**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 г. Уржума**

**Кировской области**

*Сценарий*

*непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию с детьми старшей группы*

*на тему:*

***«Осеннее настроение!»***

*Подготовила:*

*воспитатель первой квалификационной категории*

*Пахмутьева Марина Николаевна*

Уржум, 2018 год

**Тип НОД:** - мероприятие применения знаний, умений и навыков, интегрированное, традиционное.

**Тема НОД:** *«Осеннее настроение!»*.

**Старшая группа: дети** возраста 5 -6 лет

**Программное содержание:**

***Обучающие задачи:***

* Связная речь: развивать монологическую речь, формировать умение связно, по смыслу составлять небольшие рассказы по схеме.
* Звуковая культура речи: формировать умение детей дифференцировать на слух звуки [з], [с].
* Грамматический строй речи: активизировать употребление в речи прилагательных, совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.

***Развивающие задачи:***

* Систематизировать и закрепить представления об осени, сезонных изменениях, приметах, осенней погоде. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы. Активизация словаря детей на тему осень. Развивать творческое мышление, речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память.

***Воспитательные задачи:***

* Воспитывать у детей умение внимательно слушать речь педагога и детей группы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе. Приобщать детей к восприятию художественных и поэтических произведений об осени.

**Оборудование:** магнитофон, телевизор, мольберт, макет дерева, мяч, игрушка – ёжик, корзинка с яблоками.

**Демонстрационный материал:** произведение П.И. Чайковского «Времена года», картины «Золотая осень» И. И. Левитан, «Поздняя осень» В. Г. Кубарев, план-схема.

**Раздаточный материал:** силуэты листьев, карандаши, осенние листочки.

**Предварительная работа:** наблюдение за изменениями в природе на прогулках, по дороге в детский сад, в саду; чтение и заучивание стихов об осени, рассматривание иллюстраций; дидактические игры  *«Ассоциации»*, *«Одежда»*. Предложить родителям вместе с детьми сходить в осенний лес.

**Форма работы с детьми:**подгрупповая, групповая, индивидуальная.

**Методические приёмы:**

***Словесный*:** беседа, использование стихотворения, анализ, поощрение.

***Наглядный:*** просмотр мультфильма, рассматривание иллюстраций, схемы, показ с проговариванием действий.

***Игровой:*** для создания мотивации использовались игровые приёмы: сюрпризный момент, проблемная ситуация; дидактические игры *«Да или нет?»*, «Правильные слова», речь с движением *«Осенние листья»*.

***Практические:*** упражнения, дидактические игры, создание проблемной ситуации - для активизации мыслительной деятельности детей, для создания творческой атмосферы применялись художественное слово и музыкальное сопровождение,

**Структура НОД:**

1. **Вводная часть (4 минуты)**

**1.**Прослушивание фонограммы произведения П. И. Чайковского «Времена года».

**2.**Беседа об услышанном.

**3.** Игра  *«Да или нет? »*  
**4.** Определение проблемы.

1. **Основная часть (18 минут)**

**1.** Просмотр мультфильма из серии «Лунтик и его друзья» серия «Желтые листья».

**2.** Игра *«Правильные слова».*

**3.** Речь с движением *«Осенние листья»*

**4.** Просмотр репродукций картин *«Золотая осень»* художника И. И. Левитана, *«Поздняя осень»* Кубарева В. Г. (беседа по картинам).

**5.** Словеснаяигра *«Осень какая?»*

**6.** Анализ схемы на экране (образец воспитателя).

**7.** Игра с мячом *«Подбери слова действия»* отвечающие на вопрос

*« Что делает?», « Что делают?»*

**8.** Составление рассказов детей по схеме.

**III. Заключительная часть (3 минуты)**

**1.** Подведение итога занятия.

**2.** Рефлексия *«Осеннее дерево»*. Поощрение детей.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

1. **Вводная часть.**

Воспитатель включает фонограмму произведения П. И. Чайковского «Времена года», собирает детей вокруг себя. Проводится небольшая беседа. В: послушайте внимательно произведение П. И. Чайковского. Ответьте, что вам слышится в этом произведении, какое время года вам представляется? (ответы детей).

В: Молодцы! Вы слышите, кто-то шуршит за дверью? (воспитатель вносит ёжика). Это ёжик к нам пришёл. Он хочет услышать, что вы знаете об осени. Вспомним приметы осени, поиграв в игру. Я буду задавать вопросы, а вы мне будете отвечать «Да», если это бывает осенью и «Нет», если не бывает.   
*Игра «Да или нет? »*  
Воспитатель: Осенью растут грибы?   
Дети: Да.  
Воспитатель: Тучки солнце закрывают?   
Дети: Да.  
Воспитатель: Холодный ветер прилетает?   
Дети: Да.  
Воспитатель: Ну а птицы гнезда вьют?   
Дети: Нет.  
Воспитатель: А букашки прилетают?   
Дети: Нет.  
Воспитатель: Звери норки закрывают?   
Дети: Да.  
Воспитатель: Урожай все собирают?   
Дети: Да.  
Воспитатель: Птичьи стаи улетают?   
Дети: Да.  
Воспитатель: Часто-часто льют дожди?   
Дети: Да.  
Воспитатель: Достаем ли сапоги?   
Дети: Да.  
Воспитатель: Солнце светит очень жарко?   
Дети: Нет.  
Воспитатель: Можно детям загорать?   
Дети: Нет.  
Воспитатель: Ну а что же надо делать?   
Куртки, шапки надевать?   
Дети: Да.  
Воспитатель: Молодцы, дети! Вы очень внимательные. Знаете признаки осени (обращаю внимание детей на дерево без листьев)

Воспитатель: (создает проблемную ситуацию). Что случилось с деревом? Чего не хватает?

(ответы детей – листьев, птиц).

Воспитатель: Что стало с листьями на деревьях? А ответ на этот вопрос мы узнаем у Лунтика и его друзей.

1. **Основная часть.**

Просмотр мультфильма из серии «Лунтик и его друзья» серия «Желтые листья».

Воспитатель: Потому что сейчас осень, листья опадают с деревьев, падают на землю, ветер их занес к нам…

Воспитатель: Ёжик предлагает вам поднять эти красивые осенние листья, посмотреть на них и поиграть с этими листьями.

Дети поднимают листья *(у каждого ребенка красный или желтый лист)*.

Дети встают в круг.

Игра *«Правильные слова»*. Я буду называть слова, если в слове есть звук [з], у кого красный листок, тот поднимает вверх свой, а если звук [с] – желтый листок. Воспитатель произносит слова: осень, зонт, листок, фрукты, насекомые, корзина, заяц, лужа и т.д..

Воспитатель: (развитие связной монологической речи). Осень - это время года, когда меняется природа, погода, животные и птицы ведут себя по-другому, опадают листья, а осенний ветер подхватывает и несет их вдаль. Представим, что мы с вами яркие осенние листочки и немного полетаем.

Речь с движением *«Осенние листья»*

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим  *(присесть)*

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели  *(легкий бег по кругу)*

И на землю тихо сели  *(присесть)*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял *(легкий бег по кругу)*

Закружились, полетели

И на землю тихо сели  *(присесть)*

Воспитатель: Писатели и поэты писали стихи про осень, композиторы сочиняли музыку про осень, а художники отражают всю красоту осени в своих картинах. Посмотрите на репродукцию картины *«Золотая осень»* художника И. И. Левитана (изображение картин на мольберте).

- Какая здесь изображена осень?

Дети: Красивая, яркая, солнечная, тихая, золотая.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на другую репродукцию картины *«Поздняя осень»* Кубарева В. Г.

- Какую осень вы видите здесь?

Дети: Мрачная, холодная, темная, сырая, поздняя.  
Воспитатель: Правильно. Осень бывает разной – может быть теплой и солнечной, такую осень еще называют золотой, а может быть холодной и дождливой – это поздняя осень. Скажите, а какую одежду мы носим осенью? Дети: теплые куртки, кофты, сапоги, шапки.

Воспитатель: Что происходит с природой? Дети: Желтеют листья и трава, идет дождь. Воспитатель: Что осень делают звери и птицы? Дети: Птицы улетают в теплые края, звери готовят запасы на зиму.

Воспитатель: Молодцы! А ёжик придумал вам новую игру «Осень какая?»  
- Осенью холодно, значит осень какая? Холодная.   
- Осенью часто идет дождь, значит осень, какая? Дождливая.   
- Осенью небо хмурое, значит осень, какая? Хмурая.   
- Осенью собирают богатый урожай, значит осень, какая? Богатая.   
- Осенью бывает печально, значит осень какая? Печальная.   
- Осенью деревья одеты в золотой наряд, значит осень, какая? Золотая.  Воспитатель: Мы с вами вспомнили приметы осени, поговорили об одежде, о природе. Сейчас вы можете сами составить свой рассказ об этом времени года, а чтобы ваши рассказы были правильными, мы будем использовать схему.

Воспитатель: Рассмотрите, пожалуйста, схему на экране (анализ схемы):

1 схема: изменения в природе.

2 схема: поведение зверей и птиц.

3 схема: одежда, занятия людей.

Воспитатель: (образец рассказа) «Наступила осень. Солнце светит редко и не греет и прячется за тучами. Листья на деревьях стали разноцветными. С деревьев опадают листья, начинается листопад. Идут холодные моросящие дожди. Перелетные птицы улетели на юг. В огородах собирают урожай. Люди надевают теплую одежду».

Воспитатель: ёжик предлагает вам немного поиграть игра с мячом *«Подбери слова действия»* отвечающие на вопрос « Что делает?», « Что делают?»

1.Солнце (что делает?) - светит, греет.

2.Туча (что делает?) - закрывает, плывёт.

3.Ветер (что делает?) - дует, гонит, завывает.

4.Насекомые (что делают?) - прячутся, зарываются.

5. Птицы (что делают?) - улетают, машут, летят, кричат и т.д.

6.Люди (что делают?) - собирают, надевают, убирают.

6.Животные (что делают?) - готовятся, меняют, засыпают.

7.Листья (что делают?) - падают, кружатся, летят, шуршат, шелестят, облетают.

Воспитатель: А сейчас кто желает рассказать об осени.   
Педагог предлагает детям самостоятельно составить рассказ (используя опорные схемы). Воспитатель поочередно спрашивает детей, помогает, подсказывает, если возникают затруднения, просит помощи у воспитанников. Ориентируется на время, если кто-то из детей не успел рассказать, то обязательно выслушать после занятия.

**3. Заключительная часть.**

В: Ребята, сегодня мы с вами поговорили об осени, ее приметах, погоде, какие изменения происходят с животными, вы все сегодня очень хорошо подготовили свои рассказы.

Воспитатель: А сейчас, ёжик предлагает, чтобы вы оценили свои работу, как прошло наше занятие, сказали, чей рассказ вам наиболее запомнился.

Рефлексия *«Осеннее дерево»*:

я предлагаю вам листочки, но они бесцветные, вам нужно раскрасить, если вам понравилось наше занятие, понравилось составлять рассказы, раскрасьте в желтый или красный цвет и прикрепите на наше осеннее дерево, а если у вас возникли трудности в работе по схеме, то раскрасьте в коричневый цвет.

Посмотрите, какое дерево у нас получилось! Ёжику очень понравились ваши рассказы об осени, он угощает вас яблоками. А мне хочется прочитать вам стихотворение.

На слайде заставка «Падают листья»

Воспитатель под музыку читает:

Листья с деревьев в лесу осыпаются.

Дождик уныло по крышам стучит.

Светлое небо с землёю прощается.

Хмурая осень в окошко глядит.