**Направление:** **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам, обязанностям человека.**

**Ценности:** любовь к своей малой Родине, свобода и ответственность, доверие к людям.

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну Доброты», ответственные воспитатели.**

**Тема недели: «Страна Доброты».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Среда 1 февраля  Среда 09 | **1. Ситуативный разговор « Как лечили жирафиха» Ц. Р.Р.** Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказывать посильную помощь, развивать эмоциональную отзывчивость.  **2. С-р игра «Путешествие на самолёте».**  **Ц.: С-К.р.** Формировать интерес к сюжетной игре, воспитанников распределять роли между, выполнять игровые действ. | **1Игорвая ситуация «Мишке нужна помощь» Ц. С.К. Р.Р**. Формировать у детей навыки культурного поведения, умение обращаться за помощью к взрослым, используя при этом добрые слова.  **2. Игра с мячём «Добрые и вежливые слова»**  **Ц. Р.Р. П.Р**. Формировать умение детей правильно называть слова, играть по правилам.  .. | **1.Математика Квадрат. Пр.с: Пр.-** Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифр 1-4 с количеством.  **Ф**ормировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять на группы предметы, отличающиеся по какому – либу признаку. (Игралочка № 18).  **2. Физическая культура (по плану специалиста)** | **1.П.и. «Бегите ко мне». Ц.: Ф.Р. С-К.р.** Упражнять детей в беге, совершенствовать пространственную ориентировку, слуховое восприятие, поощрять участие в совместных играх.  **2.Д.и. «Юные следопыты».**  **Ц.:П.Р .Р.Р.-** Формировать умение воспитанников различать следы птиц по характерным признакам. Развивать у воспитанников грамотный строй речи. | **1.Игровые упражнения «Мы смелые».**  **Ц.:Ф.р. С-К. р.** Упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке, развивать координацию движений, воспитывать решительность.  **2. Трудовая деятельность: чистка дорожек запорошенных снегом.**  **Ц.: С-Кр.** формировать умение детей пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Вызвать желание помогать взрослым | **1.Чтение стихотворения Т. Дашкевич «Добрый мальчик»**  **Ц. Р.Р.** Познакомить детей с новым произведением, способствовать умению внимательно слушать, вызвать эмоциональный отклик.  **2.Муз. д. игра «Что делаю дети?»**  **Ц.: Х-э. р.** Способствовать умению детей выявлять смену темпа музыки, выполнять соответствующие темпу музыки движения. | **1. Просмотр книг детьми. Ц.: С.-к.р**. Создать условия для самостоятельной деятельности, детей взаимодействовать со сверстниками, просматривать  **2. Трудовое поручение «Уборка в книжном уголке».**  **Ц.:С-Кр** закреплять у детей навыки быть аккуратными, бережливыми по отношению к книгам, вызвать желание помогать взрослым. | - О.Чусовитина «Самый лучший»  - диск с музыкальными произведениями  **Работа с родителями:** Разучивание с детьми стихов ко дню Защитников Отечества |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Экспериментальная деятельность. Опыт «Куда исчез снег». Ц.:П.р.** Расширять представления детей о свойствах снега, наблюдать за таянием снега, и делать определённые выводы. |  |  | **3.Наблюдение за вороной.**  **Ц.: П.р.Р.р.** Способствовать умению воспитанников отмечать определённые внешние признаки птицы, её повадки. Познакомить детей с её особенностями. |  | **3.Игровая ситуация « Магазин овощей и фруктов».**  **Ц: П.р., Р.р. -** Закрепить название продуктов, их обобщающие понятия (молочные ,хлебобулочные),воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Четверг 2 февраля  Среда 09 | **1.Беседа на тему «Наши хорошие поступки»**  **. Ц.: Р.Р. С. Кр** . Формировать представления о доброте , о том для чего надо совершать хорошие поступки.  **2.Чтение рассказ «За добрые дела всегда похвала» Л. Родина (серия «Живой родник») Ц.: Р.Р. .Х-э р.** Формировать у воспитанников интерес к художественному слову, прививать интерес и любовь к чтению.  . | **1.Н-п игры по выбору детей.**  **Ц.: С-Кр. .П.Р. .** Формировать у воспитанников умение играть в подгруппах, распределять в игре обязанности, регулировать взаимоотношение со сверстниками.  **2. Трудовое поручение: подготовка к рисованию. Ц.: С-к.р.** Предложить воспитанникам подготовить свои рабочие места к рисованию, формировать самостоятельность, желание оказывать посильную помощь в подготовке к образовательной деятельности.  . | **1.Рисование. Тема: «Какого цвета радость доброта» . Пр. с.: Х-Э. Р.П.Р.** Знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека, научить изображать радость, уметь радоваться самим и радовать других. ( В. Волчкова стр. 252)  **2. Физическая культура (по плану специалиста** | **1.Загадывание загадок о птицах.**  **Ц:П.р.Р.р**. Знакомить детей с новыми загадками. Формировать внимание, умение слушать взрослого, развивать мышление, быть активными, развивать речь воспитанников.  **2.П.и. «Воробушки и автомобиль».**  **Ц.:Ф.Р .С-к.р-** Формировать у воспитанников умение двигаться по разным направлениям, действовать в соответствии с правилами игры, умение ориентироваться в пространстве. | **1.П.и. «Кто дальше бросит снежок».**  **Ц.:Ф.Р .С-кр-.** Упражнять воспитанников в метание на дальность правой и левой рукой, совершенствовать умения и навыки в выполнении основных видов движений.  **2.Трудовое поручение: Разгрести дорожки лопатками от снега.**  **Ц.: С-к.р**. . Предложить детям очистить дорожки от снега лопатками, прививать трудолюбие, умение работать сообща. | **1.С-р.игра «Семья», сюжет: «Поздравляем папу». Ц.: С-Кр Р.Р.**  Формировать у воспитанников умение объединять игровые действия в развёрнутый игровой сюжет. Продолжать учить распределять роли между собой.  **2.Работа в музыкальном уголке: знакомство с гармошкой .**  **Ц.:.Х-Э. Р.** Познакомить детей с музыкальным инструментом, элементарными приёмами игры на ней. Развивать музыкальный слух. Воспитывать любовь к музыке. | **1.Игры со строительным материалом. «Строим больницу для зверей»**  **Ц.: С-кр**-. способствовать умению детей выполнять постройки по замыслу, делать их устойчивыми, правильно называть детали, побуждать объединять постройки.  **2. Трудовое поручение : наводим порядок в группе.**  **Ц. С.К.р**- Предложить детям прибраться в группе , вызвать желание помогать взрослым, быть самостоятельным. | - Стихи А. Барто  - Н-п игра «Найди соответствие»  - Загадки о птицах  - атрибуты для с-р игры «Семья»  - гармошка  - презентация «День защитников Отечества»  **Работа с родителями:** попросить родителей разучить стихи с детьми о папе. |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3..Д.и. «Мы – друзья товарищи».**  **Ц.: П.р** . развивать способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду. |  |  | 3.**Наблюдение за птицами у кормушки. Ц.:П.Р .Р.Р** . Закреплять представление детей о птицах, их особенностях, употреблять в речи названия птиц.  Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. |  | **3.Н-п. игра: «Найди соответствие» .**  **Ц.: П.Р . С-Кр-. .** Формировать у воспитанников умение соотносить картинки с предметами, играть в малых подгруппах, воспитывать дружелюбие, умение распределять в игре обязанности. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Пятница 3 февраля  Среда 09 | **1.Чтение стихотворения С. Михалкова «Находка».**  **Ц: Х-э.р. Р.Р .** Познакомить детей с литературным персонажем, формировать любовь к чтению. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.  **2 Работа в .уголке сенсорного развития. Ц.: Ф. Р. .Р.Р.** Знакомить детей с разными видами шнуровки, развивать мелкую моторику пальчиков, формировать мыслительные способности, играть в парах | **1. Трудовое поручение: ухаживание за растениями в уголке природы.**  **Ц.:П.Р. . С. К.р-** Продолжать знакомить воспитанников с приёмами ухода за комнатными растениями. правильно пользоваться инвентарём: лопаткой, лейкой. Воспитывать трудолюбие, ответственность за растения в группе.  **2.Самостоятельная игровая деятельность.**  **Ц.: С-кр-**. Продолжать формировать у воспитанников умение выбирать игры, договариваться со сверстниками.  . | **1.Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». Пр. с. Х- Э. Рр-.** Продолжать знакомить воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым, преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками (В. Н. Волчков астр. 60)  **2. Музыка ( по плану специалиста).**  . | 1.П.и. «Лохматый пёс». Ц.: Ф-р Упражнять детей в беге, формировать ловкость, быстроту реакции.  **2.Д.и. «Угадай, кто позвал»**  **Ц.:Р.Р .С-к.р-.** способствовать умению детей узнавать по голосу сверстников, отвечать на вопрос воспитателя, развивать слуховое восприятие, внимание. | **1.Трудовое поручение: Кормление птиц**  **Ц.: С-К.Р.** Поощрять стремление детей заботиться о птицах, активизировать речь.  **2. . Катание на санках**  **Ц.: Ф.Р** . Формировать у воспитанников безопасному передвижению на санках, создавать радостное настроение, способствовать укреплению здоровья детей. | **1.Просмотр мультфильма из серии «Кот Леопольд»**  **Ц.: Х- Э. Р. .Р.Р.** Предложить детям просмотреть мультфильм, способствовать формированию положительных эмоций, умению сопереживать герою.  2.**Творческая мастерская: рисование «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» Ц. Х-Э. Р.** Развивать эстетическое восприятие, воспитывать доброту, желание любить, помогать.(В. Волчков астр. 252) | **1. Игра – забава «Доскажи словечко»**  **ц. Р.Р**. Формировать умение детей играть по правилам, углублять представления детей о доброте.  **2.Трудовое поручение: наведение порядка в игровом уголке.**  **Ц.:.С-к.р**. Формировать у детей желание и ответственность за порядок в группе. | - С. Михалков «Находка».  - Д.и. «Чудесный мешочек»  - видеофильм «Наша армия родная».  - мультфильм «Кот Леопольд»  **Работа с родителями:** индивидуальные беседы об успехах детей. |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3Беседа «Как мы помогаем взрослым «Ц.:П.Р. Р.Р. .** Продолжать воспитывать уважение к взрослым, вызвать желание быть активным помощником. |  |  | **4.Наблюдение за наледью на деревьях. Ц.: П.Р .Р.Р.** Обратить внимание детей на деревья, на которых есть наледь, познакомить о природе этого явления, рассказать о правилах безопасности, которые необходимо соблюдать в гололёд. |  | **3. .Д.и. «Чудесный мешочек».**  **Ц.:П.Р. Р.Р. .** Формировать у воспитанников умения узнавать игрушки наощупь , правильно называть их, чётко произносить названия, давать их краткое описание, подбирать характер действия. |  |  |

**Тема недели: «Путешествие по сказкам ».**

**Итоговое мероприятие: Литературная викторина «Добрые русские сказки» ответственные воспитатели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Понедельник 6 февраля  Среда 09 | **1.Беседа «Как я провел выходные дни**  **Ц. Р.Р.** Предложить детям рассказать , что они делали в выходные дни, поделиться впечатлениями, развивать связную речь.  **2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»**  **Ц. П.Р. Р.Р.** Предложить детям принять участие в рассказывании сказки по иллюстрациям . правильно называть действия персонажей, развивать связную речь. | **1.Трудовое поручение: сервировать стол**  **Ц.: С-Кр.** Создать условия для совершенствования у детей трудовых навыков . Формировать трудолюбие, ответственность к поручению воспитателя.  **2.Игры в кукольном уголке.**  **Ц.: С-Кр. Р.Р.** Формировать у воспитанников умение самостоятельно организовывать сюжетно- рол. игру в кукольном уголке, умение распределять в игре обязанности, общаться со сверстниками.  . | **1.Развитие речи: пересказ сказки К Чуковского «Цыпленок»**  **Пр. с. Р.Р.**  Формировать у воспитанников умение правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам  **(О.С. Ушакова стр. 55)**  2. Физкультура по плану специалиста. | **1.Наблюдение за работой дворника.**  **Ц.: П.Р. С-Кр-.** Продолжать знакомить воспитанников с трудовыми операциями дворника, рассказать о назначении работы по очистке площадки от снега, воспитывать у детей уважение к труду.  **2.Подвижные игры по выбору детей. .**  **Ц.: Ф.Р.** Формировать умение детей организовывать игру при помощи взрослого, умение договариваться.. | **1.Игровое упражнение «Веселые дорожки». Ц.: Ф.Р..С-Кр-.** Создать условия для закрепления у воспитанников умения ходить и скользить по ледяной дорожке, сохраняя равновесие, развивать координацию движений.  2.**Трудовое поручение: очищаем домик от снега.**  **Ц.: С-Р .р-**Поощрять стремление к порядку, вызвать желание у детей вместе выполнять трудовые поручения, добиваться хорошего результата. | **1.Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Веселые колобки»**  **Ц. Х-Э. Р.. С-К .** Формировать умение детей раскатывать круглые шарики разных размеров, украшать вылепленные предметы,  **2.Просмитр мультфильма «Волк и семеро козлят».**  **Ц.: Х-Э. Р. .Р.Р**.. Создавать условие для формирования музыкального восприятия, умение узнавать знакомые песенки, подпевать, развитие музыкального слуха, создать радостное настроение. | **1.Игры со строительным материалом по желанию детей.**  **Ц.: С-Кр-. Р.Р.** Формировать умения у детей выполнять постройки по замыслу, развивать зрительное восприятие, воображение.  **2.Трудовое поручение: наводим порядок в группе после игр.**  **Ц.: С-Кр-...** Предложить детям расставить игрушки на свои места, поощрять детей за помощь взрослым, воспитывать отзывчивость, трудолюбие, стремление к порядку. | - диск с мультфильмом «Умка»  - иллюстрации к беседе на тему «Моя Родина»  **Работа с родителями:** Памятка: «Наши руки не знают скуки».( Родит. Собрания в детском саду. Стр.171). |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3..Д.и. «Кто в домике живет».**  **Ц.: П.Р. Р.Р.** Формировать у воспитанников умения узнавать животных по голосу, развивать слуховое восприятие, внимание |  |  | **3.Эксперементальная деятельность: Опыт «Солнце в феврале»**  **Ц. П.Р. -** Предложить детям потрогать стену дома на солнечной стороне и на северной, определить где она теплее, сделать вывод. |  | **3.Индивидуальная работа по математике «Геометрическая мозаика». Ц.: П.Р Р.Р.** Формировать умение у воспитанников сравнивать предметы методом наложения друг на друга, развивать мелкую моторику рук. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Вторник 7 февраля  Среда 09 | **1.Чтение: русская народная сказка «Снегурочка и лиса»**  **Ц. Р. Р. П.Р.** Формировать умение детей внимательно слушать сказку, следить за ходом событий, развивать эстетический вкус.    **2.П.и. «Что изменилось».**  **Ц.: ФР-** Создавать условия для формирования у детей умений действовать в соответствии с правилами игры, развивать память, внимание. | **1.Работа в уголке природы: Полив комнатных растений.**  **Ц. С.Кр-. П.Р.** Формировать у детей начальные представления об уходе за растениями, воспитывать трудолюбие, ответственность.    **2.Самостоятельная игровая деятельность в сенсорном уголке.**  **Ц.: С-кр-.. Р.Р.** Формировать у воспитанников умения организовывать самостоятельно игру, развивать умения общаться со сверстниками, воспитывать дружелюбие, отзывчивость. | **1.Познавательное развитие: «Экологическая сказка «Снежника и времена года».**  **Пр. с.: П.Р .Р.Р.** Познакомить воспитанников с новой экологической сказкой , обобщать представления детей о зиме, ее характерных признаках, создать эмоциональный настрой, воспитывать желание отражать свои впечатления в рисунке. ( Интернет ресурсы).  **2.Музыка по плану специалиста** | **1.Наблюдение за растениями зимой.**  **Ц.: П.Р Р.Р**. Формировать у воспитанников знания об изменениях, которые происходя с растениями зимой. Пополнять словарный запас у детей, способствовать развитию правильной речи.  **2.П.и. «Снежинки и ветер». Ц.:Ф.Р.С-кр-**. Упражнять детей в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве. | **1.Наблюдение, познавательный рассказ «Капель»**  **Ц. П.Р. Р.Р. -**Организовать наблюдение, предложить детям рассмотреть сосульку. Рассказать как они образуются. Развивать наблюдательность, связную речь.    **2. Трудовое поручение: развешивание варежек. Ц. С.Кр**. Формировать навыки самообслуживания. Выполнять различные трудовые поручения. | **1. Чтение финской народной сказки «Лиса – нянька»**  **Ц. Р.Р.** Познакомить детей со сказкой, способствовать умению запоминать отдельные фразы, отвечать на вопросы.  **2. .Работа в сенсорном уголке.**  **Ц,: Ф.р.,П.р**. Развитие у детей мелкой моторики, внимания, воображения, связную речь | **1.Творческая мастерская: работа в раскрасках**  **. Ц.Х-Э. Р.** Предложить детям раскрасит контурное изображение, формировать умения у детей правильно держать карандаш, раскрашивать картинку аккуратно, закреплять названия цветов.  **2.Трудовое поручение: прибираем рабочие места.**  **Ц.: С. Кр-.** Формировать у детей аккуратность, самостоятельность, прививать любовь к порядку. | Финская сказка «Лиса – нянька» Е. Соини.  раскраски, карандаши.  **Работа с родителями:**  **Консультация «Ребёнок в семье»** |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Д.и. «Угадай сказку». Ц.: Р.Р. .П.Р.** Продолжать закреплять умения называть сказку по предложению . |  |  | **3. Д.И. «Угадай, кто позвал»**  **Ц. Р.Р.** способствовать умению детей определять по голосу сверстников, развивать внимание. Слуховое восприятие. |  | **Эксперимент «Свойства воды»**  **Ц: П.Р .Р.Р** Предложить детям рассказать. Что произойдет с водой если развести в ней краски и поместить в холодильник. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Среда 8 февраля  Среда 09 | **1.Расссматривание иллюстраций В.В. Лебедева к сказке «Кошкин дом»**  **Ц. П.Р. Р.Р.** Способствовать умению внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали, воспитывать чувство сострадания.  **2.Д.и «Кто такой?».**  **Ц.: С-к.р**. Закреплять знания детей о животных об их повадках, составлять короткий рассказ. активизировать речь | **1.Трудовое поручение: учимся расставлять салфетницы.**  **Ц.: С.Кр**-. Предложить детям расставить салфетницы , следить чтобы салфеток было достаточно.  **2. Коррекционная оздоровительная игра**  **«Пчёлка».**  **Ц.: Ф.Р. .Р.Р .** Формировать у детей правильное дыхание, способствовать укреплению здоровья детей, развивать внимание, речь. | **1.Матемарика Куб. Пр.с: Пр.**Формировать на предметной основе представление о кубе. Умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умен6ие соотносить цифры 1-4 с количеством. Закреплять временные представления: раньше, позже. ( Игралочка № 19).  **2.Физкультура по плану специалиста** | **1.Чтение загадок и стихов о солнышке.**  **Ц.: П.Р**. Познакомить воспитанников с новыми стихами, загадками, способствовать развитию мышления, активизировать словарный запас у детей.  **2.П.и. «Кто дальше кинет снежок».**  **Ц.: Ф.Р.С-К.р-.** Упражнять детей в метании на дальность, способствовать умению детей ориентироваться в пространстве. | **1.Самостоятельная игровая деятельность. Ц.:С-Кр**. Способствовать формированию у воспитанников умения самостоятельно организовывать игры, договариваться со сверстниками, распределять обязанности между собой.  **2. Трудовое поручение наводим порядок на веранде.**  **Ц. С.Кр-**. предложить детям прибраться на веранде, поддерживать стремление приносить пользу, радоваться результатам своего труда. | **1.Рассматривание иллюстраций по русским народным сказкам.**  **Ц.: Х-Э Р. . Р.Р.** Формировать у воспитанников умения внимательно рассматривать иллюстрации в книгах, составлять рассказы из простых предложений, отвечать на вопросы, формировать связную речь.  **2.Театр. игра по сказке «Репка»**  **Ц. Х-Э. Р.** Формировать умение следить за развитием событий. Пробуждать интерес к театрализованной игре. | **1.Работа в творческом уголке: раскрашиваем раскраски.**  **Ц.:Х-Х.Р. .** Формировать у детей умения правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать по контуру, следить за своей осанкой, развивать у детей творческие способности.  **2.Муз. дидактическая игра. «Угадай сказку по песенке»**  **Ц.- Х-Э.Р. Р.Р.** формировать умение детей определять по песенке героя название сказки. | Иллюстрации В.В. Лебедева «Кошкин дом»  - загадки и стихи о солнышке;  -книги с русскими народными сказками  **Работа с родителям:** беседа на тему «Читаем детям» |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Д.и. «Разложи предметы».**  **Ц.: П.Р.** Формировать у детей умения соотносить предметы по форме, классифицировать их по данному признаку. |  |  | **3. Наблюдение береза и ива зимой.**  **Ц. П.Р. Р.Р.** Предложить детям рассмотреть деревья, найти отличия, характерные особенности и черты сходства деревьев. |  | **3. Беседа на тему «Давайте не болеть»**  **Ц:- П.Р. Р.Р..** Рассказать детям о правилах профилактики , подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Четверг 9 февраля  Среда 09 | **1.Игровая ситуация** «Хрюша завтракает».  Ц.:П.Р .Р.Р. формирования у воспитанников культурно- гигиенические навыки, правильно отламывать хлеб небольшими кусочками, не крошить, воспитывать бережное отношение к хлебу.  **2.Д.и. «Покорми куклу»**  . Ц.: С-Кр-.. Формировать у воспитанников умения применять в игре свои знания, формировать грамотную речь. | **1.Подготовка к театрализованной игре по сказке «теремок»**  .Ц. С. Кр-. Х-Э. Р. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, имитировать действия персонажей, передавать их эмоциональное состояние.  **2. Трудовое поручение.** **Готовимся к рисованию. Ц.: С. Кр-.** . Формировать у воспитанников стремление к самостоятельности, желание посильно помогать воспитателю. | **1.Рисование. Тема: «В некотором царстве».**  **Пр. с. Х-Э. Р. .П.Р.** Формировать у детей умения рисовать по мотивам знакомых сказок, самостоятельно выбирать тему, образ сказочных героев, развивать воображение (И. А. Лыкова стр. 88).  **2.Физкультура по плану специалиста.** | **1.Наблюдение: познавательный рассказ «Почки на деревьях» Ц.: П.Р. Р.Р.** Предложить детям рассмотреть почки, рассказать о том какие превращения ждут почки растений весной.  **2.П.и. «Птички в гнёздышках»**  **Ц.:Ф.Р..** Упражнять детей в прыжках на двух ногах, формировать выносливость, координацию движений. | **1.Подвижная игра по выбору детей .**  **Ц.: С-Кр-.** Способствовать развитию у детей самостоятельности, умению организовывать игру со сверстниками.  **2.Трудовое поручение:** **предложить воспитанникам почистить варежки от снега, положить их на батарею сушиться.**  **Ц.: С-Кр-.** Формировать у воспитанников навыки самообслуживания, аккуратность , бережное отношение к своей одежде. | **1.Театрализованная игра «Теремок»**  **Ц. Х-Э. Р**. Развивать стремление детей импровизировать на основе сюжетов знакомых сказок, обыгрывать сюжет.  **2.Работа в уголке книги.**  **Ц.: С. К.р-** способствовать привитию детям бережного отношения к книгам, формировать познавательный интерес. | **1. Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве».**  **Ц. Х-Э. Р. П.Р.** Формировать у детей через просмотр мультфильма желание быть самостоятельным, помогать старшим.  2**. Н-п. игры по выбору детей.**  **Ц.: С.Кр-.** Способствовать умению у детей находить игры по интересам, играть в малых подгруппах, соблюдать привила игры, формировать мышление, внимание через игру. | - презентация «Мы живём в России».  -мультфильм «Как Вова в армию ходил».  **Работа с родителями:** Игровые задания родителей вместе с детьми. ». ( Родит. Собрания в детском саду. Стр.180).. |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Просмотр презентации «Профессии».**  **Ц.: П.Р. Р.Р.** дополнить знания детей о различных профессиях, активизировать речь. |  |  | **3.Д.и. «маша- Растеряша».**  **Ц.: П.Р**. Формировать у детей умение находить предметы по описанию, внимание, память, связную речь, умение внимательно слушать воспитателя и играть по правилам. |  | **3.Д. И. «Чей малыш» Ц. П.Р.** Способствовать умению правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Пятница 10 февраля  Среда 09 | **1.рассматривание иллюстраций к сказкам «Три медведя». «Волк и козлята». «Снегурушка и лиса» Ц. П.Р. Р.Р.** Побуждать детей рассказывать отдельные эпизоды с опорой на рисунки. Развивать связную речь.  .  **2.П.И. «Найди свой домик»**  **Ц. Ф. Р.** Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу, играть по правилам. | **1.Трудовое поручение: предложить детям помочь накрыть на стол.**  **Ц.: С-к.р.** Формировать у воспитанников соответствующие возрасту умения сервировать стол, способствовать воспитанию трудолюбия и желание помогать взрослым.  . | **1.Конструирование «Построим домик для мишки ».**  **Пр. с.: П.Р. С.К.** формировать умение передавать в постройке основные правила изображаемого предмета.  (Интернет ресурсы).  **2.Музыка по плану специалиста**. | **1.Наблюдение : состояние погоды. Ц.:П.Р. Р.Р..** Предложить детям охарактеризовать состояние погоды, познакомить с соответствующими понятиями (ясно, пасмурно). Развивать наблюдательность.  **2.П.и. «Воробушки и автомобиль».**  **Ц.:Ф.Р** Формировать у воспитанников умения быстро действовать по сигналу. Не наталкиваясь друг на друга. | **1.Подвижная игра «Кто дальше кинет снежок». Ц.: Ф.Р..** Совершенствовать координацию движений. Умение выполнять метание на дальность правой и левой рукой. Играть по правилам.  **2.Трудовое поручение: уборка снега на участке. Ц.: С-Кр-. Организовать уборку снега** на участке, поддерживать у детей желание трудиться, приносить пользу. | **1.Чтение р-н сказки «Храбрец- молодец». Ц.:Р.Р.** Формировать умение у детей внимательно слушать сказку, следить за ходом событий, выражать своё сопереживания героям.  **2.Психогимнастик «Заяц - трусишка».**  **Ц.: Ф.Р**. Формировать у воспитанников умения выражать эмоциональное состояние людей, обсудить с детьми, от чего меняется настроение. | **1. Игры со строительным материалом: постройка домика для трех поросят**  **Ц. С.Кр-.** упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора, закреплять в речи название деталей.  **2.Трудовое поручение: наводим порядок в группе.**  **Ц. С.Кр**-. Предложить детям прибрать игровое оборудование на место хранения, поощрять самостоятельность. | - стихи С.Я. Маршака «Поднимаясь, мчатся вдаль».  - р-н сказка «Храбрец- молодец».  **Работа с родителями:** предложить родителям оказать помощь в оформлении альбома «Военные фотографии». |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3. Д. И. «Угадай сказку по песенке»**  **Ц. Р.Р. Х-Э.Р.** Предложить детям прослушать фрагмент песенки , попробовать угадать сказку, развивать внимание, речь. |  |  | **3.Д.и. «Найди такой же».**  **Ц.: П.Р Р.Р..** Формировать у детей определять и называть геометрические фигуры, умение сравнивать предметы по форме, по окраске. |  | **3Экскурсия в «Комнату сказок»**  **Ц. П.Р. Р.Р.** Продолжать знакомить детей с театральным искусством, соответствующими атрибутами, стимулировать интерес к театру. |  |  |

**Тема: «День защитника Отечества»**

**Итоговое мероприятие: Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества Ответственные: Буторина М.А, и воспитатели. Тема недели: « Я и мой папа».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Понедельник 13 февраля  Среда 09 | **1. Ситуативный разговор «Наши папы лучше всех».**  **Ц. :Р.Р**. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Вызывать чувство уважение к своему отцу. составлять краткий рассказ «Кем работает папа»  **2.Рассматривание фотоальбома с армейскими фотографиями.**  **Ц.: П.Р .Р.Р.** Познакомить детей с новыми понятиями «армия», «военная форма», «служба», «защитники». | **1.Работа в книжном уголке**  **. Ц.: . С-Кр-..** Формировать бережное отношение к книгам, приучать поддерживать порядок.  **2. Игровая ситуация: «Заболел бегемот».**  **Ц.: С-Кр-. Р.Р. .** Обсудить с детьми, почему заболел бегемот, какие правила он нарушил, тем самым способствовать формированию у детей полезных привычек.  . | **1.Развитие речи «Беседа о моём любимом папе». Ц.:Р.Р.** Формирование умение составлять рассказ из 2-х, 3-х предложений рассказ из собственного опыта. Активизировать словарный запас в речи детей, формировать грамотную речь.(В. Н. Волчков астр. 240))  **2.Физкультура по плану специалиста.** | **1.Наблюдение за птицами. Чтение А. Прокофьев «Снегири», А. Барто «Синица», А. Блок «Ворона».**  **Ц.: П.Р .Р.Р.** Организовать наблюдение, предложить детям прислушаться к пению птиц, отметить изменение в их поведении с приближением весны. Формировать у детей умение сопоставлять свои наблюдения с сюжетами литературных произведений, способствовать развитию связной речи.  **2.П.и. «Воробушки и кот». Ц.: Ф.Р.**  Способствовать совершенствованию у детей умений прыгать на двух ногах, развивать мышцы ног, активизировать двигательную активность у детей. | **1.Игровая ситуация «Как Лена вернулась с прогулки».**  **Ц.: С-Кр-. .** Формировать у детей навыки самообслуживания, умение складывать аккуратно свою одежду в шкафчик  **2. Катание с горки. Ц.: Ф.Р. .** Формировать у воспитанников организовывать самостоятельную деятельность, умение уступать товарищу, избегать конфликтных ситуаций, быть дружелюбными, получать радость от катания с горки. | **1.Просмотр мультфильма «Пограничная зона» - серия смешарики. Ц.: П.Р.** Формировать у воспитанников через просмотр мультфильма с правилами безопасного поведения на дороге.  **2.С-р. Игра «Детский сад».**  **Ц.: С-Кр-. Р.Р..** Способствовать умению организовывать с-р. игру, распределять роли между собой, развивать диалогическую речь. | **1.Игры со строительным материалом, «Строим башню».**  **Ц.:С –Кр-.**  Формировать у детей умение применять в игре свои представления о величине предметов, умение конструировать несложные постройки по представлению, умение обыгрывать постройку.    **2. Трудовое поручение: предложить детям прибрать в группе игрушки на свои места.**  **Ц.: С-Кр-**. Поддерживать в детях стремление наводить порядок в группе, формировать у воспитанников трудолюбие и ответственность. | -фотоальбом с армейскими фотографиями;  - А. Прокофьев «Снегири», А. Барто «Синица», А. Блок «Ворона».  -мультфильм «Пограничная зона» - серия смешарики.  **Работа с родителями:** оформление папки- передвижки «Здоровый ребёнок» |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3. Д. и. «Сравни и назови».**  **Ц.: П.Р .Р.Р.** Формировать умение сравнивать предметы контрастных и сходных предметов и использовать в речи соответствующие понятия. |  |  | **3. Д. и. «Когда это бывает». Ц.: П.Р .Р.Р.** Формировать знания детей о временах года, их характерных признаках, формировать умения классифицировать картинки по временам года. |  | **3Беседа : Русских Игорь Валерьевич.**  **Ц: П.р., Р.р. –** познакомить детей с народным артистом кино и театра. Рассказать детям, что над созданием фильма трудятся люди разных профессий. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Вторник 14 февраля  Среда 09 | **1.Беседа по безопасности на тему «Будь осторожным под крышей».**  **Ц.: П. Р. Р.Р..** Рассказать воспитанникам об опасности схода снега с крыши, с правилами безопасного передвижения по улицам города.  **2.Чтение стихотворения С. Дружининой «Сосулька».**  **Ц.Р.Р.** Формировать интерес к художественному слову, умение понимать смысл произведения, отвечать на вопросы, | **1.Трудовое поручение: предложить детям расставить стаканчики для салфеток на столы. Ц.: С-Кр-**. Формировать у детей чувство эстетики, аккуратность, вызвать желание помогать взрослым, чувство ответственности.  **2.Игровая ситуация: «Кукла Катя завтракает». Ц.: С-Кр-. Р.Р.** Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, умение быть аккуратными, воспитывать бережное отношение к хлебу.  . | **1.Познавательное развитие «Я и мой папа - бравые солдаты».**  **Пр. с.: П.Р .Р.Р.**  Формировать у детей доброе отношение к своему папе, дать элементарные представления о военной профессии: познакомить с военной формой, с понятиями «смелый», «сильный», «ловкий», «армия». (Волчкова В.Н.)  **2.Музыка по плану специалиста** | **1.Наблюдение за липой. Ц.: П.Р Р.Р.** Формировать у воспитанников представление о деревьях, умение видеть отличительные особенности липы от других деревьев, быть внимательными, способствовать развитию речи.  **2.П.и. «Хитрая лиса». Ц.: Ф.Р** . Упражнять детей в беге, формировать ловкость, быстроту реакции. | **1.Спортивное упражнение «Катание на санках».**  **Ц.: Ф.Р.** Упражнять детей в умении спускаться с горы на санках, формировать знания о правилах безопасности, внимание, умение уступать сверстникам, быть дружелюбными.  **2.Трудовое поручение: расчистка дорожек от снега.**  **Ц.: С-Кр-**. Формировать у воспитанников правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. | **1.Динамические упражнения под музыку из мультфильма «Пластилиновая ворона».**  **Ц.: Ф.Р Х-Э .Р.** Формировать у воспитанников умение выполнять ритмичные движения, создать радостную атмосферу, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.  **2.Просмотр презентации на тему «Да здравствует мыло душистое».**  **Ц.: П.Р. С-Кр-..** Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки перед едой, после прогулки. | **1.Творческая мастерская: работа в раскрасках.**  **Ц.: Х-Э. Р.** Предложить детям раскрасить контурное изображение, способствовать развитию мелкой моторики, закрепить знания названия цветов.  **2.Настольно- печатные игры по выбору детей. Ц.: С-Кр-. . Р.Р.** Формировать умение у воспитанников находить игры по интересам, соблюдать правила игры, объединяться в игровые подгруппы. | - стихотворение  С. Дружининой «Сосулька».  -Д.и. «Чудесный мешочек».  - музыкальная запись из мультфильма «Пластилиновая ворона».  - презентация на тему «Да здравствует мыло душистое».  -атрибуты к с-р. игре «Семья».  **Работа с родителями:**  Предложить родителям помочь в оформлении выставки рисунков «Наши защитники Отечества».. |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Д.и. «От маленького к большому»**  **. Ц.: П.Р. Р.Р .** Формировать умение воспитанников выкладывать геометрические предметы от маленького к большому. Активизировать в речи детей математические понятия, развивать грамотную речь. |  |  | **3. Д. и. «Чудесный мешочек». –**  **Ц.: П.Р .Р.Р.** Формировать у воспитанников умение узнавать предметы округлой формы, формировать тактильное восприятие у детей. |  | **3.Презентация: Куваев Олег Михайлович.**  **Ц: П.р., Р.р. –** познакомить детей с народным артистом кино и театра. Рассказать детям, что над созданием фильма трудятся люди разных профессий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Среда 15 февраля  Среда 09 | **1.Подготовка к с-р. игре «Семья», беседа на тему «Наши папы», рассматривание семейных альбомов у детей. Ц.: П.Р. Р.Р.** Способствовать развитию речи у детей, умение рассказывать о своих родителях: имя, отчество, фамилия, где работают, любимое занятие.  **2.Просмотр презентации «Зубная щётка».**  **Ц.: П.Р. С.Кр-.** Формировать гигиенические навыки у воспитанников, знания о пользе чистки зубов, умение пользоваться щёткой. | 1.Трудовое поручение: протирать столы.  Ц.: С-Кр-. . Способствовать развитию трудовых навыков, вызвать желание у детей оказывать посильную помощь младшему воспитателю, прививать любовь к порядку и чистоте в группе.  **2.Самостоятельная игровая деятельность.**  **Ц.: С-Кр-**. Формировать умение у воспитанников самостоятельно организовывать свою трудовую деятельность, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.  . | **1.Математика**  **Вверху, внизу. Пр.с: Пр.** Формировать пространственные представления: вверху, внизу. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы. (Игралочка №20).  **2.Физическая культура по плану специалиста.** | **1. Д. и. «Угадай, кто позвал».**  **Ц.: . Р.Р.** Формировать у детей умение узнавать товарища по голосу, способствовать звуковому восприятию, развивать внимание.  **2.П.и. «Зайка беленький сидит».**  **Ц.: Ф.Р**. способствовать формированию у детей умений выполнять действие по указанию воспитателя. | **1.Трудовое поручение: расчищаем дорожки.**  **Ц.: С. Кр**-. . Формировать у детей навыки работы с детской лопаткой, поощрять стремление приносить пользу в помощи взрослым.  **2.Игровое упражнение «Попади в ворота».**  **Ц.: Ф.Р.** Упражнять детей в метании снежков в цель, способствовать развитию координаций движений, меткость, глазомер. | **1.Чтение р. н. сказок. Ц.: .Р.Р.**  Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, активизировать словарный запас у детей, формировать через сказку дружелюбие и трудолюбие.  **2.Мини- соревнования «Кто быстрее».**  **Ц.:Ф.Р.** Способствовать формированию у воспитанников ловкости, быстроты, внимания, играть по установленным правилам. | **1.С-р. игра «Семья».**  **Ц.: С-Кр**-. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, представления о семье через игру.  **2.Игры в сенсорном уголке.**  **Ц.: Ф.Р. С-Кр-. .** Способствовать развитию мелкой моторики рук, зрительному восприятию, воображению, формировать умение шнуровать, застёгивать. | - семейные альбомы  - презентация «Зубная щётка».  - р.н. сказки  **Работа с родителями:**  Ознакомление родителей с планом мероприятий в детском саду. |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **1.Д.и. «Летает, не летает».**  **Ц.: П.Р .Р.Р.** Продолжать знакомить детей со словами, обозначающими действие, обогащать словарный запас у детей. |  |  | **3.Наблюдение за одеждой прохожих.**  **Ц.: П.Р. Р.Р.** Формировать у воспитанников понятие «сезонная одежда», провести беседу с детьми о том, как одеваться зимой, почему одежда должна быть тёплой. |  | **3.Беседа «Опасный лёд».**  **Ц: П.р., Р.р.** - дать знания о том, чем опасен лёд, в связи с потеплением |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Четверг 16 февраля  Среда 09 | **1.Прослушивание музыкального произведения**  **« марш».**  **Ц.: Х-Э. Р. .П.Р**. Формировать у воспитанников музыкальный слух, умение различать музыкальный темп.  **2 .Беседа на тему «Как стать сильным».**  **Ц.: Р.Р. П.Р**. Познакомить детей с воинскими профессиями, формировать желание быть смелым, не бояться трудностей. | **1 Трудовое поручение: работаем в уголке природы.**  **Ц. С.Кр-**. формировать умение детей оказывать посильную помощь, трудовые умения.  **2. Н.П. игра «Домино» Ц.С.Кр**-. создать условия для самостоятельной организации игры. Развивать внимание, формировать коммуникативные навыки. | **1.Рисование «Открытка для папы» Пр.с: Х-Эр..** Формировать умение рисовать гуашью, выполнять рисунок аккуратно, развивать воображение.  (Интернет ресурсы).  **2.Физическая культура по плану специалиста** | **1 Наблюдение, познавательный рассказ «Снегирь»**  **Ц. П.Р. Р.Р.** способствовать умению детей различать птиц по внешнему виду. Рассказать о путешествии снегирей с севера на юг и обратно.  **2. П.И. «С кочки на кочку»**  **Ц. Ф.Р.** Упражнять детей в прыжках попеременно на левой и правой ноге в обозначенное место. | **1 Самостоятельная игровая деятельность. Ц. Ф.Р**. Способствовать развитию у детей самостоятельности, умению организовывать игру со сверстниками.  **2. Трудовое поручение: кормление птиц. Ц.С.Кр-**. воспитывать у детей заботливое отношение к природе. Умение самостоятельно выполнять индивидуальное поручение. | **1.С-р.игра «Семья», сюжет: «Поздравляем папу».**  **Ц.: С-Кр-. Р.Р.**  Формировать у воспитанников умение объединять игровые действия в развёрнутый игровой сюжет. Продолжать распределять роли между собой.  **2.Заучивание стихотворения О. Чусовитина. «Самый лучший»**  **Ц.Р.Р**. разучить с детьми стихотворение . развивать память , умение выразительно рассказывать. | **.1.Просмотр презентации на тему « День защитников Отечества». Ц.: П.Р. Р.Р.** Познакомить детей с предстоящим праздником, его значением, создать условия для формирования у воспитанников любовь к своей Родине.  **2. игры по выбору детей. Ц.: С.Кр-.** Способствовать умению у детей находить игры по интересам, играть в малых подгруппах, соблюдать привила игры, формировать мышление, внимание через игру | - музыкальное произведение Марш,  -иллюстраций книги «Солдатские сказки»  -Н-И « Домино»  - познавательный рассказ «Снегирь  -корм для птиц,  - стихотворение  О. Чусовитина. «Самый лучший»  - презентации на тему « День защитников Отечества».  **Работа с родителями:**  Предложить родителям вместе с детьми просмотреть военный фильм**.** |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **1.Рассматривание иллюстраций книги «Солдатские сказки»**  **. Ц.: П.Р. .Р.Р.** Формировать у детей умение быть внимательными, умение отвечать на вопросы педагога, знакомить с понятиями «служба», «солдат»,  «военная форма», пополнять словарный запас. |  |  | **3. Развивающая игра «Кто у нас хороший» Ц. Р-р-**. развивать у детей уверенность в себе, коммуникативные качества, играть по правилам |  | **3. Эксперимент: свойства воды**  **Ц. П.Р. Р. Р.** расширять представления детей о свойствах воды, выяснить что вода имеет свойства принимать форму сосуда в котором она находиться. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Пятница 17 февраля  Среда 09 | **1.Составление рассказа на тему «Мой папа».**  **Ц.: Р.Р.** Способствовать развитию у воспитанников диалогической речи, формировать умение отвечать на вопросы, формировать наблюдательность, память.  **2. Коррекционное – оздоровительная игра «Потопаем похлопаем»**  **Ц. Ф.Р. С.Кр-.** Способствовать социальной адаптации детей, развитию коммуникативных способностей, дружеских отношений. | **1. Чтение стихотворения Д. Дружининой «Сосулька»**  **Ц. Р.Р.** формировать у детей интерес к художественному слову, понимать смысл произведения, отвечать на вопросы.  **2. Работа в уголке природы: рассматривание календаря природы.**  **Ц. П.Р. Р.Р.** Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, правильно называть явления природы, активизировать словарь. | **Лепка. «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем!»**  **Пр. С. Х-Э. Р.** воспитывать интерес к народной игрушке, познакомить с дымковской игрушкой, уметь лепить путем оттягивания пластилина от общего куска (В. Н. Волчков астр. 243)  **2.Музыка по плану специалиста** | **1 Игра- забава «Метель»**  **Ц : С-Кр**-Предложить детям подуть на бумажные снежинки, понаблюдать за их движением, обсудить у кого из ребят получился «более сильный ветер» способствовать профилактике нервного перенапряжения.  **2. П.И. «Беги ко мне»**  **Ц. Ф.Р**. упражнять детей в беге, совершенствовать слуховое внимание, ориентировку в пространстве, поощрять участие в совместных играх. | **1 .Игровое упражнение «Веселые дорожки».**  **Ц.: Ф.Р..С-Кр-**. Создать условия для закрепления у воспитанников умения ходить и скользить по ледяной дорожке, сохраняя равновесие, развивать координацию движений.  **2. Трудовое поручение: чистка одежды и обуви» Ц. С.Кр-**. способствовать умению детей замечать непорядок в одежде, приводить одежду в порядок, формировать соответствующие умения, оказывать помощь друг другу. | **1 Творческая мастерская: изготовление открытки для пап.**  **Ц. Х- Э. Р.** Формировать умение выполнять открытку из заготовок, совместно с педагогом, поощрять стремление доставлять радость своей работой близким людям.  **2.Д.И. «Кого как зовут» Ц. П.Р. Р.Р.** развивать слуховое внимание, правильно выполнять игровые поручения. | **1. . Игры с конструктором «Лего»**  **Ц. С.Кр-**. формировать умение действовать по инструкции, правильно скреплять детали конструктора, обыгрывать постройки.  **2. Трудовое поручение: наводим порядок в группе.**  **Ц. С.Кр**-. Предложить детям убрать игрушки на свои места, поощрять самостоятельность , желание приносить пользу. | - конструктор  « Лего»  - материал для изготовления открытки,  - пластилин , стеки. Досочки для лепки.  **Работа с родителями** порекомендовать родителям в выходной день почитать детям стихи о войне . |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3. Д. И. «Где стоит кукла»**  **Ц. П.Р. Р.Р.** Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, правильно использовать соответствующие понятия, развивать речь. |  |  | **3. Наблюдение «Следы на снегу»**  **Ц. П.Р. Р.Р.** формировать умение детей по внешнему виду следов определять, кому они принадлежат, пояснять свои выводы, развивать связную речь. |  | **3.Экспериментальная деятельность: опыт «Катитесь шарики по желобку»**  **Ц.: П.Р. Р.Р.** Формировать у детей представления о том, что мячи и шары можно катать, передавать результаты наблюдений в речи. |  |  |

Тема недели: «Моя Родина».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Понедельник 20 февраля  Среда 09 | **1.Заучивание стихов ко дню защитников Отечества.**  **Ц.:Р.Р** . . Создать условия для заучивания стихов к празднику, способствовать развитию памяти у воспитанников. выразительно рассказывать стихи.  **2.Д.и. «Кто, где стоит».**  **Ц.: П.Р. .Р.Р..** Формировать у воспитанников умения определять направления относительно себя, правильно использовать в речевых конструкциях соответствующие понятия. Развивать грамотный строй речи. | **1.Трудовое поручение: полив растений.**  **Ц.: С-кр**-. Создать условия для совершенствования у детей трудовых навыков по уходу за комнатными растениями. Формировать трудолюбие, ответственность к поручению воспитателя.  **2.Игры в кукольном уголке.**  **Ц.: С-Кр-. Р.Р** Формировать у воспитанников умение самостоятельно организовывать сюжетно- рол. игру в кукольном уголке, умение распределять в игре обязанности, общаться со сверстниками. | **Развитие речи : составление описательного рассказа об игрушках- пароходе, лисе и петухе.**  **Пр. С. Р.Р.** Формировать умение составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках, активизировать употребление прилагательных. (О. С. Ушакова стр. 59)  **2.Физическая культура по плану специалиста** | **1.Наблюдение за работой дворника.**  **Ц.: П.Р . С-кр-.** Продолжать знакомить воспитанников с трудовыми операциями дворника, рассказать о назначении работы по очистке площадки от снега, воспитывать у детей уважение к труду.  **2.Подвижная игра «Из круга в круг».**  **Ц.: Ф.Р.** Упражнять в прыжках на двух ногах в определённом направлении, развивать мышцы ног и координацию движений. | **1.Игровое упражнение «Красные флажки поднять вверх».**  **Ц.: Ф.Р. .С-кр-**.. Создать условия для закрепления у воспитанников умения различать цвета, поддерживать эмоциональный настрой, стимулировать улучшение двигательной активности.  **2.Трудовое поручение: очищаем домик от снега. Ц.: С-кр**-.. Поощрять стремление к порядку, вызвать желание у детей вместе выполнять трудовые поручения, добиваться хорошего результата. | **1.Творческая мастерская: изготовление заготовок для открытки для пап к празднику.**  **Ц.: Х-э р. С-к.р.** Создание условий для изготовления заготовок детьми совместно с воспитателем для открыток. Формировать умение работать малыми подгруппами.  **2.Просмитр мультфильма «Умка». Ц.: Х-Э. Р. Р.Р.** Создавать условие для формирования музыкального восприятия, умение узнавать знакомые песенки, подпевать, развитие музыкального слуха, создать радостное настроение. | **1.Игры со строительным материалом по желанию детей.**  **Ц.: С-кр-.** Формировать умения у детей выполнять постройки по замыслу, развивать зрительное восприятие, воображение.  **2.Трудовое поручение: наводим порядок в группе после игр.**  **Ц.: С-кр-.** Предложить детям расставить игрушки на свои места, поощрять детей за помощь взрослым, воспитывать отзывчивость, трудолюбие, стремление к порядку | - диск с мультфильмом «Умка»  - иллюстрации к беседе на тему «Моя Родина»  **Работа с родителями:** предложить родителям изготовить совместно с детьми флажки для украшения группы к празднику |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Беседа на тему «Моя Родина».**  **Ц.: п.р. Р.р. С-к.р.** Формировать у воспитанников элементарные знания о Родине, любовь к родному краю. |  |  | **3.Проведение эксперимента «Цветной снег».**  **Ц.:П.Р . Р.Р.** Создать условия для расширения представления у детей о свойствах снега, показать, что снег впитывает краску и приобретает её цвет. Формировать у детей связную речь, способствовать обогащению словарного запаса. |  | **3.Индивидуальная работа по математике «Геометрическая мозаика».**  **Ц.: П.р.Р.р.** Формировать умение у воспитанников сравнивать предметы методом наложения друг на друга, развивать мелкую моторику рук. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Вторник 21 февраля  Среда 09 | **1.Наблюдение в окно за одеждой прохожих. Ц.:П.Р. .Р.Р. .** Продолжать закреплять у воспитанников знания о сезонных изменениях. Формировать наблюдательность, отмечать особенности одежды зимой.  **2.Д.и «Оденем куклу». Ц.: С-кр-. Р.Р. .** Закреплять знания детей об одежде, активизировать в речи обобщающие понятия. | **1.Трудовое поручение: предложить воспитанникам полить цветы.**  **Ц.: С-кр-..** Формировать у детей представления о труде в уголке природы, знакомить с правилами ухода за комнатными растениями.  **2. Коррекционная оздоровительная игра**  **«Пчёлка».**  **Ц.: Ф.Р. .Р.Р.** Формировать у детей правильное дыхание, способствовать укреплению здоровья детей, развивать внимание, речь. | **1.Познавательное развитие: «Богатыри земли русской». Пр. с.: П.Р .Р.Р.** Познакомить воспитанников с былинными героями, рассказать детям о том, что человеку необходимо, чтобы стать сильным и смелым. Воспитывать любовь к ближним, к своей малой Родине. (сценарий).  **2.Музыка по плану специалиста** | **1.Чтение загадок и стихов о солнышке.**  **Ц.: П.Р. Р.Р. .** Познакомить воспитанников с новыми стихами, загадками, способствовать развитию мышления, активизировать словарный запас у детей.  **2.П.и. «Пятнашки»**  **.Ц.: Ф.Р. .** Упражнять детей в беге в рассыпную, способствовать умению детей ориентироваться в пространстве. | **1.Трудовое поручение: чистка домика от снега. Ц.: С-к.р**- . Формировать у воспитанников соответствующие трудовые навыки, объяснить важность этой работы, формировать у детей трудолюбие.  **2.Самостоятельная игровая деятельность. Ц.:С-кр-**. Способствовать формированию у воспитанников умения самостоятельно организовывать игры, договариваться со сверстниками, распределять обязанности между собой. | **1.Рассматривание иллюстраций по русским народным сказкам.**  **Ц.: Х-Э. р. Р.Р. .** Формировать у воспитанников умения внимательно рассматривать иллюстрации в книгах, составлять рассказы из простых предложений, отвечать на вопросы, формировать связную речь.  **2.Игра «Зеркало». Ц.:С-Кр-. Р.Р. .** Формировать у воспитанников умения быть внимательными, повторять движения за водящим. | **1.Работа в творческом уголке: раскрашиваем раскраски.**  **Ц.:Х-Э. Р**. Формировать у детей умения правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать по контуру, следить за своей осанкой, развивать у детей творческие способности.  **2.Трудовое поручение: расставить игрушки на свои места.**  **Ц.: ПР-** Формировать у детей чувство ответственности за порядок в группе, желание помогать сверстникам, умение выполнять поручение сообща. | -фотографии достопримечательностей города Уржума;  - загадки и стихи о солнышке;  -книги с русскими народными сказками  **Работа с родителям:** беседа на тему «Читаем детям» |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3. Ситуативный разговор «Город в котором я живу» - предложить детям рассмотреть фотографии достопримечательностей города Уржума**  **. Ц.: П.Р. .Р.Р**. Пополнять знания детей о родном городе, активизировать словарный запас воспитанников. |  |  | **3.Экспериментальная деятельность – опыт «Солнце в феврале».**  **Ц.: П.Р. .Р.Р. .** Предложить детям потрогать стену дома на солнечной стороне и в тени, определить, где она теплее. Подвести детей к выводу, что солнце греет всё сильнее, приближается весна. |  | **3.Д.И. «Игра - дело серьёзное»**  **Ц: П.р., Р.р. -** упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Среда 22 февраля  Среда 09 | **1.Игровая ситуация «У Степашки заболело горло».**  **Ц.:П.Р. .Р.Р.** Создание проблемной ситуации, формирования у воспитанников знаний о причинах возникновения заболевания и элементарных способах профилактики.  **2.Д.и. «Покорми куклу».**  **Ц.: С-кр-.** Формировать у воспитанников умения применять в игре свои знания, формировать грамотную речь. | **1. Трудовое поручение.** **Готовимся к рисованию. Ц.: С. Кр-.** Формировать у воспитанников стремление к самостоятельности, желание посильно помогать воспитателю.  **2.Игры со строительным материалом.**  **Ц.:.С-кр-..** Способствовать воспитанию умений у детей организовывать самостоятельно игру в малых подгруппах, распределять между сверстниками обязанности в игре, быть дружелюбными, умение уступать товарищу.  . | **1.Матемарика Слева, справа, посередине. Пр.с: Пр.** Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные и временные отношения. Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. (Игралочка №21).  **2.Физическая культура по плану специалиста** | **1.Наблюдение за вороной**  **. Ц.: П.Р . Р.Р.** Расширять представления у воспитанников о зимующих птицах, их повадках, формировать у детей умения различать птиц по их внешним признакам.    **2.П.и. «Птички в гнёздышках».**  **Ц.:Ф.Р.**. Упражнять детей в прыжках на двух ногах, формировать выносливость, координацию движений. | **1.Игры со снегом: чья башня выше.**  **Ц.: С-к.р-** Способствовать развитию у детей самостоятельности, предложить детям построить высокую башню из снега, формировать умения лепить из него.  **2.Трудовое поручение:** **предложить воспитанникам почистить варежки от снега, положить их на батарею сушиться.**  **Ц.: С-Кр-**. Формировать у воспитанников навыки самообслуживания, аккуратность , бережное отношение к своей одежде. | **1.Творческая мастерская на свободную тему**  **. Ц.: Х- Э. Р. .** Стимулировать у детей желание отображать знакомые образы при помощи карандашей и фломастеров. Формировать у детей умение правильно держать в руке карандаш, аккуратность , прививать любовь к рисованию.  **2.Работа в уголке книги.**  **Ц.: Р.Р. ,** способствовать привитию детям бережного отношения к книгам, формировать познавательный интерес. | **1. Просмотр мультфильма «Как Вова в армию ходил».**  **Ц.:ПР-** Формировать у детей через просмотр мультфильма желание быть самостоятельным, помогать старшим, любовь к спорту.  **2. Н-п. игры по выбору детей.**  **Ц.:С-к.р-** Способствовать умению у детей находить игры по интересам, играть в малых подгруппах, соблюдать привила игры, формировать мышление, внимание через игру. | - презентация «Мы живём в России».  -мультфильм «Как Вова в армию ходил».  **Работа с родителями:** привлечь родителей к совместным с детьми прогулкам для получения разнообразных впечатлений. |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Просмотр презентации «Мы живём в России».**  **Ц.: П.Р. . Р.Р.** Создать условия для формирования у воспитанников элементарных представлений о России, стране в которой мы живём. |  |  | **3.Д.и. «Кого не стало». Ц.: П.Р.** Формировать у детей внимание, память, связную речь, умение внимательно слушать воспитателя и играть по правилам. |  | **3.Экспериментальная работа опыт «Таяние сосульки»**  **Ц. П. Р. Р.Р.** продолжить знакомить детей со свойствами воды. Показать, что теплом помещении лед превращается в воду. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Пятница 24 февраля  Среда 09 | **1.Рассматривание иллюстраций с изображением Российского флага. Ц: П-Р** формировать эстетическое отношение к цветам российского флага, рассказать о символическом назначении цветов флага.  **2.Д.и. «Маша –растеряша»**  **Ц.: П.Р .Р.Р .** Формировать умения у детей находить предметы по описанию, умения анализировать и сопоставлять их свойства и признаки. | **1.Трудовое поручение: предложить детям помочь накрыть на стол**  **Ц.: С-кр-.** Формировать у воспитанников соответствующие возрасту умения сервировать стол, способствовать воспитанию трудолюбия и желание помогать взрослым.  .  **2.П.и. «Что изменилось».**  **Ц.: ПР- С-Кр-**Создавать условия для формирования у детей умений действовать в соответствии с правилами игры, развивать память, внимание. | **1.Конструирование «Флаг России».**  **Пр. с.: С. К. П.Р.** Познакомить воспитанников с новым приёмом конструирования.Формировать знания детей о Российском флаге (цвет, значение цвета. (Интернет ресурсы).  **2.Музыка по плану специалиста**. | **1.Наблюдение – автобус.**  **Ц.:П.Р. Р.Р.** Формировать знания у детей о транспорте, рассказать о назначении автобуса. Развивать у детей связную речь, умение отвечать на вопросы.  **2.П.и. «Воробушки и автомобиль».**  **Ц.:Ф.Р. Формировать у воспит**анников умения быстро действовать по сигналу. Не наталкиваясь друг на друга. | **1.Коррекционная оздоровительная игра «Самолётик самолёт».**  **Ц.: Ф.Р.** Формировать у детей правильное дыхание, укреплять мышца рук и грудной клетки.  **2.Трудовое поручение: уборка снега на участке. Ц.: С-Кр-** . Организовать уборку снега на участке, поддерживать у детей желание трудиться, приносить пользу. | **1.Чтение р-н сказки «Храбрец- молодец» .Ц.:Р.Р**. Формировать умение у детей внимательно слушать сказку, следить за ходом событий, выражать своё сопереживания героям.  **2.Психогимнастик «Заяц - трусишка». Ц.:Р.Р.** . Формировать у воспитанников умения выражать эмоциональное состояние людей, обсудить с детьми, от чего меняется настроение. | **1. Игра- забава «Лови мыльный пузырь».**  **Ц.: Ф.Р..** Повышать двигательную активность детей, способствовать созданию радостной обстановки.  **2.Самостоятельная игровая деятельность.**  **Ц.: С-К.р- .** Способствовать развитию у воспитанников игровых действий, повышать самостоятельность. | - стихи С.Я. Маршака «Поднимаясь, мчатся вдаль».  - р-н сказка «Храбрец- молодец».  **Работа с родителями:** предложить родителям оказать помощь в оформлении альбома «Мой край родной, мой край любимый». |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3. Беседа на тему «Моя малая Родина». Ц.: П.Р. .Р.Р..** Формировать у детей знания о своём городе, развивать речь, пополнять словарный запас у детей. |  |  | **3.Д.и. «Найди такой же».**  **Ц.: П.Р. .Р.р.** Формировать у детей определять и называть геометрические фигуры, умение сравнивать предметы по форме, по окраске. |  | **3.Экспериментальаая деятельность- свойства воды .**  **Ц.: П.Р. Р.Р.** Формировать у детей правильную речь, умение отмечать изменения цвета воды, если в неё добавить краску. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Понедельник 27 февраля  Среда 09 | **1.Беседа «культурно вести себя за столом».**  **Ц.: С-кр**  **П.Р.** Формировать элементарные знания и умения этикета за столом.  **2.Экспериментальная работа : проведение опыта- наблюдение за таяньем сосульки**  **. Ц.: П.Р. .Р.Р**. Создать условия для формирования у детей представления о свойствах воды, таянья льда. | **1.Трудовое поручение в книжном уголке: предложить воспитанникам разложить книги по полкам.**  **Ц.: С-кр., П.Р.** Способствовать формированию у детей аккуратности, бережного отношения к книгам, закрепление знаний понятий «больше», меньше».  **2.Самостоятельная игровая деятельность в сенсорном уголке.**  **Ц.: С-Кр-.** Формировать у воспитанников умения организовывать самостоятельно игру, развивать умения общаться со сверстниками, воспитывать дружелюбие, отзывчивость. | **1.** **Развитие речи.).Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке. Пр.с: Рр,Пр.** Создать условия для развития у детей умения составлять по вопросам описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предмета, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. (О.С.Ушакова. стр.64  **2.Физическая культура по плану специалиста** 4) | **1.Наблюдение за растениями зимой.**  **Ц.: П.Р. Р.Р..** Формировать у воспитанников знания об изменениях, которые происходя с растениями зимой. Пополнять словарный запас у детей, способствовать развитию правильной речи.  **2.П.и. «Ловишки».**  **Ц.:Ф.Р.** Упражнять детей в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, внимание. | **1.Трудовое поручение: собрать ветки с площадки.**  **Ц.: С-к.р**- Формировать у воспитанников ответственность за чистоту на площадке, воспитывать трудолюбие, умение организовывать свой труд совместно со сверстниками.  **2. Катание на санках**  **Ц.: Ф.Р..** Формировать у воспитанников безопасному передвижению на санках, создавать радостное настроение, способствовать укреплению здоровья детей. | **1.Разучивание стихотворение А.Баро «Флажок»**  **Ц.: Р.Р.** Познакомить детей с новым стихотворением детской писательницы. Формировать интерес к художественному слову, развивать память, обогащать словарный запас у детей.  **2.Хоровод. игра «Ходит Ваня».**  **Ц.:Ф.Р-** Формировать у воспитанников умения правильно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку, развивать дружеские чувство, желание играть вместе. | **1.Творческая мастерская: работа в раскрасках.**  **Ц.Х-Э. Р.** Предложить детям раскрасит контурное изображение, формировать умения у детей правильно держать карандаш, раскрашивать картинку аккуратно, закреплять названия цветов.  **2.Трудовое поручение: прибираем рабочие места.**  **Ц.: С-кр-.** Формировать у детей аккуратность, самостоятельность, прививать любовь к порядку. | стихотворение А.Баро «Флажок»  раскраски, карандаши.  **Работа с родителями:**  **Консультация «Ребёнок в семье»** |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3.Д.и. «Кто меньше». Ц.: Р.Р. .П.Р.** Продолжать закреплять умения сравнивать предметы по величине, формировать понятия «большой», «маленький». |  |  | **3.Экспериментальная деятельность. «Цветная площадка».**  **Ц.: П.Р. Р.Р.** Предложить детям посмотреть через цветные стёклышки(очки) на площадку. Формировать у воспитанников цветовое восприятие, закрепить знания основных цветов. |  | **3. Рассматривание картины “Корова с теленком”. Ц. П.р.** Дать представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые чувства и уважение к семьям животных. (Конспекты занятий. Стр. 256 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Вторник 28 февраля  Среда 09 | **1.Чтение стихов С.Я. Маршак «Поднимаясь, мчатся вдаль».**  **А. Мазунина «Что за птицы в небе синем». Ц.: .Р.Р.** Формировать у воспитанников интерес к художественному слову, понимать смысл произведений.  **2/Настольная игра : «Мозаика» Ц: П.-Р** формировать у детей умение работать по графической инструкции, действовать по образцу. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. | **1.Сюж-р. игра в кукольном уголке. Ц.:С-К.р.Р.р.** Создать условия воспитанникам для самостоятельной игры, соблюдать правила. Распределять обязанности в игре.  **2.Самостоятельная игровая деятельность.**  **Ц.: С-Кр.** Способствовать развитию игровых действий с любимыми игрушками, развивать самостоятельность и инициативу действий | **1.Познавательное развитие. «Мой край, мой город». Пр.с: Пр,Рр –** Формировать у детей представление о России, о родном городе. Расширять представление детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России. Закреплять знания детей о названии родного города. Развивать речь, мышление, словарный запас, интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотическое чувство, чувство гордости за свой город. (Интернет ресурсы). **2.Музыка по плану специалиста**. | **1.Наблюдение за солнцем.**  **Ц.:П.Р.** Продолжать знакомить воспитанников с явлениями природы, формировать понятия о признаках зимы.  **2. . П. и. «Снежинки»**  **Ц. Ф. Р.**  Упражнять детей в беге в рассыпную, способствовать умению детей ориентироваться в пространстве. | **1.Катание с горки на санках .**  **Ц. :С-К**.р соблюдать правила безопасности при катании с горки. Повышать двигательную активности, обогащать двигательный опыт.  2**. Трудовое поручение: попросить детей сложить сырую одежду для сушки на батарею.**  **Ц. : С-К.р-** Формировать  у воспитанников аккуратность, умение заботиться о своей одежде. | **1Творческая мастерская «Портрет семьи»**  **Ц. Х- Э. Р.** Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе, формировать умение передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности.  **2.Д.и. «Что с начало, что потом».**  **Ц.:П.Р., С-К..** Закрепить знания о временах года | **1.Работа в уголке книги . Рассматривание иллюстраций к книгам о Родине. Ц: П-Р** показать многообразие природы нашей страны, вызвать восхищение.  **2.Трудовое поручение: прибираем рабочие места.**  **Ц.: С-кр-.** Формировать у детей аккуратность, самостоятельность, прививать любовь к порядку. | стихотворение А.Баро «Флажок»  раскраски, карандаши.  **Работа с родителями:**  **Консультация «Ребёнок в семье»** |
| Направление воспитания и социализация воспитанника | **3 Чтение стихов о «Родине» Ц: Р-Р Р** способствовать развитию у детей интереса к устному народному творчеству. правильно понимать содержание произведения, сопереживать его героям.**.** |  |  | **3.Экспериментальная деятельность. «Цветная площадка».**  **Ц.: П.Р. Р.Р.** Предложить детям посмотреть через цветные стёклышки(очки) на площадку. Формировать у воспитанников цветовое восприятие, закрепить знания основных цветов. |  | **3.Просмотр презентации «Моя Родина –Россия» Ц: П-Р** продолжать знакомить детей со страной в которой они живут, разнообразием её природы. Воспитывать любовь к своей стране. |  |  |