Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: Трудолюбие, творчество, знание, правда, созидание. Целеустремлённость, настойчивость в достижении целей, бережливость

Тема: «Наш город. Правила дорожного движения».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 1 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1. Обратить внимание детей на уголок ПДД  Ц-СКраз-.-.Выявить знания детей о правилах дорожного движения, Активизировать словарь.  2.Д.и. «Умные знаки»  Ц: П.р.С.К.раз-- Создать условия для знакомства с дорожными знаками, предложить детям рассказать какие из них они видели на дороге.  3.Беседа « Закончилось лето, в школу пора»  Ц: ПР- расширять и уточнять представления детей об обучении в школе. | 1.Работа в уголке природы: полив комнатных растений.  Ц: **С.К-раз-**способствовать умению воспитанников самостоятельно выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями.  2.Упражнение «Обведи машины по трафарету и раскрась их».  Ц: **Х.Э.-раз-** упражнять в умении пользоваться трафаретом, закрашивать предметы не выходя за контур. | Мониторинг | 1.П.И. «Мы весёлые ребята».  Ц:**Пр-**формировать уме-ние действовать по сигналу, **Ф.р.**-упражнять в беге.  2.Д.И. «Найди такой же».  Ц: **П-р-**формировать умение детей сравнивать листочки, выявлять сходство и отличия (индивидуально). | 1.Труд: наводить порядок после игр в песочнице.  Ц: **С,К-раз-**формировать необходимые трудовые навыки, понимать, что игру можно считать оконченной только тогда, когда наведён порядок.  2.Самостоятельная игровая деятельность.  Ц: **СК-раз-**способствовать умению воспитанников самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игры. | 1. Чтение рассказа Носова «приключения Стобеда»» Ц: Р.Р., С.К-раз-обсудить поведение главного героя расказа, предложить рассказать как бы они поступили в данной ситуации..  2.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».  Ц: **Ф.р-**проводить движение в соответствии с текстом, развивать моторику рук. | 1.Упражнение «Сдуй листочки».  Ц:**Ф.р--**развитие речевого дыхания, **-**воспитание бережного отношения к листикам.  2.Игровое упражнение «Скоро в армию пойдём».  Ц: **Ф.р.-**перемещаться по гимнастической скамейке на животе, развивать силу, **С-к-раз-**воспитывать дружеские отношения (индивидуально). | 1Изображения дорожных знаков.  2.Трафареты.  Работа с родителями: Предложить родителям побеседовать с детьми о школе. О знакомых шкльниках. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 4.Беседа «Наступила осень золотая».  Ц: **Пр-, Р,Р-**вспомнить с детьми о смене времён года, повторить их название и очерёдность, выделить приметы осени; развивать диалогическую речь. |  |  | 3.Наблюдение за продолжительностью дня.  Ц: **Пр-**познакомить с явлениями в неживой природе: изменениями происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». |  |  | 3.Д.И. «Найди свой цвет».  Ц: **П-р** закрепить названия цветов, **Р,Р-**научить составлять сложносочинённые предложения, воспитывать аккуратность. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница. 2 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Познакомить детей с обязанностями дежурных по столовой .Ц: С,Краз-, - воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело, действовать слажено  2.Упражнение «Следи за внешним видом».  Ц: **С,К раз--**формировать умения своевременно и самостоятельно испо-льзовать - навыки личной гигиены,  - способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур | 1.П.И. «Большой мяч».  Ц:**Ф.р.**-упражнять в прокатывании мяча друг другу, правой и левой ногой, развивать дружеские отношения в игре.  2.Песенное творчество «Спой ласково своё имя».  Ц:**Х,Э-раз-**развивать у детей ладотональный слух, побуждать детей находить ласковые интонации, построенные на двух звуках. | Мониторинг | 1.Д.И. «добавь слог».  Ц:**Р,Р-**развивать фонематический слух, **-**быстроту мышления.  2.П.И. «Мой весёлый звонкий мяч».  Ц:**Ф.р**.- подпрыгивать на двух ногах, **-**внимательно слушать текст, убегать после последних слов. | 1.Транспортировка мусора в контейнер.  Ц: **С-к**-раз-воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело, действовать слажено и **-**безопасно, **-**соблюдать правила личной гигиены.  2.Игровое упражнение «Ныряем в океан».  Ц:**Ф.р.-** прыжкам с высоты в обозначенное место, совершенствовать двигательные качества, **-**развивать мышцы ног. | 1 Беседа «Готов ли ты стать пассажиром? »  Ц: С,К-раз-закрепить навыки поведения в общественном транспорте.  2. Д/и «Разрешается – запрещается»-  Ц: С.К-раз-закрепить знания: -детей о безопасном поведении на дороге. | 1.Сюжетно-ролевая игра «Зайка заболел».  Ц:**С-к-раз-**формировать умения согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнёров.  **-**формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.  2.Хороводная игра «Осень спросим».  Ц: **Х-э-раз-**продолжать ритмично двигаться в соответствии с текстом хороводным шагом, воспитывать дружеские отношения | 1.Презентация «Календарь природы»  2.Атрибуты к подвижным играм  Работа с родителями:  Рекомендации для родителей на тему «Осень» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Д.И. «Какое время года».  Ц: **П-р-**уточнить представ-ления о временах года, **Р,Р-**упражнять в связной речи. |  |  | Наблюдение за росой.  Ц: **Пр-**Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями, **Р,Р-**формировать у воспитанников умение делать выводы о закономерностях и взаимосвязи в природе. |  | 3 «.Е.Леонов и В.Гафт» Ц.:П.р.-познакомить детей с биографией актёров. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 5 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».  Ц: **Фр**- Развивать мелкую моторику пальцев рук**,** речь, внимание, чувство ритма.  2.Рассматривание альбома «Разные виды транспорта» Ц: С.Краз-,П- р-продолжать знакомить с различными видами транспорта, активизировать словарный запас. | 1.Дежурство по столовой.  Ц: **С,К-раз-**упражнять в умении последовательно и аккуратно накрывать на стол, **-**обсудить важность выполняемой работы.  2.Попевка «Дождик».  Ц: **Х,Эраз-**способствовать умению воспитанниковточно передавать ритмический рисунок попевки, прохлапывать его ладошками. (индивидуально)  3.Внести новую настольно-печатную игру.  Ц: **П-р-**закрепить представления о характерных признаках осени, воспитывать умение играть вместе. | Мониторинг | 1.Логопедическое упражнение « Как шумит вода?».  Ц: **Р.р-**закрепить произношение звуков С-Ш изолированно . | 1.П.И. «Замри».  Ц: **Фр/Пр-**формировать у воспитанников умение придумывать разнообразные позы, развивать воображение.  2.Труд в цветнике.  Ц:**П-**рассмотреть семена у некоторых цветов, **Р.р-**уточнить название растений, обратить внимание на форму семян и различные приспособления к распространению.  3.Упр. «Допрыгай до флажка».  Ц: **Фр-** развивать умение прыгать на одной ноге, развивать желание выполнять упражнение. | 1.Чтение стихотворения Степанова «Дождик». : **П-р-**расширить представление детей о дожде, воспитывать привычку к ЗОЖ.  2.Д.И. «Какое небо».  Ц:**С-Краз-** подбирать относительные прилагательные, отвечать не перебивая.(индивидуально)  3. Организация игр на макете, с использованием моделей транспортных средств, фигурок пешеходов, светофор. | 1.Игра на метелофоне «Дождик».  Ц: С-к**-раз-**упражнять в умении точно передавать ритм попевки, **-**поочерёдно играть на ударных инструментах (бубнах, ложках, трещётках).  2.П.И. «Солнышко и дождик».  Ц: **Фр-**совершенствовать умение действовать по сигналу,  **-**соблюдать правила безопасности в игре.  3.Самостоятельная художественная деятельность. Рисование «Осенний дождь».  Ц: **Х-эр-**отражать в рисунке свои впечатления от изменений в природе, учить задумываться о содержании своей работы, **-**радоваться полученным рисункам. | 1.Текст стихотворения Степанова «Дождик»  2.Металлофон, деревянные ложки, трещетки  3.Н.-п. игра «Времена года»  Создание папки-передвижки на тему «Золотая осень». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 2.Словесная игра «Приду-май слово».  Ц:**Р,р-формировать умение** составлять однокоренные слова, воспитывать активность. |  |  | 2.Наблюдение за дождём.  Ц: **П.р-**показать отличия осеннего дождя от летнего, **Р.Р-**способствовать умению воспитанников выражать свои мысли чётко. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 6 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1. 1. Беседа «Мы -пешеходы»-Ц: Пр, С,К-раз- уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам, представление о труде сотрудников ДПС.  2. Д/и «Знаки заблудились».  Ц: С,К-раз- Закрепить знания о ПДД и дорожных знаках | 1.Речевая игра «Загадай, мы отгадаем».  Ц: **П-р-**закреплять знания детей о растениях, растущих на участке, называть их признаки, развивать память.  2.Упражнение. «Разложи листочки»(индиви-дуально)  Ц: **П-р-**формировать у воспитанников умение сравнивать предметы по размеру, раскладывать от самого большого и наоборот, обозначать результат сравнения словами.  3.П.И. «Листопад».  Ц: **П-р, Ф,Р,-**закрепить знания детей о цвете листьев, **-**бегать врассыпную, не толкаясь | Мониторинг | 1 Цветные автомобили»-Ц: С,К-раз-знать основные правила дорожного движения, цвета спектра и их оттенки; развивать внимание, восприятие, бег в определенном направлении и разных направления  2.Опыт «Летающие семена».  Ц: **П.р-**закрепить понятие о роли ветра в жизни растений **,**формировать трудовые умения в процессе познавательно-исследовательской деятельности. | 1.Сбор листьев, веточек, семян для поделок.  Ц: **С,К-раз-**делать заготовки для поделок, **-**воспитывать желание помогать воспитателю, формировать навыки коллективного труда.  2.Упражнение «По дорожке».  Ц: **Фр**- пройти по листикам, чётко наступая на выложенную дорожку приставным шагом, развивать привычку ходить не толкаясь.  3.«Печём пирожки из песка».  Ц: **Фр-** развивать мелкую моторику рук **-**обогащать знания о «начинке» для пирожков | 1.Развлечение «Музыкальный каллейдоскоп»  Ц: **ХЭраз --**любоваться произведениями русских художников Левитана, Шишкина, учить детей видеть средства выразительности, используемые художником, развивать эмоциональную отзывчивость.  **-**познакомить с выразительными возможностями музыки на примере произведения Чайковского «Времена года», формировать умение различать характер музыки, оттенки настроений.  2 Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе».Ц: С,К-раз- Продолжать формировать культуру поведения в общественном транспорте. | 1.Творческая мастерская.  Отражение полученных впечатлений от развлечения в самостоятельной художественной деятельности детей.  Ц: **Храз--**передавать впечатления от увиденного и услышанного с помощью цветовой гаммы, использовать музыкальные произведения с целью усиления эмоционального восприятия.  2.Нерегламентированная деятельность детей.  Ц: **С.Краз-**способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками. | 1.Презентация.  2.Книга с загадками.  3.Раздаточный материал- осенние листочки  **Работа с родителями:** Анкетирование родителей. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Наблюдение за туманом из окна.  Ц: **П-**расширять представления о многообразии живой и неживой природы, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, **Р.р-**рассказывать об увиденном многообразии примет осени |  |  | 3.Наблюдение за ветром Ц: **П-р** конкретизировать знания детей о ветре, упражнять в определении силы ветра, учить детей по результатам наблюдения подбирать слова характеризующие ветер. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 7 сентября. | | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Беседа «Страна волшебная здоровья».  Ц: **Ф.р.**-воспитывать привычку к здоровому образу жизни, заботиться о своём здоровье.  2.Д.И. «Служба спасения 01,02,03».  Ц: **П.р.**-закреплять представление о значении службы спасения в жизни людей, **С**-к.р.,воспитывать доброжелательные взаимоотношения в игре. | 1.Труд в уголке природы.  Ц: **С-к.р**.-рыхление почвы комнатных растений, С-воспитывать труд, желание помочь.  2.Игра по инициативе детей.  Ц:С.-к.р.-воспитывать у детей желание выступать в роли организатора. | **Мониторинг.** | 1.П.И. «Догони свою пару».  Ц:**С-Краз-**-совершениствовать умения детей правильно выполнять игровые действия, **Фр.**-развивать быстроту, ловкость.  2.Игровое упражнение «Найди витамины».  Ц: П.р. Ф.р.. Закрепить знания детей названий фруктов, какие витамины в них содержатся. Продолжать учить детей объединяться в группы. | 1.Труд. наводим порядок на групповом участке.  Ц: **С-к.р**-прививать детям стремление к порядку, приводить участок в порядок самостоятельно.  2.Индивидуальная работа по сбору листьев.  Ц: **П.р.-**формировать умение детейопределять какой лист, с какого дерева, воспитывать бережное отношение к природе. | 1.Д.И. «Витаминные домики».  Ц: **П.р.**-знакомство детей с основными витаминами: А,В,С, какую роль они играют в жизни человека.  2.Беседа по ЗОЖ  «Что помогает мне быть здоровым»  Ц:П-рРаскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья. | 1.Рисование «Осенний букет».  Ц: П.р.-развивать детское творчество**, С-к.р**-умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.  2.Сюжетно-ролевая игра «Варим суп».  Ц:**С-к.р**--согласовывать тему игры, распределять роли, развивать сюжетные игры на основе знаний полученных при восприятии окружающего. | 1.К.Чуковский «Доктор Айболит».  2.материал для художественного творчества.  **Работа с родителями.**  Рекомендовать родителям семейное чтение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | Игра «Чудесный сундучок».  Ц:**П-**закреплять знания о фруктах, овощах, узнавать их на ощупь. |  |  | 3..Наблюдение «Растения осенью».  Ц: **Пр-**формировать умение у детей устанавливать связь между состоянием растений и осенними изменениями в природе. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | | | |
|  | Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.  Работа с родителями. |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоя-  тельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **Четверг 8 сентября** | 1.Игровая ситуация «Неразлучные друзья» **Ц: СКраз--** обсудить с детьми, почему в общении, в игре, труде важно быть вежливым, уступать друг другу, проявлять уважение. Формировать у детей коммуникативные навыки, опыт общения со сверстниками. | 1..Закрашивание раскрасок с видами транспорта. Ц: Х-Эраз—формировать умение закрашивать не выходя за контур.  2.Н.И. «Парные предметы» Ц: формировать умение детей подбирать картинки подходящие друг к другу по смыслу, развивать логическое мышление.  3.Инд.рбота. Научить детей правильно выполнять прыжки на месте,отработать прием правильного исходного положения, сгибания ног в коленях и выпрыгивание с одновременным выпрямлением спины | МОНИТОРИНГ. | 1.Наблюдение : снегопад. Продолжать знакомить детей с данным явлением,.  Ц: ПР-РР-помочь установить связь между силой ветра и характером снегопада. Активизировать в речи детей соответствующие понятия ( вьюга, метель, ветродуй, позёмка),развивать связную речь  2. П.И. «Медведь и пчёлы» Ц: Ф.Р.- способствовать умению детей лазать вверх и вниз по гимнастической стенке  3. Трудовые поручения: подметание дорожек на участке. Ц: С-Краз- правильно выполнять трудовые операции, воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за порученное дело. | 1.Самостоятельная двигательная деятельность. **Ц: Ф.р.** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, комбинировать движения, выбирать подвижные и спортивные игры, упражнения. Способствовать профилактике нервного напряжения, оздоровления детей. | 1.Творческая мастерская . Лепка из пластилина «Транспорт» Ц: ХЭР.- способствовать умению лепить траспорт,формировать навыки коллективного труда. | 1..М.П.И. «Кто позвал» Ц: Р.Р- развивать способность концентрировать внимание, слуховое восприятие, формировать умение различать голоса на слух. выступать в роли организатора.  2.Сюжетно-ролевые игры по выбору детей Ц: СКраз-- способствовать умению детей связывать различные сюжеты в общей игре, применять полученные знания. Способствовать профилактике нервного напряжения | 1. раскраски с видами транспорта  2.пластилин  Работа с родителями : Рекомендовать родителям семейное чтение в соответствии с возрастом. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 2.Д.И. «Что делают из муки» Ц: П.р.\_ закрепить название профессий людей занятых на производстве хлеба, вспомнить какие изделия делают из муки |  |  | 4.Д.И. «Когда это бывает» Ц: П.р. Р.р ормировать умение соотносить природные явления со временами года, расширять представления о природных явлениях, погоде .Побуждать детей к придумыванию загадок о сезонах. |  | 2.Беседа с детьми о витаминах.  Ц:**П.р.**-закрепить знания детей об овощах и фруктах. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница 9 сентября | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| . 1. Хороводная игра «Осень спросим»  Ц: **Х-э-раз-**ритмично двига-ться в соответствии с текстом хороводным шагом, воспитывать дружеские отношения.  2.Рассматривание иллюстраций об Уржуме.Ц: П, Р.Р- вызвать у детей желание рассказать о родном городе, о тех местах, где они бывали. Формировать умения правильно строить предложения.  3 . Д/и «Кто самый внимательный? Ц: С-К.р- способствовать умению воспитанников быть внимательными, выделять в тексте виды транспорта и действия, запоминать их. | 1.Хоровод «Огородная хороводная».  Ц:**Х.-Э.р.-**упражнять в умении водить хоровод, создать радостное настроение.  2.П.И. «Огуречик, огуречик».  Ц:**Фр.-** ходить стайкой, бегать не толкаясь.  Соревнование «Что нужно в компот, а что в винегрет».  Ц:**П-р** группировать фрукты и овощи, развивать быстроту мысли, **ФК-**ловкость. | Мониторинг. | 1.П.И. «Горелки».  Ц: С-К.р-формировать умение соблюдать правила игры.  Ф.р.-развивать ловкость, быстроту.  2. Д/и «Дорожные знаки»  Ц: С-К.Р-- знать правила дорожного движения; уметь ориентироваться в дорожных знаках..  воспитывать выдержку, внимание. | 1.Упражнение «Выложи солнышко» (из камешков).  Ц: Ф.Р.-развивать мелкую моторику руки.  2.Труд. Навести порядок на участке группы.  Ц: С.К-р формировать умение работать слаженно, доводить начатое дело до конца. | 1.Игры-соревнова-ния.  - кто быстрее соберёт портфель.  Ц: П-р закреплять знания о том, что нужно ученику.  - цифры – буквы.  формировать умения группировать предметы. | 1.Н.П.игра «Кому. Что нужно для работы».  Ц: П.р.-закреплять знания о том, что людям помогают орудия труда.  СК-воспитывать интерес к труду взрослых (стр.41 планирование).  2.Упражнение «Найди, что спрятано» (школьные принадлежности).  Ц: П-р развивать внимание, мышление.  Ф.р.-развивать мелкую моторику. | 1. DVD диск «День Знаний в Гимназии».  2. Диск с записью песен о школе.  3. Портфель, школьные принадлежности.  4. Наборы букв и цифр.  5. Оборудование для труда.  6. Тетради «Будь внима-тельным».  Работа с родителями.  1.Предложить родителям побеседовать с детьми о школе, о знакомых школьниках. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 4.Д/игра « Что делают из муки»  Ц: ПР- закрепить название профессий людей занятых на производстве хлеба, вспомнить какие изделия делают из муки.  . |  |  | 3. Наблюдение за транспортом  Ц: П–Р закрепить знания детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах. Закрепить название частей машины. |  | 3. Чтение Н. Носова «Автомобиль».  Ц: РР-Провести анализ ошибок в поведении на улице и дороге.  . |  |  |

Тема: Осень.

Тема недели: Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, в картинах художников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник . 12 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Осмотр комнатных растений. Ц: **П.р.-**помочь детям вспомнить названия комнатных растений, обратить внимание на то, как они изменились, подросли за лето, **С.К-**воспитывать интерес к жизни растений.  2.Пальчиковая гимнастика «Цветы».  Ц:**Фр**- Развивать мелкую моторику пальцев рук, **Р.р-**вызвать эмоциональную отзывчивость на художественный текст. | 1.Рассматривание альбома «Цветы осени».  Ц: **П-**расширять представления детей о цветах, о месте их произрастания, **К-**закрепить их называния, учить отличать по внешнему виду.  2.Чистоговорка «А любили ли лилипуты лилии?».  Ц: **Р,Р-**закрепить правильное и отчётливое произнесение звукавоспитывать желание говорить красиво. | Мониторинг | 1.Наблюдение за цветником.  Ц: **П.р-**формировать обобщенное представление о сезонных изменениях в природе, уточнить название цветов цветника, закрепить понятие высокий, низкий (цветок), короткий, длинный (стебель), **-**получать удовольствие от общения с природой.  2.П.И. «Вейся венок».  Ц: **Х-э.р-**научить детей водить хоровод, не ломая круг, **Фр.-**развивать быстроту реакции на сигнал. | 1.Упражнение «Составь цветок».  Ц: **П.р-**упражнять в умении составлять целое из частей, развивать воображение,  **Х-э.р-**чувство гармонии.  2.Труд. Сбор семян цветов в пакетики.  Ц: **П-**формировать умение отличать зрелые семена от незрелых, **С-к.р-**воспитывать аккуратность, бережное отношение к растениям. | 1.Игровая ситуация «Забытый носовой платочек».  Ц: **П.Р-**обсудить с детьми: в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования, **-**формировать культурно-гигиенические навыки.  Ц: Х**Э.р.Р.р.--**вызвать у детей интерес к внесённой картине, включающей изображение объектов живой природы, **-** вызвать сопереживание, эстетическое отношение к содержанию картины, формировать умение высказывать свои суждения. | 1.Внесение настольно-печатной игры «Три медведя».  Ц: **П-**познакомить с игрой, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине **-**употреблять эти понятия в речи.  2.Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».  Ц: **П.р-**поощрять выбор детьми темы для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, С-к.р**-**формировать дружеские отношения между детьми. | 1.Альбом «Цветы осени»  2.Атрибуты к сюжетно- ролевой игре  **Работа с родителями:** Индивидуальные беседы по группам здоровья. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Ситуативный разговор «Растения осенью».  Ц: **Пр.-**уточнять и систематизировать знания детей и признаков осени в природе, учить устанавливать связь между состоянием растений и осенними изменениями в природе, уточнить названия цветов, их строение, **С-к.р-**воспитывать любознательность. |  |  |  | 3.Исследовательская деятельность. Похож не похож  Ц: **П.р-**способствовать умению воспитанников сравнивать цветы, замечать признаки сходства и отличия, воспитывать умение наблюдать. | Д.И. «Найди цветок».  Ц: **Р.Р-**описывать предложенный цветок, развивать умение подбирать прилагательные, обогащать словарный запас.  Рассматривание натюрморта по картине Толстова «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник. 13 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Просмотр презентации «Растения осенью».  Ц: **П-р-**уточнить знания детей о том, почему листья меняют окраску и опадают. Р.Р**-**побуждать к самостоятельному рассказыванию об увиденном.  2.Хороводная игра  «Зонт и ручеёк»  Ц:**,Ф.Р-**координация речи с движением, обогащение словаря, закрепление навыка определения пространственных отношений. | 1.Развивающая игра «Что сначала, что потом».  Ц: **П-р-**уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов, развивать внимание, быстроту мышления, умение отвечать полным предложением.  2.Упражнение «Исправь ошибку». (индивидуально)  Ц: **Р.Р-формировать умение** понимать смысл предложения, исправлять ошибку, воспитывать доброжелательное отношение в игре. | Мониторинг | 1.Наблюдение за листопадом.  Ц: **П-р-**расширять знания о сезонных изменениях в природе, **-**формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи, **ХЭ-раз-**показать красоту и многообразие красок золотой осени.  2.Физкультминутка «Листопад».  Ц: **П-р-**закрепить знания о листопаде, о цвете и величине листьев, воспитывать умение выполнять движения в соответствии с текстом. | 1.Игра на внимание «Узнай дерево по листочку».  Ц: **П-р-**закрепить названия деревьев, **Фр-**развивать быстроту бега.  2.Упражнение «Поймай листок падающий с дерева».  Ц: **ФР-**развивать ловкость, воспитывать желание играть. (индивидуально)  3.Труд. Уборка листвы.  Ц: **СК-раз-**убирать инвентарь после работы, воспитывать стремление к поддержанию чистоты на участке. | 1.Коллективная аппликация «Осенняя фантазия».  Ц: **ХЭ-раз-**упражнять в работе с ножницами, развивать уверенность в работе, смелость, воспитывать аккуратность, **-**напомнить о безопасном пользовании ножницами.  2.Чтение и заучивание стихотворения Михайловой «Как обидно».  Ц: **Р.Р-**развивать связную речь, её выразительность, произвольную, словесную память, воспитывать интерес к художественному произведению. | 1.Работа в развивающих тетрадях. (индивидуально)  Ц: **ПР--**продолжать учить обводить изображённые точками листья разных деревьев не отрывая карандаша от бумаги, закрашивать не выходя за контур, используя творчество в подборе цвета, продолжать формировать навыки безопасных действий с изобразительными материалами. | 1.Презентация.  2.Листья деревьев.  3.Раздаточный материал для аппликации.  4. Книга со стихами Михайловой «Как обидно».  **Работа с родителями:** Оформление информационного стенда «Организация физкультурно оздоровительной работы в детском саду и семье». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Д.И. «Что бывает осенью».  Ц: **П.р-**закрепить в игре полученные от просмотра презентации знания, **С.К.р-**активизировать словарь, использовать свои знания в игре. |  |  |  |  | 3.Индивидуальная работа по ФЭМП.  Ц: **П.р.-**закреплять представление о геометрических фигурах, упражнять в нахождении в окружающей обстановке предметов определённой формы, **р**азвивать наблюдательность, **Р.р-**связную речь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда. 14 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Мастерская «Умелые руки».  Осенние листья.  Ц: **ХЭ-раз-**развивать умение делать поделки в технике «оригами», **ФР-**развивать мелкую моторику рук.  2.Беседа: «Осенний лес» Цель: ПР-Развивать воображение; выразительность речи; Формировать интерес к природе | 1.Хоровод «В лесу».  Ц: **П.р-Х-Э.Р-**закрепить название листьев деревьев, **-**развивать умение водить хоровод.  2.Упражнение в развивающих тетрадях. Раскрась картинку.  Ц: **П-р-**закрепить приметы осени, Х-**Э.Р-**развивать умение закрашивать не выходя за контур.  3.Повторение стихотворения Михайловой «Как обидно».  Ц: **Р.Р-**выразительно читать стихотворение , отрабатывать чёткое произношение слов. | Мониторинг | 1.Д.И. «Найди дерево, куст».  Ц: **П-р-**закрепить названия деревьев, кустов на своём участке, **Р.Р-**ввести их в активный словарь детей.  2.П.И. «Меняемся местами».  Ц:**ФР-**развивать ловкость, умение действовать в команде. | 1.Упражнение «Сравни».  Ц:**Пр-,-**найти, сравнить и назвать веточки разной длины и толщины. (индивидуально)  2.Подвижное упражнение «С кочки на кочку». (индивидуально).  Ц: **ФР-**развивать координацию движений, формировать умения выполнять упражнение не наталкиваясь друг на друга. | 1.Игровая ситуация «Что нам рассказало полотенце».  Ц: **С.Краз—**формировать КГН навыки чисто мыть руки **-**действовать в определённой последовательности, **-**воспитывать аккуратность.  2.Мастерская «Умелые руки». Подарки осени.  Ц: **П-р-**формировать у воспитанников умение делать игрушки, сувениры из природного материала, прочно соединяя части, видеть красоту природных материалов, развивать фантазию, **-**мелкую моторику рук. | 1.Словесная игра «Найди самый красивый листок».  Ц: Х-**ЭР-**закрепить название цветов, составлять сложносочинённые предложения, **-**воспитывать бережное отношение к природе.  2.Развивающее упражнение «Собираем урожай».  Ц: **П.р-**закреплять умение считать до 10 и обратно, бережно обращаться со счётным материалом | 1.Природный материал для мастерской «Умелые руки».  2.Рабочие тетради.  3. Атрибуты для подвижных игр  Работа с родителями: Индивидуальные консультации по вопросам физкультурно -оздоровительной работы. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Чтение стихотворения Завалюника  «Времена года».  Ц: **Р.Р-**предложить внимательно прослушать произведение, найти в нём приметы осени, постараться запомнить их **-**предложить детям увидеть за окном все названные приметы осени. |  |  | 3.Знакомимся с деревьями.  Ц: **П.р.-**уточнить понятия «дерево», «куст», объяснить, как отличить дерево от куста, закрепить понятия «гладкий», «колючий», «тяжёлый», «лёгкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий», **-**использовать их в активной речи. | 3.Опыт. « Солнце высушит предметы».  Ц: **П.р.-**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы, **-** рассказывать о своих умозаключениях. | 3Беседа по ЗОЖ  «В гости к медицинской сестре – антропометрия»  Ц: П-р Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг. 15сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Беседа о вежливых словах.  Ц: **С.К-раз-**формировать привычку выполнять общепринятые правила вежливости , **-**предложить детям назвать различные слова приветствия, обсудить в каких ситуациях уместны слова «привет», «здравствуйте», «доброе утро», когда нужно здороваться первым, а когда надо ждать приветствия.  2.Логопедическая работа «Листопад».  Ц:Р.Р-**-**закрепить правильное произношение звуков С-Ш, упражнять в из дифференциации, в выделении слов с заданными звуками из речевого потока. | 1.Развивающая игра «Осень».  Ц:**П-р-**закрепить представления детей о признаках осени, **-**учить показывать действие, **-**проговаривать признаки осени подражая воспитателю.  2.Упражнение с мячом.  Ц: **ФР, --**на каждую строчку считалки делать четыре удара о пол, развивать умение отбивать мяч, развивать чувство ритма. | Мониторинг | 1.П.И. «К названному дереву беги».  Ц: **Пр-**упражнять в умении узнавать деревья, которые растут на участке детского сада, учить быстро находить нужное дерево, **Фр.,** развивать быстроту бега  2.Речевая игра «Что это значит?».  Ц: **Пр,Р.Р--**формировать умения группировать слова по смыслу, **-**понимать прямое и переносное значение слов. | 1.Сбор природного материала для поделок.  Ц: **С-Краз--**выбирать и собирать красивые листочки, воспитывать желание выполнять просьбу взрослого.  2.П.И. «Пузырь»  Ц: **ФР, -**формировать умение становиться в круг, делать его то шире, от уже, согласовывать движения с текстом.  3.Упражнение «Нарисуй цифру палочкой».  Ц: **П-р-**закрепить знания цифр, умение рисовать их,**-** развивать мелкую моторику рук. | 1.Изготовление панно «Осень».  Ц: Х-**Э.Р-**познакомить с техникой отпечатывания сухих листьев, отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать осенние пейзажи, **-**формировать умение радоватьсякрасивым рисункам.  2.Артикуляционная гимнастика.  Ц:**Р.р-**тренировать артикуляционный аппарат, **-**укреплять мышцы языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка. | 1.Знакомство с подборкой книг, журналов, альбомов на осеннюю тематику.  Ц: **П-р-**познакомить детей с современной детской периодикой, формировать потребность в чтении литературы, воспитывать интерес к ним.  2.Упражнение составь узор.  Ц:**Пр-**упражнять в умении раскладывать осенние листья на карточка, формировать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать слуховое внимание, **-**воспитывать умение работать в паре. | 1.Книги, журналы осенней тематики  2.Атриуты к подвижным играм  Работа с родителями: Рекомендации родителям по приобщению детей к физической культуре. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Отгадывание загадок о деревьях.  Ц : **П**-р- Развивать логическое мышление, внимание, волю, умение выслушивать не перебивая. |  |  | 3.Сравнение семян растений.  Ц: **Пр-** познакомить с плодами и семенами конкретных деревьев, кустарников, травянистых растений. учить сравнивать семена растений и цветов, находить сходство и отличия С,Квоспитывать интерес к изучению растений, познакомить с плодами и семенами конкретных деревьев, кустарников, травянистых растений. |  |  | 3.Настольно-печатная игра «Что сначала, что потом».  Ц: **П-р-**раскладывать картинки с изображением дерева по порядку изменения его состояния в зависимости от природных условий, формировать привычку аккуратного пользования материалом. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница. 16 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Хоровод берёзка.  Ц: **П.р-**Расширять представление об образе берёзы в хороводе, закреплять умение водить ровный хоровод.  2.Динамическая игра «Осенний лес».  Ц: Х-**Э.Р-**выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, **-**развивать творчество в придумывании движений. | 1.Игра «Загадай, мы отгадаем».  Ц: **С.Краз—**способствовать умению воспитанников составлять описательные загадки о деревья и кустарниках, развивать логическое мышление.  Логопедическая игра «Спрячь слоги в ладошки».  Ц: **С.К-раз-**развивать умение делить слоги на части, **-**принимать участие в подготовке материала к игре. | Мониторинг | 1.Динамическая игра «Осенние листья».  Ц:**Р.Р--**соотносить движения со словами, **Фр-**развивать мелкую моторику рук. | 1.Труд. Сбор ягод рябины.  Ц: С.Крз--сделать запас ягод для подкормки птиц зимой и в природный уголок, **С-**воспитывать бережливость и аккуратность в работе.  2.П.И. «День ночь».  Ц: **ФР-**развивать быстроту и ловкость, навыки пространстве-нной ориентации **-**безопасность бега.  3.Составь узор из листьев. (индивидуально)  Ц: Х-**Э.Р-**составлять узор, выбирая красивые листочки и чередуя их по цвету, **П.р-**закрепить их названия. (по принадлежность к дереву) | 1.Чтение рассказа Бианки «Сентябрь».  Ц: **Р.р-**формировать умение слушать произведение, **П.р-**формировать умения анализировать признаки осени, воспитывать желание слушать, выражая свои эмоции.  Развлечение. 2.Концерт для малышей «Осень разноцветная».  Ц: **Р.р-**закрепить выразительное чтение стихов,  **-**исполнение песен и танцев, создавать радостное настроение от участия в празднике. | 1.Упражнение «Подуй как, ветер».  Ц: С-**Краз.Р.Р--**развивать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом и выдох через рот с произношением звука У, **-**получать удовлетворение .  2.Игра с крупным конструктором. Постройка грузового автомобиля».  Ц:**Пр-**научить детей строить автомобиль, развивать фантазию и **Х-Э.р**-творческую инициативу. | 1.Рассказы Бианки  2. Атрибуты к проведению концерта для малышей  Работа с родителями: Предложить родителям собрать листья для гербария. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Рассматривание берёзки из окна группы.  Ц: **Пр-**расширять представления детей о берёзе, её образе в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства, **С-Кр ,**воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края,  **-**пополнять словарный запас. |  |  | 2.Наблюдение за рябиной.  Ц: **П.р-**рассмотреть листья рябины, гроздья ягод, расширять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, формировать активность при наблюдении за природой. |  | 3.Беседа: «богат осенний лес» Цель: ПР-Закрепить знания детей об осени, ее характерных признаках. Развивать интерес к осеннему времени года |  |  |

**Тема недели: Овощи и фрукты.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник . 19 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.П/и «Песенка стрекозы»  Ц**: С,Краз-**- развивать ритмичность, выразительность речи, **ФР-**совершенствовать координацию движений.  2.Игровая ситуация  « Расскажи Незнайке, что растёт в огороде»  Ц: **П.р**- уточнить знания детей об овощах, развить умение обобщать их по существенным признакам воспитать желание узнавать новое. | 1.Рассматривание папки «Овощи»  Ц**: П**-р- закрепить представление о внешнем виде овощей, учить правильно называть их.  2.Чистоговорка «Жук упал и встать не может, ждет он, кто ему поможет»  Ц**: С,К**раз- развитие четкой речи**,** - активация мышц губ. | 1.Знакомство с буквами.  «Гласный звук А, буква А,а»  Пр.с:П.Р-познакомить детей с буквой А Определение места звука в словах аист, луна, мак; деление слов на слоги; условное обозначе-ние слога; игровое упраж-нение «Покажи букву»  2.Физическая культура.  По плану специалиста.  3.Английский язык.(вечер)  По плану специалиста. | 1.Труд на участке- перекопка земли на грядке из-под лука.  Ц: **С-К.р-** способствовать подбирать необходимый инвентарь, **-** закрепить правила безопасного обращения с ним.  2.Дид. игра «Кого не стало?»  Ц:**СК.р-** развивать влияние, зрительное восприятие. | 1.Поисковая деятельность «Следопыты!»  Ц: **Пр**- предложить отыскать насекомых, расширять представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменили жизнь животных**,** высказывать свои предположения, делать умозаключения.  2.П/и «Летает- не летает»  Ц: **Р.Р--**развивать слуховое восприятие, умение выделять признак насекомых. ,соблюдать правила безопасного поведения в игре. | 1.Отгадывание загадок об овощах и фруктах.  Ц: **С,Краз--**развивать слуховое внимание, **-** учить выражать положительные эмоции(интерес, радость)  2.Ситуативная беседа «Насекомые и цветы созданы друг для друга»  Ц: **П.р.**- показать закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе, вызвать интерес к окружающему миру, приучать к активному участию в беседе. | 1.Просмотр презентации «Что растёт в саду»  Ц**: Пр**-продолжать знакомить с фруктами растущими в нашем регионе, рассматривать и сравнивать их между собой, **-** воспитывать любознательность.  2.Творческая мастерская.  Поделки из природного материала «Стрекоза», «Бабочка»  Ц: Х-**Э.р**- закрепить умение делать поделки из природного материала, развивать интерес к изодеятельности,  умение доброжелательно взаимодействовать с детьми. | 1.Книга с загадками и стихами о овощах и фруктах  2. Папка «Овощи и фрукты»  3. Презентация «Что растёт в саду».  4.Природный материал для поделок    **Работа с родителям:** Предложить принять участие в выставке поделок «Дары осени». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Отгадывание загадок о насекомых.  Ц: **П.р**-формировать умение отгадывать загадки, закреплять знания о внешнем виде и особенностях насекомых, привлечь любовь ко всему живому. |  |  | 3.Наблюдение за дождевым червем.  Ц: **П.р.,** показать зависимость состояния животного от природных условий**, -** определять причинно-следственные связи. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник. 20 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Этюд. На природе (голоса птиц).  Ц**: Х-э.р.**- вызвать у детей положительные эмоции от услышанного, создать эмоциональный настрой на разговор.  2.Беседы о пользе фруктов и овощей в нашей жизни.  Ц: Пр- Акцентировать внимание детей на особенности фруктов и овощей, влиянии их на организм человека  3.Игры и упражнения со словесным сопровождением «Послушай , запомни и назови».Ц: С-Краз, Развивать ловкость, умение точно выполнять движения по образцу, действовать по сигналу. | Д.И. «Четвёртый лишний».  Ц: **Пр**-закреплять знания о многообразии фруктов, развивать внимание.  П.И «Сокол и голуби».  Ц: **ФР**- упражнять в беге, действовать по команде, -соблюдать правила безопасного поведения.  Самообслуживание (индивидуально).  Ц**: С-Краз-**-относиться к своему внешнему виду критически, следить за причёской, одеждой, устранять недостатки**,** воспитывать аккуратность. | **1.Математика**.  Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.  **2.Физическая культура.**  По плану специалиста.  **3.Конструирование из природного материала «Птичка».**Пр.с: Х-э.р, формировать у воспитанников умение делать игрушку из природного материала, закрепить навыки безопасности при работе с шилом, воспитывать интерес к работе с природным материалом. | 1.П.И. «гуси-лебеди».  Ц: **ФР**-развивать ловкость, гибкость  .  2.Труд. Повесить кормушки для птиц, покрошить хлеб.  Ц: **П.р--**прививать привычку заботиться о птицах**, ФР**-развивать мелкую мускулатуру рук.. | 1.П.И. «Птички летают».  Ц: **ФР**-упражнять в спрыгивании, беге врассыпную, -соблюдать правила безопасного поведения в игре.  2.Упражнение «Кто как поёт?».  Ц: **Р,Р**-закрепить звукопроизношение голосов птиц.  3.Индивидуальная работа с желающими.  Ц: **ХЭраз—**способствовать умению воспитанников изображать птиц, передавая сходство. | 1.Чтение отрывка из произведения Благосклонова о белой трясогузке.  Ц: **Пр**- формировать у воспитанников умение слушать и воспринимать прочитанное, принимать участие в разговоре.  2.Индивидуальная работа. Мы – композиторы.  Ц: **П.Р-**объяснить воспитанникам правила игры наметаллофоне попевку «Андрей-воробей».  3.С.Р.игра  « Овощной базар»  Ц: С-к.р Формирование умения развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятие окружающего .. | 1.Создание композиции «Лебединое озеро».  Ц: **Х-э.р-**развивать активный интерес к конструированию из природных материалов, развивать умение создавать коллективные композиции**,** закреплять правила безопасного поведения.  2.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Расскажем куклам о птицах.  Ц: **СКр -**уметь переносить полученные знания в игру**,** соблюдать правила игры.  3.Настольно печатные игры. «Фруктовое лото» Ц: С.Краз--Формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми. | 1.Диск с записью голосов птиц  2.Рассказ Благосклонова «О белой трясогуске»  3.Картинки с изображением овощей и фруктов  4.Металлофон  5. Природный материал для поделок  6.Н.П.игра «Фруктовое лото»  Работа с родителями: консультация на тему «Профилактика ОРВ» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | Проблемная ситуация- почему не слышно птичьих песен?  Ц: **П.р.С-к.р.** формировать умение детей рассуждать, высказывать свое мнение**,** развивать активную речь,развивать умение не перебивать друг друга при беседе. |  |  | Наблюдение за отлётом насекомоядных птиц.  Ц: **Пр-**расширять представления о зимующих и перелётных птицах, закреплять умение видеть зависимость между явлениями в природе. |  | Логическая игра «Кто за кем полетит?».  Ц: **П.р**-закрепить представления детей о перелётных птицах, **Р,Р**-активизировать словарь, развивать активность. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 21 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Игровая ситуация «В  гости пришёл ёжик».  Ц: **П.р**-закрепить умение внимательно слушать и отгадывать загадки о животных.  2.Дидактические игры: «Чудесный мешочек»,  Пальчиковые игры: «Фруктовые дорожки».  Ц: Ф.р- Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений.  Пальчиковые игры  3. Пальчиковая игра  « Садовник», «Хозяйка с базара однажды пришла». | 1.Настольно-печатная игра «Дикие животные».  Ц: **Пр**-продолжать знакомить с особенностями диких зверей, связанными с местами их обитания, использовать свои знания для решения игровой задачи.  2.Рисование животных с помощью трафарета.  Ц: **ХЭраз—**закреплять умение воспитанников обводить линии по трафарету,  развивать графические навыки, закреплять умение закрашивать рисунок не выходя за контур.  Настольно печатные игры: «Сложи фрукты | 1.Познавательное развитие. «Во саду ли, в огороде». (Скоролупова. Осень)  Пр.с: ПР-закрепить в сознании детей обобщающие поня-тия «фрукты», «овощи», их названия, рассказать о по-льзе овощей и фруктов для человека, развивать внима-ния детей, активизировать речь.    2.Музыка.  По плану специалиста.  3.ОКГ.  « Здравствуй, класс компьютерный! История компьютера».  Пр.с: **П.р**. Познакомить детей с необычным царством компьютерной техники (история развития; что такое «информатика»; кто создал теорию, позволившую создать машину; как выглядели первые компьютеры) Напомнить детям о технике безопасности и правилах поведения в кабинете информатики | 1.П.И. «Белки в лесу».  Ц: **ФР**-формировать у детей прыгать в обозначенное место -напомнить о правилах безопасности. | 1.П.И. «Хитрая лиса».  Ц**:** -Р.р., продолжать формировать детей самостоятельно организовываться на игру, распределять роль по считалке, произносить звук «Б» во фразовой речи.  2.Самостоятельная игровая деятельность.  Ц: **СК.р.**-развивать у детей самостоятельность, инициативность, формировать умение выбирать игру по интересам. | 1..Расскажем сказку вместе. Драматизация игры «Теремок».  Ц: **Р.рС-к.р.-**развивать память**,** -связную речь детей**, -**формировать умение эмоционально исполнять роль, воспитывать желание доставлять радость малышам.  2.Беседа по ЗОЖ “Здоровый образ жизни”  Ц: П-р Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях. | 1.Настольно-печатная игра «Зоологическое лото».  Ц: **Пр-**закреплять знания о диких животных, о том чем они питаются, использовать знания для игры, С.К-воспитывать умение играть дружно.  2.Упражнение  «Чьи следы?».  Ц: **Пр**-способствовать умению воспитанников различать следы животных, развивать внимание.  2.Рассматривание энциклопедий о жизни животных.  Ц: **П.р-**развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового. | 1.Книга загадок о животных  2.Сказка Скребитского «Всяк по своему»  3.Настольные игры.  4.Зоологическое лото, энциклопедии  Работа с родителями: Консультация «Профилактика ДТП с участием детей» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 4.Игра «Кто где зимует?»  Ц: **П.р-**закреплять знания детей о домашних животных, **Р.р –**способствовать умению воспитанников отвечать полным ответом. |  |  | 2.Наблюдение за собакой.  Предложить детям рассказать как изменилась шерсть их домашних животных, подумать происходит ли это же с дикими животными.  Ц**: Р.р.**-развивать мышление, речь. |  | 3.Словесная игра «Загадай животное».  Ц: **П.р.**-закрепить знания детей о животных, о их подготовке к зиме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 22 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |  | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Рассматривание банок с домашними заготовками.  Ц**: П.р С-к.р.**- подвести к пониманию того, что не только животные, но и человек тоже готовиться к зиме, -развивать диалогическую речь детей,  -вызвать желание помогать маме.  2.Д.И. «Что куда?».  Ц: **П.р.**-дать знания о том, что люди делают заготовки разными способами (солят, сушат, маринуют, замораживают, хранят в песке). | 1.Художественная мастерская. Предложить детям сделать оборудование для игры в магазин.  Ц: **С,Х.-э.р.**-вызвать интерес к заготовке продуктов**, -**развивать умение вырезать круг из овала, квадрата, прямоугольника**,** воспитывать аккуратность при наклеивании на банки, развивать эстетический вкус.  2.Соревнование. Разбери овальные и круглые овощи и фрукты.  Ц: **П.р.**-закрепить умение группировать предметы по определённому признаку, считать их. (индивидуально) | **1.Развитие речи.**  Беседа «Осенние хлопоты человека».  Пр.с**:Р.р**., дать детям понятие о том, что люди тоже готовятся к зиме, работают в саду, на огороде, в поле; воспитывать желание по-могать взрослым в загото-вке овощей и фруктов на зиму, формировать понятие взаимосвязи всего в при-роде, развивать навыки связной речи, обучать при-ёмам построения предло-жения.  **2.Физическая культура**.  По плану специалиста.  **3.Рисование** «Что нам осень принесла».  Пр.с: **Х-э.р**., продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности, вызывать чувство радости от приобретённого умения создавать дидактическую игру. | 1.Д.И. «Расскажи без слов».  Ц**: П.р.-**закреплять представления об осенних изменениях в природе, -развивать творческое воображение | 1.Труд. Уборка петрушки.  Ц: **С-К.р**- стремиться к достижению лучшего результата и оценивать его - показать значение огорода на участке, испытывать гордость за участие в общем деле.  2.П.И. «Зайцы и волк».  Ц: **ФР**-продолжать формировать умения реагировать на сигнал, совершенствовать прыжки. | 1.Внесение картины Шишкина «Рожь».  Ц: **Пр, СКраз -**дать знания о том, что хлеб человеку нужен больше всего, познакомить с пословицей «хлеб-всему голова», рассказать о том, как раньше на Руси выращивали хлеб, воспитывать интерес к теме разговора.  2.Прослушивание песни «Хлеб-всему голова».  Ц: **Х- э.р.**-помочь понять смысл песни, обратить внимание на выразительные средства музыки. | 1.Д.И. «Охотники».  Ц: **П.р.,** упражнять в умении классифицировать и называть животных.  2.Упражнение «Что где?».  Ц: **П.р.**-совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений. (индивидуально)  3.Сюжетно-ролевая игра «Семья. Заготовки».  Ц:**П.р-**закрепить знания о переработке овощей, перенесение их в игру. | 1.Муляжи овальных и круглых овощей.  2.Картина Шишкина « Рожь»  3.Диск музыкальными произведениями. 4.сказки Анохина «Белка и сверчок».  Работа с родителями: Родительское собрание на тему: «Знакомство родителей с требованиями ООПДО для детей 5-6 лет в соответствии с ФГОС ДО». | | |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Д.И. «Что сначала, что потом».  Ц: **П,С-к.р.**- вспомнить и закрепить порядок приготовления различных заготовок, развивать память, речь детей. |  |  | 3.Наблюдение за одеждой людей.  Ц: **П.р.**-продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в природе и в жизни человека. | 3.Д.И. «Геометрическая мозаика».  Ц: **П.р.**-закрепить знания о геометрических фигурах, учить преобразовывать их, развивать воображение. | 3.Чтение сказки Анохина «Белка и сверчок».  Ц: **Х-э.р.П.р. формировать** слушать и понимать прочитанное, принимать участие в беседе. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница. 23 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Игра «Путешествие за лесными ягодами».  Ц:**Пр,**уточнить и закрепить представления детей о лесных ягодах, **-**воспитывать желание поддерживать беседу, высказывать свою точку знания, дать образец рассказа из личного опыта.  Узнай фрукт». | 1.Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик».  Ц**: Пр**-способствовать умению воспитанников понимать смысл сказки, её мораль, воспитывать нравственные качества, трудолюбие.  2.Рассказы-воспоминания из личного опыта «Как мы грибы собирали (индивидуально).  Ц:**Р.Р—**формировать умение воспитанников  составлять короткий рассказ по памяти, развивать устную речь, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  3.Мастерская художников. Лепка «Кувшинчики для ягод».  **Ц:Х-Эраз-** упражнять в умении лепить кувшин, используя цветовую гамму м элементы растительного узора, воспитывать аккуратность при работе. | 1**.ОБЖ**. Сбор грибов и ягод. (Полынова. «Основы безопасности жизнедеяте-льности детей дошколь-ного возраста»).  **Пр.с.: С-к.р**., закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, учить де-тей умению действовать в необычных ситуациях, формировать основы безопасности жизнедеяте-льности при взаимодей-ствии с природе (в приро-де).  2.**Музыка.**  По плану специалиста.  **3.Аппликация.** «Грибной ёжик». (Колдина «Аппли-кация с детьми 5-6 лет»)  Пр.с.: Х-э.р. формировать умения вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа, вы-резать треугольник из квадрата, продолжать учить объединять части в единое целое, дополнять аппликацию деталями. | 1.Наблюдение за лужами.  Ц**: Пр-**предложить определить детям, где образуются лужи (на земле или на почве), учить делать выводы.  2.П.И. «Ягоды и грибы».  Ц: **ФР**-развивать умение реагировать на сигнал, -соблюдать безопасное поведение при беге. | 1.Труд. Убрать засохшие листья у земляники.  Ц: С**Краз-**-наводить порядок на огороде, содлюдая аккуратность в одежде.  2.Игра «Стрелок».  Ц:**ФР**-развивать ловкость, глазомер.  3.Упражнение «Разложи по порядку».  Ц: **Пр**-закрепить умение устанавливать размерные соотношения между предметами разной толщины. | 1.Инсценировка Р.Н. сказки «Война грибов и ягод».  Ц: **П.р-**закрепить содержание сказки, -учить выразительно исполнять русские народные песни, роли, хороводы, создавать атмосферу радости, в игровой форме закрепить знания о грибах и ягодах, развивать интерес и театрально-игровой деятельности.  2.Д.И. «Что растёт на вашей грядке?» Ц:Пр,РР-формировать умение классифицировать предметы по характерному признаку, отвечать полными предложениями. | 1.Игра «Бабушка Егоровна».  Ц: **Пр-**различать лесные и содовые ягоды, съедобные и несъедобные грибы, группировать их, воспитывать внимание, быстроту мысли.  **2.П.И. «Мяч лови – ягоду назови».**  **Ц:** **П.р.**-закрепить названия ягод,  **Ф.р.**-воспитывать ловкость.  3.Раскрашивание в раскрасках ягод и грибов.  Ц:ХЭР- формировать навыки закрашивать ровно**,** формировать навыки безопасного действия с карандашами. | 1.Картинки грибов и ягод  2. Мультфильм «Дудочка и кувшинчик»  3.Сказка «Война грибов с ягодами»  4.Загадки о грибах и ягодах  **Работа с родителями:**  Подобрать материал для создания папки – передвижки: «Что ребенок должен знать о грибах?»  Предложить принести для показа детям заготовок из грибов и ягод. |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 2.Внесение в группу сушёных грибов. Выставка или посылка.  Ц**: Пр**-закреплять знания о том, что грибы и ягоды человек тоже заготавливает на зиму, уточнить знания о способах заготовки грибов и ягод. |  |  | 3.Экспериментирование. Наблюдение за небом.  (наблюдение после того, как по луже поводить палочкой).  Ц**: СКраз**- способствовать умению самостоятельно делать вывод. |  | 3.Отгадывание загадок о грибах и ягодах.  Ц:**СКраз- -**развивать свободное общение взрослого и детей -развивать умственные способности, приобщать к правильным взаимоотношениям между детьми. |  |  |

**Тема недели: Хлеб – всему голова.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник. 26 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Практическое задание «Достань зёрнышки».  Ц**: Пр,-**-закрепить знания о том, что выросшие колоски нужно обмолотить, достать из них зёрнышки -развивать ловкость рук..  2.Проблемная ситуация «Что делать?».  Ц**: Пр-,.Р-р**-развивать мышление, сообразительность у детей, -умение передавать свои варианты.  3.Размалывание зёрен в кофемолке.  Ц: **Пр**-показать значение современных приборов, их помощь в быту. | 1.Просмотр украинской народной сказки «Колосок».  Ц**: Р.Р**- формировать у воспитанников умение воспринимать содержание сказки, выделять её мораль**, -**запомнить последовательность приготовления порожков.  2.Эксперимент «Расколи зерно».  Ц:**Пр**- способствовать умению детей в процессе деятельность приходить к пониманию того, сколько сил нужно для этой работы». | 1.Знакомство с буквами  «Гласный звук У, буква У,у».  Пр.с: **Р.р. С-к.р.**  Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру; определение количества слогов в словах; дидактическая игра «Телеграф»  2.Физическая культура.  По плану специалиста.  3.Английский язык. (вечер)  По плану специалиста. | .1.Д.И. «Хлопки».  Ц: **Пр**-развивать колличественные представления.  2.Вспомнить пословицы о хлебе.  Ц: Р.Р--пополнить литературный багаж детей, -развивать память. | 1.П.И. «Рыбаки и рыбки».  Ц: **СКраз-**-продолжать учить детей самостоятельно организовываться на игру, распределять роль по считалке, **ФР-**развивать ловкость, быстроту.  2.Хороводная игра «Осень спросим».  Ц:**СКраз-**-вспомнить хоровод, **ФР**-во время игры держать ровный круг. | 1.Дидактическое упражнение «Составь слово».  Ц**:Р.Р--**образовывать прилагательные от слов «рожь», «пшеница», согласовывать их с существительными. | 1.Дидактическое упражнение «Логическая цепочка».  Ц: **Пр**-закрепить знания о процессе роста пшеницы и ржи  2.Просмотр слайд-шоу «Откуда хлеб пришёл».  Ц**: Пр-**закрепить знания о том, как на столе появляется хлет, какой долгий путь он проходит, прежде, чем мы его съедим. | 1Колоски  2.Кофемолка  3.Книга с пословицами о хлебе  4.Картинки с изображением процесса роста пшеницы  5.Презантация «Откуда хлеб прищёл »  **Работа с родителями:**  Предложить родителям посетить традиционную ярмарку «Каравай ржаной Уржумский» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 4.Рассматривание колосков пшеницы и ржи.  Ц: **Пр**-познакомить детей с колосками, предложить найти сходство и отличия, подвести к пониманию того, что он состоит из зёрнышек. |  |  | 3.Наблюдение за метёлкой травы тимофеевки.  Ц: **Пр**-формировать умение сравнивать с колоском, выявлять сходство и отличия |  | 2.Заучивание стихотворений о хлебе.  Ц:Р.Р--формировать умение рассказывать стихи выразительно, -воспитывать желание участвовать в празднике. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник 27 сентября.  Вторни  к . 23сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | Непосредственная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | | прогулка | | | | вечер | | | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | |
| 1.Словесная игра с мячом «Кто больше».  Ц: **Р.Р--**закрепить в речи детей названия хлебобулочных изделий; воспитывать бережное отношение к хлебу.  2.Продолжать работу по заучиванию стихов о хлебе.  Ц:развивать речь, память; **Р.Р--**работать над дикцией, выразите-льностью. | 1.Д.И. «От зёрнышка до булочки».  Ц: **Пр-**уточнить понятие откуда берётся хле, что он является важнейшим продуктом питания, закрепить и уточнить знания детей о том, как его делают, кто выращивает и печёт, какие машины помогают людям, воспитывать уважительное отношение к хлебу и труду людей.  2.Рассказы из личного опыта «Как мама делает тесто»  Ц: **Р.Р—**формировать умение составлять короткий рассказ, воспитывать желание подражать маме.  3.С-р игра «Повара» - лепка хлебобулочных изделий для игры в «Магазин».  Ц:**ПР--**способствовать оснащению игры, **ХЭР-**создавать предметно-ролевую среду своими руками | | 1.Математика«Число и цифра 2, знаки +,=, соотнесение формы предмета с геометричес-кой фигурой. Ориентиро-вка на листе».  Пр.с: ПР-Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; зна-комить с пословицами, в которых упоминается чис-ло 2; 2.Физическая культура.  По плану специалиста.  3.Конструирование из лего «Сельскохозяйственные машины». (Скоролупова «Осень», Куцакова «Конст-руирование в детском саду»).  Пр.с: ПР-расширять у детей интерес к деятельности людей, воспитывать уважение к труженикам, к результа-там их труда, развивать у детей активный интерес к конструированию, формировать навы-ки безопасного обращения с конструктором | | 1.Д.И. «Цепочка слов».  Ц:РР—формировать умение подбирать слова, характеризующие объекты с аналогисными признаками.  2.Упражнение «Назови ласково».  Ц:С**Краз--**расширять словарь детей, учить произносить новые слова чётко. | | 1.Труд. Помощь дворнику в уборке листвы.  Ц: **СКраз--**воспитывать желание помогать, развивать чувство удовлетворения от проделанной работы.  2.П.упр. «Попробуй, дос-тань».(индивидуально).  Ц: **ФР-**упражнять в выполнении прыжков вверх, развивать умение действовать по сигналу **-**учить настраиваться на победу.  3.Игра «Нарисуй картинку».  Ц: **Пр-**закреплять умение правильно располагать фируры на плоскости в соответсвии с указанием партнёра,**-**воспитывать дружеские отношения между детьми. | | 1.Праздник «Хлеб-наше богатство».  Ц:**Пр-**закрепить знания детей о хлебе, как о величайшем богатстве на земле, воспитывать уважительное отношение к людям, которые его растят и выпекают,**ХЭР-** развивать детское творчество, приобщать детей к участию в театрально-игровой деятельности. | | 1.Упр. «Ладушки-ладушки».  Ц:**СКр -**закреплять умение самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, проверять качество мытья и вытирания рук.  2.Сюж. Игры «Хлебный магазин», «Семья».  Ц: **СКраз--**учить усложнять игру, путём расширения создания ролей, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. | |  |
|  | 3.Экскурсия на кухню.  Ц: **Пр-**уточнить представление о том, что дальше происходит с мукой. Как появляется каравай, батон, булочка |  | |  | | 3.Наблюдение за работой дворника  Ц:**СК.р.-**прививать любовь к труду, ценить чужой труд | |  | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Среда 28 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | | | Непосредственная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями | |
| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | | прогулка | | вечер | | | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность | |
| 1.Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу» Цель: ПР-уметь сосредоточивать внимание на внутренних ощущениях; мышечном напряжении или расслаблении; эмоционально окрашивать свои действия; отношение к поступкам.  2.Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».  Ц: **ФР**- Развивать мелкую моторику пальцев рук **-** речь, внимание, чувство ритма.  . | | 1.Д.И. «Назови одним словом».  Ц: **Пр-**закрепить обобщающие слова «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».  2.Д.И. «Узнай изображение по контуру».  Ц: **Х.-э.р.-**дорисовать овощь или фрукт, раскрашивать не выходя за контур.  3Упражнение «Путь картошки от посадки до кастрюли».  Ц: **Пр-**закрепить знания о последовательном росте картофеля. | | **1.Познавательное развитие** « Откуда хлеб пришел?»  Ц: ПР—закрепить знания о хлебе. Закрепить названия профессий людей производящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и изготовляют хлеб  ( О.А.Скоролупова  « Осень»)  **2. Музыка.**  По плану специалиста.  3. Экология. Здоровая пища.(Горькова. **.Экологическое воспитание дошкольников).**  Ц: **П.р.-**рассказать о продуктах питания, их значении, закрепить знания о витаминах, их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах | | 1Беседа «Что может случиться, если промочить ноги на улице».  Ц: **П.р.-** прогнозировать последствия событий, **-**строить рассуждение, опираясь на знания и личный опыт, **-**формировать привычку к ЗОЖ.  2.Индивидуальная работа по развитию речи.  Ц:**С-Краз-**совершенствовать слуховое восприятие детей в ходе выполнения упражнений на орпеделение места звука в слове. | 1.П.И. «Быстрей по местам».  Ц: **ФР-**вспомнить правила игры, развивать координацию движения.  2.Игровое упражнение  «Школа мяча» (индивидуально).  Ц: **ФР-** перебрасывать мячь с одной руки на другую, развивать крупную моторику рук..  3.Д.И. «Найди игрушку».  Ц: **П.р.-**совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, С **К-**действовать по словесной инструкции. | 1.Чтение книги Сутеева «Яблоко».  Ц: **Р-Р-**понимать смысл сказки, выявлять заключённую в ней мораль.  2.Беседа по ЗОЖ  «Что такое болезнь?»  Ц:П-р Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие. | | 1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».  Ц: **П.р.-**закрепить в сознании детей названия фруктов, формировать навыки правильного поведения в магазине, выполнять роль продавца.  2.Игра на внимание «Разные предметы».  Ц: **Х.-э.р. -**вопроизводить разные звуки, различать и называть их. | | 1.Муляжи фруктов.  2.Оборудование для игры «Магазин».  Работа с родителями: Начать оформлять выставку поделок «Дары осени». | |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 3.Загадки бабушки Клавы.  Ц: **Пр-**активизировать названия фруктов и овощей, **-**продолжать полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов, понимать образный смысл загадок.  Словесная игра «Урожай». | |  | |  | | 3.Наблюдение за погодой.  Ц: **Пр-**уточнить представления о погоде, развивать наблюдательность, излагать результаты наблюдений. |  |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг . 29сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Индивидуальная работа по развитию речи.  Ц: С**Краз--**упражнять в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах, используя качественные прилагательные. | 1.Игра «Затейники».  Ц: **ФР-**соблюдать правила игры **-**правила безопасности.  2.Хоровод «Урожайный».  Ц: Х.-э.р.**-**вспомнить хоровод, петь дружно, слаженно.  3.Словарная игра «Поварёнок».  Ц:С **Краз-РР--**активизация словаря по теме «Овощи», учить правильно употреблять в речи существительные в винительном падеже. | **1.Развитие речи.**  **«Хлеб-всему голова» Пр.с.: Р.р.-формировать представление детей о том, кто и как выращивает и печёт хлеб,знакомить детей со злаковыми растениями, воспитывать бережное отношение к хлебу.**  **2.Физическая культура.**  По плану специалиста.  **3. Рисование. «Колосок» Пр.с.: Х.-Э.р.-формировать умение детей рисовать колосок ,передавая особенности его строения.** | 1.П.И. «Баба-Яга».  Ц: **.ПР-** соблюдать безопасные правила игры, **ФР-**развивать быстроту бега.  2.Словесная игра «Дополни предложение»  Ц: С**Краз—**формировать умение понимать задачу, строить развёрнутый ответ в соответствии с содержанием вопроса. | 1.Труд. Уборка листвы с участка.  Ц: **СКраз--**трудиться дружно, оценивать результаты своего труда.  2.Игра «Назови вежливые слова».  Ц: **СКраз--**формировать привычку вежливого обращения друг к другу. | 1.Ознакомление с живописью «Натюрморт».  Ц: **Х.-э.р-**знакомить детей с натюрмортом, вызывать у них интерес, эмоциональный отклик, учить видеть воедино содержание и средства выразительности живописи.  2.Составление натюрморта по подгруппам.  Ц: **ХЭР-**развивать умение составлять натюрморт, учить подбирать нужные цвета овощей, фруктов, воспитывать чувство удовлетворения. | 1.Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли».  Ц: **С-к.р.-**закреплять знания детей объединяться в игровые группы, подбирать предметы и атрибуты для игры.  2.П.И. «Пробей тихо».  Ц: **ФР-**передвигаться бесшумно, приучать следить за осанкой.  3.Самостоятельная деятельность детей.  Ц: **СКраз--** самостоятельно находить себе занятие, объединяться для игры, учитывая общие интересы. | 1.Муляжи овощей, фруктов.  2.Драпировки.  3.Вазы.  4.Кувшины.  Работа с родителями:  Подготовка к мероприятию «Осеннее происшествие» |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 2.Д.И. «Вчера, сегодня, завтра».  Ц: **Пр-**закрепить умение детей ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия |  |  | 3.Наблюдение за семенами деревьев.  Ц: **Пр**-закрепить представление о том, что семя**-**конечная стадия роста растения, формировать представления о распространении семян растений, **-**развивать внимание. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница . 30 сентября. | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  Утро | | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности  Работа с родителями |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | прогулка | | вечер | |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1.Ярмарка «Что нам осень принесла».  Ц:**П р-**закрепить и обобщить знания детей о «подарках» осени, упражнять в отгадывании загадок, **-**знакомить с русским фольклором, развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества. | 1.Хоровод «Огородная хороводная».  Ц:**ХЭР-**упражнять в умении водить хоровод, **С-**создать радостное настроение.  2.П.И. «Огуречик, огуречик».  Ц:**ФР-**научить тихо ходить стайкой, **-**бегать не толкаясь.  3.Соревнование «Что нужно в компот, а что в винегрет».  Ц:**Пр-**группировать фрукты и овощи, развивать быстроту мысли, **ФР-**ловкость. | **1.ОБЖ.** «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?». (Горькова. «Занятия по экологичес-кому воспитанию дошко-льников»),  Пр.с: **П.р.-**закреплять знания детей об овощных культу-рах, об их пользе, **С-к.р.**сформировать представления о нитратах, рассказать в ка-ких растениях они находятся и какой вред приносят человеку.  2**.Музыка.**  По плану специалиста.  **3. Лепка**.  «Хлебушек душистый, тёплый, золотистый». Пр.с.: Х.-Э.р.-формировать навыки работы с солёным тестом, обучать детей основным способам и приёмам лепки хлебобулочных изделий. | 1.Д.Упр.. «Найди свою цифру»(индивидуально)  Ц: **П-**закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, названием числа и цифрой. умение играть вместе.  2.П.И. «Поймай грибок».  Ц:**ФР-**упражнять в беге врассыпную с увёрты-ванием, **-**бегать не толкаясь. | 1.Упр. «Угадай».  Ц:**П-** угадывать на ощупь, что положили в ладошки камень, шишку, палочку, травинку; **-**развивать мелкую моторику.  2.С.Р.игра «Моряки».  Ц:**СКраз--**учить играть вместе, поступать по правилам, **-**договариваться с партнёрами по игре.  3.Пальчиковая гимнастика «Осень»  Ц:**ФР-**Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, речь, чувство ритма. | 1.Праздник «Осенние происшествия».  Ц: ХЭР Развивать актёрские навыки детей. Воспитывать умение правильно вести себя на празднике. Радоваться самому и доставлять радость другим.  2.Творческая мастерская «Букет из засушенных листьев, цветов, колосков».  Ц:**Х-э.р-**создавать композиции из растительных форм, учить видеть красоту в любом растении, воспитывать бережное отношение к растениям. | 1.Мастерская «Умелые руки». «Яблоко», «Грибок», «Груша».  Ц:**Х.-э.р.-**совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами; **Ф.р-**развивать мелкую моторику рук, делать работу аккуратно.  2.Учимся самостоятельно раздеваться и одеваться.  Ц:ПР:закрепить правильное выполнение действий при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкафчик, помогать товарищам. | 1.Фрукты, овощи, букеты и осенних листов.  Работа с родителями: Предложить родителям посетить с детьми районный праздник «Каравай – ржаной Уржумский». |
| **Направление воспитания и социализации воспитанника** | 2.Игра «Чудесный сундучок».  Ц:**Пр-**закреплять знания о фруктах, овощах, узнавать их на ощупь. |  |  | 3.Наблюдение за ветром.  Ц: **Пр-**определять силу ветра, его направление различными способами, воспитывать любознательность. |  |  |  |  |