**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 г. Уржума**

*Сценарий непосредственно образовательной деятельности*

*по художественно – эстетическому развитию (рисование)*

***«Салют Победы!»***

*(в средней группе)*

Выполнила студентка группы ДО-24 по специальности «Дошкольное образование»

Пахмутьева Марина Николаевна

Уржум

2018г

**Тема НОД:** «Салют Победы»

**Тип занятия:** - занятия творческого применения знаний, умений и навыков, интегрированное, традиционное.

**Средняя группа:** возраст 4 – 5 лет

**Программное содержание:**

***Образовательные задачи:*** закреплять умения детей рисовать на мокром листе бумаги; формировать умения подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.

***Развивающие:*** развивать чувство композиции и цвета, творческое мышление, воображение; развивать самостоятельность, активность, ощущение собственной значимости; развивать эстетические чувства, выделяя средства выразительности в изображениях, созданных другими детьми;

***Воспитательные:*** вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом, воспитывать патриотизм, чувство уважения к участникам войны, закреплять коммуникативные навыки и доброжелательное отношение друг к другу, воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.

**Оборудование:** магнитофон, телевизор, мольберт, фонограмма песни «День Победы» Д. Тухманова

**Демонстрационный материал:** презентация «Салют», атрибуты к дидактической игре «Собери картинку».

**Раздаточный материал:** Листы бумаги тёмного цвета, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисточки, баночки с водой, салфетка.

**Предварительная работа:**  
- Беседы с детьми о празднования Дня Победы

- Наблюдение за салютом с родителями 9 Мая;  
- Рассматривание фотографий и рисунков салюта;  
- Рисование салюта цветными карандашами;

**Форма работы с детьми:**групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Методические приёмы:**

***Словесный*:** беседа, использование загадки, анализ, поощрение.

***Наглядный:*** просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, показ с проговариванием действий - для привлечения внимания детей к готовому продукту, фотографии, образцы салютов.

***Игровой:*** для создания мотивации использовались игровые приёмы, проблемные ситуации, для создания творческой атмосферы применялись художественное слово и музыкальное сопровождение,дидактическая игра «Собери картинку», пальчиковая игра «Цветки», видео физкультминутки.

***Практические:*** упражнения, дидактическая игра, создание проблемной ситуации - для активизации мыслительной деятельности детей.

**Структура НОД:**

1. **Вводная часть (3 минуты)**

**1.**Прослушивание фонограммы песни «День Победы» Д. Тухманова.

**2.**Загадывание загадки о салюте.

**3.** Рассматривание иллюстраций салютов.

1. **Основная часть (15 минут)**

**1.**Определение проблемы.

**2.**Беседа: что такое салют, когда его устраивают?

**3.** Пальчиковая гимнастика «Цветки».

**4.** Самостоятельная продуктивная деятельность

**5.** Физкультминутка

**6.** Продолжение самостоятельной деятельности.

**7.** Индивидуальная работа

**8**. Дидактическая игра «Собери картинку».

**III. Заключительная часть (2 минуты)**

**1.** Подведение итога занятия (рефлексия).

**2.** Словесное поощрение детей.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

1. **Вводная часть.**

Воспитатель включает фонограмму песни «День Победы» Д. Тухманова. Собирает детей вокруг себя. Проводится небольшая беседа. В: К какому празднику посвящена эта песня? Расскажите что это за праздник? (ответы детей). В: Правильно это День Победы нашей страны в войне над Фашисткой Германией. Сейчас я вам загадаю загадку. Если отгадаете, то узнаете, что бывает 9мая, в День Победы.

И вдруг из черной темноты

В небе выросли кусты,

А в них-то голубые,

Пунцовые, золотые

Распускаются цветы

Небывалой красоты.

И все улицы под ними

Тоже стали голубыми,

Пунцовыми, золотыми,

Разноцветными.

Ну, конечно все узнали салют.

В: показывает изображения праздничного салюта.

- Что изображено на этих иллюстрациях?

- На что похож салют?

- Какое время суток изображено на иллюстрациях?

- Какие цвета использованы при изображении салюта?

- На каком фоне изображен салют?

- Почему художник выбрал именно темный фон?

- Какая иллюстрация салюта вам больше понравилась? Поему? (ответы детей).

**2. Основная часть.**

В (создаёт проблемную ситуацию): Праздник прошёл, салют погас, и мы уже забыли какой он был красивый. Что же мы можем сделать, что бы подольше его не забыть? (нарисовать его). В: Предлагаю вам нарисовать праздничный салют. Скажите, а почему у вас альбомные листы тёмного, почти чёрного цвета? (ответы детей).

Сначала широкой кистью на альбомный лист нужно нанести воду. Затем на тонкую кисточку набрать акварельную краску и дотронуться ею до листа бумаги в нескольких местах. Точки начнут расползаться. Свободные места нужно заполнить растекающимися точками других цветов.

Напомнить и показать детям, как правильно держать кисточку: так же, как карандаш, тремя пальцами, но выше металлической части кисточки

В: Пальчиковая гимнастика «Цветки».

Наши алые цветки *из кулачка разгибают*

Распускают лепестки. *пальцы в* *стороны*

Ветерок чуть дышит *покачивание кистями рук*

Лепестки колышет*. вправо - влево*

Наши алые цветки *медленно сжимают*

Закрывают лепестки. *в кулачек*

Головой качают, *покачивать кулачками*

Тихо засыпают. *вперёд - назад*

Самостоятельная продуктивная деятельность детей.

(во время деятельности детей в-ль беседует с детьми).

В: кто знает, что такое салют? (огни в небе).  
Да это такие разноцветные огоньки в небе, которые зажигаются и сверкают, а потом гаснут. Очень красиво!  
Какими цветами вы видели салют?  
Ребята, а когда бывает салют: днём или вечером?   
Правильно, салют бывает поздно вечером.  
А кто знает почему? (чтобы он был виден, огоньки тогда ярче). Скажите, а в нашем городе, где бывает салют? (Следить за тем, чтобы дети тщательно промывали кисть в воде).

В середине самостоятельной деятельности детей провожу физкультминутку (видео физкультминутки).

Продолжение продуктивной деятельности, во время всей деятельности в-ль следит за посадкой детей за столами. Индивидуальная работа по мере поступления проблем.

В: Вижу, вы уже нарисовали красивые салюты, но что бы их рассмотреть, они должны высохнуть. Предлагаю поиграть в игру «Собери картинку». Для этого вам нужно разделиться на группы. Нужно выбрать кружок того цвета, какой вам понравиться, и найти свою картинку на мольберте (дети делятся на группы, находят свою картинку, собирают её).

В: Расскажите, что за праздник изображен на вашей картинке, в какое время года он празднуется?

**3. Заключительная часть.**

В: вижу ваши работы подсохли. Предлагаю рассмотреть ваши салюты, расскажите, понравилось ли вам рисовать на сыром листе.

Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось? Кому вы подарите сои салюты?

Вижу, вы очень добрые и хорошие дети, если хотите подарить свои рисунки, но что останется у вас? Я сфотографировала наш, городской салют и хочу вам его подарить (подарить детям круги – жетоны с изображением салюта).