, украшать их различными природными материалами.  **3.Упражнение «Попрыгаем – потопаем».**  **Ц: Ф.р. –** упражнять детей в прыжках и ходьбе, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать слуховое восприятие, повышать двигательную активность. | **1.Чтение потешки «Ух ты зимушка, зима».**  **Ц: Р.р. -** приобщать детей к словесному искусству.  **2.Слушание русской народной плясовой мелодии в записи «Ах, ты берёза, «Светит месяц».**  Ц: **Х-Э.р. -** знакомить детей с данным жанром, учить узнавать плясовую мелодию, выполнять танцевальные движения, воспитывать музыкальный вкус и любовь к народной музыке. | **1.Рассматривание фотографий зимних пейзажей.**  **Ц: Х\_Э.р. –** познакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик.  **3.Труд: убираем строительный материал на определённое место.**  Ц: **С-К.р. -** побуждать оказывать помощь воспитателю. | 1.Открыки-поздравления с новым годом.  2.Записи русских народных мелодий.  **Работа с родителями:** предложить родителям организовать выставку старинных и современных открыток-поздравлений с новым годов. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Презентация «Зима».**  **Ц: П.р., Р.р. –** продолжать формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, умение воспринимать описание предметов и явлений. |  |  | **3.Рассматривание снежинки. Разгадывание загадок о снеге и снежинках.**  Ц:**П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть снежинки на одежде, обсудить на что они похожи, почему не тают на одежде, но тают на ладошке. |  | **2.Д.И. «Кого не стало?»**  Ц:**П.р., Р.р. –** формировать у детей умение понимать суть задания, действовать в соответствии с правилами, развивать зрительную память, внимание, связную речь. |  |  |

**Тема недели: «Птичья столовая».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 12декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Ситуативный разговор «Как правильно перейти дорогу зимой».**  Ц: **П.р., Р.р.** - познакомить детей с особенностями зимней дороги (много снега, не видно зебры, дорога скользкая), учить детей быть осторожными, держаться за руку взрослого.  **Рассматривание альбома «Птицы».**  Ц: **П.р., Р.р. -**  актуализировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «Птицы». | **1.Индивидуальная работа по развитию речи.**  Ц: **Р.р. -** упражнять в произношении слов со звуком (Т).  **2.Трудовые поручения: уход за растениями в уголке природы.**  Ц: **С-К.р. –** упражнять детей в умении выявлять растения, нуждающиеся в поливе, правильно и аккуратно проводить полив. Воспитывать трудолюбие.  **3.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р. –** развивать умение детей находить себе занятие по интересам, вступать в игровое взаимодействие. | **1.Развитие речи «Птицы у кормушки.»**  Пр.с: **Р.р. П.р –** уточнить представления о птицах, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, активизировать словарь по теме «Зима»..  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Птицы и птенчики».**  **Ц: Ф.р. –** развивать координацию движения, упражнять в беге по всей площадке.  2**.Труд. Сгребание снега с кормушек.**  Ц: **С-К.р.**  – формировать у детей умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | 1**.Индивидуальная работа по ФК.**  Ц: **Ф.р.** - развитие движений: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге.  **2.Катание на санках.**  Ц**: Ф.р. –** упражнять детей в умении безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение. | **1. Д.И. «Летает – не летает».**  Ц: **П.р. –** формировать умение детей внимательно слушать задание, правильно воспринимать его, учить определять словом действия животных.  **2.Просмотр мультфильма «Недетский знак» (смешарики).**  Ц: **П.р. -** продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения, формировать представления о б опасных для человека ситуациях. | **1.Сюжетно-ролевая игра по выбору детей.**  Ц: **С-К.р. -** способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, учить в игре использовать свои знания, самостоятельно выполнять игровые действия.  **2.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р. –** способствовать умению детей находить занятия по интересам, объединяться в микрогруппы, формировать коммуникативные навыки. | 1.Диск с мультфильмом.  2.Цветная бумага, клей.  **Работа с родителями:** предложить родителям рекомендации по домашнему чтению. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **2.Д.И. «Чудесный мешочек».**  Ц: **П.р., Р.р. –** пр-ать раз-ть умение детей узнавать игрушки на ощупь, правильно называть их, чётко произносить название, давать их краткое описание, подбирать характерные действия. |  |  | **3. Наблюдение за птицами.**  Ц: **П.р., Р.р. -** предложить детям называть знакомых птиц, рассказать как они их узнали. Поощрять желание заботиться о птицах, |  | **3.Д.И. «Где стоит кукла».**  Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, правильно используя соответствующие предлоги. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 13 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Хороводная игра «Ходит Ваня».**  Ц: **Х-Э.р.** – способствовать умению детей выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку.  **2.Д.И. «Чей платочек?».**  Ц: **П.р. -** учить детей понимать суть задания, формировать умение соотносить предмет по цвету. | **1.Игровая ситуация «Как козлёнок купался».**  Ц: **П.р.** - формировать у детей навыки безопасного поведения при купании, актуализировать знания детей о гигиенических процедурах.  **2.Трудовые поручения: накрываем на стол.**  Ц: **С-К.р. –** развивать умение детей помогать взрослым накрывать на стол, воспитывать трудолюбие, ответственность, аккуратность. | .**1.Познавательное.**  **«Птицы зимой».**  **Пр.с: П.р., С-К.р. -**  учить внимательно слушать и наблюдать ; упраж­нять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме  **2.Физкультура.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Вороны и собачка».**  Ц: **Ф.р. –** упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.  **2.Труд. Сгребание снега с дорожки.**  Ц: **С-К.р.** - правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца. | **1.Индивидуальная работа по ФК.**  Ц: **Ф.р.,П.р.** - ходьба по короткой и длинной дорожке, закреплять представления о длине.  **2.Игровое упражнение «Повернись и покружись».**  Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия и координацию движений. | **1.Сюжетно-ролевая игра «Подготовка в новогоднему утреннику».**  Ц: **С-К.р.** – спос-ать умению детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их прид-ся сюжета, обозначать свои действия в речи.  **2. Д.И. «Гусь и гусята».**  Ц: **Р.р.** - упражнять детей в подражании звуков, издаваемым животными и птицами. | **1.Просмотр мультфильма «Опасные сосульки».**  Ц: **П.р.** – фор-ать у детей осторожность и осм-сть по отношению к опасным для человека ситуациям, учить детей передвигаться в холодное время года вдали от зданий.  **2.Игра-забава «Волшебные снежинки».**  Ц: **С-К.р.-** пред-ить детям рассмотреть подвешенные на ниточках бумажные снежинки, устроить соревнование: чья поднимется выше, доставить детям радость. | 1.Стихи на Новогоднюю тему.  2.Диск с мультфильмом.  3.бумажные снежинки на ниточках.  **Работа с родителями:** привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3. .Настольно-печатное лото «Животные и птицы».**  Ц**: П.р., Р.р. –** зак-ять у детей пред-ия об окр-ем мире, получать новые сведения в процессе игры, развивать умение составлять сравнительные рассказы. |  |  | **3. Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок.**  Ц: **П.р., Р.р. -** закреплять знания о птичьем мире, упражнять в узнавании птиц по описанию, загадывание загадок про птиц. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 14 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Ситуативный разговор «Добрые дела».**  Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях, быть внимательным по отношению друг к другу, отвечать на добрые чувства тех, кто говорит «вежливые слова».  **2.П.И. «Найди своё место».**  Ц: **Ф.р. -** формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, концентрировать внимание, соблюдать правила игры. | **1.Индивидуальная работа по звуковой культуре речи.**  Ц: **Р.р. –** упражнять детей в умении чётко произносить звук (Х) в словах и изолированно.  **2.Учимся аккуратно кушать хлеб.**  Ц: **С-К.р. -** формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом, показать способы обращения с хлебом: откусывать маленькими кусочками, воспитывать бережное отношение к хлебу. | **1Математика «Шар» Пр.с:.**Формировать на предметной основе представление о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.  2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.  3. Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева.  »  **2.Музыка.**  По плану специалиста | **1. П.И. «Воробушки и кот».**  Ц: **ФК-** учить детей выполнять основные движения при беге, уворачиваться от водящего.  2**.Игровое упражнение «Пройди – не упади».**  Ц: **Ф.р.**  – упражнять детей в умении двигаться по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду, развивать мышцы ног, координацию движений | **1.Индивидуальная работа по математике.**  Ц: **П.р. -** посчитать сколько деревьев на участке.  **3.Чистка санок от снега после катания.**  Ц: **С-К.р.** - формировать у детей соответствующие умения, учить выполнять порученные действия до конца. | **1.Чтение С. Маршака «Сыплет, сыплет снег».**  Ц: **Р.р. -** формировать интерес детей к поэтическому слову.  **2.П.И. «Найди, где спрятано».**  Ц: **Ф.р. -** формировать умение соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт, развивать способность ориентироваться в пространстве. | **1.Игры со строительным материалом (по выбору детей).**  Ц: **П.р. –** развивать умение детей выполнять разнообразные постройки из кубиков и использовать постройки в игре.  **2.Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот».**  Ц: **Х-Э.р. -** обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику. | 1.Книги Т. Волтина «Где чей домик?, С. Маршак «Сыплет, сыплет снег».  2.Иллюстрации на новогоднюю тематику.  **Работа с родителями:** подготовка родителями подарков на Новый год. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Д.И. «Кому что». Чтение Т. Волтина «Где чей домик».**  Ц: **П.р., Р.р. –** развивать умение детей использовать знания о животных, их любимой пищи, подбирать картинки в соответствии с вопросом, пояснять свои выводы, развивать связную речь. |  |  | **3.Наблюдение: следы на снегу.**  Ц: **П.р., Р.р.** – развивать умение детей различать следы людей(взрослых и детей) и животных (кошек и собак), следы оставленные санками, учить использовать в речи соответствующие прилагательные. |  | **3.Д.И. «Что сначала, что потом».**  Ц: **П.р., Р.р. -** закрепить знания детей о алгоритме переодевания после прогулки, аккуратности в складывании одежды, мытья рук. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 15 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1. Рассматривание картины «Птичья столовая».**  Ц: **П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть картину, способствовать обогащению представлений о строении их тела, о внешнем виде, способе передвижения, питании.  **2.Коррекционно-оздоровительная игра «Кто самый громкий».**  Ц: **З-** тренировать носовое дыхание, дыхательную мускулатуру, улучшать местное кровообращение, способствовать профилактике заболеваний верхних дыхательных путей. | **1.Игровая ситуация «Что у нас на обед».**  Ц: **П,С-** учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине. Цвету, воспитывать культуру поведения.  **2.Индивидуальная работа по развитию речи.**  **Ц: К**- составить короткий рассказ из двух-трёх предложений по сюжетным картинкам. | **1.Рисование**. **Птички Пр.с: П.р, Х-Э.р**  Цели. формировать умение детей рисовать ладошками; уточнять и закреп­лять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки(Янушко стр44)  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1.Трудовые поручения: сгребание снега с построек.**  Ц: **Т,П -** поддерживать у детей стремление приносить пользу, интерес к трудовым поручениям, рассказать, как из снега можно построить мостик и другие постройки.  **2.П.И. «Ворона-воробей».**  Ц: **П,ФК-** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде. | 1**.Игры со снегом «Я пеку, пеку, пеку».**  Ц: **П,К-** в ходе беседы актуализировать знания детей о свойствах снега, предложить выяснить, можно ли из снега делать пирожки как из песка.  **2.Индивидуальная работа по ФК.**  Ц: **ФК-** продолжать упражнять в прыжках с приседанием на полусогнутые ноги. | **1.Чтение с. Маршак «Сказка о глупом мышонке», рассматривание иллюстраций В. Лебедева.**  Ц: **ЧХЛ,ХТ-** расширять представление детей о работе художника, учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять изображение с фрагментами текста. | **1.Работа в уголке сенсорного развития: мозаика.**  Ц: **П**- развивать у детей мелкую моторику, мускулатуру рук, воображение.  2**.Прослушивание новогодних песен.**  Ц: **П,К-** продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, пополнять словарь детей.  **3.Игры с игрушками по выбору детей.**  Ц: **С-** вызвать у детей радость от контакта с игрушкой. Приучать играть дружно, не ссориться. | 1.Книга С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».  2.Запись новогодних песен.  **Работа с родителями:** консультация «Новогодние забавы могут быть опасны» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3. Беседа «Птичья столовая»**  **Ц:П.р., Р.р. -** поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому миру. |  |  | **3.Наблюдение за вороной.**  Ц: **П,К,С** - знакомить детей с вороной: углублять знания о её обитании, внешнем виде, питании, воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. |  | **2.Беседа «Зима пришла. Много снега принесла».**  Ц: **П.р., Р.р. –** продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 16 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Д.И. «Сложи ёлочку».**  Ц: **П.р. –** упражнять детей в умении правильно выкладывать ёлку из треугольников.  **2.Правильно моем ручки.**  Ц: **С-К.р.** – воспитывать у детей привычку самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытираться индивидуальным полотенцем | **1.Игры с мозаикой «Зимние узоры».**  Ц: **П.р. –** развивать умение детей выкладывать изображения зимних узоров по образцу, развивать зрительное восприятие, логическое мышление.  **2.Индивидуальная работа по ФК.**  Ц: **Ф.р. -** упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | **1.• Лепка. «Ягоды для птичек»**  Пр.с: **П.р. –**учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обога­щать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого кус­ка, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.  **2.Физкультура.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Ты мороз, мороз, мороз».**  Ц: **Ф.р. –** формировать умение детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, упражнять детей в беге, развивать ориентирование в пространстве. | **1.Игровое упражнение «Цапли».**  Ц: **Ф.р.** – упражнять детей в умении ходить с высоко подниманием колен.  **2.Индивидуальная работа по лепке.**  Ц: **Х-Э.р. -** продолжать учить детей лепить предметы округлой формы.  **3.Катание на санках.**  Ц: **Ф.р.**  – продолжать упражнять детей безопасному передвижению на санках, создавать радостное настроение. | **1.Чтение русской народной сказки «Морозко».**  **Ц: Р.р. -** продолжать знакомить детей с произведениями народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать своё отношение к услышанному.  **2.Творческая мастерская: волшебные узоры.**  Ц: **Х-Э.р. –** познакомить детей с техникой рисования на манке, развивать мелкую моторику рук, формировать интерес к изобразительному творчеству. | 1**.П.И. «Из круга в круг».**  Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в прыжках на двух ногах в определённом направлении, развивать координацию движений.  **3.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р.**  – развивать у детей инициативу, самостоятельность, коммуникабельность, речь, фантазию, учить интересно проводить досуг. | 1.Треугольники зелёного цвета, разной величины.  2.Мозаика.  3.Русская народная сказка «Морозко».  **Работа с родителями:** папка-передвижка «Новогодние забавы, конкурсы». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Ситуативный разговор «Как бы будете встречать Новый год».**  Ц:**П.р., Р.р. -** обсудить с детьми как бы они хотели встретить Новый год, активизировать речь детей. |  |  | **2.Наблюдение за птичьими следами на снегу.**  Ц: **П.р., Р.р. -** дать детям представление о зимующих птицах, учить узнавать по следу, какой птице он принадлежит, воспитывать наблюдательность и внимание. |  | **3. Д.И. «Что сначала, что потом».**  Ц: **П.р., Р.р. -** закрепить знания детей о временах года. |  |  |

**Тема недели:«Зимние забавы».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 19 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Крепкие зубы».**  Ц**: П.р., Р.р. -**  рассказать детям о правилах ухода за зубами, рассказать о том, почему нельзя чередовать горячую и холодную пищу, грыздь орехи зубами.  **2. Игра-забава «Волшебные снежинки».**  **Ц: П.р., С-К.р. –** предложить детям рассмотреть подвешенные на ниточках снежинки, обратить внимание на разнообразие их форм; поиграть с ними. | **1.Учимся аккуратно кушать хлеб.**  Ц: **С-К.р. -** формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом, показать способы обращения с хлебом, воспитывать бережное отношение к хлебу.  **2.Игровое упражнение «Повернись и покружись».**  **Ц: Ф.р. –** развивать самостоятельность, умение играть вместе. | **1.Развитие речи «• Рассматривание**  **сюжетной картинки «Зимние забавы ».**  Пр.с: **П.р., Р.р. –** формировать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диало­гической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.)  2**.Музыка.**  По плану специалист | **1.П.И. «Мы топаем ногами».**  Ц: **Ф.р.**  – формировать умения детей озвучивать правила игры, проговаривать текст вместе с воспитателем, стимулировать двигательную активность.  **2.Экспериментирование со снегом.**  **Ц: П.р. –** продолжать знакомить детей со свойствами снега, выявлять их при помощи несложных действий. | **1.Трудовые поручения: убрать снег с построек.**  Ц: **С-К.р.**  - формировать у детей интерес к трудовым операциям, учить выполнять соответствующие трудовые действия, воспитывать бережное отношение к результатам труда.  **2.Д.И. «Угадай, кто позвал».**  **Ц: П.р. –** упражнять детей в умении понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, слуховое восприятие. | 1**.Чтение Р.Н. сказки «Снегурочка и лиса».**  **Ц: Р.р. –** развивать умение детей внимательно слушать произведение, следить за ходом развития событий, запоминать их последовательность.  **2.Индивидуальная работа по развитию речи.**  Ц: **Р.р. -** правильно называть предметы посуды, знакомить с производными словами «сахар-сахарница». | **1.Работа в творческом уголке: рисование на свободную тему.**  Ц: **Х-Э.р. -** развивать творческие спос-ти детей, фор-ать базовые умения изобразительной деят-ти, учить передавать в рисунках простейшие композиции.  2**.Просмотр мультфильма «Скажи микробам нет» (серия Смешарики).**  Ц: **П.р.** – формировать у детей привычку бережно относиться к своему здоровью, понимать смысл правил гигиены и соблюдать их. | 1.Иллюстрации «Новый год у ворот».  2.Т. Волжина «Где чей домик»  3.Диск с мультфильмом.  **Работа с родителями:** индивидуальные беседы – новогодний утренник. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Д.И. «Кому что?» Чтение: Т. Волжина «Где чей домик».**  Ц: **П.р.,Р.р. –** фор-ать умения детей использовать знания о животных, их любимой пищи, подбирать картинки в соответствии с вопросом, пояснить свой выбор, разв-ать логическое мышление, связную речь. |  |  | **3.Наблюдение: сугробы.**  Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей представление о том, что сугробы – это огромное количество белых снежинок. |  | **3.Д.И. «Что сделал человек, что создала природа».**  Ц: **П.р., Р.р. -** формировать представление детей о том, что одни предметы созданы руками человека, другие – природой. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 20 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Чтение М. Зощенко «Умная книжка».**  Ц: **Р.р. –** развивать в детях умение следить за развитием действия, отвечать на вопросы по содержанию рассказа, формировать отношение к книге – как постоянному элементу жизни, источнику ярких впечатлений.  **2 Д.И. «Найди игрушку».**  **Ц: П.р. -** развивать у детей способность ориентироваться в пространстве | **1.Игра-забава «Летят самолёты».**  Ц: **Ф.р. -** предложить детям запустить разноцветные бумажные самолёты, изготовленные воспитанниками старших групп, повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке.  **2 Индивидуальная работа по математике: геометрическая мозаика.**  Ц: **П.р. -** сравнивать путём наложения друг на друга большие и маленькие круги, учить выкладывать снеговиков, развивать мелкую моторику | **1.Познавательное развитие «Чудесные снежинки».**  Пр.с: **П.р., Р.р.**  - закреплять знания детей о временах года, уточнять у детей представления о зиме через знакомство со снежинкой, развивать связную речь.  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1. Д.И. «Найди игрушку».**  **Ц: П.р. -** развивать у детей способность ориентироваться в пространстве.  **2.П.И. «Попади в круг».**  Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, учить правильно выполнять бросок и замах. | **1.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц: **Ф.р. -** обогащать двигательный опыт, стимулировать двигательную активность, вызвать радость от прогулки.  **2.Трудовые поручения: уборка снега с построек.**  Ц: **С-К.р.**  - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать в коллективе, поддерживать стремление поддерживать порядок, желание приносить пользу. | **1.Чтение О. Высотская «На санках».**  Ц: **Р.р. –**формировать умение сопоставлять содержание произведения художественной литературы с реальными событиями, своими впечатлениями.  **2.Театральные этюды «Кого мы встретим в лесу?»**  Ц: **Х-Э.р. –** упражнять детей в умении передавать характерные повадки и движения животных, выявить наиболее удачные имитации. | **1.Игровая ситуация «Кукла Лена обедает».**  Ц: **С-К.р. -**  развивать умения детей использовать свои знания о столовой посуде, формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.  **2.Мультконцерт: прослушивание песен из мультфильмов.**  Ц: **Х-Э.р. -** предложить детям посмотреть отрывки из мультфильма «Кот Леопольд», формировать эмоциональную отзывчивость. | 1.Диск с мультфильмом «Кот Леопольд».  2.Русская народная сказка «Снегурочка и лиса».  3.Сборник загадок о снежинках и снеге.  **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по желанию родителей. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Д.И. «Можно – нельзя».**  **Ц: П.р., Р.р. –** развивать умение детей использовать слова «можно», «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять своё мнение. |  |  | **3.Рассматривание снежинки, разгадывание загадок.**  Ц: **П.р., Р.р. -** предложить детям рассмотреть снежинки на одежде, обсудить на что они похожи, почему не тают на одежде, но тают на ладошке |  | **3..Презентация о А.Д. Ширяеве**  **Ц: П.р., Р.р. –** познакомить детей с земляком, учителем и поэтом А.Д. Ширяевым |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Работа в сенсорном уголке: упражнение «Открой-закрой».**  Ц: **П.р. –** упражнять детей в умении подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету, развивать моторику кистей рук, силу пальцев, зрительное восприятие.  **2.Д.И. «Угадай, кто позвал».**  Ц: **П.р.** - развивать у детей слуховое восприятие, учить использовать знания о характеристиках звучащей речи. | **1.Игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р. -** способствовать организации игр детей с крупным строительным материалом, любимыми игрушками, учить договариваться о взаимодействии.  **2.Упражнение «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговки».**  Ц: **С-К.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, учить завязывать бантики, застёгивать пуговицы, развивать мелкую моторику рук. | **1.Математика «** **Шире ,уже»**  Пр.с: **П.р. -**  1.Формировать пространственные представления: шире, уже.  2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.  3.Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.  **2.Физкультура**  (по плану специалиста) | **1.Д.И. «Чей малыш?»**  **Ц: Р.р. –** развивать умение детей правильно называть детёнышей животных.  **2.П.И. «Кони».**  Ц: **Ф.р. -** упражнять детей в выполнении последовательности игровых действий, учить правильно выполнять движение «прямой голоп». | **1.Трудовые поручения: насыпаем горки для создания построек из снега.**  Ц: **С-К.р. -** предложить детям сгребать снег в одну кучку, развивать умение распределять фронт работ.  **2.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц**: Ф.р.**  – формировать умение детей рассказывать о выбранной игре, выбрать водящего. | **1.Рассматривание репродукции картины М. Копытцевай «Сашенька».**  Ц: **Р.р., Х-Э.р. –** фор-ать умение детей называть предметы, изображённые художником, рас-ать о них, характеризовать из взаимное расположение, поддерживать интерес детей к живописи.  **2.Индивидуальная работа по математике. Д.И. «Сколько?»**  Ц: **П.р. -** закреплять счёт предметов в пределах двух | **1.Работа по самообслуживанию: учимся надевать рубашку.**  Ц: **С-К.р.** – упражнять детей в умении самостоятельно снимать и надевать рубашку, действовать в определённой последовательности, учить складывать и вешать на спинку стула.  **2.Настольно-печатные игры.**  Ц: **С-К.р. -** формировать у детей умение играть вместе, воспитывать доброжелательные отношения. | 1.Репродукция картины М. Копытцевой «Сашенька».  **Работа с родителями:** индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Беседа «Мальчики и девочки».**  Ц: **П.р., Р.р. -** побеседовать с детьми об их интересах, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том кем они станут в будущем, выделить ответы характерные для мальчиков и девочек. |  |  | **3. Наблюдение. Познавательный рассказ «Растения зимой».**  Ц: **П.р., Р.р.** - познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений зимой, воспитывать бережное отношение к растениям. Рассказать о значении снежного покрова для растений. |  | **3. Беседа «Правилах поведения на прогулке зимой»**  Ц: **П.р., Р.р. -** закрепить знания детей о поведении зимой на улице. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 22 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Беседа «Нам вместе хорошо».**  Ц: **П.р., Р.р.** - развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.  2**.Упражнение «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговки».**  Ц: **С-К.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, учить завязывать бантики, застёгивать пуговицы, развивать мелкую моторику рук. | **1.Трудовые поручения: уборка в группе после игры.**  Ц**: С-К.р. -** стимулировать самостоятельные действия детей по наведению порядка, учить видеть результаты своего труда, радоваться им.  **2.Игровая ситуация «Уложим куклу спать».**  Ц**: С-К.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно и аккуратно заправлять постель, уточнить знания о постельных принадлежностях. | **1.Рисование «Елочные шары ».**  Пр.с: **Х-Э.р.**  продолжить учить рисовать пальцами, ис­пользуя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изо­бражаемого,  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1.Д.И. «Построим башню».**  Ц**: П.р. –** упражнять детей в умении стоить башню, досыпать снег на верхушку строения, сравнивать башни по высоте. | **1.Игровое упражнение «Попади в ворота».**  Ц: **Ф.р.** - упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, развивать координацию движения, меткость, глазомер.  **2.Трудовое поручение: оттряхнуть варежки от снега.**  Ц: **С-К.р. –** фор-ать у детей соответствующие умения, учить выполнять порученные действия до конца, проверять себя, обсудить важность этой работы. | **1.Коррекционно-оздоровительная игра «Запасливый хомячок».**  Ц: **Ф.р. –** орг-ать тренировку носового дыхания и дыхательной мускулатуры, смыкания губ, координации движений, **2.Творческая мастерская. Лепка «Игрушки на ёлку».**  Ц: **Х-Э.р. –** пред-ить детям раскатывать круглые шары разных размеров, сов-ать круговые движения рук при раскатывании, раз-ть детское творчество. | **1.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц: **Ф.р.** – побуждать детей рассказывать о выбранной игре (каковы правила, чем нравиться), выбрать водящего.  **2 Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  **Ц: С-К.р. -** побуждать детей к совместным играм со сверстниками, развивать ролевое поведение в сюжетно-ролевых играх, учить преобразовывать условные действия «понарошку». | 1.Набор ёлочных игрушек – для рассматривания.  2.Альбом новогодних открыток.  **Работа с родителями:** Буклет «Профилактика СПИДА». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Д.И. «Поиграем с матрёшками».**  Ц**: П.р., Р.р. –** обогащать опыт детей умением создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет отдельно, активизировать в речи и уточнить понятия «много», «один», «ни одного». |  |  | **2.Наблюдение за птицами. Чтение русской народной потешки «Гули, гули».**  Ц: **П.р., Р.р.** - дополнить знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, акт-вать речь, учить выразительно повторять за воспитателем слова потешки. |  | **3.Наблюдение из окна: наступает вечер.**  Ц: **П.р., Р.р. –** формировать умения детей в ходе наблюдений выделять изменения, происходящие с небом, солнцем, составлять краткий рассказ о наступлении вечера. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 23 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1..Д.И. «Собери круги».**  Ц: **П.р.** - формировать у детей умение подбирать в определённой последовательности от большого к меньшему.  **2.Хороводная игра «Ходит Ваня», р.н.песня в обр. Н. Метлова.**  **Ц: Х-Э.р. –** упражнять детей в умении выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку. Развивать дружеские чувства, желание играть вместе. | **1.Индивидуальная работа: геометрические фигуры.**  **Ц: П.р. – с подгруппой детей** закрепить название геометрических фигур, находить нужную, назвать её, различать по цвету.  **2.Работа в уголке природы: уход за растениями.**  Ц: **С-К.р., Р.р. -** знакомить детей с различными трудовыми операциями (мытьё поддонов, листьев растений), формировать соответствующие навыки, учить видеть и описывать в речи результаты своего труда. | **1.Лепка «• Разноцветные**  **шары».**  Пр.с: **Х-Э.р., С-К.р. -** ; учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности  **2.Физкультура.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Беги к флажку».**  Ц: **Ф.р.** – совершенствовать умения детей выполнять игровые действия, соблюдать правила, умение выполнение основных движений при беге.  **2.Д.И. «Кто что делает?»**  Ц: **Р.р. –** развивать детей называть действия животных. | **1.Игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р. -** поощрять участие детей в общих играх, объединение в мини группы для совместных игр, деятельности.  **2.Труд. Уборка снега со скамеек.**  Ц: **С-К.р., Р.р. –** предложить детям сметая снег со скамеек на участке, рассказать о своих действиях, о том, для чего нужно это делать, рассказать о свойствах снега. | **1.Компьтерная презентация «Опасный лёд».**  Ц: **П.р., Р.р. -** дать детям представление о том, что лёд может быть опасен, учить соблюдать осторожность.  **2.Театрализованная игра «Новый год в лесу».**  Ц: **Х-Э.р. -** развивать стремление детей подражать повадкам животных, развивать творческую самостоятельность, воображение. | **1.Творческая мастерская: работа с раскрасками.**  Ц: **Х-Э.р. -** предложить детям раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, учить правильно держать карандаш.  **2.Индивидуальная работа по лепке «Ароматные блинчики».**  Ц: **Х-Э.р. -** упражнять детей в раскатывании круглых шариков разных размеров, учить сплющивать круглые предметы между ладонями. | 1.Компьтерная презентация.  2.Маски-шапочки диких животных.  **Работа с родителями:** консультация «Осторожно, ёлка». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Беседа «Моя семья».**  Ц: **П.р., Р.р.** - продолжать знакомить детей с понятиями темы «Семья», учить называть членов семьи, кратко описывать их, расспросить о традициях в семье, обогащать словарный запас, развивать связную речь. |  |  | **3.Наблюдение: снегопад.**  Ц: **П.р., Р.р. –**продолжать знакомить детей со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям. |  | **3.Наблюдение за снегопадом вечером. Чтение В. Бересров «Снегопад».**  **Ц: П.р., Р.р. –** помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, развивать умение сопоставлять свои наблюдения, впечатления с содержанием литературного произведения. |  |  |

**Тема недели: «Новогодний праздник».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 26 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1**.Творческое рассказывание «Я мамочку и папочку люблю».**  Ц: **Р.р. -** вызвать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью, формировать основы социального сознания, учить называть имена близких, закреплять представления о семье.  **2.Повторение песен и стихов к новогоднему празднику.**  Ц: **Х-Э.р. -** закреплять знание песен и стихов, создать хорошее настроение. | **1.Игры со строительным материалом: постройка домика для деда Мороза.**  Ц: **П.р. -** предложить детям построить простейшие постройки, передавать в постройках основные признаки желаемого предмета.  **2.Настольно-печатные игры.**  Ц: **С-К.р.** - формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, организовывать взаимодействие в группе играющих, воспитывать доброжелательные отношения. | **1.Развитие речи «**  **сказка«Теремок»**  Пр.с: **П.р., Р.р. –** познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Бу­латова; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями  **2.Музыка.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Найди свой цвет».**  Ц: **Ф.р., Р.р. –** формировать умения детей рассказывать правила игры, закреплять знания об основных цветах.  **2.Д.И. «Какой игрушки не стало?»**  Ц: **П.р. –** развивать умение детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать память, внимание. | **1.Игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р. -** осуществлять косвенное руководство деятельностью детей, оказывать помощь в организации игрового взаимодействия, выборе атрибутов.  **2.Трудовое поручение: сгребание снега для постройки горки.**  Ц: **С-К.р. -** удовлетворять потребности детей приносить пользу, получать удовлетворение от хорошо выполненной работы, результатов труда. | **1.Работа в уголке книги: рассматривание новогодних иллюстраций.**  **Ц: П.р., Р.р. -** обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику.  **2.Разучивание песен, стихов к новогоднему празднику.**  Ц: **Х-Э.р.** - создание эмоциональной атмосферы новогоднего праздника. | **1.Творческая мастерская: аппликация «Новогодняя ёлка».**  **Ц: Х-Э.р. -** предложить детям выбрать и наклеить готовые силуэты новогодних игрушек на силуэт ёлки.  2.**Упражнение «Девочкам – бантики, мальчикам – пуговки».**  Ц: **П.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, учить завязывать бантики, застёгивать пуговицы, развивать мелкую моторику рук. | 1.Иллюстрации картин о зиме.  2.Силуэт ёлки.  **Работа с родителями:** консультация «Живая ёлка – это здоровье для всех».  (д/в № 10, 2011г., стр.123) |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Экспериментирование с водой.**  **Ц: П.р., Р.р. -** формировать представления детей об объектах природы, предложить рассмотреть воду, описать её видимые свойства. |  |  | **3.Наблюдение: рябина зимой.**  Ц: **П.р., Р.р. -** продолжать знакомить детей с разнообразием растительного мира, познакомить с особенностями дерева, его строением. |  | **3.Работа в сенсорном уголке.**  Ц: **П.р., Р.р. –** формировать умения детей различать материалы из которых созданы различные предметы. Использовать в речи соответствующие прилагательные. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 27декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок».**  Ц: Р.р. **–** развивать умения детей запоминать небольшие поэтические произведения, воспроизводить их чётко, в спокойном темпе, расширять представление детей о предстоящем празднике.  **2.Подготовка к новогоднему утреннику.**  Ц: **Х-Э.р.** - повторять с детьми песни, стихи, танцы к новогоднему утреннику. | **1.Игровая деятельность.**  Ц: **С-К.р.** - способствовать возникновению игр детей с любимыми игрушками, строительным конструктором, учить налаживать контакты в игровой деятельности, разрешать конфликтные ситуации.  **2.Игровая ситуация «Уложим куклу спать».**  Ц: **С-К.р. -** формировать у детей навыки самообслуживания, учить правильно и аккуратно заправлять постель, уточнить знания о постельных принадлежностях. | **1.Познавательное «рассматривание ёлочки».**  Пр.с: **П.р., Р.р. –** уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем праздни­ке; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рас­сматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».  **2.Физкультура.**  По плану специалиста. | **1.Игровое упражнение «Цирковые лошадки».**  Ц: **Ф.р. –** обогащать двигательный опыт детей умением выполнять бег с высоким поднятием колен. Стараться двигаться грациозно и легко.  2.**Д.И. «Чей малыш?»**  **Ц: Р.р. –** развивать умения детей правильно называть детёнышей животных. | **1.Игровая деятельность с любимыми игрушками.**  Ц**: С-К.р. -** обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками.  **2.Трудовые поручения: украшаем участок.**  Ц: **С-К.р. -** предложить детям украсить участок цветными флажками и снежинками, учить доводить начатое дело до конца. | **1.Рассматривание фотографий зимних пейзажей.**  Ц: **Х-Э.р. -** познакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик, учить передавать в речи впечатления. | **1.Настольно-печатная игра «Фруктовое домино».**  Ц: **П.р., С-К.р.**  сист-ать знания детей о фруктах, раз-ать умение сам-но орг-ать игру, договариваясь о совместной деят-ти.  **2.Работа в сенсорном уголке: «Шнуровка».**  Ц: **П.р. -** предложить детям шнуровать, развивать коор-ию кистей рук и пальцев.  **3.Работа по самообслуживанию: учимся надевать рубашку.**  Ц: **С-К.р.** – упражнять детей в умении самостоятельно снимать и надевать рубашку, действовать в определённой последовательности, учить складывать и вешать на спинку стула. | 1.Фотографии зимних пейзажей.  2.Настольно-печатная игра «Фруктовое домино».  **Работа с родителями:**советы родителям по украшению ёлочки. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Презентация «К нам приходит Дед Мороз».**  Ц**: П.р., Р.р. –** прод-ать готовить детей к новогоднему празднику, поз-ить с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящих мер-иях. |  |  | **2.Наблюдение: снегопад.**  Ц: **П.р., Р.р. -** помочь детям выявить свойства снега (белый, холодный, пушистый, сверкающий, лёгкий), |  | **2.Д.И. «Волшебный сундучок».**  **Ц: П.р., Р.р. -** обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 28 декабря.** | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **1.Игровая ситуация «День рождения непослушного котёнка».**  Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей представление о безопасном поведении, предложить детям рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, учить избегать их.  **2.Коррекционно-развивающая игра «Минута – нельзя, минута – можно».**  **Ц: П.р. -** профилактика переутомления у детей, коррекция гиперактивного поведения, выработка способов управления группой. | **1.Рассматривание альбома «Деревья».**  Ц: **П.р. -** формировать у детей представления о том, как выглядят деревья в разные времена года, учить узнавать изображения знакомых деревьев.  **2.Индивидуальная** работа по математике.  Ц: **П.р. -** закрепить с детьми название основных цветов радуги. | **1.Математика «Знакомство с понятием «выше», «ниже», сравнение предметов по высоте, счёт в пределах трёх».**  Пр.с: **П.р., Р.р. -** освоение умения при сравнивании трёх предметов выделять параметр высоты, закрепить счёт в пределах трёх, умение составлять совокупность предметов по определённому признаку, развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.  **2.Физкультура.**  По плану специалиста. | **1.П.И. «Лохматый пёс».**  Ц: **Ф.р.** - упражнять детей в беге с увёртыванием, развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве. | **1.Игровое упражнение «Где же наши ножки».**  Ц**: Ф.р.** – упр-ть детей в умении поочерёдно выставлять вперёд правую и левую ногу, правильно реагировать на сигнал, развивать координацию движения, внимание.  **2.Индивидуальная работа по лепке.**  Ц: **Х-Э.р. -** лепить снежки круглой формы.  **3.Трудовые поручения: очистка обуви от снега щёткой.**  Ц: **С-К.р.**  – упражнять детей в умении выполнять трудовые действия, называть их, фор-ать навыки самооб-ия, осознанное отношение к своему внешнему виду. | **1.Разучивание песен к новогоднему празднику.**  Ц: **Х-Э.р. -** повторять слова песенок вместе с воспитателем.  **2.Игровое упражнение «Белые снежинки».**  Ц: **Ф.р.** – обогащать двигательный опыт детей умением плавно двигаться. | **1.Творческая мастерская: рисование фломастерами «Книжки-раскраски».**  Ц: **Х-Э.р.** - предложить детям раскрасить контурное изображение, учить правильно держать фломастер, не напрягая мышц, и не сжимая пальцы.  **2.Уборка в книжном уголке.**  Ц: **С-К.р. -** поддерживать стремление наводить порядок в окружающей обстановке, приносить пользу. | 1.Альбом «Деревья».  2.Книга Л. Воронкова «Снег идёт».  3.Расскаски, фломастеры.  **Работа с родителями:** привлечь родителей к совместным с детьми прогулкам для получения разнообразных впечатлений. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанников.**  **воспитанника.** | **3.Игорвая ситуация «Вежливые слова».**  Ц: **П.р., Р.р. –** систематизировать знания детей в умении правильно и вежливо обращаться ко взрослым, формировать коммуникативные умения. |  |  | **2.Наблюдение за падающим снегом.**  Ц: **П.р., Р.р. -** формировать у детей представления о характерных изменениях в природе, умение подбирать глаголы к существительному «снег» (падает, кружиться, летает),. |  | **3.Беседа « Польза фруктов»**  Ц: **П.р., Р.р. –**формировать у детей представления о витаминах и о пользе фруктов . |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 29 декабря** | **1.Новогодний утренник**  **Ц.: Х-Э.р. -**Создать эмоциональную атмосферу праздника, заинтересовать, активизировать внимание зрителей, развивать умение у детей применять полученные знания на празднике.  **2. Рассматривание новогодних открыток.**  **Ц.: Х-Э.р. –** развивать умение детей воспринимать художественный образ. | **1.Иговая деятельность**  **Ц: С-К.р. .** Способствовать возникновению игр детей с любимыми игрушками, строительным материалом. Учить налаживать контакты в игровой деятельности, разрешать конфликтные ситуации.  **2. Д/и «Какой игрушки не стало?»**  Ц:**П.р. -** способствовать умению детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать память и внимание. | **1. Рисование «Рисование палочек»(забор у терема Деда Мороза)**  **Пр.с.: Х-Э.р. -** продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в ри­сунке определенную форму, развивать желание рисовать;  2**.Музыка**  (по плану  специалиста) | **1. Чтение потешки «Гули- гули».**  **Ц.: Р.р**. - поощрять умение детей внимательно слушать чтение педагога. Активизировать речь детей, учить выразительно повторять за педагогом слова потешки.  **2. П.и. «Зайка беленький».**  **Ц: Ф.р.** - Познакомить детей с правилами игры, учить проговаривать текст, выполнять действие в соответствии со словами. | **1.Трудовае поручение: насыпаем горки для создания построек.**  **Ц: С-К.р**. - вызвать желание детей участвовать в коллективном трудовой деятельности, договариваться взаимопомощи и сотрудничестве, распределять фронт работы.  **2.Двигательная деятельность.**  **Ц: Ф.р. -** Предложить детям самостоятельно выбрать игру, договариваться, озвучивать правила, описывать игровые действия. | **1.Чтение К. Чуковский «Ёлка».**  **Ц: Р.р. –**Форм-ать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать своё отношение к нему. Обогащать словарный запас.  **2.Коррекционно – оздоровительная игра «Надуваем шарики».**  **Ц.: Ф.р. -**  Организовать тренировку носового дыхания, дыхательной мускулатуры, смыкание губ, координация движений. Способствовать повышению жизненной ёмкости лёгких. | 1**.Самостоятельная игровая деятельность.**  Ц: **Ф.р.** – поощрять желание детей рассказывать о выбранной игре (каковы правила, чем нравиться), выбрать водящего.  **2.Игровое упражнение «Лови мяч».**  **Ц: Ф.р. -** Предложить детям бросать и ловить мяч друг другу, развивать крупную моторику рук, координацию движений. | 1. Атрибуты, костюмы к Новогоднему утреннику.  2.Новогодние открытки.  3.Книга с потешками.  4.К.Чуковский «Ёлочка»  5. Мяч для игровой деятельности.  **Работа с родителями:**оформление новогоднего поздравления, попросить принести фрукты для изготовления сказочного салата. |
| Направление воспитания  И социализация воспитанника | **3.Д.и . «Опиши игрушку».**  **Ц.: П.Р., Р.р. -**Формировать у детей умение описывать предмет, развивать логическое мышление. |  |  | **3.Наблюдение за птицами**.  **Ц.: П.р., Р.р. -** Дополнить знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, по способам передвижения по земле, активизировать словарный запас. |  | **3.Беседа на тему «Встреча с Дедом Морозом».**  **Ц:П.р., Р.р. -**  Побеседовать с детьми о прошедшем новогоднем утреннике, вспомнить стихи, песни. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Пятница 30декабря** | **1.Наблюдение из окна «Зимнее утро».**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Расширять представление детей о характерных особенностях зимнего утра, обратить внимание на красоту зимней природы. Учить детей выражать свои впечатление в речи.  **2.Чтение художественной литературы « На санках». О. Высотская.**  **Ц:Р.р. -** формировать умение детей внимательно слушать. Следить за развитием сюжета. Обогащать словарный запас у детей. | **1. Трудовое поручение: подготовка к НОД.**  **Ц.: С-К.р. –** поощрять желания детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к порученному делу. | **1. Конструирование «Поможем построить теремок».**  **Пр.с.: П.р., Х-Э.р. –** упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию  2**.Физкультура** (по плану специалиста) | **1. Игровая ситуация «Добрые дети».**  **Ц: П.р., С-К.р. -** Формировать у детей навыки культуры поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Быть внимательными по отношению друг к другу.  **2.Беседа «Катаемся на санках».**  **Ц:П.р., Р.р.** – вспомнить с детьми правила безопасного поведения детей безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение. | **1. Катание на санках.**  **Ц: С-К.р. -**Организовать катание на санках, учить правильно садиться, опираться спиной на спинку санок.  **2.Трудовое поручение: чистка санок от снега после катания.**  **Ц: С-К.р. -**  Формировать у детей соответствующие умения, учить выполнять порученное действие до конца, проверять себя, обсудить важность этой работы. | **1.Творческая мастерская: рисование пластилином «Новогодняя мишура».**  **Ц: Х-Э.р. -** Познакомить с новой техникой, размазывать небольшие кусочки пластилина на листе картона в заданном направлении, использовать в работе разнообразные цвета. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, фантазию. | **1.Игры со строительным материалом «Домик для Снегурочки».**  **Ц: П.р. –** поощрять умение детей применять в игре освоенные ранее умения. Выполнять постройку из конструктора «Лего».  **2.Труд – убрать конструктор на определённое место.**  Ц: **С-К.р. -**  поощрять желание трудиться с товарищами, стремление поддерживать и наводить порядок, воспитывать аккуратность. | 1.О. Высотская «На санках»  2.Фрукты  3.Предметы и материалы для творческой мастерской.  **Работа с родителями:** предложить провести экскурсию с ребёнком к нарядным ёлочкам |
| Направление воспитания  И социализация воспитанника | **3.Д.И. «Сказочный салат».**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Развивать вкусовые ощущение детей, формировать умение обозначать в речи свойства продукта( кислый, солёный, сладкий), узнавать его на вкус. |  |  | **3. Наблюдение за зимним небом.**  **Ц: П.р., Р.р. -**  Формировать у детей представление о зимних явлениях природы (снеговая туча), рассказать о том, что из тучи зимой идёт снег. |  | **2. Д.и. «Живое, неживое».**  **Ц: П.р., Р.р. -** Формировать представление детей о том, что одни предметы созданы человеком, другие – природой. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  |  |