# Методическая разработка

# практического мероприятия для детей подготовительной к школе группы

# на тему:

# «Что загрязняет воздух?»

# в номинации « Современные методы преподавания экологии!»

Актуальность

На современном этапе проблема профилактики здоровья детей является одной из самых актуальных.

В дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего, гармоничного развития личности.

Усугубление экологических проблем в нашей стране обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене непрерывного образования

Проблема: «Выявить источники загрязнения воздуха».

**Цель:** развитие познавательной активности детей, способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Образовательная область «Познание»:

1. Развивать исследовательскую деятельность детей посредством экспериментальной деятельности.

2. Формировать предпосылки экологического сознания, расширяя представления детей о том, что в природе все взаимосвязано.

3. Побуждать детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации.

4. Мотивировать детей к поиску новых знаний.

5. Вовлекать детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование.

Образовательная область «Коммуникация»:

6. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать изучаемый объект: учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

7. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Образовательная область «Художественное творчество»:

8. Направить внимание детей на разные способы создания изображаемой картины.

9. Развивать умение видеть красоту созданного изображения, изящности расположения линий и пятен.

Образовательная область «Социализация»:

10. Способствовать творческому использованию в играх полученных представлений.

11. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника.

Задачи:

- учить детей разрабатывать гипотезы, развивать их стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем, умение синтезировать свои знания и пользоваться ими при решении познавательных и практических задач;

- развивать аналитическое мышление (поисковая деятельность в ходе решения проблемы);

- дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха о значении чистого воздуха для всего живого и для здоровья человека в частности;

- помочь детям научиться выбирать места для прогулок (подальше от дороги);

- закрепить ранее полученные знания о воздухе, о том, как человек использует воздух.

Предварительные этапы :

1. Беседа «Зачем нам нужен чистый воздух»

2. Экскурсия «Предприятия нашего города»

3. Беседа «Польза и вред транспорта»

4. Проведение опытов и экспериментов по очистке воздуха.

Формы организации совместной деятельности взрослого и детей:

• решение проблемных ситуаций;

• экспериментирование;

• наблюдение;

• игровое упражнение;

• обсуждение;

• подвижная игра

Ход мероприятия:

Воспитатель. Сравним, как одно и тоже явление природы воспринимают поэт и художник. Ребята, послушайте строфы о ветре А.С.Пушкина.

Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч.

ты волнуешь сине море

Всюду веешь на просторе.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

на раздутых парусах.

Воспитатель. Кто скажет, эти строфы, которые вы сейчас услышали, из какой сказки А.С.Пушкина? (Сказка о Царе Салтане)

Воспитатель. Что делает ветер в сказке А.С. Пушкина? (гоняет стаи туч, волнует сине море, веет на просторе, гуляет по морю, подгоняет кораблик, бежит в волнах) слайд

И. Айвазовского «Радуга», картину А. Рылова «В голубом просторе», картину Н.Н. Дубовского «Притихло»)

Воспитатель. Что общее на трех картинах? (Художники изобразили море и корабли.) Воспитатель. Что приводит в движение суда? (ветер) Воспитатель. Их трех картин выберете ту, которая больше соответствует отрывку из стихотворения Г.Долженко.

Голубая гладь морская,

Тихо пеною шурша,

легкий парусник качает,

Словно малое дитя.

Воспитатель. Какой ветер изобразил художник А.Рылов? (легкий , приятный, ласковый)

На какой картине изображен разрушительный, ураганный, холодный ветер? (На картине И.Айвазовского «Радуга») Какие волны поднимает такой ветер ( огромные)

Какой ветер изобразил художник Н.Н.Дубовской ( слабый, теплый) )

 Обобщение знаний о движении воздуха, о ветре, использовании свойств воздуха человеком.

- Моделирование явления природы .

Воспитатель. Дети , какие поделки вы смастерили на занятиях? (веер, веточку с листочками, вертушку, ветряную мельницу) Воспитатель. Что общее между этими поделками?

(перед каждым ребенком на столе веер)

Воспитатель. Помашем веером у лица. Какое при этом возникает ощущение? (У лица движется воздух)

Вывод. Воздух может перемещаться с одного места на другое, мы говорим , что дует ветер.

(Звучит аудиозапись шума ветра)

- Речевая игра "Кто больше назовет действий"

Воспитатель. Дети, какие загадки вы знаете про ветер?

(Дети загадывают загадки )

Загадка

Неизвестно , где живет.

Налетит- деревья гнет.

Засвистит - по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь!

Загадка.

 Без рук, без ног стучит-

В избу просится.

Загадка.

 Рукой махнул,

Дерево погнул.

Воспитатель. Дети , почему вы думаете, что эти загадки про ветер? Что делает ветер ? (гнет деревья, летит, свистит, стучит)

Вывод. Ветер заставляет двигаться другие предметы.

-Сенсорное упражнение "Ветер, ветер, ты какой?"

(перед каждым ребенком на столе веточка с листочками)

Воспитатель. Подуем на веточку с листочками тихо и сильно. Что происходит с веточкой и листочками? (От дуновения тихого ветра листья колышутся. А когда дует резкий ветер, качаются веточки.)

Физкультминутка

Я ветер сильный , я лечу,

Лечу, куда хочу.

(Плавные движения рук вверх, вниз)

Хочу на лево посвищу,

(наклон влево)

Могу подуть направо,

(наклон вправо)

Могу подуть вверх -

в облака,

(Медленно поднимают руки вверх - наклоны)

А пока - я тучи разгоняю.

(Кружатся на месте)

Ребята, как вы думаете, пламя загрязняет воздух или нет?

- Я зажигаю свечу. Смотрите, пламя горит. Подержу над пламенем фарфоровое блюдце.

- Что произошло с дном блюдца?

- Ребята, вы увидели, что даже такое маленькое пламя может загрязнять воздух.

Почему же воздух становится грязным? - :Как вы думаете, что произойдет, если исчезнет воздух?

Мы дышим воздухом. Он входит в наши легкие, словно в кузнечные меха, - это вдох. Уходит - выдох. А затем снова вдох и снова выдох. Как будто все просто. Мы дышим всегда - и когда бодрствуем, и когда спим. Пронесся ветерок по лесу - и это воздух. Воздух колышет листья на деревьях, шевелит траву.

В наше время по улицам города проезжают тысячи автомобилей и засоряют воздух выхлопными газами. Над крупными городами, где много заводов и фабрик ученые обнаружили в воздухе более четырехсот вредных веществ.

Дети чутко реагируют на то, что происходит вокруг, а значит, и на качество воздуха, которым дышат. Атмосфера городов действует на их здоровье не самым лучшим образом: у многих детей проблемы с дыхательной системой (от частых бронхитов до бронхиальной астмы). Их легкие просто не выдерживают натиска выхлопных газов автомобилей! Защитить малышей от действия неблагоприятной среды очень важно еще и потому, что их дыхательная система еще не созрела, она только развивается. Если по каким-то причинам (например, из-за болезни) естественный ход развития нарушается, легкие не смогут потом полностью восстановиться

Без дыхания нет жизни. Но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит. Каким воздухом. Отличается ли воздух, которым мы дышим в городе от воздуха в лесу? Как нам в лесу дышится? Почему?

Деревья работают как пылесосы. Они очищают воздух. Зеленые листья улавливают, всасывают пыль и грязь из воздуха. Чем больше растений вокруг, тем чище воздух, тем он полезней для человека и его здоровья.

Сравниваем листья с растущих у дороги деревьев, с листьями растений из глубины двора. Обсуждаем, на каких из них больше пыли (где листья наиболее загрязнены? Почему? Пыль всегда есть в воздухе, но у дороги ее больше. Почему? Из работающих двигателей автомобилей выходят выхлопные газы (как правило, они хорошо заметны) . Ребята, помните мы с вами провели опыт: набрали чистой воды в тарелку и поставили на окно. В банку тоже набрали чистой воды и поставили ее на участок около забора со стороны дороги. Что же стала с водой выходные дни? /Она стала грязной/.

Вывод: Гулять у дороги, у гаражей, возле работающих автомобилей вредно для здоровья.

Выхлопные газы очень вредны для здоровья людей, растений и животных. Вместе с воздухом они попадают в наш организм, поэтому гулять около дороги вредно для здоровья. Возле дороги и растения растут плохо. Их листья загрязняются, им тоже трудно дышать.

Воздух - главное, чем живет все живое на земле: люди, животные, растения. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды - пять дней, а без воздуха - самое большее пять минут.

Воспитатель. Ребята , отгадайте загадку.

Загадка.

Это что за потолок

То он низок, то высок

То он сер, то беловат

То чуть, чуть голубоват,

А порой такой красивый,

Кружевной и синий, синий. (небо)

Воспитатель. Вы правильно отгадали загадку.

Что такое небо? (Небо-толстый слой воздуха. )

(Показывает картину с изображением природы и завода)

Воспитатель. Дети, внимательно посмотрите на картину. Какие слова можно подобрать для описания неба? Что виднеется вдали, за лесом? (На картине изображен завод. Трубы заводов выбрасывают в воздух дым, сажу. )

Воспитатель. Почему мы не задыхаемся? (Зеленые растения очищают воздух.) Воспитатель. Что можете рассказать о лесе? ( Чем больше растений, тем чище воздух. Растения- это зеленый наряд планеты. Лес- это земляная лаборатория, которая вырабатывает кислород и поглощает пыль, ядовитые газы.)

Воспитатель. Как охраняют воздух от загрязнения? (Над трубами заводов устраивают уловители дыма.) Воспитатель. Что можно делать для леса? (Сажать и выращивать молодые деревья. Нельзя жечь костры рядом с деревьями .) Воспитатель. О чем эта картина?( Человеку природа дала воздух и он должен не только брать, но и беречь, охранять воздух от загрязнения. (Воспитатель предлагает ребенку прочитать заранее разученное стихотворение)

Давайте лес любить, оберегать

И взрослым в этом деле помогать.

Беречь леса, поля и реки,

Чтоб сохранилось все на веки!

(Звучит «Старинная французская песенка»П.И.Чайковского в грамзаписи).

Воспитатель. А сейчас поиграем на лесной полянке, почувствуем, какой здесь свежий воздух. Наш шарик пригласил в гости своих друзей-воздушные шары. Шарики будут бабочками. Бабочки любят летать. Посмотрим , чья бабочка летит выше и не падает. (Дети подбрасывают шары вверх и ловят)

 Рефлексия мероприятия.

Воспитатель. Что это за невидимка, который нам нужен? (воздух) Воспитатель. Что такое лес? (Лес -это не только украшение земли, ее великолепный и удивительный наряд, но и источник здоровья. Во всем мире существуют «Городские службы охраны воздуха», которые следят за его чистотой. Школьники высаживают деревья, которые поглощают вредный углекислый газ.

И мы с вами когда пойдем на прогулку будем сажать кустарники для озеленения нашей площадки.

В защиту воздуха можно сказать:

«В НАШИХ ВОЗДУШНЫХ КЛАДОВЫХ СТОЛЬКО БОГАТСТВА, ЧТО ТОЛЬКО БЕРЕГИ ЕГО И УМЕЙ ИМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ! ».